

Согласовано  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
муниципального  
района  
«Прохоровский район»

  
Управление  
образования  
Прохоровского  
района  
Белгородская область, Прохоровский район  
1023101  
28.08.2018

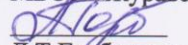
Рашина Н.Н.

28.08.2018

Рассмотрено  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Журавская СОШ»

Протокол № 3  
от 28.08. 2018 г.

Председатель  
управляющего совета  
МБОУ «Журавская СОШ»

  
Л.Т.Горбатенко

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Журавская  
СОШ»

Протокол № 11  
от 28.08. 2018 г.

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Журавская  
СОШ»  
Пономарев Г.А.  
Приказ № 130  
от 28.08. \* 2018 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Журавская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

на 2018-2022 гг

с. Журавка

2018 г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	2
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области на 2018-2022 гг.
Основные разработчики Программы	Инициативная группа: директор школы Пономарев Г.А., заместитель директора Линькова И.А., заместитель директора Костюкова Е.В.
Цель Программы	Становление Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей и повышение профессионального мастерства педагогов
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.</li> <li>- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.</li> <li>- Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.</li> <li>- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- повышение качества знаний</li> <li>- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов</li> <li>- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.</li> <li>- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.</li> </ul>
Сроки	2018-2022 гг.

Исполнители	Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2018 г. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2019 -2021 гг. 3 этап. Обобщающий 2022 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Ориентировочная стоимость	905 000 рублей

## **Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015). Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993 (с учетом изменений от 24 ноября 2015 года N 81).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644, с учетом изменений в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31.12.2015 года № 1577).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных поме-

щений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).

10. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.
11. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373.

### **1.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа» (далее Школы) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Достижение цели и выполнение задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

### **1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

За период реализации Программы развития школы на 2014-2018 годы произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в

частности. Без учета векторов этих изменений невозможна реалистическая оценка ситуации, служащая первоосновой следующего этапа развития образовательного учреждения. Внешние факторы, изменение которых оказывает существенное влияние на школу, можно разделить на 5 групп:

- ❖ политические,
- ❖ социальные,
- ❖ экономические,
- ❖ экологические,
- ❖ технологические.

Среди политических на наш взгляд необходимо выделить существенные изменения в образовательном законодательстве, принятие Приоритетных Национальных проектов, в которых образование занимает ключевую позицию, что с одной стороны усиливает бюджетную ответственность школы, а с другой дает возможность поиска новых ресурсов, позитивно влияющих на качество образовательных услуг. Созданы предпосылки для полного охвата выпускников основной школы полным средним общим образованием, индивидуализации образовательных траекторий, профилизации обучения, информатизации образовательного процесса, государственно-общественного управления школой.

К социальным изменениям относятся изменения требований со стороны заказчиков образовательных услуг – государства, работодателей, родителей. В их основе лежат критерии качества образования. Возросла образовательная субъектная значимость семей обучающихся, их стремление влиять на организацию и содержание образования, и как следствие – возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством образования.

При определении основных направлений развития школы необходимо учитывать изменение демографической ситуации: сокращение в ближайшем будущем количества детей школьного возраста приведет к усилению конкуренции среди школ и, как следствие, вызовет рост требований к качеству образовательных услуг. Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах родителей, вызванные изменениями на рынке труда. Возрастает социальная значимость выпускников, ориентированных на получение среднего специального профессионального образования.

Экономические рычаги введенного нормативно-бюджетного финансирования оказывают существенное влияние на возможности развития материально-технической базы, совершенствования информационных ресурсов, повышение квалификационного ресурса педагогов. Вместе с тем, ужесточились требования к финансовой дисциплине, что вызвало необходимость четкого планирования и учета ресурсов.

Экологические изменения - это закономерные изменения среды обитания, которые имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников, следствием чего является снижение продуктивной работоспособности и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данного фактора. С одной стороны нарушаются традиционные формы питания, снижается двигательная активность, что приводит к ослаблению здоровья школьников. С другой стороны в обществе, в семье начинает культивироваться здоровый образ жизни. Как следствие, к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формирова-

нию у них культуры здоровья.

Наиболее значимыми, а потому и определяющими стратегическую цель программы развития, в современном мире являются технологические изменения. Меняется внешкольное информационное пространство. Увеличилось количество семей, имеющих домашние компьютеры, доступ к Интернету. Происходит быстроразвивающаяся информатизация окружающего социально-экономического пространства, в которое погружаются выпускники школы. Информационные возможности учащихся существенно возросли, что снижает привлекательность и конкурентоспособность школы. Массовая школа вступает в противоречие с культурно-информационным вызовом цивилизации, в основе которых – продуктивная деятельность, информационная мобильность, функциональная грамотность. В связи с этим неизбежно возникают противоречия – ресурсно-технологические конфликты, обусловленные ограничением уровня квалификации, культуросообразия учителя, растущими ограничениями временного ресурса учащихся.

Школа, как социальный институт, должна выполнять социальный заказ, не столько исходящий из вышестоящих инстанций, сколько выраженный объектом приложения образовательной деятельности – самими учащимися. Давая учащимся те знания, которые они хотят получить, считают для себя интересными и важными, образовательный процесс, безусловно, не должен быть полностью подчинен их желаниям, они бывают достаточно сиюминутными и далеко не всегда обоснованными, но и игнорировать их, мы не имеем права. Для наиболее полного и успешного воплощения принципа социального заказа необходимо в первую очередь провести мониторинг и диагностику мнений учащихся и их родителей, используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, оценить демографическую и кадровую политику, сложившуюся в конкретном населенном пункте, проанализировать тенденции, проявляющиеся на современном рынке труда, а затем сформировать соответствующий учебный план с безусловным сохранением его ядра – инвариантной части.

Конкретная производственно-экономическая среда социума Журавской средней общеобразовательной школы в настоящий момент стремительно развивается, предлагая будущим выпускникам широкий спектр приложения полученных в школе и впоследствии в других средних специальных, высших образовательных учреждениях знаний.

Анализ данных, собранных в ходе предварительной работы, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является подготовка детей к разнопрофильному интеллектуальному и физическому труду, связанному с естественнонаучным направлением, ориентированным на сельскохозяйственное производство, технические, строительные специальности, а также на социально-культурную сферу. Значимой особенностью профессионального запроса является изначально высокое качество подготовки выпускников, ориентированное на безусловное знание информационно-коммуникационных технологий.

Рассматривая школу как звено в единой системе непрерывного обучения, мы выявили те узловые проблемы, на решение которых должна быть направлена наша деятельность:

- создать условия для обеспечения всем учащимся возможности получения каче-

ственного полного среднего образования,

- подготовить их к продолжению образования в вузах, средних специальных учебных заведениях,
- помочь в профессиональной ориентации, всемерно способствовать развитию познавательных и коммуникативных возможностей,
- обеспечить высокий уровень информационной культуры выпускников.

### **1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Внутренняя среда школы формируется через активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования и квалификации. 100% учителей заинтересованы в продолжении работы в образовательном учреждении, значительная часть (до 50 %) из них видят возможности продолжения карьерного роста в образовательной сфере. 87% обладают достаточно высоким информационно-коммуникационным ресурсом, т.е. знают на уровне пользователя компьютер, умеют с ним работать. Коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения, участвовать в инновационных процессах. Об этом свидетельствует значительно возросшая профессиональная активность и результативность интеграции педагогов во внешнее образовательное пространство школы. 12 (80%) учителей школы за последний год приняли участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, имеют публикации.

Учащиеся всех ступеней стремятся активно участвовать в образовательном процессе, однако еще наблюдается традиционное снижение мотивации после завершения начальной школы.

### **1.3. Выявление проблем, требующих изменений.**

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для их решения:

- недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий;
- недостаточный уровень технологичности образовательного процесса;
- недостаточная подготовка педагогов для работы в современных образовательных условиях;
- средний показатель качества знаний ниже средних значений по району;
- низкий уровень организации системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- частичное несоответствие блока программ дополнительного образования интересам школьников;
- при относительно стабильном состоянии здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательной системы, щитовидной железы и др.);

- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- частичное соответствие материально-технической базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий;
- отсутствие эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами деятельности школы можно выделить следующие взаимосвязанные блоки проблем, обусловленные рядом выявленных противоречий:

1. Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- противоречие между требованиями к выполнению государственных программ и стандартов и состоянием здоровья школьников;
- между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и существующим состоянием спортивно-оздоровительной работы и материально-технической базы школы.

2. Проблемы активного включения учащихся в социум школы:

- противоречие между требованием широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума школы.

3. Проблемы взаимодействия социума и школы:

- противоречие между пониманием того, что развитие ребенка происходит непрерывно в процессе его жизнедеятельности и слабыми связями школы с окружающей ее непосредственной внешней средой.

4. Проблемы содержания и организации образовательного процесса в школе:

- преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологиях обучения и воспитания вызывает ослабление внутренней мотивации учащихся, невостребованность их внутреннего потенциала;
- противоречие между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями учащихся;
- низкий уровень активности и самостоятельности учащихся препятствует успешному усвоению ими программ обучения.

5. Проблема развития коммуникативной культуры учащихся:

- противоречие между освоением учебных программ учащихся и низким уровнем развития у них коммуникативной культуры.

6. Проблема развития информационной культуры участников образовательного процесса:

- несовершенство материально-технической базы,
- недостаточно активная работа администрации школы с информационными базами,
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей,



- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю школы,
- затруднения у учащихся в использовании информационных ресурсов.

## **II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

МБОУ «Журавская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания эффективной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

### **Информационная справка**

**Полное наименование образовательной организации по Уставу:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области, функции и полномочия осуществляет управление образования администрации Прохоровского района.

**Юридический адрес:** 309010, Белгородская область, Прохоровский район, с. Журавка-Первая, ул. Административная, дом 3.

**Фактический адрес:** 309010, Белгородская область, Прохоровский район, с. Журавка-Первая, ул. Административная, дом 3.

**Телефон:** 8 47-242-45-5-41

**Адрес сайта в Интернете:** <http://mou-churavka.narod.ru/index.html>

**Ф.И.О. руководителя:** Пономарёв Геннадий Алексеевич

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 № 0001574, регистрационный № 6945 от 01 сентября 2015 года выдана департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000275, регистрационный номер 3711 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года.

Школа располагается на территории Журавского сельского поселения. В микрорайон школы входят 8 населенных пунктов: села - Журавка-1, Журавка-2, Сеймица, хутора – Григорьевка, Верхняя Гусынка, Нижняя Гусынка, Скоровка, Химичев.

**Формы государственно-общественного управления:** Управляющий совет действует с ноября 2007 года.

**Формы участия родителей в деятельности учреждения:** Родительский

комитет, Управляющий совет

**Формы ученического самоуправления:** Детская организация «Истоки» включающая в себя: Совет старшеклассников: 9-11 классы, детская организация «Истоки» (1-8 классы).

### **Общая информационная справка о школе**

Журавской школе около 130 лет. Первое упоминание о сельском образовательном учреждении датировано 1880 годом, когда по инициативе настоятеля храма Св.Троицы в слободе Журавка открыли земскую школу. С тех пор ее статус неоднократно менялся – школа была церковно-приходской (конец XIX начало XX века), семилетней основной (30-е годы XX века). Во время Великой Отечественной войны, в годы оккупации, занятия в школе не проводились. В 1957 году было построено новое одноэтажное здание, в котором до января 1988 года располагалась восьмилетняя школа. Самое большое количество учащихся отмечено в 1968 году – 350 человек. С 1988 года школа является средней, в 1989 году для нее было построено новое типовое двухэтажное здание. Всего зданий и сооружений - 3. Имеется овощехранилище, столовая, отапливаемый гараж, тир, газовая котельная.

Располагается школа на территории Журавского сельского поселения. В микрорайон образовательного учреждения входят 8 населенных пунктов: села - Журавка-1, Журавка-2, Сеймица, хутора – Григорьевка, Верхняя Гусынка, Нижняя Гусынка, Скоровка, Химичев.

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база, оборудовано 16, прошедших паспортизацию, учебных кабинетов, что делает возможным осуществление обучения на основе кабинетной системы в одну смену. Занятия по технологии проводятся в учебных мастерских. В здании школы расположены библиотека с книжным фондом около 10000 единиц учебной и художественной литературы. За последние 3 года существенно пополнился имеющийся фонд классической художественной литературы.

Для занятий спортом в школе имеется типовой спортивный зал и открытая спортивная площадка, укомплектованные необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школьная столовая позволяет обеспечить полноценное горячее питание всех школьников.

Учебное заведение в 2003-2005 гг. являлось базовой экспериментальной площадкой федерального эксперимента «Реструктуризация сети сельских общеобразовательных учреждений по апробации сетевой модели дистанционного обучения старшеклассников сельских школ». Начиная с 2003-2004 учебного года, в старших классах школы реализовывался учебный план естественнонаучного профиля со специализацией в области биологии и географии (биолого-географический профиль), в котором было предусмотрено по 3 часа в неделю на изучение географии в 10 и 11 классах, что в 3 раза больше, чем в общеобразовательных классах, и углубленное изучение биологии (5 часов в неделю) в профильных классах. В настоящее время в средней школе сохраняется биолого-математический профиль. В школе накоплен большой опыт участия старшекласс-

сников в различных соревнованиях и конкурсах на районном, областном и всероссийском уровнях, чему способствовала деятельность школьного Центра развития одаренных учащихся.

Значимым событием в жизни школы стала установка в 2001-2002 учебном году комплекта современной компьютерной и офисной оргтехники ИВК на базе процессоров Pentium-3 и Celeron (2+1). В 2003-2004 учебном году, в рамках Федерального эксперимента по информатизации удаленных сельских образовательных учреждений, в школе установлено оборудование для приема передач Спутникового образовательного канала. В этот же период организовано модемное подключение к Интернету. За прошедший период компьютерная база школы увеличилась более чем в 8 раз. В образовательном процессе используются 25 современных компьютеров. Организована локальная сеть, скоростное подключение к Интернету, компьютерами оснащены 75% рабочих мест учителей. Оборудован отдельный мультимедиа-класс для проведения уроков с использованием цифрового проектора.

В настоящее время в школе создана необходимая материально-техническая база для качественного преподавания учебных предметов с использованием современной компьютерной техники.

В школе реализуются программы дополнительного образования естественнонаучного, художественно-эстетического, спортивного и технического направлений. В рамках осуществления целевой комплексной программы развития воспитания «Взаимодействие» разработаны и внедряются совместные проекты «Сотрудничество», «Семья», «Здоровый образ жизни», «Патриот», «Социализация», «Ступень». Результатом работы детского общественного объединения «Истоки» стало развитие школьного самоуправления. Патриотическое воспитание школьников является основной задачей военно-патриотического клуба «Звезда», школьных краеведческого и географического музеев.

Школа работает над реализацией принципов социального партнерства со всеми производственными и социокультурными структурами, заинтересованными в воспитании духовно богатой, свободной, физически здоровой, социально адаптированной, творчески мыслящей личности.

## **2. Особенности образовательного процесса**

В МБОУ «Журавская СОШ» Прохоровского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

По уровням общего образования в школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству

между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Целевые направления, стратегические и тактические цели содержания образования**

#### **Целевая направленность образовательного процесса:**

- развитие интегративного изучения отдельных дисциплин;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным государственным стандартом;
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи образовательного процесса:**

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения на всех ступенях обучения.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых областях.
3. Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся старшего звена.
4. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Реализация содержания и методики преподавания учебных и элективных курсов.
6. Развитие проектной деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

### **Характеристика образовательных программ по уровням образования**

#### **Начальное общее образование**

Нормативный срок освоения программ начальной школы 4 года.

На уровне начального образования образовательный процесс направлен на формирование прочных универсальных учебных действий школьников, овладение фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой

культуры, на достижение планируемых результатов. В соответствии с программой развития, в качестве приоритетной цели начального образования определена позиция развития личности ученика на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию, социализация ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и нравственного поведения, подготовка к дальнейшему образованию.

### **Начальное общее образование в рамках введения ФГОС второго поколения**

Регулируемая рамками государственного образовательного стандарта, основанная на принципах развивающего обучения образовательная программа предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Регулируемая рамками государственного образовательного стандарта, основанная на принципах развивающего обучения основная образовательная программа первого и второго уровней обучения предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **Особенности обязательной части учебного плана**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Уровень начального общего образования**

В 1-4 классах начальной школы преподавание осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

**Обязательная часть** учебного плана представлена 8-ю предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5/4 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4/3 часов в неделю в 1-3 классах и 3/2 часов в неделю в 4-м классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы «Родной язык (русский)» (0/1 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0/1 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах) представлена предметом «Английский язык».

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа), предмет с соответствующим названием – «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» - изучается в 4 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Содержание образования на уровне основного общего образования (5-6 классы) реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Регулируемая рамками государственного образовательного стандарта, основанная на принципах развивающего обучения основная образовательная программа уровня основного общего образования предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части,**

*формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Особенности обязательной части учебного плана**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Уровень основного общего образования**

В учебный план ООО (5-7 классы) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история - история России, всеобщая история, обществознание, география);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Для обучающихся 5-7 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» - 5/4 часов в неделю в 5 классе, 6/5 часов – в 6-м классе, 4/3 часа – в 7-м классе, «Литература» - 3/2 часа в неделю в 5 и 6-м классах, 2/1 часа в неделю в 7-м классе (1-е полугодие/2-е полугодие).

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» реализована через предметы «Родной язык (русский)» - 0/1 часа в неделю, «Родная литература (русская)» - 0/1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным

предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-7-м классах, «География» - 1 час в неделю в 5-6-м и 2 часа в 7-м.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

### **Особенности части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений**

В связи с переходом по решению коллектива школы в 5-7 классах на 5-дневный режим работы и уменьшением максимального количества часов, предметы, выбранные участниками образовательного процесса в ходе диагностики при разработке учебного плана 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебного года (Православная культура, ОБЖ, Информатика) учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, перенесены для освоения образовательной программы по этим предметам во внеурочную деятельность.

Для полной реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся, их родителей, возможностью школы, в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, в котором определены учебники, используемые при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах образовательных организаций, для сохранения преемственности, с учетом наличия учебника, в учебный план 5 класса на 2017-2018 учебный введен учебный предмет «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) реализуется через занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона РФ, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в объеме 1 часа.

В соответствии с запросами и выбором обучающимися и их родителями в качестве предмета по выбору в 6 классе введен учебный предмет «Экология» в объеме 1 часа в неделю, продолжено изучение «Экологии» в 7-м классе в объеме 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 недели без учета промежуточной аттестации.

В современных условиях школа является гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся. Она должна удовлетворять разнообразным образовательным запросам детей, обеспечивать укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие, что и отражено в структуре и компо-



нентном содержании учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Учебный план отражает структуру образовательного учреждения, функционирующего в рамках уровня основного общего образования, реализующего ФК ГОС:

- 2 уровень – 8-9 классы – основное общее образование.

Продолжительность учебного года составляет в 8– 35 недель с учетом 1 недели для проведения аттестационных испытаний, в 9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

### **Особенности образовательного учреждения**

МБОУ «Журавская средняя общеобразовательная школа» – это сельская школа со смешанным контингентом учащихся, где в одном классе учатся одаренные и обычные дети. Эти особенности учтены в учебном плане школы через предметные курсы инвариантной и вариативной части и углубление внутренней дифференциации обучения в общеобразовательных классах.

В 8-9 классах реализуются образовательные программы, соответствующие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года.

В целях реализации профильности уровня среднего общего образования, необходимости совершения ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся основной ступени, предпрофильная подготовка в МБОУ «Журавская СОШ» осуществляется в 9 классе. Она направлена на выбор учащимися будущего профиля обучения, реализуется через организацию предпрофильных элективных курсов.

В 10-11 классах реализуются образовательные программы, соответствующие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года.

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.2003 №2783, Приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», результатами диагностики выбора профиля обучения, элективных курсов обучающимися и их родителями, в 10-11 классах организовано универсальное (непрофильное) обучение с выбором обучающимися и их родителями для изучения на профильном уровне учебного предмета биология.

В учебный план для 10-11 классов включены два самостоятельных учебных предмета: «Технология (общетехнологическая подготовка)» в объеме 1 часа и «Технология (профессиональная подготовка)» в объеме 3 часов, в рамках которого в соответствии с результатами диагностики образовательных запросов и на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Опе-

ратор ЭВ и ВМ».

### 3 раздел «Условия осуществления образовательного процесса»

#### 1. Режим учебных занятий:

1.1. Все обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной недели.

1.2. Сменность: все обучающиеся обучаются в первую смену

1.3. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

1.4. Продолжительность уроков:

- 1 кл. – 35 мин. в 1-м полугодии, 40 мин. – во 2-м полугодии;
- 2-11 кл. – 45 мин.

1.5. Расписание звонков: 1 класс (35 мин, 40 мин), 2-4, 5-9, 10-11 (45 мин.).

1.6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-8, 10 классы - 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации),

9,11 классы – 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации).

#### 2. Учебная нагрузка:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Профильные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3. Структура классов:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Из них:											
общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
профильные											

#### Ресурсная база учреждения

Здание школы – типовое, общая площадь – 3700 кв.м., полезная площадь - 3055 кв.м.

Год постройки – 1989 года.

Материально-техническая база учреждения:

1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютеров (шт)	25
3.	Локальная сеть	14 мест
4.	Лингафонный кабинет	16 мест
5.	Учебный кабинет, всего	16
	В том числе оборудованных АРМ	16

6.	Библиотека	1
7.	Музеи (краеведческий и военно-исторический)	2
8.	Комбинированная мастерская (столярно-слесарная)	14 мест
9.	Актовый зал	1
10.	Стрелковый тир	1
11.	Стадион (футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, перекладины, брусья, рукоходы, лабиринт, шведская стенка)	1
12.	Земельный участок площадью	8420 кв.м.
13.	Комплексная спортивная площадка	1
14.	Столовая	76 мест
15.	Спортивный зал	12x24
16.	Овощехранилище	120 м <sup>2</sup>

Все учащиеся школы обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Подвоз осуществляется регулярно, организован для всех нуждающихся.

Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивает на договорной основе Журавского офиса семейного врача.

Организация каникулярного отдыха учащихся — одно из важных направлений работы школы. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В каникулярное время школа предоставляет достаточно широкий выбор содержания направлений и форм организации воспитательного процесса: работа объединений по интересам, кружков, организация дискотек, творческих гостиных, праздников, организация выставок и других различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности ребенка. Школа в этот период является открытым воспитательным учреждением, где на протяжении дня организованы различные виды деятельности, в которых школьники могут участвовать в соответствии со своими интересами (занятия спортом, занятия в различных кружках, как постоянно действующих в школе, обсуждение актуальных для ребят проблем, тренинги, игротеки).

Во время каникул вожатая, классные руководители, учителя - предметники проводят мероприятия согласно плану совместной деятельности с Журавским домом культуры, сельской библиотекой. Приоритетным направлением воспитательной работы в дни школьных каникул является организация свободного времени учащихся, ориентированная на личность ребенка, развитие его интересов, свободный выбор форм творческой деятельности, создание условий для активной, здоровой жизнедеятельности детей и подростков, обеспечение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий с участием детей, педагогов, родителей.

Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Во время каникул работает лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и

отдыха. Школа ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха в первую очередь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", состоящих на внутришкольном контроле. Составляя ежегодно план-прогноз по организации летнего отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату большего количества детей организованным отдыхом. Администрация школы организует летний отдых детей в лагере дневного пребывания в две смены. В июне – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в июле – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в августе – работа детской площадки.

### Характеристика педагогического коллектива

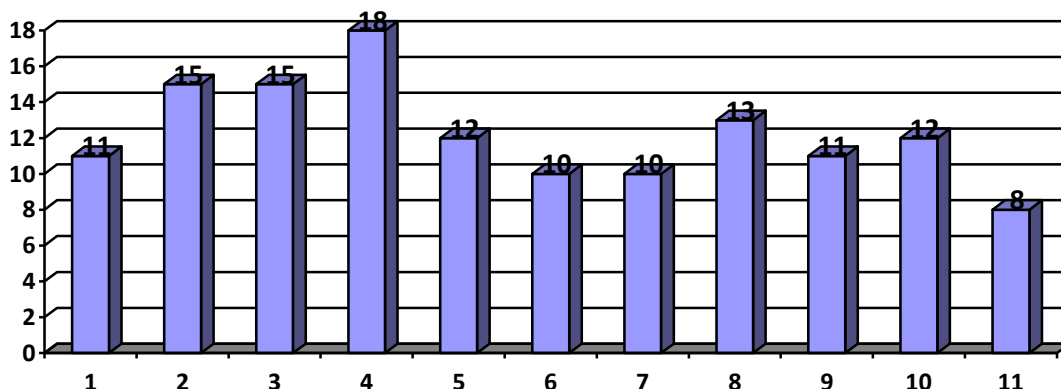
Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 15 педагогических работников, среди которых 3 мужчин (20%) и 12 женщин (80%), средний возраст педагогов школы составляет 48,87 лет, стаж педагогической деятельности - от 3 до 41 года.

Имеют высшее педагогическое образование - 13 (86 %) педагогов, среднее специальное (педагогическое) – 2 (14 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (33,3 %), первую – 10 человек (66,7 %), 3 педагога (20 %) награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ».

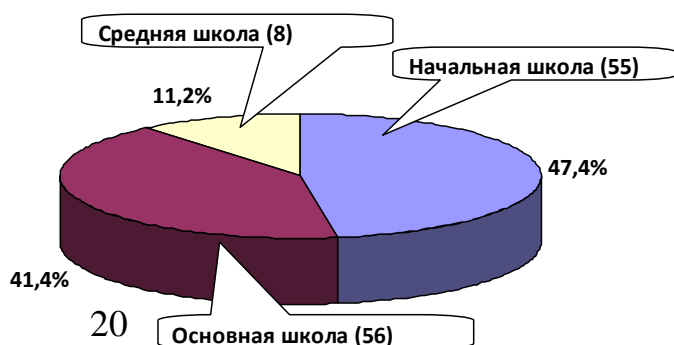
### Комплексная характеристика контингента учащихся

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года в школе обучалось 135 учеников, из которых было сформировано 11 классов-комплектов, с наполняемостью от 8 до 18 человек.



В ученическом коллективе наблюдается примерное равенство мальчиков и девочек. По возрастному составу обучающиеся были распределены следующим образом:

- начальная школа – 59 человек (43,7 %),



со-  
об-

- основная - 56 человек (41,5 %),
- средняя - 20 (14,8 %).

***Социальный паспорт школы (Состав обучающихся и детей школьного округа по социальному статусу их семей).***

Дети-сироты	1
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	77
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	207
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	284
Многодетных семей, в них детей из числа обучающихся	26 (55 уч-ся)
Детей, находящихся под опекой	1
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	-
Детей, состоящих на учёте в школе	-
Детей-инвалидов	4
Матерей-одиночек	11 (17 уч-ся)
Неполных семей	21 (35 уч-ся)
Малообеспеченных семей	14 (29 уч-ся)

Вывод:

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей - одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

**Физическое состояние здоровья обучающихся**

Одним из центральных направлений деятельности современной школы является оздоровление обучающихся. Более того, здоровье физическое, психическое и нравственное в современной практике управления образовательным учреждением рассматривается как интегральный показатель эффективности функционирования модели школы.

На настоящем этапе функционирования ОУ оздоровительная деятельность заложила как фундамент здоровьесбережению обучающихся в школе.

Уроки физической культуры проводятся квалифицированными педагогами

на высоком профессиональном уровне. Один раз в учебный год проводится диспансеризация.

Здоровье обучающихся на момент окончания школы – ключевой элемент качества образования. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется гигиеническим условиям труда, учебно-организационным, психолого-педагогическим факторам. Задача: создание здоровьесберегающей среды школы: соблюдение СанПиНа, освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий как основы здоровьесберегающей педагогики. Цель– обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья.

Статистика состояния здоровья обучающихся в целом находится на уровне районных показателей и, безусловно, вызывает обеспокоенность педагогического коллектива школы и родителей обучающихся отсутствием положительной динамики. Тем, не менее, относительно стабильные показатели на фоне ухудшающейся экологии и повышение заболеваемости детей являются результатом деятельности школы по внедрению здоровосберегающих технологий. Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости обучающихся – одна из задач школы.

По данным мониторинга групп здоровья уч-ся, проводимого классными руководителями, была выявлена следующая динамика состояния здоровья :

Класс	Количество	Группа здоровья				Физкультурная группа		
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	основная	подготовительная	специальная
1	10	5	4	1	-	16	-	-
2	17	9	7	1	-	14	-	2
3	15	10	2	1	2	17	-	1
4	18	10	6	1	1	13	-	-
<b>всего</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
5	12	6	6	-	-	9	-	1
6	11	6	4	-	1	9	-	-
7	10	5	4	1	-	12	-	-
8	13	10	3	-	-	11	-	-
9	10	5	4	1	-	14	-	-
<b>всего</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
10	12	8	3	1	-	10	-	-
11	8	4	3	1	-	5	-	-
<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>69</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

*Школа оказывает следующие оздоровительные услуги обучающимся:*

- динамические паузы на уроках;

- тестирование состояния и резервов здоровья обучающихся;
  - оценка физического здоровья и работоспособности обучающихся;
  - занятия в кружках и секциях;
  - дни здоровья;
  - работа блока дополнительного образования;
- работа летнего оздоровительного лагеря.

#### Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема - обеспечение высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Все обучающиеся школы (100%) были обеспечены двухразовым горячим питанием.

В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся реализуется программа витаминизации детского питания, увеличилось количество овощей и фруктов. Это помогает укреплять иммунитет и снижать детскую заболеваемость.

#### Выводы:

Медицинские обследования, диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков, организация питания позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

#### **Воспитательная деятельность**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;

- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

*1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.*

**1. Направление “Ученик – патриот и гражданин”**

- **Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьной музейной комнаты, работает военно – патриотический клуб «Звезда»; отмечаются исторические события.

**2. Направление “Ученик и его нравственность”**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**3. Направление «Ученик и его отношение к труду, к природе»**

- **Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**4. Направление “Ученик и его здоровье”**

- **Цель:** освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

**5. Направление “Общение и досуг ученика”**

- **Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

**6. Направление “Ученик и его семья”**

- **Цель:** осознание школьником значимости семьи в жизни любого человека.

**7. Направление “Ученик и самоуправление”**

- **Цель:** объединение всех учащихся школы с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.

Традиционные школьные дела

Для реализации идей воспитательной системы в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.



## Сентябрь

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Посвящение в первоклассники
- Месячник «Внимание, дети!»

## Октябрь

- «Осенний бал»
- Праздник «День учителя»
- День пожилого человека

## Ноябрь

- Неделя пропаганды здорового образа жизни
- День матери
- День единства и независимости

## Декабрь

- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники

## Январь

- Святочные посиделки
- Лыжные соревнования

## Февраль

- День антифашиста
- День защитника Отечества
- День православной молодежи

## Март

- Масленица
- Международный женский день
- День птиц

## Апрель

- День Земли
- Экологический слёт
- День космонавтики

## Май

- Праздник «Салют, Победа!»
- Праздник последнего звонка
- День славянской культуры и письменности»

## Июнь

- Выпускной вечер
- Летний оздоровительный лагерь

### *2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность*

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается само-

стоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Содержание дополнительного образования МБОУ «Журавская СОШ» создано в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Блок дополнительного образования является равноправным, взаимодополняющим компонентам базового образования.

Занятия педагогов дополнительного образования предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 13 до 17 лет в их свободное (внеурочное) время.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Журавская СОШ» работают кружки по следующим направлениям:

#### 1. физкультурно-спортивное:

«Волейбол» (Педагог – Погребной С.И.)

Цель: укрепление здоровья и подготовка физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов.

«Шахматы» (Пономарёв Г.А.)

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### 2. художественно-эстетическое:

«Театральный» (Педагог - Маковейчук А.Р.)

Цель: развитие способностей детей средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения

В кружке занимаются 8 - 9 классы (14 детей).

«Ритмика и танец» (Педагог – Костюкова А.Я)

Цель: развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Занятия хореографией развивают творческие способности, воспитывают вкус, развивают координацию движений и чувство ритма. Развивается умение ориентироваться в пространстве, формируется правильная осанка и красивая походка.

#### 3. естественно – научное:

«Экология» (Педагог Пономарева В.Н.)

Цель: формирование элементов экологического сознания. Способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### 4. научно – техническое:

«3D – моделирование и 3D - печать» (Педагог – Линькова И.А.)

Цель: создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, воплощения в моделировании собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы 3D моделирования; сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерного изображения и объектов.

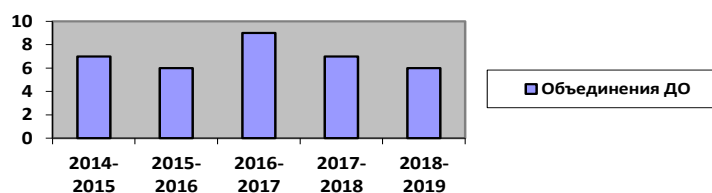
Расписание занятий составлялось с учетом требований СанПиНа.

Все кружки начинали свою работу спустя 60 минут, после окончания уроков.

С педагогами дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников школы.

Педагогами ОДО методически грамотно определены задачи работы с коллективами обучающихся. Количество детей в группах соответствует требованиям. Все кружки и секции осуществляют свою деятельность на бесплатной основе и сохраняют контингент обучающихся.

Количество объединений



Работу дополнительного образования за последние три года можно считать стабильной.

Все объединения и секции создавались с учётом разносторонних интересов детей и подростков. Занятия кружков проводятся по рабочим программам, составленными руководителями объединений, спортивных секций. Расписание занятий объединений составлено с учётом рационального распределения свободного времени и занятости учащихся в образовательном учреждении.

Руководителями объединений систематически ведётся работа по контролю посещаемости занятий объединений и спортивных секций. На всех занятиях соблюдается санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Организация дополнительного образования проводилась в соответствии с утвержденным планом работы и расписанием занятий. В каникулярное время блок дополнительного образования работал по плану работы, составленному на каникулы, в соответствии с расписанием занятий.

Работа во всех объединениях направлена на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек учащихся. Перспектива: Организацию дополнительного образования следует продолжать и развивать.

Вывод: Организацию дополнительного образования за последние три года можно

считать стабильной. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

организацию досуга учащихся,

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний.

Направления и содержание внеурочной деятельности ФГОС НОО в МБОУ «Журавская СОШ»:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика» (1-4 класс)

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

2. Социальное направление:

«Я – исследователь» (1-4 класс)

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

3. Общекультурное направление:

«Художественное творчество» (1-4 класс)

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

4. Духовно-нравственное направление:

«Этика: азбука добра» (1 - 4 класс)

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

«Православная культура» (2- 4 класс)

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Занимательный английский» (1 класс)

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

«Разговор о правильном питании» (1 - 2 класс) со второго полугодия

«Две недели в лагере здоровья» (3 - 4 класс) со второго полугодия

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья

Направления и содержание внеурочной деятельности ФГОС ООО в МБОУ «Журавская СОШ»:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика» (5 - 7 класс)

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

«ОБЖ» (5 - 7 класс)

Цель: подготовить учащихся к разнообразным возможным опасным ситуациям, научить предвидеть и избегать их, а при необходимости найти правильное решение, спасти себя и помочь окружающим.

«Шахматы» (6 - 7 класс)

Цель: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения в игре в шахматы.

2. Социальное направление:

«Экология» (5 класс)

Цель: развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социальной компетенции и компетенций социального взаимодействия.

### «Мир лекарственных растений»\_(6 -7 класс)

Цель: формирование интереса к наукам о растениях и их практическом использовании в различных сферах жизни человека.

#### 3. Общекультурное направление:

##### «Школа дорожной безопасности» (5 - 6 класс)

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности на дороге.

##### «Юные музейеведы»\_(6 - 7 класс)

Цель: знакомство обучающихся с основами музейной работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

#### 4. Духовно-нравственное направление:

##### «Православная культура» (5 - 7 класс)

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу..

#### 5. Общеинтеллектуальное направление:

##### «Информатика»\_(5 - 6 класс)

Цель: развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией..

##### «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» (5 - 6 класс)

Цель: развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология».

##### «Краеведение» (7 класс)

Цель: знакомство обучающихся с основами краеведческой работы, повышение уровня воспитанности и эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

Расписание занятий составлялось с учетом требований СанПина. Длительность занятий внеурочной деятельности зависело от возраста и составляло не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для 3 –8 класса.

Внеурочная деятельность начинает свою работу спустя 60 минут, после окончания уроков. Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям. Организация внеурочной деятельности производилось по программам, представленным в сборниках «Примерные программы внеурочной деятельности». Родители обучающихся 1- 8 классов к нововведениям относятся положительно и очень довольны тем, что их дети заняты внеурочной деятельностью, это подтверждают

результаты анкетирования.

### ***Взаимодействие с социумом***

В МБОУ «Журавская СОШ» создана сфера взаимодействия с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве. Организация сетевого взаимодействия позволяет создать комфортные условия для реализации потребностей педагогов и обучающихся.

Приложение



Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

### **Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах**

Результатом всей воспитательной работы можно считать участие и победы в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах олимпиадах, конкурсах.

№	Наименование	Участник	Место
Соревнования, конкурсы региональный уровень			
1.	Гиревой спорт	Беликова О.	1
2.	Футбол (команда девочек)	команда	2
3.	Конкурс «Юность Оскола»	Лопина М.	2
4.	Конкурс «Святые заступники Руси»	Хоренкова З.	2
5.	Межрегиональный конкурс «Голос Родины»	Лопина М.	1
Соревнования, конкурсы муниципальный уровень			
1.	Соревнования по настольному хоккею	Горбатенко В.	1
2.	Конкурс студий и театров моды «Гармония»	коллектив	2
3.	Конкурс «Ученик года»	Шеенко А.	2
4.	Конкурс сочинений на евангельские темы	Орехова М.	3
5.	Конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Лопина М.	2
6.	Лыжный кросс	команда Романенков Н.	- 2

7.	Соревнования по волейболу	девушки	1
8.	Конкурс детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	Хоренкова З. Коваль А.	2 1
9.	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Хоренкова З.	2
10.	Конкурс «Любители поэзии»	Лопина М.	1
11.	Конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	коллектив	2
12.	Зимняя зарница		1
	Сборка АК		2
	Строевая		2
	Краеведение		1
	Тактика		3
	Огневая		
13.	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Орехова М. Косухина В. Карамышева А. Немцева В.	3 3 1 3
14.	Конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Дары природы для здоровья человека»	Пулукчу О. Орехова М.	1 1
15.	Конкурса «Креативность, интеллект, талант»	Лопина М.	1
16.	Конкурс «Живая классика»	Полякова Я. Лопина М.	3 1
17.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Коваль Д	1
18.	Конкурс «Святые заступники Руси»	Хоренкова З. Орехова М. Цурикова А.	1 3 1
19.	Конкурс активистов школьного музея	Коваль А.	2
20.	Брейн – ринг «Выборы»	команда	2
21.	Конкурс рисунков «Мои обязанности»	Брудкова П.	2
22.	Конкурс «Интернет – безопасность»	Шеенко А. Цурикова А	призер призер
23.	Конкурс «Юные таланты Отчизны»	Курганский В. Шеенко А. Самофалов Ф	1 2 3
24.	Конкурс «Помним. Славим. Гордимся»	Низамова П.	3
25.	Конкурс «Горячее сердце»	- Тароабаров К. Коваль А.	1 3 3
26.	Конкурс «Пешеход. Дорога. Улица,»	Низамова П. Пулукчу О.	1 3
27.	Конкурс «Радость души» (пасхальный)	Низамова П. Орехова А. Коваль Д.	2 3 2
28.	Конкурс проектов «Мой храм»	Косухина В.	1
29.	Конкурс рисунков «Дорога к храму»	Новицкая Е. Замараев М.	1 2



30.	Конкурс стихотворений о войне	Полякова Я.	2
31.	Соревнования по футболу	команда дев нач команда дев стар	1 1
32.	Конкурс исследовательских работ «История иконы»	Северина А.	2
33.	Конкурс «Чернозем – богатство Белгородчины»	Орехова М. Шеенко А.	1 1
34.	Допризывная молодежь эстафета	команда	1
35.	Фотоконкурс «Родная улица моя»	Шеенко А	1
36.	Флешмоб «День Победы»	коллектив	2
37.	Конкурс творческих проектов «Изготовление куклы «Ангел-хранитель»	Пулукчу Н.	3
38.	Конкурс – фестиваль «Твоя сцена»	Полякова Я.	2
39.	Сборы – 2018 Строевая подготовка Надевание ОЗК Надевание противогаса Разборка – сборка автомата Полоса препятствий Метание гранаты Разборка – сборка автомата Подтягивание Надевание противогаса Полоса препятствий Стрельба Бег 3 км	Взвод Курганский В. - - - - - Гасымов Р. - - - - - Рощебак А.	1 2 1 1 3 3 2 1 3 2 3 3 3 3
40.	Сборы – 2018 Строевая подготовка Надевание ОЗК Надевание противогаса Разборка – сборка автомата Полоса препятствий Метание гранаты Разборка – сборка автомата Подтягивание Надевание противогаса Полоса препятствий Стрельба Бег 3 км	Взвод Курганский В. - - - - - Гасымов Р. - - - - - Рощебак А.	1 2 1 1 3 3 2 1 3 2 3 3 3 3
41.	Турслет -2018 Дистанция-пешеходная-командная (короткая) Дистанция-пешеходная-командная (длинная) Краеведческая викторина	команда	3 2 2

## Сведения об успеваемости и обученности школьников

### *Анализ уровня обученности выпускников начальной, основной и средней школы:*

№ п/п	Основные показатели	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)
1.	Доля обучающихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	<b>62,5</b>	<b>33,4</b>	<b>46,2</b>	<b>38,9</b>
2.	Доля обучающихся 9 класса, успевающих на «4» и «5»	<b>13,3</b>	<b>38,5</b>	<b>46,2</b>	<b>9</b>
3.	Доля обучающихся 11 класса, успевающих на «4» и «5»	<b>50</b>	<b>33,4</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
4.	Доля неуспевающих (всего, % от общего количества обучающихся)	<b>1 / 0,75</b>	<b>-</b>	<b>2 / 1,7</b>	<b>1 / 0,8</b>

### *Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	% качества знаний			Всего по школе	% успеваемости			Всего по школе
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО		уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	
2014-2015	55,9	35,9	44,4	43,3	100	98,4	100	99,1
2015-2016	43,9	41,1	25	41	100	100	100	100
2016-2017	42,6	36,4	33,3	38,5	95,8	100	100	98,3
2017-2018	39,6	33,9	45	37,9	97,9	100	100	98,3

### **Качество подготовки выпускников Итоги ОГЭ в 9-м классе**

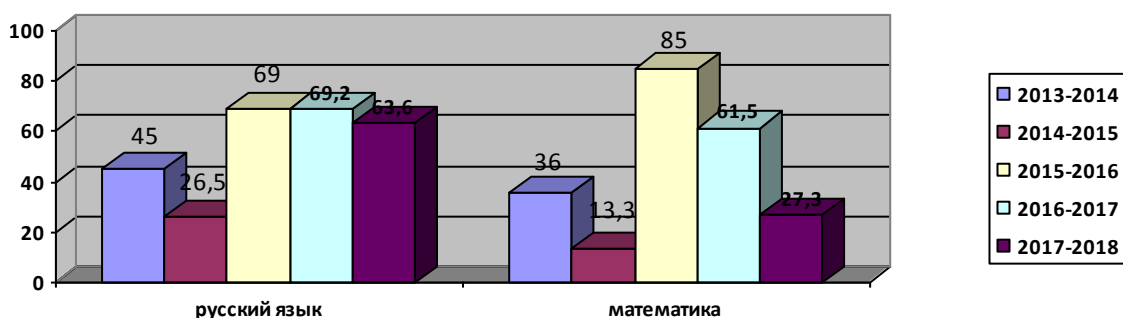
В государственной (итоговой) аттестации в 2018 году приняли участие 11 выпускников основной школы. Всего обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику; 2 экзамена по выбору, результаты которых учитывались при выдаче аттестатов.

Результаты итоговой успеваемости выпускников 9 класса по предметам, представленным на государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ОГЭ	Количество выпускников, получивших на ОГЭ:								Качество знаний по итогам ОГЭ, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средняя оценка
				5		4		3		2					
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
1.	Русский язык	11	11	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	63,6	100	26,27	3,73
2.	Математика	11	11	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0	27,3	100	10,73	3,27
3.	Информатика	11	9	1	11,1	3	33,3	5	55,6	0	0	44,4	100	11,4	3,56
4.	География	11	7	0	0	5	71,4	2	28,6	0	0	71,4	100	21,57	3,71
5.	Обществознание	11	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	100	19,8	3
6.	Биология	11	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	20	3

Качество знаний, показанное на основном государственном экзамене соответствует или выше качества знаний по результатам учебного года по информатике и ИКТ, русскому языку, географии. Ниже годового показателя качество знаний на ОГЭ по биологии и обществознанию – 0 %.

Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: по русскому языку – 63,6 % (учитель Маханева З.А.), что ниже результатов прошлого года - 69,2 % - на 5,6%, по математике – 27,3% (учитель Шеенко В.Б.), что ниже показателя 2016-2017 учебного года - 61,5 % - на 34,2 %:



Учебный год / Предмет	Средний балл по школе
<b>Русский язык</b>	
2009-2010 уч.г.	32,46
2010-2011 уч.г.	34,4
2011-2012 уч.г.	34,75
2012-2013 уч. г.	34,5

2013-2014 уч. г.	34,36
2014-2015 уч.г.	23
2015-2016 уч. г.	31,92
2016-2017 уч.г.	27,54
2017-2018 уч.г.	26,27
<b>Алгебра</b>	
2009-2010 уч.г.	16,54
2010-2011 уч.г.	16,27
2011-2012 уч.г.	17,06
2012-2013 уч.г.	20
2013-2014 уч.г.	11,2
2014-2015 уч.г.	15
2015-2016 уч.г.	12,69
2016-2017 уч.г.	13,54
2017-2018 уч.г.	10,73

Все выпускники по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании в основные и дополнительные сроки.

### Результаты ЕГЭ в 11-м классе

#### Результаты единого государственного экзамена.

В 2018 году выпускники 11-го класса школы принимали участие в едином государственном экзамене по следующим предметам:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников	Количество принимавших участие в ЕГЭ по предмету/ %
1	Русский язык	8	8 / 100 %
2	Математика (базовый уровень)		8 / 100 %
3	Обществознание	8	2 / 25
4	Биология	8	3 / 37,5
5	Химия	8	1 / 12,5
6	История	8	1 / 12,5
7	Информатика	8	1 / 12,5
8	Физика	8	1 / 12,5
9	Математика (профильный уровень)	8	1 / 12,5

Средний тестовый балл по предметам имеет следующие значения:

Всего выпускников 11	Приняли участие в	Доля обучающихся, не	Успеваемость, %	Средний балл
----------------------	-------------------	----------------------	-----------------	--------------

класса	ЕГЭ по предмету	прошедших итоговую аттестацию, %		
<b>русский язык</b>				
8	8	0	100	61
<b>математика (базовый уровень)</b>				
8	8	0	100	3,75/12,25
<b>обществознание</b>				
8	2	1	50	46
<b>химия</b>				
8	1	0	100	73
<b>биология</b>				
8	3	0	100	59
<b>история</b>				
8	1	0	100	54
<b>информатика</b>				
8	1	0	100	57
<b>физика</b>				
8	1	0	100	40
<b>математика (профильный уровень)</b>				
8	1	0	100	39

Для сравнения можно проанализировать средний тестовый балл по аналогичным предметам в 2009-2018 г.г.:

Год	Средний балл по области	Средний балл по школе
<b>Русский язык</b>		
2009-2010 уч. г.	58,9	53,8
2010-2011 уч. г.	60,2	55,6
2011-2012 уч. г.	62,5	55,4
2012-2013 уч. г.	64,58	52,07
2013-2014 уч. г.	61,95	48,09
2014-2015 уч. г.	64,4	59
2015-2016 уч. г.	70	62
2016-2017 уч.г.	69,3	52
2017-2018 уч.г.	71,96	61
<b>Математика</b>		
2009-2010 уч. г.	47,2	47,2
2010-2011 уч. г.	51,3	51,2
2011-2012 уч. г.	48,2	43
2012-2013 уч. г.	54,44	33,14
2013-2014 уч. г.	43,35	34,91
2014-2015 уч. г.	47,14	49

(профиль)		
2014-2015 уч. г. (базовый)	3,96	4
2015-2016 уч. г. (профиль)	43,55	36
2015-2016 уч. г. (базовый)	4,06	4
2016-2017 уч.г. (базовый)	4,2	2,8/7,4
2017-2018 уч.г. (базовый)	4,311	3,75/12,25
2017-2018 уч.г. (профиль)	44,52	39

По результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык, математика (базовый уровень)) все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании в основные и дополнительные сроки.

#### **Задачи педагогического коллектива по улучшению качества образовательной подготовки выпускников:**

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать качество знаний обучающихся, обеспечивать 100% успеваемость.
2. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).
3. Расширить содержание образовательного процесса с целью формирования личности обучающегося, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, в направлениях:
  - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
  - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
  - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач.
4. Совершенствовать работу МО, повышать педагогическое мастерство, практиковать творческие отчеты учителей, изучать работу коллег по подготовке к ГИА, посещая их уроки.
5. Повышать образовательный и методический уровень педагогических работников через курсовую переподготовку, аттестацию и самообразование учителей.

#### **Финансовое обеспечение и его источники**

Основным источником финансирования Школы является региональный и местный бюджет – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

## Анализ внутренних факторов развития школы

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения.</p> <p>Результативность работы образовательного учреждения.</p> <p>Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность.</p> <p>Достаточный уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и проекты.</p> <p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов.</p> <p>Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Низкая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы.</p> <p>Недостаточный уровень результатов ГИА</p> <p>Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения, учебного оборудования, учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Недостаточная активность педагогов по представлению обобщения своего опыта работы.</p> <p>Недостаточное количество авторских программ внеурочной деятельности.</p> <p>Профессиональная неуверенность педагогов, выражающаяся в нежелании аттестоваться на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Наличие специалистов, не имеющих высшего профессионального образования.</p> <p>Сложности в привлечении внебюджетных средств.</p> <p>Недостаточный уровень внедрения дистанционного обучения.</p> <p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p> <p>Низкий приток молодых квалифицированных кадров.</p> <p>Низкое стремление педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p>
<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Реализации образовательного процесса	Развитие конкурентных отношений

<p>в начальной школе, соответствующего ФГОС второго поколения.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной деятельности.</p> <p>Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства Школы и представителей социума.</p> <p>Широкий спектр социального партнёрства, дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса</p>	<p>между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост подростковой преступности в микрорайоне школы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **Миссия школы**

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в современном обществе.

#### **Цель**

Становление Школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

#### **Основные задачи**

- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся,
- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию.
- Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.



### **Кадровые задачи:**

- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

### **Методические задачи:**

- Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
- Определить методы диагностики образовательной подготовки обучающихся.
- Разработать технологии работы с одаренными детьми.
- Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки обучающимися учебного материала

### **Задачи материально-технического обеспечения:**

- Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
- Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
- Укомплектовать необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

#### ***1 этап Ориентировочный - 2018 г.***

**Цель:** Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

#### **Индикаторы результативности:**

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
- Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного и профильного обучения.

#### ***2 этап. Основной - 2019- 2021 г.г.***

**Цель:** Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

#### **Индикаторы результативности:**

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной,

исследовательской деятельности.

### **3 этап Обобщающий – 2022 г.**

**Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

#### **Индикаторы результативности:**

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Реализация системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;
- повышение качества знаний;
- повышение результатов итоговой аттестации выпускников основной и средней школы;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов
- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.
- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.

Виды успешности, на которые ориентирована Школа:

<b>Виды успешности</b>	<b>Педагогические категории, ее описывающие</b>
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- заболеваемость</li><li>- профилактика</li><li>- участие и победы в спортивных соревнованиях</li><li>- формирование культуры здорового образа жизни</li></ul>
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>успеваемость</li><li>- качество знаний</li><li>- участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах</li><li>- освоение учебной деятельности</li><li>- защита учебных проектов</li></ul>
Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"><li>поступление в профессиональные учебные заведения</li><li>- профессиональная ориентация</li><li>- предпрофильное обучение</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профильное обучение</li> <li>- перспективный индивидуальный образовательный план</li> <li>- готовность к самообразованию</li> </ul>
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в кружках и клубах по интересам</li> <li>- индивидуальное образование</li> </ul>
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правонарушения</li> <li>- воспитанность</li> <li>- социальная компетентность</li> <li>- гражданская позиция</li> <li>- освоение социальных ролей</li> </ul>
Личная популярность в значимых группах (образ успешного человека)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерство</li> <li>- сфера самореализации</li> </ul>

### **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реа-

лизуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работы, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века:

- он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности;
- интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации;
- готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии системно-деятельностного подхода, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной

области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом управления образования.

10. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, методическими, инновацион-

ными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

11. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

12. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

13. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

## V. ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

	Ед.	2018	2019	2020	2021	2022
численность обучающихся	чел	133	135	137	133	135
соотношение «ученик-учитель»	%	8,9	9,6	9,8	9,5	9,6
удельный вес численности обучающихся по ФГОС	%	80	90	94	100	100
увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	%	35	40	42	45	50
повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	чел	5	7	9	11	14
охват одаренных детей дополнительным дистанционным обучением	%	10	14	25	50	75
охват обучающихся школы дополнительным образованием на базе школы	%	50	55	60	70	90
удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет	%	7	14	21	28	35

повышение квалификации педагогов по ФГОС ООО и СОО	%	80	90	100	100	100
систематическое общее повышение квалификации педагогов	%	100	100	100	100	100
дистанционное обучение педагогов новым методикам	%	56	70	84	100	100
участие педагогов в профессиональных конкурсах	%	42	50	57	72	83
Количество обучающихся на 1 компьютер	чел	5	4	3,5	3	2.5
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	33	53	60	67	74
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах	%	80	85	90	95	100
Доля обучающихся, принявших участие в социальных проектах	%	5	10	15	25	30
Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях	%	80	90	100	100	100
Доля обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях спортивной направленности	%	90	100	100	100	100
Посещаемость (читаемость) школьной библиотеки за год	%	45	50	50	52	55
Обращаемость фондов литературы (кроме учебников) школьной библиотеки	%	15	20	25	27	30
Качество знаний по пред-	%	40	43	48	53	58

метам (начальное общее образование)						
Качество знаний по предметам (основное общее образование)	%	34	37	41	46	51
Качество знаний по предметам (среднее общее образование)	%	45	48	51	53	57

## VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Повышение эффективности и качества услуг образования

	2018	2019	2020	2021	2022
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	+				
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	+				
Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	+	+	+	+	+
Становление системы мониторинга физического, нравственного здоровья учащихся.	+	+	+	+	+
Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов госу-	+	+	+	+	+



дарственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.					
Поэтапное введение новых стандартов ООО и СОО	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	1-11 класс
Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	+	+	+	+	+
Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и обучающихся школы за качественное преподавание и обучение	+	+	+	+	
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модульной технологии;</li> <li>• обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;</li> <li>• информационных технологий;</li> <li>• гуманно-личностной технологии</li> </ul>	+	+	+	+	+
Обновление образовательного процесса: кадровое; методическое; материальное.	+	+	+	+	+

<b>Создание условий для поддержки и развития одаренных детей</b>					
Отработать систему выявления одаренных детей с начального уровня обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	1-4	1-7	1-8	1-9	1-11
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	подготовит. период	процесс внедрения			итоговый контроль
<b>Совершенствование воспитательного процесса</b>					
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	+	+	+	+	+
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	Разработка программы	Процесс реализации программы			Итоговый контроль
Охват учащихся школы дополнительным образованием на базе школы	100%	100%	100%	100%	100%
Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	Разработка программы	Процесс реализации программы			Итоговый контроль

Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, русского и иностранного языков за счет введения элективных курсов.	Разработка программы элективных курсов	Процесс реализации программ с постоянной корректировкой			Итоговый контроль
Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся	Разработка и утверждение нормативных актов	Процесс реализации			Итоговый контроль
Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.	Разработка и утверждение нормативных актов	Процесс реализации			Итоговый контроль
<b>Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности</b>					
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	+	+	+	+	+
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	Разработка программы		Процесс реализации программы		Итоговый контроль
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	+	+	+	+	+
Реализация общешкольной программы «Здоровье».	Разработка программы		Процесс реализации программы		Итоговый контроль

Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	+	+	+	+	+
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	1 раз в месяц				
Расширение сети спортивных секций, организация секций по мини-футболу, легкой атлетике.	+	+	+	+	+
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	+	+	+	+	+
Регулярное проведение дней здоровья.	1 раз в четверть				
Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Разработка и утверждение нормативных актов		Процесс реализации		Итоговый контроль
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения	+	+	+	+	+
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПин	+	+	+	+	+
<b>Развитие материально-технической базы Школы</b>					
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы	Разработка программы		Процесс реализации программы		Итоговый контроль

ШКОЛЫ.					
косметический ремонт кабинетов	120000 руб				
разработка и проверка сметной документации на ремонт актового зала		100000 руб			
ремонт и оснащение туалетных комнат			80000 руб		
Замена полового покрытия		300000 руб			
приобретение планшетных компьютеров для учителей		160000 руб			
оснащение кабинетов стендами	+	+	+	+	+
техническое оснащение школы современной компьютерной техникой.	+	+	+	+	+
приобретение интерактивных досок	+	+	+	+	+
Приобретение видеопроекторов	3	2	2	3	1
Приобретение оборудования для школьной столовой	40000	55000	10000	15000	25000
Приобретение наглядных пособий и дополнительного оборудования	+	+	+	+	+
пополнение фонда библиотеки.	+	+	+	+	+

## VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планоно – прогностическая	Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации педагогов
- контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### **Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.**

В Школе предусмотрен мониторинг образовательной деятельности:

- оценка качества образования
- независимая оценка качества образования
- анкетирование родителей по блокам:
- отношение родителей к школе;
- мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
- мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;

- мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

### **1. Результаты обучающихся:**

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества, формирования УУД; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в милицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов районного и областного уровня и выше.

### **2. Результаты педагогов:**

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

### **3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:**

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- востребованность различных форм обучения;
- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;

### **В результате реализации программы предполагается:**

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и информационной структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;

- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития;

*Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы Школы за год.*