

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Журавская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области

Протокол № 3 от «16» 03 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Журавская СОШ»
Председатель УС
Л.Т.Горбатенко

Протокол № 2 от «16» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Журавская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
Г.А.Пономарёв

Приказ № 31 от «11» 03 2021 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области за 2020 год

Отчёт
в управление образования администрации
Прохоровского района
направлен 12 апреля 2021 г.

Отчёт
управлением образования администрации
Прохоровского района
принят 15 апреля 2021 г.

Директор МБОУ «Журавская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области

Входящий № 21 *Л.Т.Горбатенко*



Г.А.Пономарёв

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.	3
1. Общие сведения.	3
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	3
3. Система управления школой.	7
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.	10
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.	31
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.	38
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.	40
8. Условия реализации основных образовательных программ:	75
- кадровое обеспечение;	75
- методическое обеспечение;	96
- библиотечно-информационное обеспечение;	104
- материально-техническое обеспечение.	111
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.	114
10. Социально-педагогические условия создания образовательной среды.	116
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.	119
12. Удовлетворённость образовательным процессом.	121
13. Общие выводы по итогам самообследования.	122
14. Перспективы и основные направления развития школы.	123
II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	126

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района.

Юридический адрес: 309010, Белгородская область, Прохоровский район, с. Журавка-Первая, ул. Административная, дом 3.

Фактический адрес: 309010, Белгородская область, Прохоровский район, с. Журавка-Первая, ул. Административная, дом 3.

Телефон: 8 47-242-45-5-41

Адрес сайта в Интернете: <http://mou-churavka.narod.ru/index.html>

Ф.И.О. руководителя: Пономарёв Геннадий Алексеевич

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001574, регистрационный № 6945 от 01 сентября 2015 года выдана департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000275, регистрационный номер 3711 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

По уровням общего образования в школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие

мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2020 году в МБОУ «Журавская СОШ» в 1-4 классах реализован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9 классах (2-е полугодие 2019-2020 учебного года) и в 5-9 (1-е полугодие 2020-2021 учебного года) - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г., в 10-11-х классах – федеральный компонент среднего общего образования во втором полугодии 2019-2020 учебного года, в 10-м классе – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в первом полугодии 2020-2021 учебного года), в 11-м классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.(второе полугодие 2020 года, первое полугодие 2020-2021 учебного года).

Организация образовательной деятельности в 2020 году.

1. Режим учебных занятий:

1.1. Все обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

1.2. Сменность: все обучающиеся обучались в первую смену

1.3. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

1.4. Продолжительность уроков:

- 1 кл. – 35 мин. в 1-м полугодии, 40 мин. – во 2-м полугодии;
- 2-11 кл. – 45 мин.

1.5. Расписание звонков: 1 класс (35 мин, 40 мин), 2-4, 5-9, 10-11 (45 мин.).

<u>1 кл. (1-2 четверть)</u>	<u>1 кл. (3-4 четверть)</u>	2-4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
1 урок: 08.30 - 09.05	1 урок: 08.30 - 09.10	1 урок: 08.30 - 09.15	1 урок: 08.30 - 09.15	1 урок: 08.30 - 09.15
2 урок: 09.15 - 09.50	2 урок: 09.20 - 10.00	2 урок: 09.25 - 10.10	2 урок: 09.25 - 10.10	2 урок: 09.25 - 10.10
Динамическая пауза: 10.10 – 10.50	Динамическая пауза: 10.20 – 11.00	3 урок: 10.30 - 11.15	3 урок: 10.30 - 11.15	3 урок: 10.30 - 11.15
3 урок: 11.10 - 11.45	4 урок: 11.20 – 12.00	4 урок: 11.35 - 12.20	4 урок: 11.35 - 12.20	4 урок: 11.35 - 12.20
2 четверть:	5 урок (1 раз в неделю во 2-й четверти): 12.50 – 13.25	5 урок: 12.35 - 13.20	5 урок: 12.35 - 13.20	5 урок: 12.35 - 13.20
4 урок: 12.05 – 12.40	6 урок: 13.35 – 14.20		6 урок: 13.35 – 14.20	6 урок: 13.35 – 14.20
5 урок (1 раз в неделю во 2-й четверти): 12.50 – 13.25	7 урок (1 раз в неде- лю): 13.10 – 13.50		7 урок: 14.30 – 15.15	7 урок: 14.30 – 15.15

1.6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-8, 10 классы - 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации),
9,11 классы – 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

2. Учебная нагрузка:

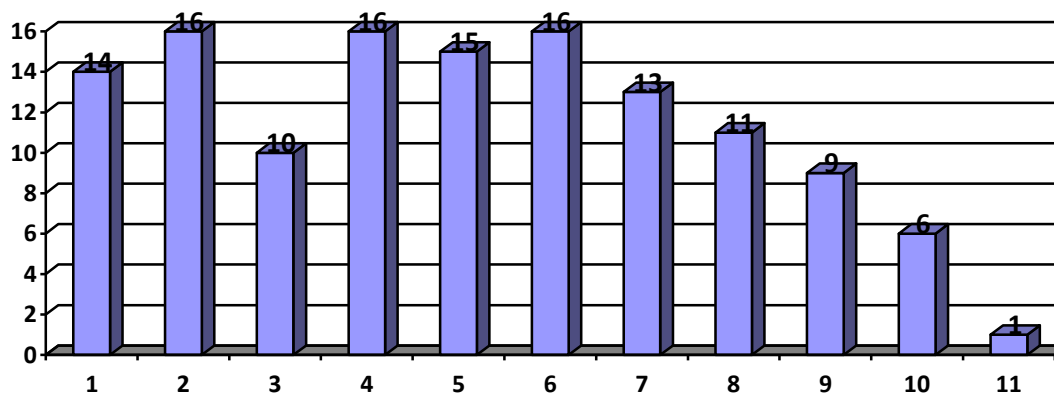
Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Профильные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Структура классов:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Из них: общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
профильные											

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

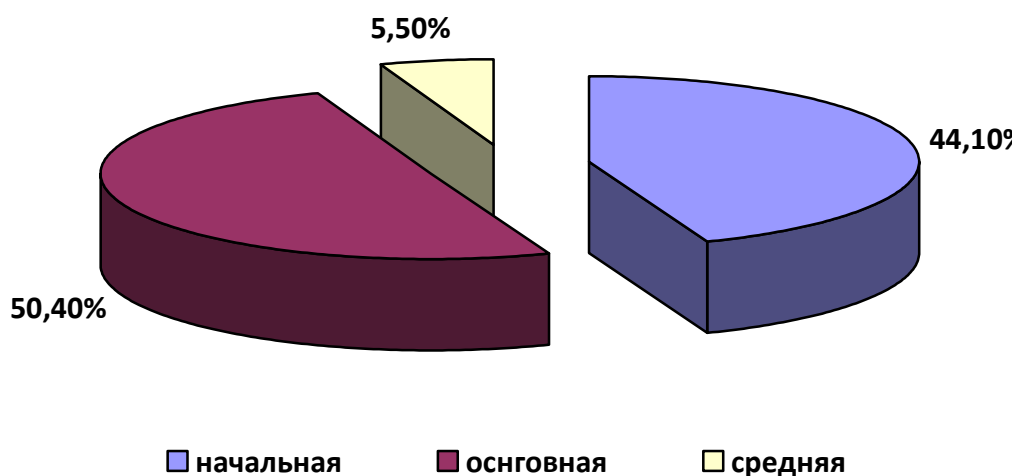
Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в школе обучалось 127 ученика, из которых было сформировано 11 классов-комплектов, с наполняемостью от 1 до 16 человек.



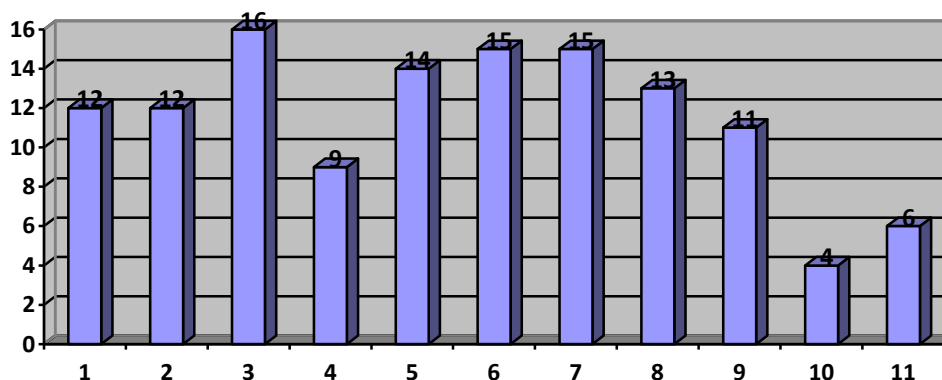
В ученическом коллективе наблюдается примерное равенство мальчиков и девочек. По возрастному составу обучающиеся были распределены следующим образом:

- начальная школа – 56 человек (44,1 %),
- основная - 64 человека (50,4 %),

– средняя - 7 (5,5 %).



В первом полугодии 2020-2021 учебного года в школе обучалось от 127 человек из которых были сформированы 11 классов-комплектов, с наполняемостью от 4 до 16 человек.



5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	Очная 2-е полу- годие 2019-2020 / 1-е по- лугодие 2020-2021	Заочная	Очно- заочная	Семейное образование	Самообразование	Сочетание форм полу- чения обра- зования и форм обу- чения
1	14/12					
2	16/12					
3	10/16					
4	16/9					

4	56/49					
5	15/14					
6	16/15					
7	13/15					
8	11/13					
9	9/11					
5	64/68					
10	6/4					
11	1/6					
2	7/10					
Всего	127/127					

6. Состав обучающихся и детей школьного округа по социальному статусу их семей.

Дети-сироты	0
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	102
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	184
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	286
Многодетных семей, в них детей из числа обучающихся	30 (59 уч-ся)
Детей, находящихся под опекой	0
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	-
Детей, состоящих на учёте в школе	0
Детей-инвалидов	3
Матерей-одиночек	15 (22 уч-ся)
Неполных семей	25 (40 уч-ся)
Малообеспеченных семей	14 (31 уч-ся)

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор										
Коллегиальные органы управления Общее собрание коллектива Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Управляющий совет										
Заместители директора						Службы сопровождения				
Школьный методический совет										
Школьные методические объединения										
Учителей начальных классов	Учителей гуманитарного цикла	Учителей естественнонаучного цикла	МО классных руководителей	Ученический совет	Родительские комитеты классов	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Истоки»	Библиотечно-информационный фонд	Социально-педагогическая служба	Хозяйственная часть

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основными задачами Управляющего совета школы являются:

- определение направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении, обучающихся и их родителей (законных представителей).

К компетенции общего собрания коллектива школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования (Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие годового плана работы школы;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и Уставом школы;

- принятие решения о награждении выпускников;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

- рассмотрение кандидатур педагогических работников на присуждение им премий, наград;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В школе созданы ученический совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

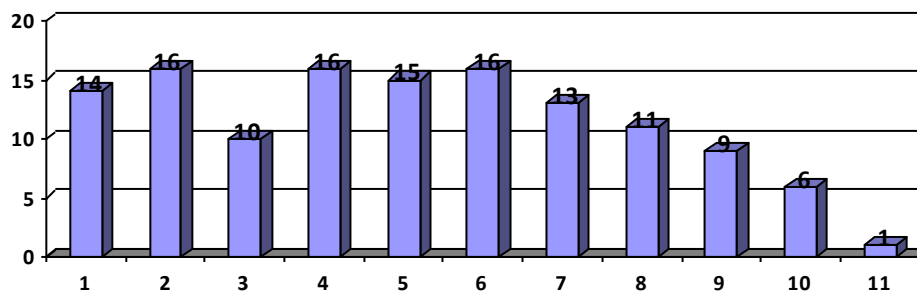
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

Комплексная характеристика контингента обучающихся

В прошлом году в школе обучалось 127 учеников, из которых было сформировано 11 классов-комплектов, с наполняемостью от 1 до 16 человек.

Анализ уровня обученности выпускников начальной, основной и средней



школы:

№ п/п	Основные показатели	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)	2 полугодие 2019-2020 учебного года (%)
1.	Доля обучающихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	62,5	33,4	46,2	38,9	46,2 (ООП) 0(АООП)	37,5 (ООП) 0(АООП)
2.	Доля обучающихся 9 класса, успевающих на «4» и «5»	13,3	38,5	46,2	9	15,4	30
3.	Доля обучающихся 11 класса, успевающих на «4» и «5»	50	33,4	20	50	50	100
4.	Доля неуспевающих (всего, % от общего количества обучающихся)	1 / 0,75	-	2 / 1,7	1 / 0,8	3 / 2,8	1 / 0,8

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	% качества знаний			Всего по школе	% успеваемости			Всего по школе	
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО		уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО		
2014-2015	55,9	35,9	44,4	43,3	100	98,4	100	99,1	
2015-2016	43,9	41,1	25	41	100	100	100	100	
2016-2017	42,6	36,4	33,3	38,5	95,8	100	100	98,3	
2017-2018	39,6	33,9	45	37,9	97,9	100	100	98,3	
2018-2019	ООП	44,4	25	38,5	33,03	94,4	98,3	100	97,2
	АООП	0	0	-	0	88,9	100	-	100
2-е полугодие 2019-2020	ООП	48,6	37,1	42,9	42,9	100	100	100	100
	АООП	0	0	-	0	85,7	100	-	91,7
1-е полугодие 2020-2021	ООП	43,75	30,7	41,7	38,7	100	100	100	100
	АООП	0	0	-	0	100	100	-	100

Анализ учебной работы коллектива учителей уровня начального общего образования

В течение 2020 года в образовательном учреждении осуществлялся внутришкольный мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Учителя начальных классов стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов, что подтверждается результатами мониторинга качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

Учебные года		Кол-во обучающихся / из них аттестовалось по ООП НОО	Качество знаний	Успеваемость
2014-15		51 / 34	55,9 %	100 %
2015-16		55 / 41	43,9 %	100 %
2016-17		63 / 47	42,6 %	95,8 %
2017-18		59 / 48	39,6 %	97,9 %
2018-2019	ООП НОО	50 / 36	44,44%	94,4%
	АООП НОО	8 / 8	0 %	100 %
2020	ООП НОО	56/35	42,9%	100%
	АООП НОО	7/7	0 %	85,7 %

Учебные года		Кол-во обучающихся / из них аттестовалось	На «5»	На «5» «4»	Итого
2014-15		51 / 34	7 (20,6 %)	12 (35,3 %)	19 (55,9 %)
2015-16		55 / 41	6 (14,7 %)	12 (29,4 %)	18 (43,9 %)
2016-17		63 / 47	4 (8,5 %)	16 (34,1 %)	20 (42,6 %)
2017-18		59 / 48	8 (16,7 %)	11 (22,9 %)	19 (39,6 %)
2018-2019	ООП НОО	50 / 36	3 (8,33%)	13 (36,11%)	16 (44,44%)

	АООП НОО	8 / 8	-	-	-
2019- 2020	ООП НОО	56/35	5(14,3%)	12(34,3%)	17(48,6%)
	АООП НОО	7/7	-	-	-

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся начальных классов по итогам 2019-2020 учебного года**

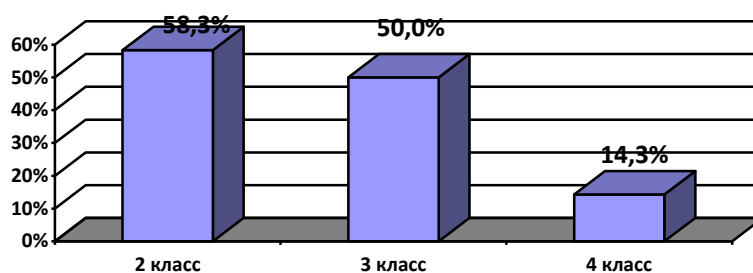
Класс	Ф.И.О. учителя	класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020		раз- ница
			Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	Леонова С.И.	3	-	-	25/0	100/50	40	100	-
2	Шкулета С.В.	4	46,7	93,3	46,7	100	50	94	0
3	Костюкова Ев.В.	1	33,3	100	50/0	100/100	-	-	-
4	Черненко Н.И.	2	38,9	100	-	-	50	100	-
	Всего		39,6	97,9	40,6/0	100/50	48,6	100	+8,0

На уровне начального общего образования завершили учебный год:

- на «5» - 5 обучающихся (14,3 %);
- на «5» и «4» - 12 обучающихся (34,3 %).

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся начальных классов по итогам 2-й четверти 2020-2021 учебного
года**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Самофалова Екатерина Михайловна	12										
2	Костюкова Евгения Викторовна	12	0	0	7	0	0	5	0	0	58.33%	100.00%
3	Черненко Наталья Ивановна	16/12	2	0	4	0	0	10/6	0	0	37.50/50%	100.00%
4	Леонова Светлана Ивановна	9/7	0	0	1	1	0	8/6	0	0	11.11/14,3%	100.00%
Всего по начальной школе		49 37/32	2	0	12	1	0	23/17	0	0	35.65/ 43,75 %	100.00%



**Качество знания по учебным предметам
основной образовательной программы начального общего образования по ре-
зультатам 2 четверти 2020-2021**

ФИО учителя	Класс	Кол- во уч-ся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Голентовская Елена Витальевна	2	12	Иностранный язык	2	5	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Литературное чтение	4	3	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Математика	1	6	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Литературное чтение на родном языке (русском)	3	4	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Родной язык (русский)	0	7	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Русский язык	0	7	5	0	100.00	58.33
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Технология	5	7	0	0	100.00	100.00
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Изобразительное искусство	5	7	0	0	100.00	100.00
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Музыка	7	5	0	0	100.00	100.00
Костюкова Евгения Викторовна	2	12	Окружающий мир	6	2	4	0	100.00	66.67
Погребной Сергей Иванович	2	12	Физическая культура	6	6	0	0	100.00	100.00
Голентовская Елена Витальевна	3	1 (АООП)	Иностранный язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Голентовская Елена Витальевна	3	3 (АООП)	Иностранный язык	0	0	3	0	100.00	0.00
Голентовская Елена Витальевна	3	12	Иностранный язык	4	3	5	0	100.00	58.33
Погребной Сергей Иванович	3	1 (АООП)	Физическая культура	0	1	0	0	100.00	100.00
Погребной Сергей Ива-	3	12	Физическая культура	5	6	1	0	100.00	91.67

нович									
Погребной Сергей Иванович	3	3 (АООП)	Физическая культура	1	2	0	0	100.00	100.00
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Литературное чтение	6	3	3	0	100.00	75.00
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Технология	9	2	1	0	100.00	91.67
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Русский язык	3	3	6	0	100.00	50.00
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Математика	6	1	5	0	100.00	58.33
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Математика	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Литературное чтение	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Русский язык	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Окружающий мир	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Музыка	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Изобразительное искусство	0	2	1	0	100.00	66.67
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Технология	0	2	1	0	100.00	66.67
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Родной язык (русский)	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	3 (АООП)	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	3	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Математика	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Окружающий мир	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Музыка	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Литературное чтение	0	0	1	0	100.00	0.00

Черненко Наталья Ивановна	3	12	Музыка	9	2	1	0	100.00	91.67
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Изобразительное искусство	7	4	1	0	100.00	91.67
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Окружающий мир	7	3	2	0	100.00	83.33
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Родной язык (русский)	4	2	6	0	100.00	50.00
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Литературное чтение на родном языке (русском)	6	3	3	0	100.00	75.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Технология	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Русский язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Родной язык (русский)	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	1 (АООП)	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	3	12	Я - исследователь	0	0	0	0		
Голентовская Елена Витальевна	4	7	Иностранный язык	0	2	5	0	100.00	28.57
Голентовская Елена Витальевна	4	2 (АООП)	Иностранный язык	0	0	2	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Изобразительное искусство	0	5	2	0	100.00	71.43
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Русский язык	0	0	2	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Математика	0	0	2	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Окружающий мир	0	0	2	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Музыка	0	2	0	0	100.00	100.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Изобразительное искусство	1	1	0	0	100.00	100.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Технология	0	2	0	0	100.00	100.00

Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Литературное чтение	0	1	1	0	100.00	50.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Родной язык (русский)	0	0	2	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	4	2 (АООП)	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	1	1	0	100.00	50.00
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Русский язык	0	2	5	0	100.00	28.57
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	4	3	0	100.00	57.14
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Родной язык (русский)	0	2	5	0	100.00	28.57
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Литературное чтение	1	3	3	0	100.00	57.14
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Технология	0	7	0	0	100.00	100.00
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Музыка	0	6	1	0	100.00	85.71
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Окружающий мир	0	4	3	0	100.00	57.14
Леонова Светлана Ивановна	4	7	Математика	0	4	3	0	100.00	57.14
Погребной Сергей Иванович	4	7	Физическая культура	2	4	1	0	100.00	85.71
Погребной Сергей Иванович	4	2 (АООП)	Физическая культура	1	1	0	0	100.00	100.00

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся начальных классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Изменение качественных показателей связано с изменением количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, что говорит о том, что учителя начальных классов смогли реализовать потенциал обучающихся, спланировать и осуществить целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
- диагностика и оценка новых образовательных результатов,

- организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,
- организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

Наибольшие затруднения у обучающихся начальных классов вызывают такие предметы как родной язык, русский язык, английский язык и математика.

В 2021 году для педагогического коллектива начальной ступени обучения остаются актуальными **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процесса.
3. Совершенствовать работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.
4. Максимально использовать преимущества системно-деятельностного подхода для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Анализ учебной работы коллектива учителей уровня основного общего образования

Общее количество обучающихся на уровне основного общего в 2019 году составляло от 64 человека (1- полугодие) – 50,3 % от общего количества обучающихся, до 68 человек во втором полугодии – 53,5 %. Показатель успеваемости по годовым оценкам составил 100 %, качества знаний 37,1 %, по результатам 1-го полугодия 2020-2021 учебного года - 100 % и 30,7 % соответственно.

Таблица показателей по предметам:

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Голентовская Елена Витальевна	5	13	Второй иностранный язык	2	2	9	0	100.00	30.77
Голентовская Елена Витальевна	5	13	Иностранный язык	2	2	9	0	100.00	30.77
Линьков Алексей Николаевич	5	1 (АООП)	Профильный труд	0	1	0	0	100.00	100.00
Линьков Алексей Николаевич	5	13	Технология	6	5	2	0	100.00	84.62
Маханева Зоя Алексеевна	5	1 (АООП)	Чтение	0	0	1	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	5	13	Русский язык	2	4	7	0	100.00	46.15
Маханева Зоя Алексеевна	5	13	Литература	6	4	3	0	100.00	76.92

сеевна									
Маханева Зоя Алексеевна	5	13	Родной язык (русский)	3	3	7	0	100.00	46.15
Маханева Зоя Алексеевна	5	13	Родная литература (русская)	6	4	3	0	100.00	76.92
Маханева Зоя Алексеевна	5	1 (АООП)	Родной язык (русский)	0	0	1	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	5	1 (АООП)	Русский язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	5	1 (АООП)	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	1	0	100.00	0.00
Погребной Сергей Иванович	5	13	Физическая культура	9	4	0	0	100.00	100.00
Погребной Сергей Иванович	5	1 (АООП)	Физическая культура	0	1	0	0	100.00	100.00
Пономарева Вера Николаевна	5	13	Биология	3	2	8	0	100.00	38.46
Пономарева Вера Николаевна	5	1 (АООП)	Природоведение	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	5	13	География	2	5	6	0	100.00	53.85
Тарабарова Татьяна Николаевна	5	1 (АООП)	Основы социальной жизни	0	0	1	0	100.00	0.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	5	13	История России. Всеобщая история	3	3	7	0	100.00	46.15
Черненко Наталья Ивановна	5	13	Музыка	3	3	7	0	100.00	46.15
Черненко Наталья Ивановна	5	1 (АООП)	Музыка	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	5	1 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	5	13	Изобразительное искусство	3	5	5	0	100.00	61.54
Шеенко Валентина Борисовна	5	13	Математика	2	5	6	0	100.00	53.85
Голентовская Елена Витальевна	6	12	Второй иностранный язык	2	4	6	0	100.00	50.00
Голентовская Елена Витальевна	6	1 (АООП)	Иностранный язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Голентовская Елена Витальевна	6	12	Иностранный язык	0	6	6	0	100.00	50.00
Голентовская Елена Витальевна	6	1 (АООП)	Второй иностранный язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Линьков Алексей Николаевич	6	12	Технология	7	1	4	0	100.00	66.67
Линьков Алексей Николаевич	6	2 (АООП)	Профессионально – трудовое обучение	0	2	0	0	100.00	100.00
Маханева Зоя Алексеевна	6	2 (АООП)	Письмо и развитие речи	0	0	2	0	100.00	0.00

Маханева Зоя Алексеевна	6	2 (АООП)	Чтение и развитие речи	0	0	2	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	6	12	Литература	2	4	6	0	100.00	50.00
Маханева Зоя Алексеевна	6	12	Родная литература (русская)	5	1	6	0	100.00	50.00
Маханева Зоя Алексеевна	6	12	Русский язык	0	6	6	0	100.00	50.00
Маханева Зоя Алексеевна	6	12	Родной язык (русский)	0	6	6	0	100.00	50.00
Погребной Сергей Иванович	6	12	Физическая культура	6	2	4	0	100.00	66.67
Погребной Сергей Иванович	6	12	Гимнастика	0	0	0	0		
Погребной Сергей Иванович	6	2 (АООП)	Физическая культура	0	1	1	0	100.00	50.00
Погребной Сергей Иванович	6	1 (АООП)	Физическая культура	0	1	0	0	100.00	100.00
Пономарева Вера Николаевна	6	12	Биология	4	2	6	0	100.00	50.00
Пономарева Вера Николаевна	6	12	Биологическое краеведение	4	4	4	0	100.00	66.67
Пономарева Вера Николаевна	6	2 (АООП)	Биология	0	0	2	0	100.00	0.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	6	12	География	5	1	6	0	100.00	50.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	6	2 (АООП)	География	0	0	2	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Родная литература (русская)	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Родной язык (русский)	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Музыка	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Биология	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	География	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Математика	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Литература	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Русский язык	0	0	1	0	100.00	0.00
Самофалова Екатерина Михайловна	6	1 (АООП)	Биологическое краеведение	0	0	1	0	100.00	0.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	6	12	История России. Всеобщая история	2	2	8	0	100.00	33.33
Тарабарова Татьяна Николаевна	6	1 (АООП)	История России. Всеобщая история	0	0	1	0	100.00	0.00
Тарабарова Татьяна	6	1	Обществознание	0	0	1	0	100.00	0.00

Николаевна		(АООП)							
Тарабарова Татьяна Николаевна	6	1 (АООП)	Технология	0	0	1	0	100.00	0.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	6	12	Обществознание	3	3	6	0	100.00	50.00
Черненко Наталья Ивановна	6	2 (АООП)	Музыка и пение	0	0	2	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	6	12	Музыка	5	1	6	0	100.00	50.00
Шеенко Валентина Борисовна	6	12	Математика	0	5	7	0	100.00	41.67
Шеенко Валентина Борисовна	6	12	Изобразительное искусство	0	8	4	0	100.00	66.67
Шеенко Валентина Борисовна	6	2 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	2	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	6	2 (АООП)	Математика	0	0	2	0	100.00	0.00
Голентовская Елена Витальевна	7	13	Второй иностранный язык	0	4	9	0	100.00	30.77
Голентовская Елена Витальевна	7	13	Иностранный язык	0	4	9	0	100.00	30.77
Костюкова Елена Владимировна	7	1 (АООП)	История Отечества	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Елена Владимировна	7	1 (АООП)	Письмо и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Елена Владимировна	7	1 (АООП)	Чтение и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Любовь Ивановна	7	13	Математика	0	3	10	0	100.00	23.08
Костюкова Любовь Ивановна	7	1 (АООП)	Математика	0	0	1	0	100.00	0.00
Линькова Ирина Александровна	7	13	Информатика	4	4	5	0	100.00	61.54
Линьков Алексей Николаевич	7	13	Технология	4	7	2	0	100.00	84.62
Линьков Алексей Николаевич	7	1 (АООП)	Профессионально – трудовое обучение	0	1	0	0	100.00	100.00
Маханева Зоя Алексеевна	7	13	Русский язык	0	2	11	0	100.00	15.38
Маханева Зоя Алексеевна	7	13	Родной язык (русский)	0	1	12	0	100.00	7.69
Маханева Зоя Алексеевна	7	1 (АООП)	Письмо и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	7	1 (АООП)	Чтение и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Маханева Зоя Алексеевна	7	13	Родная литература (русская)	0	3	10	0	100.00	23.08
Маханева Зоя Алексеевна	7	13	Литература	0	4	9	0	100.00	30.77
Погребной Сергей Иванович	7	13	Физическая культура	5	8	0	0	100.00	100.00
Погребной Сергей	7	1	Физическая культура	0	0	1	0	100.00	0.00

Иванович		(АООП)	тура						
Пономарева Вера Николаевна	7	1 (АООП)	География	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарева Вера Николаевна	7	13	Биология	0	5	8	0	100.00	38.46
Пономарева Вера Николаевна	7	1 (АООП)	Профессионально – трудовое обучение	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарева Вера Николаевна	7	1 (АООП)	Биология	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарева Вера Николаевна	7	1 (АООП)	Биология	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	7	1 (АООП)	География	0	0	1	0	100.00	0.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	7	13	География	0	3	10	0	100.00	23.08
Тарабарова Татьяна Николаевна	7	1 (АООП)	История Отечества	0	0	1	0	100.00	0.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	7	13	Обществознание	0	4	9	0	100.00	30.77
Тарабарова Татьяна Николаевна	7	13	История России. Всеобщая история	0	4	9	0	100.00	30.77
Черненко Наталья Ивановна	7	1 (АООП)	Музыка	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	7	1 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	7	1 (АООП)	Физическая культура	0	1	0	0	100.00	100.00
Черненко Наталья Ивановна	7	1 (АООП)	Музыка и пение	0	0	1	0	100.00	0.00
Черненко Наталья Ивановна	7	13	Музыка	1	4	8	0	100.00	38.46
Черненко Наталья Ивановна	7	1 (АООП)	Математика	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	7	1 (АООП)	Изобразительное искусство	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	7	13	Физика	0	6	7	0	100.00	46.15
Шеенко Валентина Борисовна	7	13	Изобразительное искусство	0	6	7	0	100.00	46.15
Голентовская Елена Витальевна	8	13	Второй иностранный язык	7	2	4	0	100.00	69.23
Голентовская Елена Витальевна	8	13	Иностранный язык	3	4	6	0	100.00	53.85
Костюкова Елена Владимировна	8	13	Русский язык	3	4	6	0	100.00	53.85
Костюкова Елена Владимировна	8	13	Родной язык (русский)	3	4	6	0	100.00	53.85
Костюкова Елена Владимировна	8	13	Литература	2	5	6	0	100.00	53.85
Костюкова Елена Владимировна	8	13	Родная литература (русская)	4	3	6	0	100.00	53.85
Костюкова Елена Владимировна	8	13	Создание сжатого изложения	4	3	6	0	100.00	53.85

Костюкова Любовь Ивановна	8	13	Математика	1	5	7	0	100.00	46.15
Линькова Ирина Александровна	8	13	Информатика	7	3	3	0	100.00	76.92
Линьков Алексей Николаевич	8	13	Основы безопасности жизнедеятельности	8	5	0	0	100.00	100.00
Линьков Алексей Николаевич	8	13	Технология	9	4	0	0	100.00	100.00
Погребной Сергей Иванович	8	13	Физическая культура	7	6	0	0	100.00	100.00
Пономарева Вера Николаевна	8	13	Химия	4	4	5	0	100.00	61.54
Пономарева Вера Николаевна	8	13	Биология	3	5	5	0	100.00	61.54
Пономарев Геннадий Алексеевич	8	13	География	5	3	5	0	100.00	61.54
Тарабарова Татьяна Николаевна	8	13	Краеведение	0	0	0	0		
Тарабарова Татьяна Николаевна	8	13	Обществознание	4	4	5	0	100.00	61.54
Тарабарова Татьяна Николаевна	8	13	История России. Всеобщая история	3	5	5	0	100.00	61.54
Шеенко Валентина Борисовна	8	13	Изобразительное искусство	5	5	3	0	100.00	76.92
Шеенко Валентина Борисовна	8	13	Физика	2	6	5	0	100.00	61.54
Голентовская Елена Витальевна	9	10	Второй иностранный язык	4	1	5	0	100.00	50.00
Голентовская Елена Витальевна	9	10	Иностранный язык	0	4	6	0	100.00	40.00
Костюкова Любовь Ивановна	9	1	Физическая культура	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Любовь Ивановна	9	10	Математика	0	5	5	0	100.00	50.00
Костюкова Любовь Ивановна	9	1 (АООП)	История Отечества	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Любовь Ивановна	9	1 (АООП)	Обществознание	0	0	1	0	100.00	0.00
Костюкова Любовь Ивановна	9	1 (АООП)	Математика	0	0	1	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	9	1 (АООП)	Письмо и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Леонова Светлана Ивановна	9	1 (АООП)	Чтение и развитие речи	0	0	1	0	100.00	0.00
Линькова Ирина Александровна	9	10	Информатика	3	3	4	0	100.00	60.00
Линькова Ирина Александровна	9	10	Физика	3	2	5	0	100.00	50.00
Линьков Алексей Николаевич	9	10	Основы безопасности жизнедеятельности	4	6	0	0	100.00	100.00
Маханева Зоя Алексеевна	9	10	Родная литература (русская)	4	2	4	0	100.00	60.00
Маханева Зоя Алексеевна	9	10	Литература	4	1	5	0	100.00	50.00

Маханева Зоя Алексеевна	9	10	Русский язык	0	4	6	0	100.00	40.00
Маханева Зоя Алексеевна	9	10	Родной язык (русский)	4	0	6	0	100.00	40.00
Погребной Сергей Иванович	9	10	Гимнастика	0	0	0	0		
Погребной Сергей Иванович	9	10	Физическая культура	4	4	2	0	100.00	80.00
Пономарева Вера Николаевна	9	10	Биология	4	0	6	0	100.00	40.00
Пономарева Вера Николаевна	9	10	Экология	0	0	0	0		
Пономарева Вера Николаевна	9	10	Химия	1	5	4	0	100.00	60.00
Пономарев Геннадий Алексеевич	9	10	География	1	4	5	0	100.00	50.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	9	10	История России. Всеобщая история	1	3	6	0	100.00	40.00
Тарабарова Татьяна Николаевна	9	10	Обществознание	4	0	6	0	100.00	40.00
Шеенко Валентина Борисовна	9	1 (АООП)	Биология	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	9	1 (АООП)	Профессионально – трудовое обучение	0	0	1	0	100.00	0.00
Шеенко Валентина Борисовна	9	1 (АООП)	География	0	0	1	0	100.00	0.00

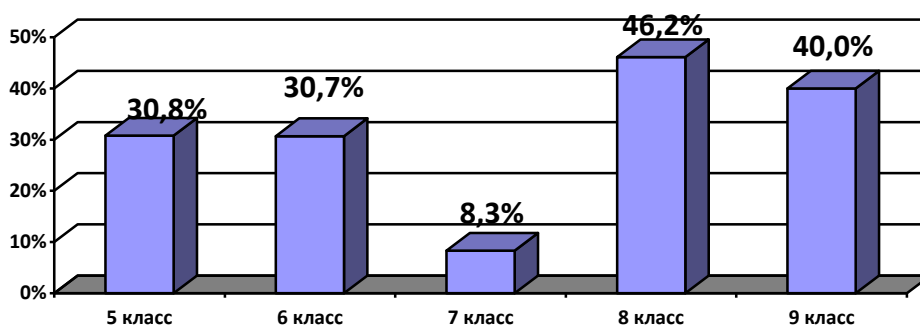
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали такие предметы как химия (Пономарева В.Н.), история (Тарабарова Т.Н.), английский язык (Голентовская Е.В.), биология (Пономарева В.Н.), русский язык (Маханева З.А.), – показатели качества знаний по этим предметам находятся в диапазоне от 23,8 до 40%. Наименьшие значения качества знаний по предметам уровня основного общего образования по классам показали обучающие 7 класса (классный, руководитель Костюкова Л.И.).

Традиционно максимальное значение качества знаний отмечается по технологии (Линьков А.Н.), православной культуре (Костюкова Е.В.), ОБЖ (Линьков А.Н.), физической культуре Погребной С.И.) – 100 %.

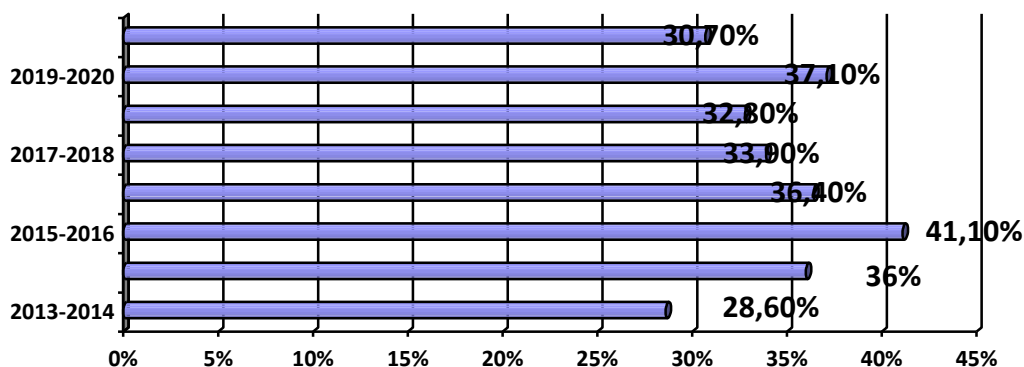
Показатели качества знаний и успеваемости за 2-ю четверть 2020-2021 учебного года по классам следующие:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
5	Маханева Зоя Алексеевна	14	2	0	2	0	0	10/9	0	28.57/30,8%	100.00%

6	Голентовская Елена Витальевна	15	0	0	4	1	0	11/9	0	26.67/ 30,7%	100.00%
7	Костюкова Любовь Ивановна	15	0	0	1	1	0	14/12	0	6.67/ 8,3%	100.00%
8	Пономарева Вера Николаевна	13	0	1	6	1	0	7	0	46.15%	100.00%
9	Тарабарова Татьяна Николаевна	11	0	0	4	0	0	7/6	0	36.36/ 40%	100.00%
Всего по основной школе		68/62	2	1	17	3	0	49/43	0	28.88/ 30,7%	100.00%



Самый низкий показатель качества знаний отмечается в 7 классе (классный руководитель Костюкова Л.И.) – лишь 1 человек из 14 завершил 2 четверть 2020-2021 учебного года. Отмечается снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом на 6,4%:



Данные результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В целом на уровне основного общего образования по итогам 2020 года наблюдается снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 6,4 %.

2. Завершил год на «отлично» 2 человека (3,2%), без «троек» - 17 обучающихся (27,5 %).

3. Отмечается стабильность качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом в 7-8 (классный руководитель Пономарёва В.Н).

4. Качество знаний в 6-7 кл. (кл.руководитель Костюкова Л.И.) остается самым низким на уровне основного общего образования.

Уровень развития и обученности обучающихся школы уровня среднего общего образования

Итоги окончания 2019-2020 года в 10-11 классах школы следующие:

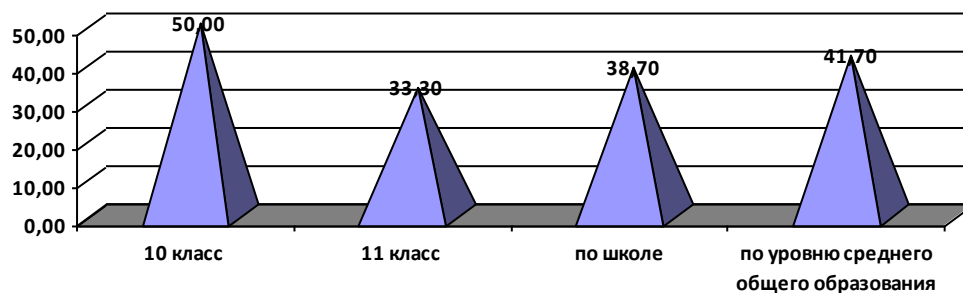
класс, классный руководитель	Всего обучающихся	«5»	«4-5»	«3»	«2»	не аттестованы, не получили аттестаты	Качество, %	Успеваемость, %
10, Шеенко В.Б.	6	0 / 0	2 / 33,3	4 / 66,7	0	0	33,3	100
11, Маханева З.А.	1	0 / 0	1 / 100	0 / 0	0	0	100	100
Всего на уровне СОО: 2018-2019	13	1/7,7	4/30,8	8/61,5	7/53,8	0/0	38,5	100
Всего на уровне СОО: 2017-2018	20	1 / 5%	8 / 40%	11 / 55%	0	0	45 %	100%
Всего на уровне СОО: 2-е полугодие 2019-2020	7	0/0	3/42,9	4/57,1	0/0	0/0	42,9	100%

Итоги 1-го полугодия 2020-2021 учебного года
на уровне среднего общего образования

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
10	Костюкова Елена Владимировна	4	0	0	2	0	0	2	0	50.00%	100.00%
11	Шеенко Валентина Борисовна	6	0	0	2	1	0	4	0	33.33%	100.00%
Всего по средней школе		10	0	0	4	1	0	6	0	41.67%	100.00%

Итоги 2020 года свидетельствуют о снижении качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) на 1,2 % по сравнению с итогами предыдущего года.

Качество знаний и в 10, и в 11 классе выше общешкольного показателя, что говорит о положительной динамике развития и обученности старшеклассников.



Итоги успеваемости по предметам в 10-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года:

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Голентовская Елена Витальевна	10	4	Иностранный язык	1	2	1	0	100.00	75.00
2	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	0	2	2	0	100.00	50.00
3	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Мировая художественная культура	2	2	0	0	100.00	100.00
4	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Литература	0	4	0	0	100.00	100.00
5	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Родная литература (русская)	1	3	0	0	100.00	100.00
7	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Русский язык	0	4	0	0	100.00	100.00
8	Костюкова Елена Владимировна	10	4	Родной язык (русский)	0	4	0	0	100.00	100.00

10	Костюкова Любовь Ивановна	10	4	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	0	2	2	0	100.00	50.00
11	Костюкова Любовь Ивановна	10	4	Математика	0	2	2	0	100.00	50.00
13	Линькова Ирина Александровна	10	4	Физика	1	3	0	0	100.00	100.00
14	Линькова Ирина Александровна	10	4	Информатика	1	3	0	0	100.00	100.00
15	Линькова Ирина Александровна	10	4	Математические основы информатики	1	3	0	0	100.00	100.00
16	Линькова Ирина Александровна	10	4	Астрономия	2	2	0	0	100.00	100.00
17	Линьков Алексей Николаевич	10	4	Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	0	0	100.00	100.00
19	Погребной Сергей Иванович	10	4	Физическая культура	4	0	0	0	100.00	100.00
20	Пономарева Вера Николаевна	10	4	Биология	2	2	0	0	100.00	100.00
21	Пономарева Вера Николаевна	10	4	Индивидуальный проект	4	0	0	0	100.00	100.00
22	Пономарева Вера Николаевна	10	4	Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг	4	0	0	0	100.00	100.00
23	Пономарева Вера Николаевна	10	4	Химия	2	1	1	0	100.00	75.00
24	Пономарев Геннадий Алексеевич	10	4	География	1	1	2	0	100.00	50.00
26	Тарабарова Татьяна Николаевна	10	4	История	1	3	0	0	100.00	100.00
27	Тарабарова Татьяна Николаевна	10	4	Обществознание (включая экономику и право)	1	3	0	0	100.00	100.00
28	Голентовская Елена Витальевна	11	6	Иностранный язык	1	1	4	0	100.00	33.33

29	Костюкова Елена Владимировна	11	6	Мировая художественная культура	2	4	0	0	100.00	100.00
30	Костюкова Елена Владимировна	11	6	Русский язык	0	3	3	0	100.00	50.00
31	Костюкова Елена Владимировна	11	6	Литература	1	3	2	0	100.00	66.67
32	Костюкова Елена Владимировна	11	6	Православная культура	3	3	0	0	100.00	100.00
33	Костюкова Елена Владимировна	11	6	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	0	3	3	0	100.00	50.00
34	Костюкова Любовь Ивановна	11	6	Математика	0	4	2	0	100.00	66.67
35	Линькова Ирина Александровна	11	6	Оператор ЭВМ	3	3	0	0	100.00	100.00
36	Линькова Ирина Александровна	11	6	Физика	2	3	1	0	100.00	83.33
37	Линькова Ирина Александровна	11	6	Информатика и ИКТ	3	2	1	0	100.00	83.33
38	Линьков Алексей Николаевич	11	6	Технология (общетехнологическая подготовка)	6	0	0	0	100.00	100.00
39	Линьков Алексей Николаевич	11	6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	0	0	0	100.00	100.00
40	Погребной Сергей Иванович	11	6	Физическая культура	4	2	0	0	100.00	100.00
41	Пономарева Вера Николаевна	11	6	Химия	1	3	2	0	100.00	66.67
42	Пономарева Вера Николаевна	11	6	Биология	1	3	2	0	100.00	66.67
43	Пономарев Геннадий Алексеевич	11	6	География	0	3	3	0	100.00	50.00
44	Тарабарова Татьяна Николаевна	11	6	Обществознание (включая экономику и право)	1	5	0	0	100.00	100.00
45	Тарабарова Татьяна Николаевна	11	6	История	1	5	0	0	100.00	100.00

Минимальное значение показателя качества знаний на уровне среднего общего образования отмечается по английскому языку в 11 классе (учитель Голентовская Е.В.) – 33,3%.

Проблема: низкое качество знаний обучающихся на уровне среднего общего образования.

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения обучающихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

- а) использования эффективных методов обучения;

- б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;

- в) улучшения организации питания обучающихся;

- спланировать систему мониторинга обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе;

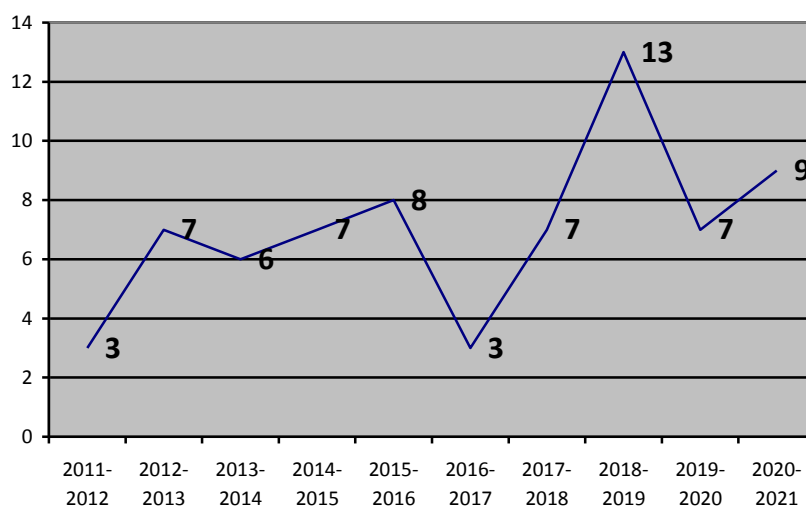
- образовательные достижения обучающихся школы анализировать в системе проводимого независимого мониторинга.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в в 2020 году приняли участие 23 обучающихся 7-11 классов МБОУ «Журавская СОШ» в 42 олимпиадах по 18 предметам (несколько обучающихся принимали участие сразу в 2-7 олимпиадах). Команда участников была сформирована по результатам рейтингов школьного этапа, в котором 41 человек стали победителями и призерами, в соответствии с положением о проведении всероссийской олимпиады школьников и установленной квоты участников муниципального этапа.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных олимпиадах по 18 предметам школьного курса: русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, физике, химии, технологии, физической культуре, ОБЖ, экономике, праву, английскому языку, экологии, основам православной культуры, МХК, избирательному праву, астрономии. По каждому предмету было представлено от 1 до 8 участников.

Отмечается повышение результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019-2020 учебным годом.



Проблема: Низкий уровень выступления обучающихся на муниципальном уровне по таким предметам, как математика, химия, английский язык, технология, физическая культура.

Задачи:

1. Изучить и внедрить положительный актуальный педагогический опыт работы по подготовке победителей и призеров муниципального этапа учителя ОБЖ Линькова А.Н., истории Тарабаровой Т.Н., русского языка и литературы Маханевой З.А. и Костюковой Е.В., биологии и экологии Пономаревой В.Н.
2. Активизировать и систематизировать работу учителей-предметников по работе с одаренными обучающимися, по их своевременному выявлению и подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников, других интеллектуально-творческих конкурсах различного уровня.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована информационно-методическая работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались,

обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информирование и ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходили своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9, 11 классов с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ЕГЭ и, ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организацией совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году приняли участие 9 выпускников основной школы. Всего обучающиеся 9 класса должны были сдавать в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена: русский язык и математику; 2 экзамена по выбору, результаты которых ранее учитывались при выдаче аттестатов. В связи с особенностями окончания 2019-2020 учебного года ОГЭ были отменены, аттестаты выдавались по результатам итоговой успеваемости.

Предмет	Русский язык	Литература	Родная литература (русские)	Родной язык (русские)	Иностранный язык	Второй иностранный язык	Математика	Информатика	Обществознание	Экология	История России. Всеобщая история	Физика	Химия	Биология	География	Философия	Основы безопасности жизнедеятельности	Православная культура	Гимнастика	Боевые искусства	Юные исследователи	Ср. балл	Рейтинг	% усп.	% кв.		
Учитель	Костомаева Е.В.	Костомаева Е.В.	Костомаева Е.В.	Костомаева Е.В.	Костомаева Е.В.	Костомаева Е.В.	Костомаева Л.И.	Линькова И.А.	Тароборова Т.Н.	Поломарева В.Н.	Тароборова Т.Н.	Линькова И.А.	Поломарева В.Н.	Поломарева В.Н.	Поломарева Г.А.	Погребной С.И.	Линькова А.Н.	Костомаева Е.В.	Погребной С.И.	Костомаева Л.И.	Линькова А.Н.						
Учащиеся																											
1	Ахмедова Гандаб*	3	4	4	4	4	3	4	4		3	4	3	4	3	5	4						3,75	6	100%	68,8%	
2	Беликова Олеся*	4	4	4	4	4	4	5	4		4	5	4	5	4	5	5						4,31	4	100%	100%	
3	Данилова Екатерина*	4	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5						4,88	2	100%	100%	
4	Давыдова Оксана*	3	4	4	4	3	3	5	4		3	4	3	3	3	5	5						3,69	7	100%	50%	
5	Лукавин Константин*																						9		0%	0%	
6	Малышев Владимир*	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	5	4						3,19	8	100%	12,5%	
7	Мартьянова Юлия*	3	4	4	3	3	4	4	4		4	4	3	4	4	4	5						3,75	6	100%	68,8%	
8	Пашков Владислав*	4	4	4	4	5	5	4	5		4	4	5	4	4	5	5						4,38	3	100%	100%	
9	Пулукуч Надежда*	4	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5						4,94	1	100%	100%	
10	Парабаров Кирилл*	4	4	4	4	4	4	5	4		4	5	4	4	4	4	4						4,19	5	100%	100%	
Средний балл	3,56	4,11	4,11	4	4	4,11	3,67	4,56	4,11		3,89	4,33	3,89	4,11	3,89	4,78	4,78										
На "5"	0	2	2	2	3	3	1	6	2	0	2	4	3	3	2	7	7	0	0	0	0				0	0%	
На "4"	5	6	6	5	3	4	4	2	6	0	4	4	2	4	4	2	2	0	0	0	0				5	56%	
На "3"	4	1	1	2	3	2	4	1	1	0	3	1	4	2	3	0	0	0	0	0	0				4	44%	
На "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0%	
На "1"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0%	
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0%	
% успевающих	52%	89%	89%	66%	67%	70%	56%	83%	69%	0%	63%	77%	64%	70%	63%	92%	92%	0%	0%	0%	0%					100%	
% успевающих на "4" и "5"																										56%	
СОУ	52%	89%	89%	66%	67%	70%	56%	83%	69%	0%	63%	77%	64%	70%	63%	92%	92%	0%	0%	0%	0%					100%	

Учебный год / Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	
2009-2010 уч.г.	32,46
2010-2011 уч.г.	34,4
2011-2012 уч.г.	34,75
2012-2013 уч. г.	34,5
2013-2014 уч. г.	34,36
2014-2015 уч.г.	23
2015-2016 уч. г.	31,92
2016-2017 уч.г.	27,54
2017-2018 уч.г.	26,27
2018-2019 уч.г.	30,00
Алгебра	
2009-2010 уч.г.	16,54
2010-2011 уч.г.	16,27
2011-2012 уч.г.	17,06
2012-2013 уч.г.	20
2013-2014 уч.г.	11,2
2014-2015 уч.г.	15
2015-2016 уч.г.	12,69
2016-2017 уч.г.	13,54
2017-2018 уч.г.	10,73
2018-2019 уч.г.	13,54

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с учетом итоговой успеваемости на уровне основного общего образования в основные сроки.

Выводы:

1. Анализ итоговой успеваемости по предметам, которые выставляются в аттестат об основном общем образовании, показал, что качество знаний по этим предметам составило 56%.

Результаты ЕГЭ в 11-м классе

Результаты единого государственного экзамена.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалась 1 выпускница, которая не принимала участие в едином государственном экзамене в связи с особенностями выдачи аттестатов о среднем общем образовании (по результатам итоговой успеваемости без учета ЕГЭ):

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в 2009-2019 г.г. составил:

Год	Средний балл по области	Средний балл по школе
Русский язык		
2009-2010 уч. г.	58,9	53,8
2010-2011 уч. г.	60,2	55,6
2011-2012 уч. г.	62,5	55,4
2012-2013 уч. г.	64,58	52,07
2013-2014 уч. г.	61,95	48,09
2014-2015 уч. г.	64,4	59
2015-2016 уч. г.	70	62
2016-2017 уч.г.	69,3	52
2017-2018 уч.г.	71,96	61
Математика		
2009-2010 уч. г.	47,2	47,2
2010-2011 уч. г.	51,3	51,2
2011-2012 уч. г.	48,2	43
2012-2013 уч. г.	54,44	33,14
2013-2014 уч. г.	43,35	34,91
2014-2015 уч. г. (профиль)	47,14	49
2014-2015 уч. г. (базовый)	3,96	4
2015-2016 уч. г. (профиль)	43,55	36
2015-2016 уч. г. (базовый)	4,06	4
2016-2017 уч.г. (базовый)	4,2	2,8/7,4
2017-2018 уч.г. (базовый)	4,311	3,75/12,25
2017-2018 уч.г. (профиль)	44,52	39
2018-2019 уч.г. (базовый)		4,00
2018-2019 уч.г. (профиль)		58

По результатам итоговой успеваемости выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании в основные сроки – 100%.

**Задачи педагогического коллектива по улучшению
качества образовательной подготовки выпускников:**

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать качество знаний обучающихся, обеспечивать 100% успеваемость.
2. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).
3. Расширить содержание образовательного процесса с целью формирования личности обучающегося, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, в направлениях:
 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач.
4. Совершенствовать работу МО, повышать педагогическое мастерство, практиковать творческие отчеты учителей, изучать работу коллег по подготовке к ГИА, посещая их уроки.
5. Повышать образовательный и методический уровень педагогических работников через курсовую переподготовку, аттестацию и самообразование учителей.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. Она была сориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в период после окончания школы.

В школе на уровне среднего общего осуществлялось универсальное (непрофильное) обучение в 10-11 классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.

- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-11 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о реализации программы целевой контрактной подготовки.

Распределение выпускников школы:

	Кол-во выпускников	Получили или получают высшее профессиональное образование				Получили или получают среднее профессиональное образование				Из них трудоустроилось сразу после школы	
		Из них поступило в ВУЗы		Из них продолжает обучение в настоящее время		Из них поступило в ССУЗы		Из них продолжает обучение в настоящее время			
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
2011 год											
11 класс	9	4	44,4	1	11,1	1	11,1	-	-	8	88,8
9 класс	15	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6,6
2012 год											
11 класс	12	3	25	3	25	9	75	-	-	-	-
9 класс	16	-	-	-	-	5	31	-	-	1	6
2013 год											
11 класс	14	2	14,3	2	14,3	9	64,3	-	-	3	21,4
9 класс	16	-	-	-	-	2	12,5	2	12,5	-	-
2014 год											
11 класс	11	6	55	5	45	2	18	2	18	-	-
9 класс	11	-	-	-	-	5	45,4	5	45,4	-	-
2015 год											
11 класс	12	5	42	5	42	7	58	7	58	-	-
9 класс	15	-	-	-	-	9	60	9	60	-	-
2016 год											
11 класс	3	2	67	2	67	1	33	1	33	-	-
9 класс	13	-	-	-	-	3	23	3	23	-	-
2017 год											
11	5	-	-	-	-	2	40	2	40	3	60

класс												
9 класс	13	-	-	-	-	2	15,4	2	15,4	-	-	
2018 год												
11 класс	8	5	62,5	5	62,5	2	25	2	25	-	-	
9 класс	11	-	-	-	-	6	54,5	6	54,5	-	-	
2019 год												
11 класс	8	4	50	4	50	3	37,5	3	37,5	-	-	
9 класс	13	-	-	-	-	7	53,8	7	53,8	-	-	
11 класс	1	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	
9 класс	9	-	-	-	-	4	44,4	1	44,4	1	11,1	

Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
3. Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
4. Адаптация имеющегося в школы банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2020 педагогический коллектив школы продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя воспитательный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учебного учреждения.

Основной целью воспитательной работы является воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков);
- поддержка системы дополнительного образования в школе;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание условий для физического развития учащихся;
- участие в районных и областных конкурсах;
- организация методической помощи классным руководителям.

Вид деятельности:	Задачи:
1.Познавательная деятельность.	Формирование положительной мотивации к получению качественного образования, способствование развития интеллекта.
2. Нравственно-правовое воспитание	Способствование повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых дел школы. Приобщать учащихся к культуре, традициям, истории школы, района и области, используя культурно-образовательную среду как среду, питающую духовное и нравственное развитие.
3.Гражданско-патриотическое	Формирование патриотического и гражданского сознания, стремление быть полезным Родине и своему

воспитание.	народу. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности. Осмысление своей жизненной цели, воспитание способности к взаимодействию с окружающим миром. Формирование уважение к закону и правопорядку.
4.Художественная деятельность и эстетическое воспитание.	Развитие творческих способностей ребенка.
5.Трудовая и экологическая деятельность.	Воспитание осознанного уважения к общественно-полезному труду. Формирование бережного отношения к природе, к сохранению окружающей среды.
6. Работа с родителями.	Вовлечение родителей в решение воспитательных проблем школы. Привлечение родителей к организации совместного досуга и работе в общественном управлении школой
7. Спортивная деятельность.	Пропаганда здорового образа жизни и формирование мотивации к его сохранению.

Для каждой возрастной группы, исходя из ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО МБОУ «Журавская СОШ» были определены цели:

Цель для младшей возрастной группы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель для средней возрастной группы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель для старшей возрастной группы – воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Таким образом, цель воспитательного процесса МБОУ «Журавская СОШ» направлена на создание модели выпускника школы. Выпускник – это личность, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

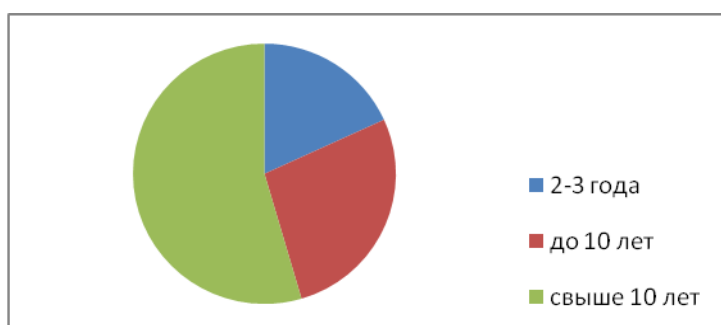
1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса общеобразовательного учреждения

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 1-11 классов - 11 человек.

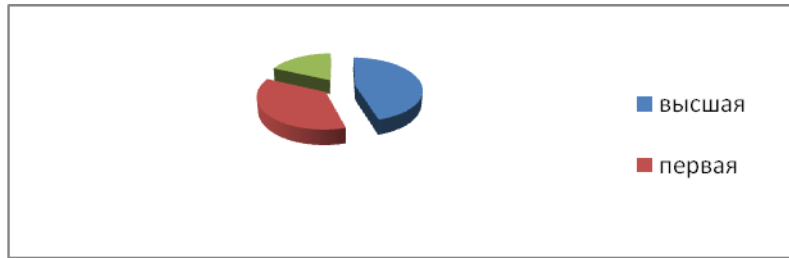
Стаж в должности:

0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10
0	0	2	0	3	6



Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
5	4	2



Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеются следующие должности:

- Заместители директора
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Заведующая библиотекой
- Учителя-предметники
- Социальный педагог
- Старшая вожатая

Управленческая деятельность по воспитательной работе

Задачи:

- координировать воспитательную работу в школе и социуме;
- создавать условия для реализации творческих способностей педагогов;
- обобщать передовой педагогический опыт классных руководителей;
- оказывать методическую помощь классным руководителям, социальному педагогу, старшей вожатой.

Результаты:

Творческий поиск, стабильность и качество работы коллектива школы создали условия для развития каждого ребенка и обеспечили конкурентоспособность школы.

Контроль качества и эффективности воспитательного процесса осуществлялся путем проведения комплексных и тематических проверок, анкетирования и тестирования участников воспитательного процесса.

Возможность управлять качеством воспитания дает постоянно проводимый мониторинг воспитательного процесса (определение уровня воспитанности).

Оснащение учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием, использование учителями информационно-коммуникационных технологий, проектного обучения позволило активизировать работу одаренными детьми, привлечь к исследовательской деятельности достаточно большое количество обучающихся.

Работа школьного методического объединения классных руководителей в 2020 году подчинена реализации проблемы «Создание в школе условий,

обеспечивающих усвоение воспитывающимися разного уровня успешности современных образовательных и воспитательных программ».

В связи с этим приоритетными стали следующие направления деятельности:

- образовательное - осуществление личностно - и практико- ориентированного подхода в повышении квалификации педагогов;
- научно-исследовательское - прогнозирование воспитательных потребностей учителей в связи с тенденцией развития воспитания, при внедрении ФГОС;
- опытно-экспериментальное - мониторинг результативности процессов обучения и воспитания; оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении и распространении инноваций среди педагогических работников.

Поиск эффективных связей педагогической теории и школьной практики осуществлялся на заседании методического объединения классных руководителей. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались тематические вопросы, связанные с использованием современных форм и методов работы с детьми, учащимися «группы риска».

На заседаниях конструктивно решались следующие важные вопросы:

Развитие проектной и научно-исследовательской культуры педагогов влечет за собой развитие научно-исследовательской культуры детей. Подтверждением этому служит успешное выступление обучающихся на региональных и районных научно-практических конференциях.

Главные задачи воспитательной работы - создание условий для развития творческих способностей для адекватного самоопределения и самореализации личности, формирования потребности здоровом образе жизни, подготовки к сознательному выбору профессии, укрепления связи семьи и школы в условиях района.

Проблемы:

При собеседовании с классными руководителями выяснилось, что темы самообразования выбираются формально, часто по принципу, что учителю удалось лучше всего, а не по темам, которые у него не получаются.

Перспектива:

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом, перед учителями стоят задачи решения еще очень многих проблем в условиях существенных изменений, происходящих в современной системе образования.

Особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, а именно:

- мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов;
- освоение и внедрение на практике технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

- организация индивидуальной и коллективной рефлексии результатов воспитательного процесса.

Вывод: умение обучать и умение воспитывать неразрывно связаны между собой. От уровня профессионального мастерства педагога зависит не только уровень обученности, но и уровень воспитанности своих воспитанников.

II. Инфраструктура ОУ необходимая для воспитательной работы

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- ❖ 1 актовый зал;
- ❖ 1 спортивный зал, оборудованный 2 раздевалками;
- ❖ 1 школьный стадион,
- ❖ библиотека;
- ❖ 1 кабинет информатики;
- ❖ кабинет обслуживающего труда;
- ❖ мастерская;
- ❖ сенсорная комната;
- ❖ учебные кабинеты;
- ❖ музейный уголок Боевой славы и этнографический уголок.

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:

1. Познавательная деятельность.
2. Нравственно-правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
5. Трудовая и экологическая деятельность.
6. Работа с родителями.
7. Спортивная деятельность.

III. Организация воспитательного процесса

1. Познавательная деятельность

Задачи: формирование положительной мотивации к получению качественного образования, способствование развитию интеллекта.

Результаты:

для достижения поставленных целей и задач в учебном году были проведены мероприятия

. Тематические классные часы, посвященные Битве под Москвой, Дню освобождения Прохоровки, «Блокадный хлеб», 75 годовщине Великой Победы, Дню народного единства, о морях – земляках, дни Воинской славы; а так же классные часы о правилах сдачи ГИА и ЕГЭ, культуре поведения на уроке, перемене, в школьной столовой, по дороге в школу и из школы; классные часы о вреде курения и введении закона о запрете курения, акция «Стоп ВИЧ-СПИД», об ответственности перед обществом, о Конституции РФ, о государственной символике и символике Белгородской области. Классными руководителями 8-11-х классов были проведены классные часы по профориентации.

2. Предметные недели, как в начальной, так и в средней и старшей школе.

3. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание. Учащиеся школы в течение всего учебного года систематически посещали Музей «Прохоровское поле» п.Прохоровка, Звонница п.Прохоровка, «Ключи» х.Кострома, «Истоки» с.Подольхи, Музей истории развития образования с.Радьковка, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» г.Белгород. Анализ планов воспитательной работы показал, что классные руководители 1-11 классов в планах воспитательной работы указали тематику классных часов на весь учебный год. Но не у всех классных руководителей имеется план экскурсионной работы.

Учащиеся школы участвовали в 2020 году в конкурсах, соревнованиях, стали призерами и победителями

№	Наименование	Участник	Место
Соревнования, конкурсы региональный уровень			
1	Гиревой спорт	Беликова О.	1
Соревнования, конкурсы муниципальный уровень			
1.	Конкурс видеороликов «Дорожный калейдоскоп»	Брагин К.	1
2.	Конкурс творческих работ по иностранному языку	Самофалов А.	3
3.	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Яковлева М.	2
4.	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Полякова Я. Лопина М.	3 3
5.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Валуженич А.	2
6.	Конкурс презентаций «Живая память»	Тарабаров К	3
7.	Знаток ПК-2020	команда	3
8.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	ансамбль	1
9.	Конкурс танцев «В вихре танца»	коллектив	3
10.	Фотоконкурс «Юность России»	Толстая М.	3
11.	Конкурс рисунков «Детство, опаленное войной», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне	Мезенцева Е.	1

12.	Зарница – 2020 Ратные страницы истории Отечества Артиллерийский расчет Тактическая подготовка Разборка – сборка АК Огневой рубеж	команда	1 3 1 3 2
13.	Конкурс творческих работ, посвященных 23 февраля	Низамова П. Линьков Р. Мезенцева Е. Легезин Н. Пулукчу Н. Данилова Е.	3 1 1 2 1 3
14.	Конкурс эссе «Моя Белгородчина»	Тарабаров К. Фирсов Р.	3 2
15.	Конкурс «Волонтеры»	команда	1
16.	Конкурс юных читателей «Живая классика»	Валюженич А. Дорохин М.	3 2
17.	Конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	Дорохин М.	1
18.	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Фатеев М.	3
19.	Конкурс творческих работ, посвященных 8 марта	Добрыденко В. Полякова Я Линьков Р.	3 2 1
20.	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Мезенцева Е.	1
21.	Конкурс исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	Тарабаров К. Брагин К.	1 3
22.	Конкурс на лучший кроссворд «У природы нет плохой погоды»	Добрыденко В. Мезенцева Е.	1
23.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	Тарабаров К.	3
24.	Конкурс «Горячие сердца»	команда	3
25.	Акция «Георгиевская лента»	Легезин Н. Полякова Я.	3 2
26.	Конкурс «С любовью к России»	Пулукчу Н. Данилова Е.	1
27.	Конкурс «Радость души - Пасха»	Толстая М. Пулукчу Н. Цурикова А.	3 3 2
28.	Конкурс фотографий «Мои туристические воспоминания»	Брудкова П.	3
29.	Конкурс сочинений «Великая Победа»	Хоренкова З.	2
30.	Муниц. этап Всероссийского конкурса сочинений	Валюженич А. Хоренкова З.	3 1
31.	Соревнования «Допризывная молодежь»	команда эстафета	- 3
32.	Конкурс «Книжка – малышка»	Мезенцева Е.	2
33.	Конкурс цветочных композиций, посвященных	коллектив	2

	ко Дню Учителя		
34.	Конкурс творческих поделок «По следам Кру- зенштерна»	Самофалов А.	1
35.	Конкурс сочинений «Лето Господне»	Орехова А.	2
36.	Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Данилова Е.	2
37.	Конкурс поделок «Любимый питомец»	Линьков Р. Цурикова А. Пасынков Е.	1 3 3
38.	Конкур сна лучший дневник/календарь наблю- дений за погодой	Цурикова А. Пасынков Е.	3 3
39.	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Хоренкова З.	1

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Проблемы: активизировать участие ребят в районных предметных неделях, районных и школьных конкурсах.

Перспектива: совершенствовать систему участия ребят в конкурсах. Каждый класс в течение следующего учебного года распланировал и посетил памятные места не только Прохоровского района, но и Белгородской области.

2. *Нравственно-правовое воспитание.*

Задачи: способствование повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых дел школы; приобщение учащихся к культуре, традициям, истории школы, района и области, используя культурно-образовательную среду как среду, питающую духовное и нравственное развитие.

Результаты:

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно- обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия - одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном году были проведены мероприятия:

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Обучающиеся школы принимали участие в концерт-

ных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному Женскому Дню и другие.

Для решения этих задач в системе проводились профилактические беседы с учащимися нарушающими дисциплину, Устав школы. Совместно с социальным педагогом, учителями, администрацией, инспектором по делам несовершеннолетних проведен совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, составляющих «группу риска», и учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Продолжило работу ученическое самоуправление под руководством старшей вожатой. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако, их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо: школьному ученическому самоуправлению совместно с классными органами самоуправления организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Проблемы: систематическая работа с детьми «группы риска» не всегда дает положительный результат, т.к. не всегда обеспечивается взаимосвязь с родителями данных учащихся. Слабая работа по пропаганде правовых знаний классных руководителей с родителями обучающихся. Недостаточно эффективная работа классных руководителей среднего звена для предотвращения конфликтных ситуаций среди обучающихся 5-7 классов.

Перспектива:

1. Совершенствовать технологию воспитательной работы с учащимися на основе мониторинга, анализа, планирования.
2. Усилить работу с детьми с «группы риска» (в работе опираться на ПМПК; продолжить плановую работу по профилактике правонарушений).
3. Классным руководителям при планировании работы с классами опираться на традиции школы.
4. Продолжить работу детского самоуправления в следующем учебном году.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи: формирование патриотического и гражданского сознания, стремление быть полезным Родине и своему народу; формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; осмысление своих жизнен-

ных целей, воспитание способности к взаимодействию с окружающим миром; формирование уважения к закону и правопорядку.

Результаты:

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. Политическая культура остается стабильной.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном году были проведены мероприятия:

В этом учебном году благодатным материалом для воспитания дала работа по подготовке к мероприятиям - Битва под Москвой, снятия Блокады Ленинграда, 75- годовщина Великой Победы. Посещение ветерана Великой Отечественной войны Шляхова И.А «День Победы у ворот ветерана».

Волонтерская помощь была осуществлена во время подготовки ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы (уборка территории около памятника П.К.Легезина, уборка территорий пожилых людей). Учащиеся школы приняли участие в акциях – онлайн «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «Песни Победы», «Окна Победы» и другие.

Учащиеся приняли активное участие в следующих общешкольных мероприятиях:

Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!»

Конкурс проектов «День защитника Отечества»

Военно-историческая игра «Зарница»

Конкурс чтецов

Акция «Бессмертный полк»

Данные мероприятия показали, что школьники стали интересоваться историей Великой Отечественной войны. Учащиеся стали читать дополнительную литературу, содержание которой они использовали на уроках истории и литературы. На встречах с ветераном ощущалось бережное, уважительное отношение к нему.

Проблема: Свою жизненную позицию некоторые учащиеся определили как позицию невмешательства, инертности. Жизненные стремления сосредоточились лишь на удовлетворении личных потребностей в материальном благополучии. Это показали беседы с учениками 7 класса. Причины этого заключаются в сложной общественно-политической обстановке в стране, в излишней информированности молодежи СМИ; отсутствие в полном объеме разъяснительной работы с учащимися и родителями.

Перспектива: считать задачи гражданско-патриотического воспитания приоритетными в новом учебном году.

4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание.

Задачи: развитие творческих способностей учащихся.

Результаты: при решении задач данного направления работы проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей.

Система воспитательных мероприятий направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, способствует социальной адаптации, самообразованию, самосовершенствованию; формированию самостоятельного жизненного выбора, начала трудовой деятельности, продолжению профессионального образования; способствует ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей, в потребностях современной жизни.

Все общешкольные мероприятия проходили на высоком культурном уровне, ребята проявляли неподдельный интерес к подготовке и проведению мероприятий (Осенний бал, «Школьный бал», Новогодние мероприятия и другие).

Проблема: не все учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Перспектива: расширить круг мероприятий общешкольного характера с участием родителей и учащихся начальной школы.

5. Трудовая и экологическая деятельность.

Задачи: воспитание осознанного уважения к общественно-полезному труду; формирование бережного отношения к природе, к сохранению окружающей среды.

Результаты:

Для реализации поставленных задач проводилась экологическая работа, субботники, беседы по профориентации, экскурсии на производство.

№	Предприятия
1.	Почта с.Журавка
2.	ООО «Заря - 2000» с.Петровка Прохоровского района
3.	КФХ «И.П. Костюков Н.Н.» с.Журавка Прохоровского района
4.	ИП «Погожих» Маслоцех
5.	Пожарная часть п.Прохоровка
6.	КФХ «Боженев» с.Журавка

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в трудовом десанте, озеленение и уборка пришкольной территории. К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности. В

следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения для ребят, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу второй ступени, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Проблема: создание комфортных условий для реализации трудового и экологического образования и воспитания.

Перспектива: реализация профориентационной работы, формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побудить детей с уважением относиться к разным профессиям, развивать коммуникативные качества учащихся.

б. Работа с родителями.

Задачи: вовлечение родителей в решение воспитательных проблем школы; привлечение родителей к организации совместного досуга и работе в общественном управлении школой.

Результаты:

Задача школы - взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.

Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Большое значение уделяется работе с родителями. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Взаимодействие с семьёй - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	- конференции
	- лекции, семинары, практикумы
	- открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия
	- индивидуальные консультации
	- тематические консультации
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	- помощь в укреплении материально-технической базы
	- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками.
Участие родителей в управлении школой	- управляющий совет
	- совет родителей
	- классный родительский комитет
	- общешкольный родительский комитет

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний и приглашением родителей на индивидуальные беседы. Участие родителей с их детьми в общешкольных мероприятиях, благоустройстве школьного двора, в экологической работе, в спортивных соревнованиях в начальной школе, на экскурсии.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства, или приглашались на Совет профилактики.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, беседы с участковым инспектором Павловым П.М. и врачом Журавского ОСВ Ушенко А.И.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями по различным направлениям воспитательной деятельности нужно продолжить и совершенствовать.

Проблема: в организации общешкольных мероприятий принимают участие одни и те же родители. Родители обучающихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом. Родители обучающихся среднего звена не активно принимают участие в жизни классных коллективов.

Перспектива: в следующем учебном году необходимо привлекать большее число родителей к проведению мероприятий во время каникул совместно с детьми.

7. Спортивная деятельность.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни и формирование мотивации к его сохранению.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеются: футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка. Спортивный зал размещен на первом этаже. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в районных соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Проблема : создание комфортных условий для здоровьесберегающей среды.

Не стабильны результаты спортивных достижений обучающихся.

Перспектива: активное участие школьников в школьных, районных, спортивных соревнованиях. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Вывод: Сегодня на первый план работы выходят вопросы долговременного и целенаправленного движения вперед. Наша задача - поддержка и наращивание достижений учащихся, развитие их творческих инициатив и способностей.

IV. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Содержание дополнительного образования МБОУ «Журавская СОШ» создана в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Блок дополнительного образования является равноправным, взаимодополняющим компонентам базового образования.

Занятия педагогов дополнительного образования предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеурочное) время.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Журавская СОШ» в I полугодии 2020 года работали 9 кружков по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное:

«Волейбол» (Педагог – Погребной С.И.)

Цель: укрепление здоровья и подготовка физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов. В кружке занимаются - 6 - 7 класс (14 детей)

«Шахматы» (Педагог - Пономарёв Г.А.)

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В кружке занимаются - 10 класс (6 детей)

«Подвижные игры» (Педагог – Черненко Н.И.)

Цель: повышения двигательной активности школьников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. В кружке занимаются –2 класс (16детей)

художественно-эстетическое:

«Хоровой» (Педагог - Черненко Н.И.)

Цель: формирования основ певческой культуры через развитие музыкальных способностей, музыкальной грамотности и расширение творческого потенциала. В кружке занимаются – 1-4 класс (14 детей).

«*Ритмика и танец*» (Педагог – Костюкова А.Я.)

Цель: развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Занятия хореографией развивают творческие способности, воспитывают вкус, развивают координацию движений и чувство ритма. Развивается умение ориентироваться в пространстве, формируется правильная осанка и красивая походка.

В кружке занимаются - 5 - 8 классы (14 детей).

«*Юный художник*» (Педагог - Костюкова Ев.В.)

Цель: раскрытие творческого потенциала художественно – изобразительными средствами. В кружке занимаются – 1 класс (12 детей).

«*Умелые руки*» (Педагог – Леонова С.И.)

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества. В кружке занимаются – 3 класс (10 детей).

«*Природа и фантазия*» (Педагог – Шкулета С.В.)

Цель: воспитание интереса и любви к труду, развитие фантазии и творчества детей. В кружке занимаются - 4 класс (14 детей).

научно – техническое:

«*3D – моделирование и 3D - печать*» (Педагог – Линькова И.А.)

Цель: создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, воплощения в моделировании собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы 3D моделирования; сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерного изображения и объектов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Журавская СОШ» во II полугодии 2020 года работают 12 кружков по следующим направлениям:

физкультурно-спортивное:

«*Волейбол*» (Педагог – Погребной С.И.)

Цель: укрепление здоровья и подготовка физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов. В кружке занимаются - 7 - 8 класс (14 детей)

«*Огневая подготовка*» (Педагог – Линьков А.Н.)

Цель: повышения двигательной активности школьников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. В кружке занимаются – 5 класс (14 детей)

«*Шахматы*» (Педагог - Пономарёв Г.А.)

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В кружке занимаются - 11 класс (6 детей)

«Подвижные игры» (Педагог – Черненко Н.И.)

Цель: повышения двигательной активности школьников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. В кружке занимаются – 3 класс (16детей)

художественно-эстетическое:

«Хоровой» (Педагог - Черненко Н.И.)

Цель: формирования основ певческой культуры через развитие музыкальных способностей, музыкальной грамотности и расширение творческого потенциала. В кружке занимаются – 2-5 класс (14 детей).

«Ритмика и танец» (Педагог – Костюкова А.Я.)

Цель: развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Занятия хореографией развивают творческие способности, воспитывают вкус, развивают координацию движений и чувство ритма. Развивается умение ориентироваться в пространстве, формируется правильная осанка и красивая походка.

В кружке занимаются - 6 - 9 классы (14 детей).

«Юный художник» (Педагог - Костюкова Ев.В.)

Цель: раскрытие творческого потенциала художественно – изобразительными средствами. В кружке занимаются – 2 класс (12 детей).

«Умелые руки» (Педагог – Леонова С.И.)

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества. В кружке занимаются – 4 класс (10 детей).

«Палитра детства» (Педагог – Самофалова Е.М.)

Цель: воспитание интереса и любви к труду, развитие фантазии и творчества детей. В кружке занимаются - 1 класс (10 детей).

научно – техническое:

«3D – моделирование и 3D - печать» (Педагог – Линькова И.А.)

Цель: создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, воплощения в моделировании собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы 3D моделирования; сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерного изображения и объектов.

В кружке занимаются 9 класс (10 детей).

«Технология» (профессиональная подготовка)» (Педагог – Линькова И.А.)

Цель: расширение знаний учащихся по профессиональной подготовке, знаний учащихся по информатике. В кружке занимаются - 10 класс (4 детей).

«Технология» (общетехнологическая подготовка)» (Педагог – Линьков А.Н.)
Цель: расширение знаний учащихся по профессиональной подготовке. В кружке занимаются - 10 класс (4 детей).

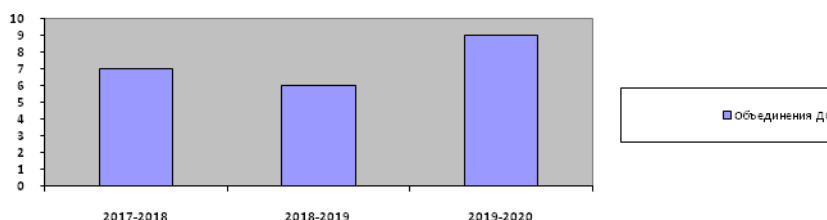
Расписание занятий составлялось с учетом требований СанПиНа.

Все кружки начинали свою работу спустя 60 минут, после окончания уроков.

С педагогами дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников школы.

Педагогами ОДО методически грамотно определены задачи работы с коллективами обучающихся. Количество детей в группах соответствует требованиям. Все кружки и секции осуществляют свою деятельность на бесплатной основе и сохраняют контингент обучающихся.

Количество объединений



Работу дополнительного образования за последние три года можно считать стабильной.

Все объединения и секции создавались с учётом разносторонних интересов детей и подростков. Занятия кружков проводятся по рабочим программам, составленными руководителями объединений, спортивных секций. Расписание занятий объединений составлено с учётом рационального распределения свободного времени и занятости учащихся в образовательном учреждении.

Руководителями объединений систематически ведётся работа по контролю посещаемости занятий объединений и спортивных секций. На всех занятиях соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Организация дополнительного образования проводилась в соответствии с утвержденным планом работы и расписанием занятий. В каникулярное время блок дополнительного образования работал по плану работы, составленному на каникулы, в соответствии с расписанием занятий.

Работа во всех объединениях направлена на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек учащихся.

Перспектива: Организацию дополнительного образования следует продолжать и развивать.

Вывод: Организацию дополнительного образования за последние три года можно считать стабильной. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

V. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний.

Направления и содержание внеурочной деятельности в МБОУ «Журавская СОШ» в I полугодии 2020 года:

ФГОС НОО

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

1 класс (14 детей), 2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

2. Социальное направление:

«Я – исследователь»

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

1 класс (14 детей), 2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

3. Общекультурное направление:

«Художественное творчество»

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

1 класс (14 детей), 2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

4. Духовно-нравственное направление:

«Этика: азбука добра»

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

1 класс (14 детей), 2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

«Православная культура»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательный английский»

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

1 класс (14 детей)

«Разговор о правильном питании» (1-2 класс)

«Две недели в лагере здоровья» (3 - 4 класс)

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья

1 класс (14 детей), 2 класс (14 детей), 3 класс (10 детей), 4 класс (14детей)

ФГОС ООО

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательного-координационных способ-

ностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей), 8 класс (10 детей), 9 класс (9 детей)

«ОБЖ»

Цель: подготовить учащихся к разнообразным возможным опасным ситуациям, научить предвидеть и избегать их, а при необходимости найти правильное решение, спасти себя и помочь окружающим.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей)

«Шахматы»

Цель: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения в игре в шахматы.

6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей)

2. Социальное направление:

«Экология»

Цель: развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социальной компетенции и компетенций социального взаимодействия.

«Мир лекарственных растений»

Цель: формирование интереса к наукам о растениях и их практическом использовании в различных сферах жизни человека.

5 класс (12 детей), 9 класс (9 детей)

«Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Цель: формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

8 класс (10 детей),

3. Общекультурное направление:

«Школа дорожной безопасности»

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности на дороге.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей)

«Юные музейеведы»

Цель: знакомство обучающихся с основами музейной работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей)

«Формула правильного питания»

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей)

4. Духовно-нравственное направление:

«Православная культура»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей), 8 класс (10 детей), 9 класс (9 детей)

«Народный костюм Белгородчины»

Цель: формирование ценностных ориентиров, знакомство с истоками народной культуры и декоративно-прикладного искусства Белгородчины.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей)

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Информатика»

Цель: развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией.

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей)

«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»

Цель: развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология».

5 класс (12 детей), 6 класс (14 детей)

«Краеведение»

Цель: знакомство обучающихся с основами краеведческой работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

7 класс (13 детей), 8 класс (10 детей)

Направления и содержание внеурочной деятельности в МБОУ «Журавская СОШ» во II полугодии 2020 года:

ФГОС НОО

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

1 класс (10 детей), 2 класс (12 детей), 3 класс (12 детей), 4 класс (10 детей)

2. Социальное направление:

«Я – исследователь»

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

1 класс (10 детей), 2 класс (12 детей), 3 класс (12 детей), 4 класс (10 детей)

3. Общекультурное направление:

«Художественное творчество»

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

1 класс (10 детей), 2 класс (12 детей), 3 класс (12 детей), 4 класс (10 детей)

4. Духовно-нравственное направление:

«Праздничный - событийный цикл жизни школы»

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

1 класс (10 детей)

«Православная культура»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

2 класс (12 детей), 3 класс (12 детей), 4 класс (10 детей)

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательный английский»

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. 1 класс (10 детей)

«Разговор о правильном питании» (1-2 класс)

«Две недели в лагере здоровья» (3 - 4 класс)

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

1 класс (10 детей), 2 класс (12 детей), 3 класс (12 детей), 4 класс (10 детей)

ФГОС ООО

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей), 8 класс (13 детей), 9 класс (10 детей)

«ОБЖ»

Цель: подготовить учащихся к разнообразным возможным опасным ситуациям, научить предвидеть и избегать их, а при необходимости найти правильное решение, спасти себя и помочь окружающим.

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей)

2. Социальное направление:

«Экология»

Цель: развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социальной компетенции и компетенций социального взаимодействия.

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей), 8 класс (13 детей), 9 класс (10 детей)

3. Общекультурное направление:

«Юные инспектора дорожного движения»

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности на дороге.

8 класс (13 детей), 9 класс (10 детей)

«Юные музейеведы»

Цель: знакомство обучающихся с основами музейной работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

8 класс (13 детей).

«Формула правильного питания»

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей)

4. Духовно-нравственное направление:

«Православная культура»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей), 7 класс (13 детей), 8 класс (13 детей), 9 класс (10 детей)

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Информатика»

Цель: развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией.

5 класс (14 детей), 6 класс (14 детей)

«Краеведение»

Цель: знакомство обучающихся с основами краеведческой работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

7 класс (13 детей), 8 класс (13 детей)

«Построение треугольника»

Цель: развитие интереса к математике и математических способностей.

8 класс (13 детей), 9 класс (10 детей).

ФГОС СОО

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

10 класс (4 детей)

2. Социальное направление:

«Основы финансовой грамотности»

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению

финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

«10 класс (4 детей)

3. Общекультурное направление:

«Разноаспектный анализ текста»

Цель: совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе, формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

10 класс (4 детей)

4. Духовно-нравственное направление:

«Православная культура»

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

10 класс (4 детей)

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Методы решения математических задач»

Цель: является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

10 класс (4 детей)

Расписание занятий составлялось с учетом требований СанПина. Длительность занятий внеурочной деятельности зависело от возраста и составляло не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для 3 –10 класса.

Внеурочная деятельность начинает свою работу спустя 60 минут, после окончания уроков. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям. Организация внеурочной деятельности производилось по программам, представленным в сборниках «Примерные программы внеурочной деятельности». Родители обучающихся 1-10 классов к нововведениям относятся положительно и очень довольны тем, что их дети заняты внеурочной деятельностью, это подтверждают результаты анкетирования.

VI. Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах. Организация учебно- воспитательного процесса ведется в соответствии с требованиями САН Пина.

В целях укрепления и сохранения здоровья учащихся внедряет в учебно-воспитательный процесс следующие образовательные технологии:

Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

Организация двигательной активности учащихся.

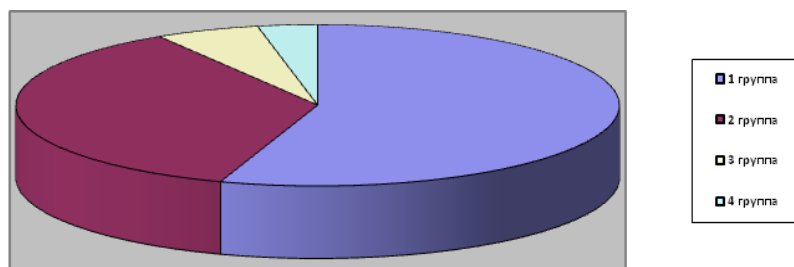
Задача школы - создать здоровьесберегающую среду, для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные цели:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Формирование у детей, их родителей, и сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.
- Физическое воспитание и двигательная активность помогают формировать у учащихся здоровый образ жизни, устойчивый интерес и тягу к физическому самосовершенствованию. Успехи зависят от правильного сочетания различных форм занятий, средств и методов.

По данным мониторинга групп здоровья учащихся, проводимого классными руководителями, была выявлена следующая динамика состояния здоровья на 2020 год:

Класс	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	основная	подготовительная	специальная
1	7	4	1	-	12		-
2	8	4	-	-	12	-	-
3	8	6	2	-	16	-	-
4	5	3	1	-	9	-	-
	28	17	4	0	49	-	-
5	8	5	1	-	14	-	-
6	10	3	1	1	15	-	1
7	8	5	1	1	15	-	1
8	7	6	-	-	13	-	-
9	5	5	-	1	11	-	1
	38	24	3	3	68	-	3
10	1	2	1	-	4	-	-
11	3	2	1	-	6	-	-
	4	4	2	-	10	-	-
Всего	70	45	9	3	127	-	3



Физическое воспитание является неотъемлемой частью формирования здоровья детей. Уроки физкультуры проводятся 3 раза в неделю. В зимний период уроки физической культуры сдвигаются для проведения занятий по лыжной подготовке. Организация и предоставление медицинской помощи обучающимся, в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Воспитательный процесс направлен на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является здоровая личность. Большое внимание в воспитательно-образовательной системе школы уделяется развитию творческих начал личности ребенка через систему дополнительного образования, участию родителей в профилактике заболеваемости и укреплении здоровья школьников.

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивает на договорной основе Журавского центра врача общей практики.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния ор-

ганизма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим	Установлен кулер в столовой.
Освещенность	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование	В школе 1 компьютерный класс; мультимедийной и компьютерной техникой снабжены кабинеты 1-4 классов, занимающихся по новым учебным стандартам.
Питание обучающихся	Горячим питанием обеспечены обучающиеся 1-11 классов (в том числе бесплатное питание детей из многодетных семей)
Организация питания	Столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук, имеется электросушилка для рук, достаточное число посадочных мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.
Проветривание	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	1 спортивный зал, спортивная рекреация на 1 этаже.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
Оптимальный режим двигательной	2 часа в неделю физкультура с 1-11

активности.	класс; на каждом уроке физкультминутки; динамический час в 1 классе; утренняя оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе; мониторинг заболеваемости, групп здоровья; диспансеризация, стоматологический и профилактический осмотр школьников врачами Прохоровской ЦРБ и Журавским ОСВ

Случаев обращения в больницу в связи с травмами за 2020 год не зафиксировано.

Вывод:

Таким образом, в школе созданы все условия по обеспечению сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности, особое внимание уделяется просветительской работе среди учащихся и родителей. Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей. Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей.

Перспектива:

Продолжить рассмотрение вопросов по питанию детей на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях. Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями, в виде лекций, викторин, дегустаций блюд.

VII. Охват обучающихся горячим питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 70 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Двухразовым горячим питанием охвачены 1 – 11 классы (это составляет 100 %). Ассортимент разнообразен.

Основными принципами организации рационального питания обучающихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная по-

требность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод.

В школе обучается 56 обучающихся из многодетных семей. На основании заявлений родителей они получают бесплатное двухразовое питание.

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога - воспитателя, коллектива учреждения в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств. Лишь при таком взаимодействии возможно эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, экономического и социального прогресса общества, укрепления и совершенствования правового государства.

Таким образом, наша школа – общеобразовательное учреждение, направляющее свою деятельность на формирование образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях, стремящейся к возрождению села.

Выводы:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей

учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, обще-школьные мероприятия.

Проблемы:

1. Удаленность школы от района: отсутствие в селе культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.
2. Низкий материальный уровень жизни большинства семей села.
3. Низкий материальный уровень жизни большинства семей села, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.
4. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
5. Недостаточный уровень развития самоуправления в классных коллективах.
6. Уровень культуры обучающихся.
7. Большая загруженность педагогов

Пути решения:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы «Папа, мама, я..... семья». «Моя родословная», праздники «Дочки-матери», презентация семейных традиций и увлечений, проведение совместных дней Здоровья, спортивных мероприятий и т.д.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения.
5. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
6. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

7. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Результаты работы показывают, что в целом наблюдается стабильность в воспитательной системе школы. В школе стабильно низкий процент детей с отрицательным отношением к школе, отверженных и пренебрегаемых, детей с пониженным и низким уровнем социализированности. Наиболее важными достижениями коллектива школы за последние годы являются следующие:

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического, творческого, интеллектуального потенциала;
2. Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает: высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности, положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных фестивалях; положительную динамику охвата обучающихся участием в конкурсах за последние 3 года.
3. Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их, даёт понять каждому, что школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям за воспитание детей.
4. Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
5. Прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
6. Осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

- низкая заинтересованность некоторых учащихся в общественной работе, низкий уровень познавательных интересов;
- не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных школьников оказывает социальная среда;
- не достаточно эффективно функционирует система ученического самоуправления;
- низкий процент участия детей в туристических поездках, посещение городских музеев, концертных программ
- снижение уровня родительской культуры и контроля со стороны родителей за деятельностью учащихся во внеурочное время, уменьшение времени для общения с ребенком, передача школе всей ответственности за воспитание детей;

- малая доля интеллигенции, территориальная удаленность муниципального учреждения от центра района, отсутствие учреждений дополнительного образования и культуры.

Все это свидетельствует о слабом потенциале внешней социально-экономической среды школы.

Для решения данных проблем в 2020 году предстоит решить ряд задач с целью: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи на 2021 год:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций и внеурочной деятельности;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций и внеурочной деятельности;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;

- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания детей, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов, общественности.

8. Условия реализации основных образовательных программ школы:

- **кадровое обеспечение:**

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года осуществляли 15 педагогических работников, среди которых 3 мужчин (20%) и 12 женщин (80%), средний возраст педагогов школы составляет 48,47 лет, стаж педагогической деятельности - от 0 до 44 лет.

Имеют высшее педагогическое образование - 14 (93,3 %) педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (53,3 %), первую – 5 человек (33,3 %), 3 педагога (20 %) награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека имеют стаж менее 3-х лет, являются молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ научно-методический совет;
- ✓ методические объединения;
- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ опытно-экспериментальная работа;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;

- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

Выводы: Необходимо и далее повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который может быть обеспечен через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории, на основании личных заявлений, в соответствии с перспективным и годовым планом аттестации педагогических работников школы.

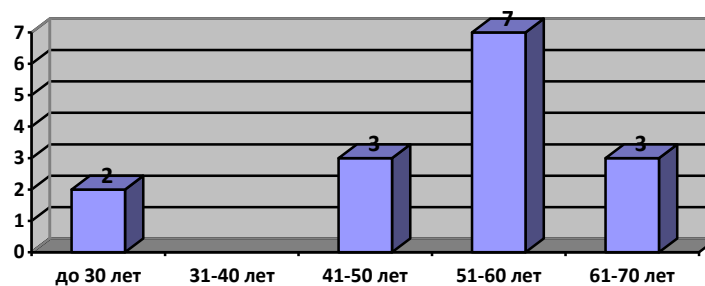
В школы были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Были проведены два обучающих семинара для аттестующихся педагогов по проведению тестирования и заполнению электронного портфолио. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Основные данные по кадровому составу педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году:

Всего учителей	Возрастной состав					Уровень образования		Категория	
	До 30	31-40	40-50	50-60	60-70	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	высшая	первая
15	2 / 13,3 %	0	4 / 26,7 %	6 / 40 %	3 / 20%	14 / 93,3%	1 / 6,7%	8 / 53,3%	5 / 33,3%
На уровне начального общего образования									
Всего учителей на уровне НОО	Возрастной состав					Уровень образования		Категория	
	До 30	31-40	40-50	50-60	60-70	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	высшая	первая
6	2 / 33,3%	0	2 / 33,3 %	2 / 33,3%	0	5 / 83,3 %	1 / 16,65 %	2 / 33,3 %	2 / 33,3 %
На уровне основного общего образования									
Всего учителей на уровне ОО	Возрастной состав					Уровень образования		Категория	

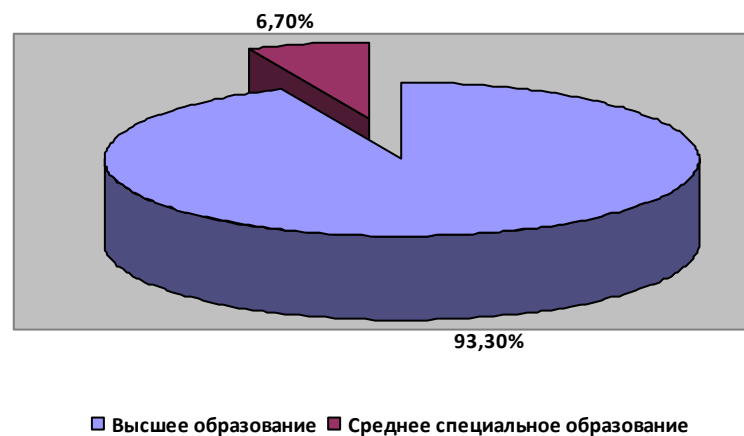
	До 30	31-40	40-50	50-60	60-70	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	высшая	первая
13	1 / 7,7%	0	3 / 23,1%	6 / 46,2%	3 / 23,1 %	13/ 100 %	0 / 0 %	7 / 53,8 %	5 / 38,4 %
На уровне среднего общего образования									
Всего учителей на уровне СОО	Возрастной состав					Уровень образования		Категория	
	До 30	31-40	40-50	50-60	60-70	Высшее (педагогическое)	Среднее специальное (педагогическое)	высшая	первая
9	1 / 11,2 %	0	2/22,2%	4 / 44,4 %	2 / 22,2%	9 / 100%	0 / 10 %	6 / 66,6 %	3 / 33,4 %

Возрастной состав педагогических кадров МБОУ «Журавская СОШ» (2020-2021)



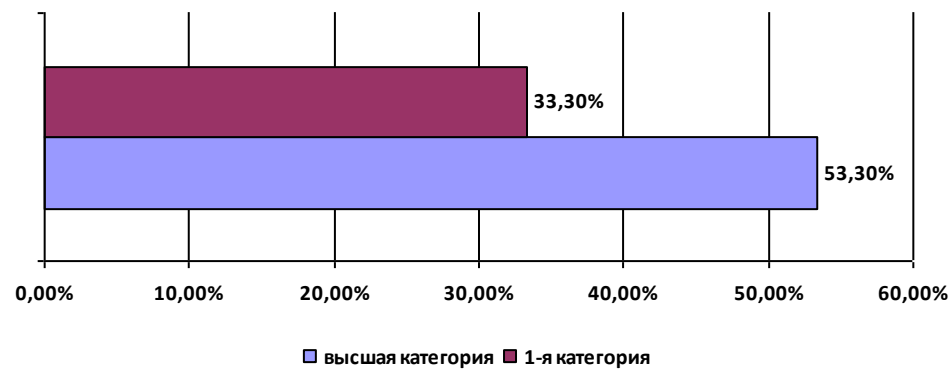
Образовательный уровень педагогических кадров МБОУ «Журавская СОШ»

(2020-2021)



Уровень квалификации педагогических кадров МБОУ «Журавская СОШ»

(2020-2021)



Основные данные по кадровому составу педагогического коллектива школы в 2020 году представлены в следующей таблице:

Кадровый состав педагогических работников МБОУ «Журавская СОШ» 2020-2021 учебный год (декабрь 2020 г.)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование	Учебное заведение, год окончания, № диплома	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Стаж педагогической деятельности	Категория	Преподаваемый предмет	Наличие наград и почетных званий	Дата очередной аттестации	Курсы
1.	Пономарёв Геннадий Алексеевич	директор, учитель	7.08.70	высшее	БГУ, 1997, №694656	география	учитель географии	29	высшая 2018 высшая 2018	география, ОВЗ		2023	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 2021 «Управление образовательным процессом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 19.03.2018 г. – 13.04.2018 г. «Современные аспекты преподавания географии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 26.11.2018 г. – 07.12.2018 г. «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 02.12.2019 г. – 13.12.2019 г. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p>

2.	Линькова Ирина Александровна	зам. директора, учитель	15.11.63	высшее	БГПИ, 1992, №213446	математика	учитель математики и информатики и ВТ	33	высшая (Протокол № 3 от 22.02.2017 г.), высшая (Протокол № 18 от 22.02.2017 г.)	физика, астрономия, информатика	Почетный работник общегор. обр.	2022	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.03.2019 г. – 22.03.2019 г. «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития» (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 25.02.2019 г. – 01.03.2019 г. «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.01.2018 – 22.03.2018 «Современные аспекты преподавания физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.12.2018-06.12.2018 «Аттестация педагогических работников по установлению квалификационной категории: порядок осуществления сопровождения в образовательной организации» (18 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 26.11.2018 г. – 07.12.2018 г. «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (36 часов)</p> <p>МИПКИП (Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Липецк) 27.10.2019-31.10.2019 «Современные дидактические требования и методика проектирования урока «Астрономия» в средней общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС СОО» (16 часов)</p> <p>МИПКИП (Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Липецк) 29.10.2019-04.11.2019 «Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО» (16 часов)</p>
----	------------------------------	-------------------------	----------	--------	---------------------	------------	---------------------------------------	----	---	---------------------------------	---------------------------------	------	--

3.	Костюкова Евгения Викторовна	зам. директора, учитель	23.04.71	высшее	БГПИ, 1994, №192225	русский язык, литература	учитель русского языка и литературы	26	высшая 2018 высшая (№ 1952, 27.04.15)	начальные классы, ОВЗ	2023 2025	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.03.2019 г. – 22.03.2019 г. «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития» (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО», 14.01.2019 г. – 25.01.2019 г. «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», (40 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 12.02.2018 - 02.03.2018 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 07.10.2019 - 16.10..2019 «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (36 часов)</p>
4.	Костюкова Любовь Ивановна	учитель	16.03.58	высшее	БГПИ, 1982, №610 890	физика, математика	учитель физики и математики	38	1-я (Протокол № 18 от 22.02.2017 г.)	математика, ОВЗ	2022	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 07.10.2019-11.10.2019 «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» с 07 по 11 октября 2019 года. (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 21.09.2020-02.10.2020 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p> <p>08.2020-11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (математика)»</p>

5.	Маханева Зоя Алексеевна	учитель	15.03.58	высшее	БГПИ, 1982, № 611 250	русский язык, лите- ратура	учитель русского языка и литерату- ры	38	1-я (Протокол № 23 от 29.03.2018 г.)	русский язык, литература, ОВЗ	2023	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 05.11.2019– 22.11.2019 «Психолого-педагогическая компетент- ность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.10.2018 – 09.11.2018 – «Методика подготовки обучающихся к ГИА по рус- скому языку и литературе» (40 часов) 08.2020-11.2020 «Совершенствование предметных и мето- дических компетенций педагогических работников (русский язык)»
6.	Костюкова Елена Владимировна	учитель, соц. педагог	2.10.69	высшее	БГПИ, 1991, №213616	русский язык, лите- ратура	учитель русского языка и литерату- ры	29	Высшая (2019)	русский язык, литература, православная культура, МХК, ОВЗ, социальный педагог	2024	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 05.02.2018-16.02.2018 «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образова- ния» (72 часа) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 14.01.2019-25.01.2019 «Психолого- педагогические основы социальной работы в образовательной организации» (72 часа) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 27.01.2020 – 31.02. 2020г. «Теория и методика преподавания православ- ной культуры в общеобразовательных учреж- дениях в условиях реализации ФГОС» (36 часов) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.2021 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в усло- виях введения ФГОС ОВЗ» (42 часа) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.01.2018 – 02.02.2018 «Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС» (36 часов) 08.2020-11.2020 «Совершенствование предметных и методиче- ских компетенций педагогических работников (русский язык)»

7.	Шеенко Валентина Борисовна	учитель	20.02.54	высшее	БГПИ, 1976, №127307	физика, математика	учитель физики и математики	44	1-я (Протокол № 18 от 22.02.2017 г.)	математика, физика, изобразительное искусство, искусство, ОВЗ	Почетный работник общего обр.	2022	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 25.03.2019 – 05.04.2019 «Современные аспекты преподавания физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.02.2019 г. – 15.02.2019 г. «Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.2021 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p> <p>08.2020-11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (математика)»</p>
----	----------------------------	---------	----------	--------	---------------------------	-----------------------	--------------------------------	----	--	---	-------------------------------------	------	--

8.	Пономарева Вера Николаевна	учитель, старшая вожа- тая	11.01.69	высшее	БГПИ, 1991, №335417	биология, химия	учитель биологии и химии	29	Высшая (№ 4346, 27.10.15)	биология, химия, ОВЗ, ст.вожатая	Почет ный работ- ник обще- го обр.	2025	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 05.02.2018-16.02.2018 «Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 26.03.2018 – 06.04.2018 «Конструирование и применение в учебном процессе компетентностно-ориентированных заданий (биология) » (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 25.06.2018 – 29.06.2018 «Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 27.01.2020-14.02.2020 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 21.01.2019-25.01.2019 Совершенствование деятельности детской общественной организации (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 13.05.2019-31.05.2019 «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (72 часа)</p>
----	----------------------------	----------------------------------	----------	--------	---------------------------	--------------------	-----------------------------	----	---------------------------------	--	--	------	---

9.	Погребной Сергей Иванович	учитель	17.03.65	высшее	БГПИ, 1989, №472421	физическая культура	учитель физической культуры	37	1-я (№ 302, 30.01.14)	физическая культура, спецмедгруппа, ОВЗ	2024	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 05.11.2019 – 22.11.2019 «Теория и методика физического воспитания в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 06.11.2018 – 19.11.2018 «Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни обучающихся» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.03.2019 – 22.03.2019 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 13.05.2019-31.05.2019 «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей» (72 часа)</p>
----	---------------------------	---------	----------	--------	---------------------------	------------------------	-----------------------------	----	--------------------------	---	------	--

10.	Линьков Алексей Николаевич	преподаватель-организатор ОБЖ	13.12.75	высшее	БГПУ, 1997, №001751	география, биология	учитель географии и биологии	23	Высшая 2018	технология, ОБЖ, ОВЗ	2023	<p>ОГАОУ ДПО «БелиРО» 07.12.2020 - 18.12.2020 «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования в РФ» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелиРО» 20.01.2020 – 19.02.2020, «Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелиРО» 09.12.2019 г. – 20.12.2019 г. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p>
11.	Леонова Светлана Ивановна	учитель	7.08.73	высшее	БГУ, 1997, №072151	педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	30	1-я (№ 302, 30.01.14)	начальные классы, ОРКСЭ, ОДНКНР, ОВЗ	2024	<p>ОГАОУ ДПО «БелиРО» 19.11. 2018 – 30.11.2018 «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелиРО» 18.02.2019-22.02.2019 «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» (36 часов)</p> <p>22.10. 2018 – 09.11.2018 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)</p>

12.	Тарабарова Татьяна Николаевна	учитель	6.02.76	высшее	БГУ	история	учитель истории, религиоведения	26	Высшая (2019)	история, обществознание, ОБЗ	2024	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 28.01.2019-01.02.2019 «Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС (36 часов)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.2021 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОБЗ в условиях введения ФГОС ОБЗ» (72 часа)</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 01.09.2020-16.09.2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p>
13.	Черненко Наталья Ивановна	учитель	01.01.70	высшее	БГУ	педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью	учитель начальных классов и математики	31/9	Высшая (2019)	начальные классы, музыка, ОБЗ	2024	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 18.11.2019 - 06.12.2019 ««Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 18.02.2019-01.03.2019 «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС» (72 часа)</p> <p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» 04.2021 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОБЗ в условиях введения ФГОС ОБЗ» (72 часа)</p>
14.	Самофалова Екатерина Михайловна	учитель	18.05.2000	ср.сп.	Белгородский педколледж	педагогическое образование	учитель начальных классов	0	- молодой специалист	начальные классы, ОБЗ	2022	

15.	Голентовская Елена Витальевна	учитель	17.12.96	высшее	БУКЭП, 2018	педагогическое образование «Экономика»	педагогическое образование «Экономика»	2	- молодой специалист	иностраный язык, ОВЗ	2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.11.2019-06.12.2019 «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта ООО» (72 часа) ОГАОУ ДПО «БелИРО» 10.03.2020-20.03.2020 «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» (72 часа)
-----	----------------------------------	---------	----------	--------	----------------	---	---	---	-------------------------	----------------------	------	---

В 2019-2020 учебном году было подано 2 заявления на аттестацию: 2 – на подтверждение квалификационной категории. Педагоги успешно прошли аттестацию в соответствии с заявленными категориями.

План аттестации учителей школы за три последних года выполнен полностью.

Для ознакомления аттестуемых с критериями аттестации, с технологией оформления и заполнения электронного портфолио проведен школьный инструктивно-методический семинар, оформлен сменный стенд в кабинете пединформации. В ходе проверки личных дел учителей было выявлено отсутствие в некоторых из них данных о последней аттестации работника, аттестационные листы предыдущей аттестации.

Выводы:

1. Учителям школы необходимо своевременно изучать и учитывать в работе новые критерии аттестации педагогических работников, своевременно готовить аттестационную документацию, оформлять электронное портфолио.
2. Администрации школы обеспечивать условия соблюдения графика аттестации, своевременное и качественное заполнение электронного портфолио, контролировать своевременное, не реже 1 раза в 5 лет, прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
3. Руководителям школьных методических объединений организовать изучение критериев оценки эффективности педагогической деятельности, требований предъявляемых к квалификационным категориям, технологии заполнения электронного портфолио учителя на сайте ЭМОУ.

Выводы: В следующем году продолжение работы с целью повышения квалификационного уровня, уровня педагогического мастерства педагогов должно оставаться приоритетным направлением методической работы в школе и деятельности педагогического коллектива.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2019-2020 учебном году и 1-м полугодии 2020-2021 учебного года 12 педагогических работников школы – 80 % - прошли повышение квалификации по 23 программам курсовой переподготовки на курсах в Белгородском институте развития образования, с целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС СОО.

Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников школы с условием обязательного повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года представлен в следующей таблице:

Перспективный план курсовой переподготовки учителей МБОУ «Журавская СОШ» на период до 2023 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет		Год прохождения последней курсовой переподготовки	Планируемый учебный год прохождения курсов				
		основной	совмещаемый		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Пономарев Геннадий Алексеевич	география		2018			2020-2021		
		директор		2018			2020-2021		
2.	Линькова Ирина Александровна	физика		2018			2020-2021		
			информатика	2019	2018-2019			2021-2022	
		зам. директора		2019	2018-2019			2021-2022	
3.	Костюкова Евгения Викторовна	начальные классы (2 класс, Школа России)		2019	2018-2019			2021-2022	
		зам. директора		2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	-	2018-2019			2021-2022	
4.	Леонова Светлана Ивановна	начальные классы (4 класс, Школа России, ФГОС)		2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2019	2018-2019			2021-2022	
			ОРКСЭ, ОДНКР	2019	2018-2019			2021-2022	
5.	Шеенко Валентина Борисовна	математика		2020			2020-2021		
			физика	2018	2018-2019			2021-2022	
			изобразительное искусство, искусство	2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2020			2020-2021		
6.	Костюкова Елена Владимировна	русский язык и литература		2020			2020-2021		
			православная культура	2019	2018-2019			2021-2022	
		социальный педагог		2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2020			2020-2021		
			МХК	2021			2020-		

							2021		
			начальные классы (3 класс, Школа России)	2020		2019-2020			2022-2023
			ОВЗ	2021	2018-2019			2021-2022	
7.	Погребной Сергей Иванович	физическая культура (1-11)		2019		2019-2020			2022-2023
			ОВЗ	2019	2018-2019			2021-2022	
			спецмед-группа	2019	2018-2019			2021-2022	
8.	Линьков Алексей Николаевич	технология		2020			2020-2021		
			ОБЖ	2019		2019-2020			2022-2023
9.	Костюкова Любовь Ивановна	математика		2019		2019-2020			2022-2023
			ОВЗ	2020		2019-2020			2022-2023
10.	Тарабарова Татьяна Николаевна	история, обществознание		2020	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2020			2020-2021		
11.	Маханева Зоя Алексеевна	русский язык, литература		2020		2019-2020			2022-2023
			ОВЗ	2019		2019-2020			2022-2023
12.	Черненко Наталья Ивановна	начальные классы (3 класс, Школа России)		2020		2019-2020			2022-2023
			музыка (5-7 кл)	2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2020		2019-2020			2022-2023
13.	Пономарева Вера Николаевна	биология		2021			2020-2021		
		химия		2021			2020-2021		
			ОВЗ	2019		2019-2020			2022-2023
			ст.вожатая	2019	2018-2019			2021-2022	
			ОВЗ	2019		2019-2020			2022-2023
14	Самофалова Екатерина Михайловна	начальные классы (1 класс, Школа России)		-			2020-2021		
			ОВЗ	-			2020-2021		

15	Голентовская Елена Витальевна	иностран- ный язык		2020		2019- 2020			2022- 2023
			ОВЗ	2020			2020- 2021		

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2019/2020 учебный год и первом полугодии 2020-2021 учебного года, необходимо отметить, что в школе сформирован творчески работающий коллектив с комфортным морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии школы: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной в дальнейшем получении профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях реализации ФГОС.

В 2020/2021 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания гимназического образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса. В следующем году планируется продолжить работу с молодыми специалистами, изучить систему работы опытных учителей; проанализировать работу педагогов по инициативе администрации; изучить постановку учебно-воспитательной работы классных руководителей. Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава школы и по повышению квалификационного уровня работников.

- **методическое обеспечение**

- ✓ **Работа методического совета школы.**

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2019-2020 учебный год план выполнен.

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение плана работы методической службы, плана методической работы, планов работы межшкольных методических объединений.	Сентябрь	Члены МС
2.	Определение содержания, форм и методов аттестации педагогических работников.	Октябрь	Зам. директора
3.	Организация школьного этапа Всерос-	Октябрь	Зам. директора

	сийской олимпиады школьников.		Руководители ШМО
4.	Итоги мониторинга учебного процесса за 1,2,3,4 четверти. Отслеживание эффективности форм и методов обучения.	Ноябрь Январь Март Май	члены МС Руководители ШМО
6.	Выработка стратегии организации образовательного процесса.	В течение года	члены МС
6.1	Совершенствование работы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Октябрь	члены МС
6.2	Состояние работы по профильному обучению.	Март	члены МС
6.3	Подготовка обучающихся к ГИА. Анализ уровня готовности.	Ноябрь, Март	члены МС
6.4	Развитие социальной службы школы.	Апрель	члены МС
6.5	Подготовка к итоговой аттестации выпускных классов.	Май	члены МС
6.6	Подготовка анализа работы школы за год.	Июнь	члены МС
7.	Организация наставничества, работа с молодыми специалистами.	Сентябрь	Зам. директора члены МС
8.	Организация проведения предметно-методических недель	По графику	члены МС
9.	Организация конкурса «Учитель года»	Октябрь	Зам. директора члены МС

Рекомендации: совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

✓ Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2019-2020 учебном году на школьном уровне обобщен опыт работы 2-х педагогов.

В школьный и районный банки актуального педагогического опыта внесены следующие целостные описания АПО учителей школы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения	Год внесения в
-------	-----------------------------------	----------	-------------------	----------------

			АПО	школьный или район- ный банк
1.	Костюкова Елена Владимировна, учитель русского языка	Развитие речевой компетенции обучающихся основной школы на уроках русского языка через систему практических упражнений	школьный	2018
2.	Костюкова Любовь Ивановна, учитель математики	Метод проектов как средство повышения качества обучения математике	школьный	2016
3.	Леонова Светлана Ивановна, учитель начальных классов	Развитие речи на уроках русского языка как необходимое условие активизации учебно-познавательной деятельности младшего школьника	школьный	2018
4.	Линькова Ирина Александровна, учитель физики и информатики	Развитие предметных познавательных способностей через систему исследовательских работ по физике	школьный	2016
5.	Погребной Сергей Ивнович, учитель физической культуры	Формирование мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся основной школы через систему диагностических приемов на уроках физической культуры	школьный	2018
6.	Пономарев Геннадий Алексеевич, учитель географии	Использование информационных технологий на уроках географии как средство развития познавательной активности обучающихся основной школы	школьный	2016
7.	Тарабарова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания	Использование проблемного обучения на основе информационных технологий как средство повышения качества исторического образования обучающихся средней школы	школьный	2018
8.	Шеенко Валентина Борисовна, учитель математики	Развитие познавательной активности обучающихся на уроках математики с помощью метода проблемного обучения	школьный	2016
9.	Костюкова Евгения Викторовна, учитель начальных	Формирование читательской компетенции, интереса к чтению через урочную и вне-	школьный	2019

	классов	урочную деятельность на уровне НОО		
10.	Черненко Наталья Ивановна, учитель начальных классов	Использование творческих заданий при работе над текстом на уроках литературного чтения как средство развития креативных качеств младших школьников	школьный	2018
11.	Линьков Алексей Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Использование метода анализа конкретных ситуаций с целью активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ	школьный	2017
12.	Маханева Зоя Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Развитие речи обучающихся через систему упражнений, как средство формирования мыслительной деятельности на уроках русского языка	школьный	2017
13.	Пономарева Вера Николаевна	Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности	школьный	2019

Можно отметить участие педагогов школы в обобщении своего актуального педагогического опыта, но недостаточно активное распространение его среди педагогов района.

Проблема:

Учителя испытывают затруднения в выявлении и описании актуального педагогического опыта, формулировке темы опыта, обобщении опыта на районном уровне.

Выводы: работа по распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Систематически обновляется и пополняется школьный банк данных АПО педагогических работников. Необходимо активизировать работу по внесению опытов работы учителей школы в районный банк АПО.

✓ **Использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения профессионального мастерства сотрудников школы.**

В течение года для учителей были организованы и проведены школьные и межшкольные педагогические чтения, конференции и семинары, тематика

которых составлена в соответствии с запросами педагогов и согласно методической теме школы.

В 2019-2020 учебном году и первой половине 2020-2021 учебного года педагоги школы активно принимали участие в районных и региональных семинарах и конференциях, в работе ММО и РМО, выступали с сообщениями, докладами, давали открытые уроки и мастер-классы на школьном, районном и областном уровнях:

Наименование мероприятия	Школьный уровень (указать количество педагогов)			Муниципальный уровень (указать количество педагогов)			Региональный уровень (указать количество педагогов)		
	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель
ШМО учителей начальных классов (1 раз в четверть)	16	15(выс т.)	7(откр. ур, мастер-кл.)						
ШМО учителей гуманитарного цикла (1 раз в четверть)	7	11 (доклады)							
ШМО учителей естественнонаучного цикла (1 раз в четверть)	9	12 (доклады)	9 (мастер-классы...)						
ММО учителей математики (1 раз в четверть)				2	2 (доклады)	-			
ММО учителей начальных классов (1 раз в четверть)				8	5 (доклады)	3			
ММО учителей русского языка (1 раз в четверть)				6	3 (доклады)	2			
РМО учителей предметников				31	19 (доклады)	4			
Районные семинары учителей-предметников				8	7 (доклады)	4 (мастер-классы...)			
Районные конкурсы педагогического мастерства				5	3	2			
Областной научно-практический семинар по работе с детьми с ОВЗ									2
Областные предметные семинары в рамках курсовой переподготовки							7		
Районные семинары молодых специалистов				3		1			
Районный семинар по аттестации педагогических кадров				2		1			
Районный семинар по организации лагеря				1					

Районный семинар профсоюзной организации				4	3				
Районный семинар по организации работы музея				1					
Областной семинар по организации внеурочной деятельности				1			1		
Районный семинар по проекту «Путь к Олимпу»						1			
Районный семинар по ФГОС НОО				1		1			
Районные августовские секции				19		12			
Областной семинар по организации дополнительного образования							1		
Областная августовская конференция							1		
Областной семинар учителей ОБЖ							1		
Областной семинар по православной культуре							1		
Областной семинар «Безопасность...»							1		
Областной семинар «Профилактика детского неблагополучия в информационной среде»							1		
Районный семинар «Методика и содержание исследовательского образования школьников»				1		1			
Областные семинары по УМК по предметам							5		
Вебинары муниципального уровня					21	2			
Вебинары регионального и всероссийского уровней							23		

Выводы: продолжить использование разнообразных форм работы, с целью повышения профессионального мастерства педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных технологий, при реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

2. Анализ работы методического совета и школьных методических объединений

Методическая деятельность педагогического коллектива школы определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, которая обеспечивает в конечном итоге рост уровня образованности, воспитанности и развитие обучающихся. В ходе ее реализации в прошедшем учебном году решались следующие задачи:

- оптимальная организация учебно-воспитательного процесса на базе использования личностно-ориентированного подхода для вовлечения уча-

- щих в поисково-исследовательскую деятельность, являющуюся средством дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов;
- разработка системы диагностики и мониторинга коллектива учащихся, учителей, родителей;
- повышение уровня методической подготовки педагогических кадров.

Анализ динамики творческой активности учащихся школы

№ п/п	Основные показатели	на муниципальн. уровне	на региональн. уровне	на федеральн. уровне	на междуна. уровне
1.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 9-11 классов	46 %	2.5 %	-	-
2.	Доля участников научных конференций и конкурсов от количества учащихся 9-11 классов	63 %	12.5%	10 %	1.7%

Внутренняя среда школы формируется через активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования и квалификации. 100% учителей заинтересованы в продолжении работы в образовательном учреждении. 100% обладают достаточно высоким информационно-коммуникационным ресурсом, т.е. знают на уровне пользователя компьютер, умеют с ним работать. Коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения, участвовать в инновационных процессах. Об этом свидетельствует значительно возросшая профессиональная активность и результативность интеграции педагогов во внешнее образовательное пространство. 60% учителей школы за последний год приняли участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, имеют публикации.

Координирует и возглавляет всю методическую работу педагогического коллектива школьный методический совет, деятельность которого определяется соответствующим положением. Основными структурными единицами методической системы являются школьные методические объединения учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного

циклов, классных руководителей. Работа этих внутришкольных объединений осуществляется в соответствие с проблемой, на основании которой разрабатывается их тематика деятельности.

Одной из функций школьного методического совета является планирование всей методической работы коллектива, основой которого является анализ результатов мониторинга и диагностики учебно-воспитательного процесса, потребностей учителей, учащихся, социальной среды. Особое внимание уделялось вопросам изучения личности учащегося и учителя, внедрению в практику преподавания технологии адаптивной, исследовательской, разноуровневой системы обучения. Взаимоотношения учителя и учащегося строятся на основе совместной поисковой деятельности, чтобы через сотворчество решать цепь учебных проблем. Идет работа по созданию оптимальных условий для полноценного развития и самореализации учащихся через овладение ими навыками творческой и коммуникативной деятельности. Вышеназванные методики позволяют комплексно решать актуальные проблемы формирования общеучебных умений и навыков, а нетрадиционные исследовательские задания способствуют последовательному формированию взаимосвязанных систем, т.е. интеграции знаний.

Каждый учитель определяет свою тему по самообразованию, сформулировать которую помогает диагностическое тестирование, собеседования в методических объединениях, проблемных творческих группах, на основе которых разрабатываются личные творческие планы учителей школы по самообразованию.

Ежегодно проводится диагностика педагогических потребностей учителей школы, через анкетирование педагогов с целью определения методического уровня учителя, самооценки знаний, умений, потребностей. На основании анализа полученных результатов и мониторинга образовательного процесса составляется диагностическая карта учителей школы, в которой отражаются основные качественные показатели педагогической деятельности коллектива.

Рост педагогического мастерства и творческой активности учителей невозможен без диагностики, тщательного планирования и системности в организации методической работы, но немаловажное значение имеет и профессиональное педагогическое общение, возможность осуществления которого учителя в полной мере используют при участии в разнообразных школьных и районных методических мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях педагогических идей, предметных методических неделях.

План работы школьных методических объединений за 2019-2020 учебный год выполнен в полном объеме

Выводы: Различные формы методической работы, мониторинг затруднений педагогов, система повышения квалификации педагогических кадров позво-

лили повысить креативность учителей, способствовали освоению педколлективом новых технологий, пробуждению творческой активности.

Проблемы:

- низкие результаты итоговой аттестации обучающихся;
- недостаточно высокая результативность работы с одаренными учащимися;
- разный уровень творческой и педагогической активности коллектива, наличие инерционных явлений.

Предлагаемые пути решения:

Совершенствование методической работы через активную административную поддержку, максимальное использование факторов, стимулирующих творческое развитие учителей (материальные, социальные, психологические, административно-управленческие).

Выводы: используя разнообразные формы методической работы, необходимо продолжать готовить педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных технологий, при работе в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО.

• **библиотечно-информационное обеспечение**

Учебный фонд библиотеки школы составляют учебники, учебный пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Основные направления деятельности и задачи библиотеки:

1.1 Основные задачи библиотеки – активная пропаганда литературы и привлечение читателей.

1.2 Основные направления работы библиотеки:

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- воспитание и закрепление у детей желания к чтению;

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

- формирование интереса к здоровому образу жизни;

- формирование экологической культуры школьников.

1.3 Контрольные показатели работы библиотеки за 2020 год:

Число читателей: 150 человек.

1 – 4 классов: 49 человека.

5 – 11 классов: 78 человек.

Учителя: 15 человек.

Прочие: 8 человек.

Число посещений: 1773 раз.

Число книговыдачи: 2260 экз. книг.

Книгообеспеченность: 26,2

Читаемость: 25,5

Посещаемость: 27,9

На конец 2020 года фонд библиотеки – 5744 экз.

Учебный фонд – 2466 экз.

Художественная литература - 3278 экз.

1.4 Контрольные показатели фонда библиотеки:

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения и постоянно пополняется.

Наряду с художественной литературой, значительно пополнился фонд учебников.

Для поддержания читательского интереса, школа выписывает 6 наименований периодических изданий.

2020 год в России объявлен годом Памяти и Славы. По этому направлению направления оформлена выставки: «Помним, любим, скорбим», «Прохоровская Земля – Земля подвига и Славы» .

Оформлена и открыта галерея отечественных писателей.

II. Справочно – библиографическая работа:

Миссия школьной библиотеки направлена на приобщение школьников к чтению, как основному виду познавательной деятельности. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель. Одна из важнейших форм работы – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Главная цель массового мероприятия – приобщение к книге, научить любить книгу, для того чтобы через литературу, они воспринимали «разумное, доброе, вечное». В библиотеке проходят викторины, литературные загадки. Эти формы работы развивают память, сообразительность, дают школьникам возможность проявить себя. Они пользуются большим успехом у школьников. Библиотека за этот учебный год проводила 15 библиотечных уроков и мероприятий.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков: «Книга – наш друг» Библиотечный урок в 4 классе с использованием слайдов, выставки и литературной викторины (сентябрь); «Вспомнить всё!» Игровая программа по математике и окружающему миру для 3 класса на компьютере (1 октября); «Путешествие в мир книг и знаний» Библиотечный урок во 2 классе. Викторина по произведениям детских писателей (1 октября); «Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. Запись в школьную библиотеку» - 1 класс (13 октября); «Ознакомление с подписными изданиями школьной библиотеки» - 1 класс (17 октября); «Открывая книгу – открываешь мир» Библиотечный урок в 4 классе. Показ слайдов, литературная викторина (17 октября); «История письменности и книги» Библиотечный урок во 2 классе.

Презентация, викторина. (22 октября); Презентация по жизни и творчеству Д. И. Фонвизина. Викторина по произведениям автора – 9 класс (октябрь). К неделе русского языка и литературы: (декабрь) Конкурс чтецов «Литературная гостиная». Урок - игра во 2 - 3 классах: «Викторина по русским народным сказкам» проводился с целью развивать речь, логическое мышление, память и внимание учащихся. Решались задачи и разгадывались загадки гномов Забывалка и Путалка. (апрель). Чтобы показать богатство русского языка, обогащать словарный запас учащихся; развивать речь, мышление, смекалку; прививать интерес и любовь к русскому языку и к чтению; познакомить с основными типами словарей прошли уроки: в 3 и 4 классах: «Конкурс знатоков русского языка»; (апрель). В 5 и 6 классах урок-знакомство: «Словари – наши помощники». (май). С целью способствовать поднятию интереса к детальному изучению художественных текстов были проведены литературные викторины по произведениям Гоголя Н.В. в 9 классе и Лермонтова М.Ю. в 10 классе. (апрель)

III. Организация библиотечного обслуживания

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования (в течение года);
- Формирование фонда библиотеки;
- Изъятие устаревшей литературы.
- Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями: газетами и журналами, пополнение учебного фонда, пополнение фонда художественной литературы.
- Пополнение фонда учебников (май-август 2020 г.)

Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет (инвентарные книги, картотеки, каталоги, суммарная книга учета). Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг.

Еще одно основное направление библиотечной работы – выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно).

Ведется работа по сохранности фонда: организован фонд читального зала, проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. К этой работе привлекаю ребят из актива школьного детского объединения.

В библиотеке работает читальный зал на 6 мест. Учащиеся пользуются читальным залом для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания.

Ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят младшие школьники периодические

издания. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. Активными читателями стали и работники школы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку;

беседа при выдаче документов;

беседа о прочитанном;

анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги. После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Мой край родной – тебе мое сердце!»; «В мире мудрых мыслей», «Государственная символика», «Мы за здоровый образ жизни», «Духовно-нравственная литература» и др. Подбирая материал к выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Книжные выставки расширяют кругозор, дают оперативную информацию о новых поступлениях, позволяют наглядно представить книжный фонд. Издания с книжных выставок часто использовались учителями - предметниками и классными руководителями на классных часах. На переменах чаще всего учащиеся просматривали и брали книги с книжных выставок.

В течение 2020 года в библиотеке было организовано 22 книжные выставки. В том числе:

по пропаганде литературы, воспитанию и закреплению у детей желания к чтению: «Год учебный на пороге»; «Великий сын России» - по творчеству Лермонтова М.Ю.; «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь». «В человеке всё должно быть красиво» - по творчеству А. П. Чехова; «Я пишу, как живу, - свободно и свободно» - по произведениям А. Грибоедова; «Я весь мир заставил плакать...» - посвященный творчеству Б. Л. Пастернака; «Родная речь, родной язык любимый» - Международный день родного языка; «Нести людям правду» - День писателя; «Поэзия мир наделяет душой» - Всемирный день поэзии; «Книги как люди» - Неделя

детской и юношеской книги; «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время» - по творчеству Фонвизина Д. И.; «Многоликий Шолохов» - по произведениям Шолохова М.А.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание школьников является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал. По экологическому воспитанию были представлены выставки: «Наши меньшие друзья» - Всемирный день защиты животных; «Кричите громче, журавли!» - День национальных парков и заповедников; «Земля – общая наша Мать» - Всемирный день Земли; «Вестник радости и весны» - Международный день птиц; «Ты не одинока, наша матушка Земля!» - Международный день Земли; и урок: Урок-презентация во 2 и 3 классах «День Земли» проводился с целью знакомить учащихся с историей праздника; развивать экологическую грамотность; воспитывать бережное отношение к природе. (апрель)

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью выставок и мероприятий: «День добра» - Международный день пожилых людей; «Мудрейшая из профессий» - День учителя; «Святое имя – Мать» - День матери; «Великая красота науки» - Неделя науки и техники; «Путешествие в мир прекрасного» - Неделя «Музей и дети»; «Спасибо-заряд тепла в твоих руках» - Всемирный день «Спасибо»; «Женщина – небесное создание» - Международный женский день; «Семья – источник любви» - Международный день семьи; «Музеи – окна в наш мир» - Международный день музеев. В 3 (январь) и 4 (декабрь) классах проводился библиотечный урок «Правила вежливости и дружбы». С целью воспитывать у детей культуры общения и показать важность истинных друзей в жизни человека, были проведены: самодиагностика «Хороший ли ты друг?»; обсуждение текста, после его прочтения; решение проблемных ситуаций и викторина. Во 2 классе была проведена игра-беседа «Урок доброты и вежливости». К уроку была организована книжная выставка «Книги-воспитатели доброты и отзывчивости». Зачитывались притча о доброте и вежливости, баллада о добре и зле, поговорки и пословицы. В игровой форме оценивались поступки сказочных героев, учились управлять эмоциями. (февраль)

Воспитание здорового образа жизни. Одна из важнейших задач библиотеки - воспитывать у каждого школьника разумный взгляд на собственное здоровье, помочь преодолеть тягость к вредным привычкам. С

целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек были оформлены выставки: «Берегите себя!» - к урокам по ОБЖ; «Искушение любопытством» - Международный день отказа от курения; «Шаги навстречу здоровью» - Всемирный день борьбы со СПИДом; «Время выбирать жизнь» - Всемирный день борьбы с наркоманией; «Будьте здоровы!» - Всемирный день здоровья. Был разработан материал по предупреждению наркомании среди подростков: (октябрь) Для подростков на школьном стенде информация «Скажи нет наркотикам!»

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений нашей библиотеки. Знать и чтить символы своей Родины – это и значит быть настоящим гражданином. В целях закрепления у детей правильного представления о символике нашей страны в библиотеке оформлена постоянно действующая выставка: «Государственная символика. Оформлялись книжные выставки по развитию чувств патриотизма по отношению к государству, своему краю: «Мы всё помним» - памяти жертв Беслана; «Солдат – всегда герой» - посвященный Первой мировой войны; «Единство навсегда!» - День народного единства; «Моя Родина – Россия» - День конституции РФ; «Мы их помним» - День неизвестного солдата; «Свобода и равенство в правах» - Международный день прав человека; «Во имя жизни Родины своей» - к Дню Великой Победы; «Пусть от воин очистится Земля» - День памяти воинов-интернационалистов; «Праздник настоящих мужчин» - День защитника Отечества; «Шагнет эра космоса вперед!» - День авиации и космонавтики; В 4 (январь) и 5 (февраль) классах был проведен урок мужества «Стояли с взрослыми рядом». Урок был сопровожден: выступлением у выставки к Дню Победы под лозунгом «Сохраним в сердцах своих память светлую о них»; показом презентации и рассказом о героях- пионерах; прочтением вслух произведений о героях войны. С целью формирования у учащихся знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию были проведены: (апрель) библиотечный урок в 3 классе: «12 апреля – день Космонавтики», который сопровождался показом презентации, беседой и чтением литературы; урок-беседа в 4 классе: «Утро космической эры». Проводилась акция «Подари книгам вторую жизнь», где большую активность проявили ученики начальных классов.

IV. Работа с библиотечным фондом:

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета учебников по предметам и классам;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется тематическая расстановка книг: «Сказочная страна», «Фантастика», «Приключения», «Детектив», «Внеклассное чтение», «Мир вокруг нас», «Мир классики. Фонд учебников расположен на полках. Расстановка произведена по классам. Совместно с учителями-предметниками составлялись региональные и федеральные заказы на 2020-2021 учебный год. Особое внимание уделялось сохранности учебников. Был проведен рейд по проверке состояния учебников. Проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется журнал выдачи учебников.

V. Выводы:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Внедрение компьютерных технологий индивидуализирует обучение, позволяет развивать активные формы работы. Компьютер помогает более быстро и качественно усваивать учебный материал, усиливает практическую направленность обучения, открывает широкие возможности самостоятельно приобретать необходимые знания. Семинары и МО на которых встречаются коллеги позволяют быть в курсе всего нового в библиотечном деле, формировать новое профессиональное сознание, повышать мастерство библиотечного работника. Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку – интересующую книгу несложно найти в Интернете. Учитывая это, задачи педагогов и библиотекарей – оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус "читающего человека". Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы:

1. Стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей; быть помощником в учебном процессе, который не обучает, а консультирует школьников.

2. Активизировать читательскую активность у школьников, возможно через электронные издания и Интернет - проекты. Презентация - уникальный и самый современный на сегодняшний день способ представления информации и интерес, на мой взгляд, будет усилен именно применением презентации на уроке. Использование мультимедийных материалов, будь то библиотечный урок, или массовое мероприятие, делает их ярче, усиливает эмоциональное воздействие, помогает донести основные идеи.

3. Пополнять фонд художественной и детской литературой. Проводить беседы с читателями, провести анкетирование с целью изучения информационных потребностей читателей. Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

4. Чтобы поднять престиж чтения среди учащихся, необходимо: Изучение читательских интересов, выявление детей, читающих бессистемно, совсем не читающих. Беседы у книжных полок, собственный читательский опыт библиотекаря и ненавязчивая рекомендация сделают своё дело. Если уж пришёл в библиотеку, то читать будешь! Подсказать, предложить одну-другую «классную книжку». Почаще менять книжки на полке, похвалить начинающего читателя, восхищаться скоростью чтения и обсуждать с ним прочитанное. Научить юных читателей получать удовольствие от спокойного, вдумчивого общения с Книгой, помочь им почувствовать роскошь неторопливого чтения, развивающего душу. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию. Основа всех изменений, происходящих в деятельности библиотек – разумное внедрение новых технологий во все сферы ее деятельности и использование их не вместо, а вместе с книгой.

5. Активизировать тесное сотрудничество с учителями и воспитателями, который будет способствовать повышению уровня грамотности учащихся, содействовать развитию навыков чтения, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

6. Решение задачи приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя необходимо начинать с самого раннего возраста, в первом для ребенка "социальном институте" – детском саду. Совместно с воспитателями детского садика провести библиотечные уроки, работу по возобновлению семейного чтения.

7. Продолжать работу по доступности информации и качества обслуживания пользователей.

8. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

9. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки через стенды и информации на библиотечном сайте «Школьная библиотека».

Вывод: Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

- **материально-техническое обеспечение.**

В МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями, обеспечивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом. Установлено видеонаблюдение, имеется периметральное ограждение.

Здание школы – типовое, общая площадь – 3700 кв.м., полезная площадь- 3055 кв.м.

Год постройки – 1989 года.

Материально-техническая база учреждения:

1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютеров (шт)	25
3.	Локальная сеть	14 мест
4.	Лингафонный кабинет	16 мест
5.	Учебный кабинет, всего	16
	В том числе оборудованных АРМ	11
6.	Библиотека	1
7.	Музеи (краеведческий и военно-исторический)	2
8.	Комбинированная мастерская (столярно-слесарная)	16 мест
	Комбинированная мастерская (для швейного дела и кулинарии)	16 мест
9.	Актовый зал	1
10.	Стрелковый тир	1
11.	Стадион (футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, перекладины, брусья, рукоходы, лабиринт, шведская стенка)	1
12.	Земельный участок площадью	8420 кв.м.
13.	Комплексная спортивная площадка	1
14.	Столовая	76 мест
15.	Спортивный зал	12x24
16.	Овощехранилище	120 м ²

Все обучающиеся школы обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Подвоз осуществляется регулярно, организован для всех нуждающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивает на договорной основе Журавский центр врача общей практики ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ».

Организация каникулярного отдыха обучающихся — одно из важных направлений работы школы. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В каникулярное время школа предоставляет достаточно широкий выбор содержания направлений и форм организации воспитательного процесса: работа объединений по интересам, кружков, организация дискотек, творческих гостиных, праздников, организация выставок и других различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности ребенка. Школа в этот период является открытым воспитательным учреждением, где на протяжении дня организованы различные виды деятельности, в которых школьники могут участвовать в соответствии со своими интересами (занятия спортом, занятия в различных кружках, как постоянно действующих в школе, обсуждение актуальных для ребят проблем, тренинги, игротеки).

Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Во время каникул работали лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха. Школа ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха в первую очередь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", состоящих на внутришкольном контроле. Составляя ежегодно план-прогноз по организации летнего отдыха обучающихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату большего количества детей организованным отдыхом. Администрация школы организует летний отдых детей в лагере дневного пребывания в две смены. В июне — детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в июле — детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в августе — работа детской площадки.

В каникулярное время школа предоставляет достаточно широкий выбор содержания направлений и форм организации воспитательного процесса: работа объединений по интересам, кружков, организация дискотек, творческих гостиных, праздников, организация выставок и других различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности ребенка. Школа в этот период является открытым воспитательным учреждением, где на протяжении дня организованы различные виды деятельности, в которых школьники могут

участвовать в соответствии со своими интересами (занятия спортом, занятия в различных кружках, как постоянно действующих в школе, обсуждение актуальных для ребят проблем, тренинги, игротеки). Во время каникул вожаки, классные руководители, учителя - предметники проводили мероприятия согласно плану совместной деятельности с Журавским домом культуры, сельской библиотекой. Приоритетным направлением воспитательной работы в дни школьных каникул является организация свободного времени обучающихся, ориентированная на личность ребенка, развитие его интересов, свободный выбор форм творческой деятельности, создание условий для активной, здоровой жизнедеятельности детей и подростков, обеспечение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий с участием детей, педагогов, родителей.

Во время каникул работали лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха. Школа ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха в первую очередь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", состоящих на внутришкольном контроле. Составляя обучающихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату большего количества детей организованным отдыхом. Администрация школы организует летний отдых детей в лагере дневного пребывания в две смены. В июне – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в июле – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в августе – работа детской площадки.

Организация каникулярного отдыха обучающихся проходила в соответствии с планом работы школы и планом организации оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий школы и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	здание школы
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
видеонаблюдение	в наличии

В новом учебном году остается прежней цель комплексной безопасности. В 2020 году необходимо уделить особое внимание достижению цели формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании

обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации. Необходимо выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

Способствовать этому будет решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

10. Социально-педагогические условия создания образовательной среды.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивают 1 социальный педагог, педагогический коллектив школы.

В 2020 году были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Задачи:

1. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций, осуществляют меры в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Основные направления деятельности социального педагога:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся:

проведение социальной паспортизации классов;

изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;

социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся.

Социально-педагогическая защита ребенка:

выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи;

защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений);

защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

раннее выявление неблагополучных семей;

создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития,

пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся;

содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; содействие пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность:

анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам;

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований;

Рейдовые мероприятия:

участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно, родительским комитетом школы;

посещение обучающихся, стоящих на учете, по месту жительства;

проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы с целью более глубокого знакомства с обучающимися и их семьями. Имеются следующие показатели: дети - инвалиды – 4 человека учатся, - дети из многодетных семей – 59 человек; - дети из неполных семей – 40 человек; - дети из малообеспеченных семей – 31 человек, обучающиеся на дому – 3 человека.

В течение всего учебного года посещались неблагополучные семьи классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, отсутствуют. В школе 31 человек из малообеспеченных семей. Все они в течение года были обеспечены бесплатным горячим питанием. Во всех классах регулярно проводились мероприятия по профилактике здорового образа жизни: школьные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, День здоровья (1 раз в четверть), акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», игры «Зарница», «Веселые старты», конкурсная программа «Богатырская наша сила», выставка рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни», беседы и классные часы на темы «Подросток и наркомания», «Вред алкоголя», «Психоактивные вещества: история потребления и последствия», «Как уберечь себя и друга от наркомании». В октябре социальным педагогом было проведено анкетирование по раннему выявлению немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ «Пока беда не пришла». С целью организации работы по противодействию незаконному обороту и употреблению курительных смесей среди учеников школы были проведены следующие мероприятия: проведение разъяснительной работы о вреде и негативных последствиях потребления курительных смесей, организована ежедневная утренняя зарядка для всех учащихся школы.

На общешкольных родительских собраниях были прочитаны лекции на темы «Ответственность родителей за воспитание детей», «Правовая и административная ответственность несовершеннолетних». В сельской библиотеке оформлена книжная выставка «Путешествие в мир прав и обязанностей». В сентябре был проведен день правовых знаний «Знаешь ли ты закон». Во время каникул проводились рейды «Подросток», в рамках которых было организовано дежурство учителей, родителей, администрации поселения для организации контроля за соблюдением режима нахождения несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время без сопровождения родителей.

С целью формирования толерантного отношения к людям других национальностей, профилактики религиозного и национального экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных конфликтов в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы среди обучающихся 1-6 классов «Давайте жить дружно», среди учащихся 8-11 классов проводилось анкетирование «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте», «Предупреждение экстремизма среди несовершеннолетних». В летний период (июль - август) работал пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Салют», где 60 детей отдыхали, оздоравливались, занимались спортом. В рамках детского лагеря прошли тематические дни: День спортивных достижений, День здоровья, День рекордов, День похода и др.

Были проведены встречи с УУП и ПДН лейтенантом Зеленым И. И. на темы: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Соблюдение правил дорожного движения», «Профилактика подростковой преступности», «Воспитание понимания», а также профилактические рейдовые мероприятия на территории поселения.

Анализируя работу социального педагога за год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы, связанные с девиантным поведением детей и подростков в социальной среде, с неблагополучием семьи, безнадзорностью, алкоголизмом. Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Вовлечение учеников в кружки и секции.
4. Формирование жизнестойкости обучающихся.
5. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Социальная защита обучающихся осуществляется в соответствии с планом работы социальной службы школы:

Содержание работы	Ответственный	Сроки
1. Составление плана работы	Социальный педагог	Август
2. Сбор данных и оформление социальных паспортов классов.	Социальный педагог	Сентябрь
3. Выявление обучающихся, подлежащих особому контролю внутри школы (1-11-е классы). Составление и утверждение банка данных.	Социальный педагог	Сентябрь
4. Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы (1-11-е классы). Составление и утверждение банка данных.	Социальный педагог	Сентябрь
5. Составление общешкольного социального банка данных	Социальный педагог	Сентябрь

6. Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими, специалистами социальных служб в оказании помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации	Социальный педагог, классные руководители	По необходимости
7. Участие в работе КДН при администрации	Классные руководители, соц. педагог	По необходимости
8. Индивидуальные беседы учащимися, стоящими на ВШК	Соц. педагог	По необходимости
9. Посещение на дому детей, находящихся под опекой для выявления проблем, осуществление контроля детей из многодетных семей, стоящих на ВШК	Классные руководители, соц. педагог	1 раз в четверть
10. Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью опекаемых детей.	Классные руководители, соц. педагог	Постоянно
11. Осуществление связи с органами опеки и попечительства	Классные руководители, соц. педагог	По необходимости
12. Проводить индивидуальные беседы с родителями - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	Классные руководители, соц. педагог	По необходимости
13. Изучение социально-бытовых условий проживания детей-инвалидов	Классные руководители, соц. педагог	2 раза в год
14. Выявление интересов и склонностей учащихся, запись в кружки и секции	Классные руководители, соц. педагог	Постоянно
15. Посещение на дому детей, стоящих на ВШК	Классные руководители, соц. педагог	1 раз в месяц
16. Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время каникул	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	Осенние, зимние, весенние каникулы
17. Выявление учащихся, не приступивших к занятиям. Акция «Вернем детей в школу»	Классные руководители, соц. педагог	Сентябрь
18. Посещение массовых мероприятий и дискотек в Журавском ДК	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, УУП и ПДН лейтенант Павлов М. П.	В течение года
19. Создание комиссии по профилактике асоциального поведения обучающихся	Соц. педагог	Сентябрь
20. Составление плана работы комиссии по профилактике асоциального поведения обучающихся	Соц. педагог	В течение года
21. Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости обучающихся. Своевременное выяснение причин пропусков уроков учащимися	Классные руководители, соц. педагог, зам. дир. по ВР	В течение года
22. Приглашение учащихся девиантного поведения на заседания комиссии по профилактике асоциального поведения обучающихся	Классные руководители, соц. педагог	По плану
23. Проведение профилактических бесед с учащимися девиантного поведения.	Классные руководители, соц. педагог, зам. дирек-	По необходимости

	тора по ВР	
24. Осуществление связи с органами опеки и попечительства	Классные руководители, соц. педагог	В течение года
25. Контролировать посещаемость учебных занятий	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР	В течение года
26. Посещение неблагополучных семей. Осуществление контроля, проведение с ними воспитательной и профилактической работы.	Классные руководители, соц. педагог	1 раз месяц
27. Вовлечение представителей родительской ответственности в работу комиссии по профилактике асоциального поведения обучающихся	соц. педагог	По плану работы комиссии
28. Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	Соц. педагог, УУП и ПДН лейтенант Павлов М. П.	март
29. Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мир без наркотиков»	Классные руководители 1-11 классов	декабрь
30. Проведение тематического классного часа: «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Классные руководители 8-11 классов	ноябрь
31. Беседа врача Журавского ОСВ Ушенко А. И. с учащимися МБОУ «Журавская СОШ» на тему: «Значение личной гигиены для здоровья человека»	Соц. педагог, зам. директора по ВР	апрель
32. Беседа настоятеля храма Святой Троицы с. Журавка о нравственности	Соц. педагог, настоятель храма Святой Троицы с. Журавка	февраль
33. Посещение на дому детей из многодетных семей с целью обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители, соц. педагог	2 раза в год
34. Консультирование родителей учащегося ребёнка-инвалида социальным педагогом (при необходимости)	Соц. педагог	В течение года
35. Посещение на дому и индивидуальные беседы с детьми-инвалидами, родителями	Классные руководители, соц. педагог	2 раза в год
36. Информирование учащихся детей-инвалидов о бесплатных путевках в детские оздоровительные лагеря в летний период	Классные руководители, соц. педагог	Май
37. Участие в заседаниях родительского комитета школы.	Соц. педагог	По графику
38. Проведение бесед на темы: «Час права. Права личности и уважение прав других» - 8-11 кл. «Закон - есть закон. О соблюдении «Закона Белгородской области об административных правонарушениях на территории Белгородской области» - 9-	Классные руководители, соц. педагог	Сентябрь Ноябрь Декабрь

11 кл. "За здоровый образ жизни" - 1-11 кл. «Профилактика наркомании и алкоголизма» «Социально безопасные способы выхода из конфликтных ситуаций». «Правила соблюдения личной гигиены» - 6-8 кл., 9-11 кл.		Декабрь Март Апрель
39. Проведение классных часов на темы: «Никотин и алкоголь - злейшие враги здоровья» «Умей сказать НЕТ» «Подросток, закон и ответственность».	Классные руководители, соц. педагог	Декабрь Февраль Март

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Обустройство МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школы основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормам и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В итоге в школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

- количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения (198 человек);
- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;
- учебные занятия начинаются с 8.30 часов;
- продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут
- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благоприятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;
- воздушно–тепловой режим школы соответствует нормативным показателям;
- наряду с естественным освещением в школе - достаточное искусственное освещение;
- кабинеты и коридоры школы имеют достаточный растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности обучающихся;
- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;
- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- внедряется проект «Музыкотерапия», в соответствии с которым на переменах после 3-5 уроков звучат разножанровые мелодии;
- утром перед учебными занятиями проводится 5-ти минутная физическая зарядка.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, санитарное состояние которой удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

Столовая снабжена холодной и горячей водой. Канализация – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук перед входом в столовую. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Особое внимание уделяет благоустройству территории школы.

Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школы имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

12. Удовлетворенность образовательным процессом.

Для выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителям были предложены вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг», ответы на которые позволили сделать вывод о том, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой и качеством предоставлений образовательных услуг.

Из 75 опрошенных родителей указали, что:

- удовлетворены качеством образования своих детей 69 человек (92%),
 - позитивно относятся к школе – 72 человека (96%);
 - дети с удовольствием ходят в школу – 68 родителей (91%),
- удовлетворены:
- профессиональным уровнем педагогов – 67 человека (89 %),
 - санитарно-гигиеническими условиями обучения ребёнка – 65 человек (87 %),
 - возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе – 68 человека (91%),
 - материально-технической оснащённостью школы (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов, библиотек и т.д.) – 65 человек (87%),
 - объективностью методов и критериев оценки учебной успеваемости ребёнка – 69 человек (92 %),
 - уровнем психологического комфорта ребёнка в учебном процессе – 71 человек (95 %),
 - уровнем учебной нагрузки на ребёнка – 69 человек (92%),
 - качеством медицинского обслуживания – 67 человека (89%) ,
 - учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний – 67 человек (89%),
 - уровнем и качеством знаний, которые ребёнок получает в школе по основным предметам – 71 человек (95 %),
 - участием школы в различных грантах и проектах – 65 (87%),
 - использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 63 человек (94 %),
 - организацией досуга в школе – 69 человек (92 %),
 - возможностью получения дополнительного образования – 65 человек (87 %),
 - возможностью получения профессионального образования – 73 человека (97%).

Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что от 0 до 13% родителей имеют замечания по некоторым аспектам деятельности школы.

Средний коэффициент удовлетворенности по всем диагностировавшимся аспектам составил 91,5%, что свидетельствует о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классы) начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 класс), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех уровней образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФК ГОС.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности образовательной организации по итогам 2020 года, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значение показателя с единицей измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 чел. / 39,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,00 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,54 баллов (2019)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов (2019)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,4 балла (профиль) / 4(база) (2019)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел. / 0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел. / 68,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	55 чел. / 43,3 %

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 чел. / 2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел. / 0,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 чел. / 7,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. / 93,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. / 93,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 6,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 чел. / 6,7 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 86,7 %
1.29.1	Высшая	8 чел. / 53,33 %
1.29.2	Первая	5 чел. / 33,33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел. / 13,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 33,33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /13,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	15 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,75 кв. м