

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района  
Белгородской области

Согласовано Руководитель ШМО _____Тарабарова Т.Н.  Протокол № ____ от «____»_____ 2018 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Журавская СОШ» _____Линькова И. А..  «____»_____ 2018г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____Пономарев Г. А.  Приказ № _____ от «____»_____ 2018 г.
--	--	--

Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Я сдам ЕГЭ! Русский язык»  
11 класс

Базовый уровень

Разработал: учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Журавская СОШ» Маханёва З.А.

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Я сдам ЕГЭ. Русский язык.» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
2. Методического пособия «Я сдам ЕГЭ! Русский язык». Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное для общеобразовательных организаций/ (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
3. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика / (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Элективный курс «Я сдам ЕГЭ. Русский язык» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков).

Учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Большинство учащихся не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа таким необходимым минимумом сведений из теории литературы, как: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Я сдам ЕГЭ. Русский язык.» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс является необходимым для успешной сдачи. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

#### Цели обучения

Освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

#### Задачи курса

Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

#### УМК

Методическое пособие «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное для общеобразовательных организаций/ (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика / (И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.) под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика элективного курса

Элективный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочные и диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»),

продуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.),

беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»),

работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»),

анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции. Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

#### Место предмета в учебном плане школы

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю. Из них на проведение контрольных работ в формате ЕГЭ-2.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса учащиеся должны знать/уметь

##### *Орфоэпия*

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

##### *Словообразование*

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт то определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

##### *Лексикология и фразеология*

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

## *Морфология*

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

## *Синтаксис и пунктуация*

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

## *Орфография*

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:  
1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;  
3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Модуль 1. Речь. Работа с микротекстом	3
2	Модуль 2. Речь. Языковые нормы	3
3	Модуль 3. Речь. Нормы орфографии	8
4	Модуль 4. Речь. Нормы пунктуации	5
5	Модуль 5. Речь. Анализ текста	5
6	Модуль 6. Развитие речи. Сочинение	5
7	Модуль 7. Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы	2
8	Модуль 8. Контрольные работы в формате ЕГЭ	3
	Всего часов	34

### Содержание программы

**Введение.** Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Речь. Работа с микротекстом.** Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы.** Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание

–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационные нормы.** Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи

**Грамматические нормы.** Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Речь. Анализ текста.** Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Языковые средства выразительности.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

**Коммуникативная компетентность выпускника(сочинение)** Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.  
 Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы.** Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Контрольная работа в формате ЕГЭ.**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Тип занятия	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание.	1	инструкция		
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте Лексическое значение слова.	1	Работа со справочной литературой		
3	Практикум «Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.	1	Практикум		
4	Морфологические нормы (образование форм слова).	1	Тренировочные упражнения		
5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1	Тренировочные упражнения		
6	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Проверочная работа-практикум.	1	Практикум		
7	Правописание корней. Проверочная работа	1	практикум		
8	Правописание приставок. Проверочная работа-практикум.	1	Практикум		
9	Правописание суффиксов.	1	Работа со справочной литературой		
10	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Онлайн-задания		
11	Правописание суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	1	Онлайн-задания		
12	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Тренировочные упражнения		

13	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	Работа со справочной литературой		
14	Правописание Н и НН в различных частях речи. Практикум	1	Практикум		
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и сложносочинённом предложении	1	Практикум		
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	Тренировочные упражнения		
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Тренировочные упражнения		
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Тренировочные упражнения		
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Тренировочные упражнения		
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Работа с текстом		
21	Функционально-смысловые типы речи	1	Работа с текстом		
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Практикум		
23	Средства связи предложений в тексте	1	Тренировочные упражнения		
24	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность	1	Практикум		
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	Работа с текстом		
26	Проблема исходного текста,	1	Работа с текстом		
27	Комментарий проблемы исходного текста	1	Работа с текстом		
28	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме	1	Работа с текстом		
29	Аргументация своей точки зрения	1	Работа с текстом		
30	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	Работа со словарем		
31	Лексические нормы (использование слов в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Практикум		
32-33	Контрольная работа №1	2	Контрольная		

			работа		
34	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа		

#### Литература для учителя

1. И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров. «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное для общеобразовательных организаций под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
2. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
4. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
5. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2008 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2009 года. Р.М. Гриценко, Е.Л. Николаевская.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М. Гриценко, Е.Л. Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2009-2010 учебном году;
8. Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
9. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.
10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

#### Литература для учащихся

1. И. П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров. «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
2. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
3. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007 г.
4. Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов. Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

#### Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

#### Интернет-ресурсы

- [fipi.ru](http://fipi.ru) - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам

- [edu.ru](http://edu.ru) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- [ege.edu.ru/](http://ege.edu.ru/) - Официальный портал Единого Государственного Экзамена, содержит общую информацию о ЕГЭ, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [ege.ru](http://ege.ru) - Сервер информационной поддержки «ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» Базовые тесты по предметам; инструкции по подготовке и участию выпускников ОУ в ЕГЭ; кодификаторы элементов содержания по базовым школьным предметам, проверяемые на ЕГЭ; нормативные документы
- [ctege.info/](http://ctege.info/) — сайт информационной поддержки ЕГЭ. Нововведения ЕГЭ 2015. Правила ЕГЭ 2015. Расписание ЕГЭ 2015. Горячая линия ЕГЭ — телефоны. Демоверсии ЕГЭ 2015. ЕГЭ и ШКОЛА. ЕГЭ и ВУЗ. АПЕЛЛЯЦИЯ ЕГЭ: как подать? Форум ЕГЭ. Блог абитуриентов. Википедия ЕГЭ (словарь). Каталог полезных ссылок ЕГЭ. Программы для подготовки к ЕГЭ.
- [reshuege.ru](http://reshuege.ru) — образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2015: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [live.mephist.ru/show/tests/](http://live.mephist.ru/show/tests/) - Это система тестирования, разработанная МИФИ, где любой желающий может пройти тесты ЕГЭ (Единого государственного экзамена) по математике, физике, информатике и другим предметам. А еще здесь есть много разных тестов помимо вариантов ЕГЭ. И все их можно проходить совершенно бесплатно. Кроме того, здесь методом коллективного разума решаются задачи по математике из банка открытых задач (те, что будут в ЕГЭ в части В) После прохождения тестов и решения задач выстраивается рейтинг участников. Попробуй!
- [4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ
- [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [gotovkege.ru/](http://gotovkege.ru/) - Проект «Подготовка к ЕГЭ». ЕГЭ- тесты онлайн. Предлагается всем желающим пройти на сайте пробное тестирование по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, географии, оценить уровень своих знаний и готовность к сдаче предстоящего единого государственного экзамена
- [alleng.ru/](http://alleng.ru/) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое.