

Программа
развития одаренных школьников
МБОУ «Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Состояние проблемы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Понимая, что обучение одаренных детей – глобальная педагогическая проблема, коллектив МОУ «Журавская СОШ» разработал программу работы с одаренными школьниками, направленную на решение проблем образования и воспитания одарённых детей.

Цели и задачи программы

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности. Авторский коллектив опирался на понятия «одаренность» и «одаренный ребенок», изложенные в рабочей концепции одаренности федеральной целевой подпрограммы «Одаренные дети» (составная часть программы «Дети России» на 2003-2006 годы, утверждённой распоряжением Министра образования Российской Федерации № 780-28 от 19.06.2003 г.).

Одаренность –

- одаренность, которая проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.
- качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети –

- дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;
- дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одаренность интеллектуальная –

такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Одарённость творческая –

такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Цель программы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- Создать школьный банк данных "Одаренный ребёнок".
- Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
- Подготовить квалифицированные кадры для работы с одаренными детьми.
- Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению выполнения программы.
- Сформировать творческую среду в ОУ для развития одаренности детей и подростков.
- Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
- Оформить и распространить полученный опыт.

Для достижения поставленной цели необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также содержание обучения и воспитания на каждой ступени образования в школе с учётом реализации принципа преемственности при организации образовательной деятельности с начального школьного

возраста до выпуска из 11 класса. Поэтому задачи работы с одарёнными детьми на разных ступенях мы видим в следующем:

В начальной школе:

- определение и развитие творческого потенциала школьников;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

- развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МОУ «Журавская СОШ»

Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
5. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми в различных областях знаний.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

7. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Критерии оценки результатов

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

- результаты опроса родителей;
- выполнение рабочего плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов;
- прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

- количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на экспертных советах разного уровня;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;
- число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;
- увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;
- количество публикаций педагогов школы по данной проблеме;
- количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

Формы и способы организации работы над программой

Программа развития одаренных школьников будет реализовываться на базе МОУ «Журавская СОШ» в течение 2009 – 2013 учебных годов творческой группой, в состав которой войдут: директор школы, заместители директора, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного

образования, привлечённые специалисты. Специалисты творческой группы будут разрабатывать, организовывать и проводить тематические мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми; отрабатывать методики и программы; осуществлять методическое и информационное обеспечение выполнения программы и другое.

Этапы реализации программы развития одаренных школьников в МОУ «Журавская СОШ»

Первый этап – организационный (2009 г.). Работа на данном этапе включает в себя: создание необходимой нормативно-правовой и материально-технической базы; формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями об оказании помощи в реализации программы.

Второй этап – реализация программы (2010 г.– 2012г.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися.

На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

Координационное направление:

- Нормативно - правовое обеспечение работы программы
- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком

Кадровое направление:

- Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми.
- Создание программы дальнейшего повышения квалификации педагогов школы по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов работающих с одарёнными детьми на разных уровнях.
- Создание творческой группы, реализующей цель программы

Научно- исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей, в том числе кадровых

- Создание банка данных одаренных детей.
Научно-методическое направление:
- Пополнение библиотечного фонда школы литературой по обучению и развитию одарённых детей.
- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
- Адаптация и модификация образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных программ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей.
- Создание авторских методических материалов для работы с одаренными детьми.
- Информационная и методическая поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.
- Создание на сайте школы странички «Одарённые дети!».

Организационное направление:

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация экспериментального обучения с использованием образовательного ресурса Интернет-школы «Просвещение.ru» и т.п. для углубленного изучения отдельных предметов.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – *аналитический* (2013 г.).

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, представить результаты и опыт работы среди педагогической общественности, определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить перспективный план – программу дальнейшей работы в этом направлении, издание методических материалов, отражающих опыт проведённой работы.

Мероприятия данного этапа:

- Представление педагогической общественности результатов экспериментальной работы через проведение тематических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

ОБОБЩЕНИЕ
АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПО ТЕМЕ: «Создание эффективной модели работы с одаренными детьми как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся сельской общеобразовательной школы»



Журавка – 2011

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

Создание эффективной модели работы с одаренными детьми как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся сельской общеобразовательной школы

2. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области Линькова Ирина Александровна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 24 года, стаж административной работы 16 лет.

3. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Журавская средняя общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, в котором обучается 140 учащихся в 11 классах–комплектах с наполняемостью от 7 до 16 человек. Школа работает по учебному плану, в котором нашли отражение федеральный, региональный и школьный компоненты. В средней школе реализуется учебный план для биолого-географического профиля.

Педагогический коллектив школы работает над решением следующей проблемы: «Поисково-исследовательская деятельность учащихся как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания на уроках и во внеурочное время».

Учащиеся микрорайона школы проживают в сельской местности, в семьях с различным социальным статусом и материальным положением. Во всех классах обучаются дети с разным уровнем подготовки и способностей.

4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА

Глобальные социально-экономические преобразования в России выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи. Школьное образование сегодня – решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем. Именно поэтому работе с одаренными детьми государство и общество уделяют особое внимание. С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация программы “Одаренные дети” в рамках президентской программы “Дети России”. Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе: «...У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования». Согласно этой программе общее образование должно быть направлено в том числе на решение следующих задач:

1. Выявление детских талантов и талантливых детей.
2. Поддержка развития талантов.
3. Повышение квалификации педагогов в области работы с высокособственными детьми.

В целях обеспечения развития общего образования с сентября 2011г во всех образовательных учреждениях нашей страны вводится Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В основе ФГОС лежит системно-деятельностный

подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их индивидуального развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. На сегодняшний день в полную силу идет работа над реализацией основной образовательной программы начального общего образования, являющейся фундаментом для дальнейшего продвижения новых стандартов. Одаренность является системным качеством, характеризующим психику ребенка в целом. При этом именно направленность личности, система ее ценностей определяют, как будет реализовано «индивидуальное дарование». Такое видение данного вопроса расходится с привычным представлением об одаренности. Зачастую одаренность трактуется именно как высокий уровень развития конкретных способностей ребенка. Важно помнить, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Именно одаренные дети являются опорой для процветания общества. Таким образом, особо важная задача обучения одаренных детей - поддержка и развитие их индивидуальности. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В то же время с недавних пор российское образование пытается соответствовать единым государственным стандартам, вследствие чего школа ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика. Но очевидно, что уровень физического, психического, интеллектуального развития детей различен. Поэтому ориентированная на средний уровень школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

Трудности с обучением в школе детей, отстающих в своем развитии от возрастных норм, проявились в школьной неуспеваемости и заставили общество принять неотложные меры. К сожалению, пока что значительно меньше сделано в отношении детей, превосходящих возрастную норму в различных отношениях. Между тем именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, поэтому транжирить таланты - непозволительная ошибка для любого государства.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к этим детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.

Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности

— невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с так называемой «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Более того, дети, обладающие такого рода одаренностью, часто бывают просто неуспевающими.

Потеря мотивации к учебе в школе одаренными детьми может вести к опасным последствиям еще в одном отношении. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества. Способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образования в вузе, все равно будут искать применение своим большим возможностям, что и приводит к риску асоциального поведения.

Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

5. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

В свете модернизации экономики страны остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе опыта работы коллектива школы над проблемой повышения эффективности работы с одаренными детьми лежат ключевые понятия Концепции «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой, согласно которой можно выделить основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонализации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Раннее выявление и развитие способностей учащихся способствует повышению качества образования и является основой развития благосостояния страны.

6. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Системное изучение проблем работы с одаренными учащимися начато коллективом школы 7 лет назад, что совпадает по времени с принятием федеральной целевой программы "Дети России", включающей в себя три подпрограммы, одной из которых является проект «Одарённые дети». Целью его является обеспечение благоприятных условий для создания

единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через

- создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;
- координацию деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка;
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

7. ДИАПАЗОН ОПЫТА

Описываемый опыт применим при работе с одаренными детьми в условиях прежде всего сельской общеобразовательной школы, хотя общие элементы и технологии могут быть использованы в любых средних общеобразовательных учреждениях. На наш взгляд, он обладает достаточной степенью технологичности, так как работа с одаренными учащимися возможна и необходима в современных образовательных условиях в процессе преподавания практически всех дисциплин школьного курса на уроках и во внеурочное время.

8. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предполагает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников. Нельзя отрицать наличие детей с выдающимися способностями, имеющих настолько яркие проявления одаренности, что их обучение в массовой школе весьма затруднительно. Обучение и воспитание юных вундеркиндов – крайне важная педагогическая задача.

Однако мы исходим из понимания одаренности с позиций личностно ориентированного подхода. Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;

- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогике существуют различные концепции детской одаренности. В своей деятельности мы руководствуемся идеями, изложенными в концепции одаренности, где выделяются два структурных компонента: мотивационный («хочу») и инструментальный («могу»).

Мотивационный компонент содержит следующие характеристики: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи, стремление к совершенству.

Инструментальный компонент включает в себя все, что связано со способностями школьника, его знаниями, умениями и навыками. Психологи отмечают, что в основе развития способностей лежат задатки – анатомо-физиологические особенности человека. Выдающийся отечественный психолог К.К. Платонов утверждал, что «одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». Поэтому детская одаренность реально предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов.

Один человек отличается от другого степенью развития способностей, обеспечивающих успешность деятельности. Каждый ребенок обладает ими, но далеко не каждый может достичь высоких результатов в учении. Как разрешить противоречие между наличием способностей у каждого ученика и невозможностью всеми достичь высоких результатов в учении? Вся проблема заключается в том, что каждый ребенок потенциально талантлив, но в определенной сфере. Творчество определяется в психологии как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных образовательных продуктов. Признаком творческого мышления является умение отойти от привычного, стандартного, в свободе самовыражения. Следовательно, ребенок может проявить свои творческие способности в разных видах деятельности. Теоретическое (интеллектуальное) творчество означает открытие учеником нового для него правила, закона, теоремы. К сожалению, часто образовательный процесс направлен на усвоение учеником готовых алгоритмов действий и тормозит развитие интеллектуального творчества. Для решения проблем интеллектуального характера необходим достаточно большой объем знаний. Однако творчество может быть основано и на художественном отображении действительности посредством живописи, музыки, театра, литературного сочинительства. Практическое творчество означает поиск практического решения проблемы через изменение известного способа в новой ситуации. Это конструирование, изобретение, авторское решение практических учебных задач. Моторное творчество означает создание нового в театральной деятельности, танце, спорте. Кроме того, талант человека проявляется в умениях строить отношения с окружающими людьми, организовывать свою деятельность, возглавлять какое-либо дело – это социальное творчество. Таким образом, с точки зрения дидактики, идея развития творческих способностей каждого ученика означает обеспечение

разнообразных видов деятельности: интеллектуальной, художественной, практической, моторной, социальной – в образовательном процессе. Творческие способности формируются не от случая к случаю, а только в результате целенаправленной систематической работы. В этом случае у учащихся формируется новое качество личности – креативность, то есть определенный уровень творческой одаренности, способности к творчеству.

Однако такие школьники имеют особенности формирования познавательной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому требуют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Такое понимание одаренности позволяет нам высказать собственные идеи, которые легли в основу разработки теории и практической педагогической работы по развитию детской одаренности:

1. Способность к мышлению и творчеству (конечно, в разной степени) дается природой каждому человеку, а потому педагогическая проблема заключается в создании в массовой школе условий, позволяющих реализовать личностный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность. Подобно тому, как у дерева, и кроны в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдельности вырастает и питается из единого, общего основания – корня, в человеческой психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью. Поэтому эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск способных детей в процессе их индивидуализированного образования. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения является ли ребенок одаренным или нет.

2. Поскольку одаренность является не константной, а динамической, постоянно изменяющейся характеристикой личности, то проблема заключается в поиске адекватных данному этапу развития одаренности методов обучения и воспитания.

3. Исходя из методологии личностно ориентированного образования, акцент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на мотивацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди, целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставленным целям.

4. Одаренность детей разных возрастных групп - явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей. Одаренность детей проходит несколько этапов. Первый, начальный этап, приходится на младшие возрастные группы (6-10 лет). Наблюдательность детей в этом возрасте, их эмоциональная восприимчивость создают предпосылки для творческого самовыражения. Второй этап охватывает подростковый возраст (11-15 лет). Это период взросления личности и пробы сил. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самБОУтверждении и самопознании. Третий этап (16-17 лет) охватывает старший школьный возраст. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

5. Существование в современной науке различных классификаций видов одарённости, безусловно, требует применения дифференцированного подхода к решению проблемы развития одарённых детей. В связи с этим следует отметить, что предлагаемая программа направлена как на развитие общей (проявляющейся по отношению к различным видам деятельности), так и специальной (обнаруживающей себя в конкретных видах деятельности: познавательной, практической, художественно-эстетической, коммуникативной) одарённости.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы с одаренными учащимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Задачи:

1. Научная задача:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.

2. Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организация функционального объединения существующих специалистов в школе (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

3. Психолого-педагогические:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- повышение качества знаний учеников школы;
- создание системы психологического сопровождения одарённых детей;
 - перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- замена стрессовой педагогической тактики подходами гуманистической педагогики и психологии;
- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;

- профориентация молодежи на наукоемкие профессии;
 - раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
 - развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
 - обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в трех направлениях:

1. Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся, организация самовоспитания и саморазвития учащихся.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса; организации внеклассной работы по учебным предметам; организации дополнительного образования.

3. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных применяются **четыре основных подхода:**

1) **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4) **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с одарёнными детьми на уроке

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, дающим

возможность углубиться в учебную тему или откорректировать в случае необходимости погрешности в усвоении материала отдельных учебных дисциплин.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет предпрофильное и профильное обучение старшеклассников, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения.

Мы исходим из того, что индивидуализация обучения одаренных детей призвана

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;

- обеспечивать самостоятельность в учении;

- развивать методы и навыки исследовательской работы;

- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;

- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;

- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;

- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Основное достоинство этой формы обучения одаренных детей в том, что она даёт возможность

1. Наметить индивидуальный план (индивидуальную образовательную траекторию) обучения способного ребёнка.

2. Увеличить темп изучения учебного материала.

3. Обогащать учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.

4. Повысить интенсивность обучения.

Индивидуальная образовательная деятельность может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к экзаменам или создание учебно-исследовательской работы).

Вне зависимости от этого этапы работы с одаренными таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение конечных результатов и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза работы ученика, ее презентация автором.

4-й этап – реализация индивидуального плана работы и подведение ее итогов. Результатом реализации может быть доклад, выступление, реферат, эксперимент, проект, наблюдение, контрольная работа, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции.

Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной работы. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь через самоорганизацию (составление календарно-тематического планирования), самоконтроль, помощь в умении преодолевать робость перед выполнением более сложных заданий, в умении составлять алгоритм собственных действий, в умении формировать свои действия не только на репродуктивном уровне, но и креативном, что потребует от ученика усвоения знаний в системе и позволит сформированные ключевые умения довести до уровня навыка.

Главное для учителя - помочь ученику одержать победу над самим собой. Такая форма работы - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, безусловно, нужно следует остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Стараемся использовать те их них, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны.

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. ● Формирование культуры работы с информацией. ● Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. ● Развитие исследовательского мышления. ● Формирование культуры работы в команде. ● Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. ● Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. ● Стимулировать познавательные интересы учеников. ● Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. ● Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
Разноуровневое обучение	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение усвоения учебного материала каждым

	<p>учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного микроклимата на уроке. • Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. • Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков. • Развитие мышления учащихся. • Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. • Создание положительной мотивации учения и образования. • Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. • Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие критического мышления. • Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. • Формирование навыков исследовательской деятельности. • Формирование навыков организационной деятельности. • Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика. • Формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения научной проблемы. • Создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта. • Формирование опыта коллективной исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> •Расширение круга знаний по изучаемой проблеме.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. •Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. •Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система инновационной оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование умения работать сообща на единый результат. •Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.
Технология модульного обучения	<ul style="list-style-type: none"> •Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации. •Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль. •Оптимизация процесса обучения.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс Спецкурс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая научная конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.

Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметные олимпиады	<ul style="list-style-type: none">• Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня.• Повышение учебной мотивации.• Расширение общего кругозора учащихся.
Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей учащихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Школьный и муниципальный центры развития одаренных школьников	<ul style="list-style-type: none">• Консультации ведущих ученых, педагогов• Профорентация учащихся для обучения в школе старшей ступени в профильных классах• Активизация научно-исследовательской и проектной деятельность способных детей.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Еще одним важным направлением деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы научной деятельности. Педагог должен заинтересовать, показать преимущества различных форм и методов научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у ребенка не всегда есть опыт такого вида деятельности, и задача педагога — четкая организация и планирование действий учащихся с учетом всех составляющих факторов.

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, необходимо сформировать исследовательскую мотивацию. Ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек социален, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя.

Организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:

- во-первых, создать необходимые условия по изучению, развитию и коррекции личностных качеств одаренных детей,
- во-вторых, оказать помощь учащимся для развития в них способности к самораскрытию, творчеству, самовыражению и самосовершенствованию через разнообразные формы урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов

исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия);

- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Вся работа коллектива с одаренными учащимися школы структурирована по возрастным этапам освоения образовательной программы:

1 этап - подготовительный

Классы	Цели и задачи работы	Формы работы:
1 – 4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	Урок. Внеклассная работа по предметам гуманитарного и математического направления. Кружки эстетического цикла. Спортивные секции. Занятия в кружках ДДТ (декоративно-прикладного и художественного направления) Участие в творческих конкурсах

2 этап - творческий

5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. 	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Учебные курсы. Кружки. Спортивные секции. Занятия в кружках ДДТ (декоративно-прикладного и художественного направления) Участие в работе НОУ Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах Индивидуальная работа со способными школьниками.
------------	---	--

3 этап - развивающий

8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной 	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Элективы. Индивидуальная работа по созданию проектов и выполнению рефератов.
------------	--	---

	культуры учащихся.	Участие в научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах Участие в работе НОУ
--	--------------------	---

4 этап - исследовательский

10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады и конференции Элективы. Профильные предметы. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Участие в работе НОУ
---------------------	--	---

Только системная целенаправленная работа позволяет, на наш взгляд, добиться положительного результата в формировании исследовательской культуры школьников, о чём будут свидетельствовать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявления и постановки проблемы;
- уточнения неясных вопросов;
- формулирования гипотезы;
- планирования и разработки исследовательских действий;
- сбора данных (накопления фактов, наблюдений, доказательств);
- анализа и синтеза собранных данных;
- сопоставления данных и умозаключений;
- подготовки и написания сообщений;
- выступления с подготовленным сообщением;
- переосмысления результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверки гипотез;
- построения обобщений и выводов;
- разработки проекта;
- защиты проекта.

Деятельность НОУ (научного общества учащихся)

НОУ – добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки (искусства, техники), развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов, других специалистов. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Научное общество учащихся действует с целью выявления, развития и воспитания одаренных детей.

Задачи НОУ:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Активное включение учащихся ОУ в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Воспитание активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Основные направления работы

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научных работ учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
8. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Сотрудничество педагогов и учащихся в рамках деятельности НОУ предусматривает следующие формы работы:

- работу кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений, вузов, музеев;
- олимпиады по различным предметам;
- организацию интеллектуальных игр, конкурсов, тренингов по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- организация школьного смотра-конкурса “Ученик года”,
- проведение Дня науки.

5. Итоги

Условиями успешной работы с одарёнными детьми в средней общеобразовательной школе на наш взгляд являются следующие положения:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми

более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

– учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

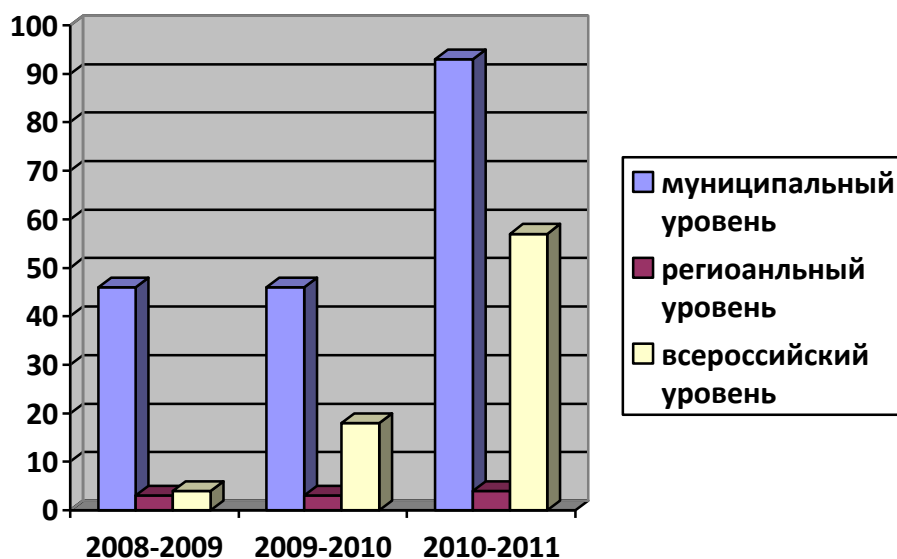
5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В школе накоплен богатый и, главное, успешный опыт работы со способными, одаренными учащимися, о чём свидетельствует положительная динамика качества знаний учащихся за последние пять лет, в целом по школе оно возросло на 15%. Это говорит о том, что в школе много талантливых, способных детей. Среди выпускников, за истекшее пятилетие – четыре медалиста. Учащиеся нашей школы – постоянные участники муниципальных, региональных и общероссийских олимпиад по различным предметам школьного курса, соревнований и творческих конкурсов, среди них немало призёров и победителей. В течение последних пяти лет в школе активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся. Исследовательские работы наших детей успешно представлены на конференциях «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура» и др. Мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это значимые достижения, которые являются итогом реализации школьной программы работы с одаренными учащимися, результатом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Динамика результативности работы педагогического коллектива с одаренными школьниками отражена на сравнительной диаграмме:

Количество победителей и призёров на олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня



По итогам работы в 2009-2010 учебном году коллектив школы вошел в число победителей областного рейтинга департамента образования, культуры и молодежной политики в номинации «Сельские общеобразовательные учреждения», что стало возможным, в том числе, и благодаря позитивным результатам работы школы по программе развития одаренных школьников.

Вывод: Описанный актуальный педагогический опыт способствовал:

1. Выявлению задатков и развитию способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышению ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизации участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Созданию и применению на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Созданию атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышению качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличению числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Приложение 1

Результаты выступления учащихся МБОУ «Журавская СОШ» на олимпиадах,
 соревнованиях и конкурсах различных уровней

Основные показатели	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
- муниципальный уровень	<p>Районная предметная олимпиада школьников:</p> <p><u>биология</u></p> <p>1. Пономарева В. – 9 класс – 1 место</p> <p><u>экология</u></p> <p>2. Белкина Н. – 11 класс – призер</p> <p>3. Пономарева В. – 9 класс – призер</p> <p><u>физика</u></p> <p>4. Черненко Д. – 11 класс – призер</p> <p>5. Линькова Н. – 9 класс – призер</p> <p><u>технология</u></p> <p>6. Пономарев А. – 10 класс – призер</p> <p>7. Боженова О. – 7 класс – победитель</p> <p>8. Игнаткина Е. – 7 класс – призер</p> <p><u>астрономия</u></p> <p>9. Линькова Н. – 9 класс – призер</p> <p><u>право</u></p> <p>10. Пономарева В. – 9 класс – призер</p> <p>11. Белкина Н. – 11 класс – призер</p> <p><u>история</u></p> <p>12. Линькова Н. – 9 класс – призер</p> <p><u>искусство</u></p> <p>13. Косухина Н. - 11 класс – призер</p> <p><u>география</u></p> <p>14. Пономарев А. – 10 класс – призер</p> <p>15. Пономарева В. – 9 класс – призер</p> <p><u>ОБЖ</u></p> <p>16. Курганский А. – 11 класс – призер</p> <p><u>физическая культура</u></p> <p>17. Черненко Д. – 11 класс – призер</p> <p>Районный конкурс «Мой Отчий край»</p> <p>18. Костюков В. – 4 класс - 1</p>	<p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:</p> <p><u>география</u></p> <p>1. Пономарев А. – 11 класс – 2 место</p> <p>2. Пономарева В. – 10 класс – 3 место</p> <p><u>ОБЖ</u></p> <p>3. Халоша Н. – 9 класс – 3 место</p> <p><u>Православная культура</u></p> <p>4. Кушкина В. – 11 класс – 2 место</p> <p><u>Экология</u></p> <p>5. Пономарева В. – 10 класс – 1 место</p> <p>6. Коробейников А. – 9 класс – 1 место</p> <p><u>Физика</u></p> <p>7. Линькова Н. – 10 класс – 2 место</p> <p><u>Право</u></p> <p>8. Пономарева В. – 10 класс – 2 место</p> <p><u>Технология</u></p> <p>9. Халоша Н. – 9 класс – 2 место</p> <p>10. Пономарев А. – 11 класс – 1 место</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>11. Игнаткина Е. – 8 класс – 1 место</p> <p><u>история</u></p> <p>12. Костюков В. – 11 класс – 2 место</p> <p>13. Конкурс творческих работ «Если бы я был главой района» Пономарев Алексей – 11 класс - участие</p> <p>14. Конкурс творческих работ «Если бы не было электричества» Виноходова А. – 6 класс - участие</p> <p>15. Конкурс творческих работ «Православие в моей семье» Курганский П. – 9 класс-</p>	<p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:</p> <p><u>математика</u></p> <p>1. Линькова Н. – 11 класс - призер</p> <p><u>биология</u></p> <p>2. Колесников Р. – 10 класс – призер</p> <p><u>физика</u></p> <p>3. Колесников Р. – 10 класс – призер</p> <p><u>литература</u></p> <p>4. Пономарева В. – 11 класс - победитель</p> <p><u>русский язык</u></p> <p>5. Виноходова А. – 7 класс – призер</p> <p>6. Районный конкурс «Моя семья» 1 место- Коробейникова М. – 4 класс</p> <p>7. Районный конкурс творческих работ «Люблю Отчизну я..», 265 со дня рождения М.И. Кутузова дипломант – Колесников Р. – 10 класс</p> <p>8. Всероссийский конкурс исследовательских работ Д.И. Менделеева участие - Пономарева В. – 11 класс</p> <p>9. Конкурс научно-исследовательских работ, сочинений «История моей малой родины» победитель - Костюков П. – 11 класс.</p> <p>10. победитель - Коробейников А. – 10 класс.</p> <p>Районный конкурс творческих работ по Всероссийской переписи населения 2010</p> <p>11. 3 место - Карамышева Д. – 3 класс.</p> <p>12. 1 место - Костюкова О. – 8 класс.</p>

	<p>место Районный конкурс рисунков «Мой бог» 19. Костюков В. – 4 класс - грамота 20. Костюкова О. – 6 класс – грамота Районный конкурс плакатов «Твое сознание» 21. Коробейникова М. – 2 класс – грамота Районная выставка «Божий мир» 22. Михеева Е. – 7 класс – 1 место Районный конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» 23. Коробейникова М. – 2 класс – 3 место Районный фестиваль «Новая цивилизация» 24. Боженова О. - 3 место Районный конкурс «Мастерская природы» 24. Коробейникова М. – 2 класс – 2 место Районные соревнования по легкой атлетике 25. Воронкова С. – 7 класс – 3 место 26. Черненко Д. – 11 класс – 1 место Районный конкурс исследовательских работ 27. Орехов Д. – 5 класс – 3 место Районный конкурс творческих работ «Зимняя фантазия» 28. Коробейникова М. – 2 класс – 2 место Районный литературный конкурс «Живи елка» 29. Пономарева В. – 9 класс – 3 место 30. Виноходова А. – 5 класс – 2 место Районные соревнования по плаванию 31. Черенко Д – 11 класс – 1 место 32. Черенко Н. – 2 место Районный конкурс «Зимняя фантазия» 33. Коробейникова М. – 2 класс – 2 место Районный конкурс юных исследователей 34. Коробеников А. – 8 класс – 2 место</p>	<p>участие 16. Конкурс художественного слова Орехов Д – 6 класс - участие 17. Конкурс творческих работ (по Чехову А.П.) Кушкина В. – 11 класс - участие 18. Соревнования по футболу Сборная школы - 5 место 19. Соревнования по лапте Сборная школы - 4 место 20. Легкоатлетический кросс Сборная школы - 6 место 21. Легкоатлетический кросс Черненко Н. – 8 класс - 2 место 22. Плавание Сборная команда - 2 место 23. Гиревой спорт Коробейников А. – 9 класс - 3 место 24. Гиревой спорт Костюков П. – 10 класс - 1 место 25. Гиревой спорт Костюков В. – 11 класс - 3 место 26. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество юных –Юбилей Победы» Сорокопуд А. – 4 класс - участие 27. «Язык и культура» Виноходова А., Орехов Д. , Зиноева Т., Горбатенко В. – 6 класс - 1 место 28. Конкурс «Если бы не было электричества» Черненко Н. – 8 класс - участие 29. Конкурс «Мой Чехов» Боженова О. – 8 класс - участие 30. Конкурс «Православие в моей семье» Боженова О. - 8 класс - участие 31. «Язык и культура» Боженова О. - 8 класс - участие 32. Конкурс «Отечество» Пономарева В. - 8 класс - 1 место 33. Конкурс «Мой А.П.Чехов» Черенко Н., Боженова О. – 8 класс - участие</p>	<p>13. 2 место - Коробейникова М. – 4 класс. Районный историко – литературный конкур 200 победы в Отечественной войне 1812 года 14. 3 место - Костюков.В. -6 класс Районный фотоконкурс «Мое святое Белогорье» 15. 3 место - Михеев Д. – 4 класс. Районный конкурс «Молодёжь и выборы», «Мы – будущие избиратели» 16. участие - Курганский П. – 10 класс 17. участие - Колесников Р. – 10 класс 18. участие - Костюков П. – 11 класс 19. 1 место - Коробейников А. – 10 класс Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» 20. участие - Морарь Ж. – 1 класс 21. участие - Коробейникова М. – 4 класс 22. участие - Шеенко А. – 3 класс участие - Горбатенко В. – 7 класс Районный конкурс исследовательско-краеведческих работ «Отечество» 23. 1 место - Коробейников А. – 10 класс Конкурс сочинений «Битва за Москву» 24. 2 место - Костюкова П. – 11 класс 25. 2 место - Костюков В. – 6 класс участие - Тарабаров А. – 7 класс «Всемирный день книги 2011» 26. участие - Самофалов.А. – 10 класс Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие» 27. 3 место - Тарабаров А. – 7 класс 28. 3 место - Костюков.В. – 6 класс</p>
--	---	---	---

	<p>35. Пономарева В. – 9 класс – 1 место Районные соревнования по шахматам 36. Команда учащихся - 4 место 37. Черненко Д. – 11 класс – 3 место Районные соревнования по легкой атлетике 38. Воронкова С. – 7 класс – 3 место Районный лыжный кросс 39. Черненко Д. – 11 класс – 1 место 40. Черненко Н. – 7 класс – 1 место Районный литературный конкурс «К юбилею Гоголя» 41. Косухина Н. – 3 место 42. Пономарева В. – 2 место Районный конкурс «Современная Пушкиниана» 43. Линькова Н. – 9 класс – 1 место 44. Косухина Н. – 11 класс – 2 место Районный конкурс «Этикет русского письма» 45. Белкина Н. – 11 класс – 3 место Районный конкурс «К юбилею писателей. А.Лиханов» 46. Боженова О. – 7 класс – 3 место</p>	<p>34. Конкурс «Эмблема Года учителя» Курганская А. – 7 класс - участие 35. Конкурс «Спасение на пожаре» Черненко Н., Боженова О. – 8 класс - участие 36. Конкурс «За здоровый образ жизни» Костюкова О., Халоша Н. – 9 класс - участие 37. Конкурс, посвященный 150-летию А.С.Попова Боженова О. – 8 класс - участие 38. Конкурс рисунков «Спасение на пожаре» Орехова М. – 3 класс - участие 39. Конкурс «Если бы не было электричества» Карамышева Д. – 3 класс - участие 40. Конкурс «Православие в моей семье» Костюков В. – 5 класс - участие 41. Муниципальный конкурс пенсионного фонда Пономарева В. – 10 класс - 1 место 42. Муниципальный конкурс пенсионного фонда Боженова О. – 8 класс - 2 место 43. Муниципальный этап регионального конкурса «Подвиг учителя в тылу и на фронте» Пономарева В. – 10 класс победитель 44. Региональный этап конкурса «Подвиг учителя в тылу и на фронте» Пономарева В. – 10 класс - лауреат 45. Муниципальный конкурс рисунков о войне 1812 года - 4 класс - 3 место 46. Муниципальный конкурс рисунков «Красный крест – глазами детей» Черненко Н. – 8 класс - 3 место</p>	<p>участие - Пономарева Н. – 8 класс 29. 1 место - Пономарева В. – 11 класс 30. 1 место - Колесников Р. – 10 класс 31. 3 место - Орехов Д. – 7 класс 32. 1 место - Коллектив девочек 33. 2 место - Виноходова А. – 7 класс Конкурс художественного слова 34. 3 место - Виноходова А. – 7 класс 35. 3 место - Черненко Н. – 9 класс Районный конкурс рисунков 65 лет Победе 36. призер - Замараева Е. – 3 класс 37. призер - Орехова М. – 4 класс 38. призер - Черненко Н. – 9 класс Брейн – ринг по православной культуре 39. участие - команда Районный конкурс «Новая цивилизация» 40. 3 место – Коробейников А. – 10 класс «Лучший лектор на тему «ВИЧ-проблема XXI века», 41. 3 место - Боженова О. – 9 класс Районная выставка – конкурс «Зимняя фантазия» 42. 2 место - Орехова М. – 4 класс 43. 3 место - Михеев Д. – 4 класс 44. 3 место - Карамышева Д. – 4 класс 45. участие - Шеенко А. – 3 класс участие - Расколенко В. – 5 класс Конкурс творческих работ, посвященных П. А.Столыпину 46. 3 место - Колесников Р. – 10 класс 47. участие - Костюков П. – 10 класс 48. участие - Приходько О. – 11 класс 49. участие - Боженова О. –</p>
--	---	--	--

			<p>9 класс Районный конкурс сочинений «Я выбираю жизнь!» 50. участие - Тарабаров А. – 6 класс 51. участие - Костюков П. – 11 класс 52. участие - Боженова О. – 9 класс Районный конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» 53. 2 место - Костюков В. – 6 класс 54. 2 место - Боженова О. – 9 класс Районный конкурс «Живи елка» 55. 1 место - Подосельник М. – 6 класс 56. 1 место - Подосельник М. – 6 класс 57. 2 место - Орехов Д. – 7 класс 58. 3 место - Орехов Д. – 7 класс Район. выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», посвящ. Году космонавтики 59. 2 место - Михеев Д. – 4 класс Район. экологическая акция «Покормите птиц зимой» 60. 2 место - Михеев Д. – 4 класс 61. 2 место - Костюкова О. – 7 класс 62. 3 место - Орехов Д. – 7 класс 63. 1 место - Коробейников А. – 10 класс 64. участие - Леонова В. – 6 класс Районный конкурс «Красный Крест глазами детей» 65. участие - Костюков П. – 11 класс 66. участие - Карамышева Д. – 4 класс 67. участие - Орехова М. – 4 класс 68. участие - Коробейников А. – 10 класс 69. 2 место - Боженова О. – 9 класс</p>
--	--	--	---

			<p>участие - Лаврова Л. – 5 класс</p> <p>Районный конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров ДО «Свой голос»</p> <p>70. 3 место - Орехов Д. – 7 класс</p> <p>участие - Пономарева В. – 11 класс</p> <p>Приближая дыхание весны</p> <p>71. участие - Николаева А. – 6 класс</p> <p>72. 3 место - Леонов В. – 6 класс</p> <p>Зарница 2011</p> <p>73. 2 место - команда 10 класса</p> <p>ВПК «Звезда»</p> <p>74. 2 место - команда школы</p> <p>Конкурс военно – патриотической песни</p> <p>75. 2 место - Черненко Н. (9), Виноходова А. Горбатенко В. (7)</p> <p>Конкурс солистов эстрадной песни</p> <p>76. лауреат - Черненко Н. – 9 класс</p> <p>Конкурс плакатов «Территория без сквернословия»</p> <p>77. призер - Боженова О. – 9 класс</p> <p>Районная акция «Жизнь прекрасна!» по профилактике вредных привычек в подростковой среде</p> <p>78. 2 место - 7 класс</p> <p>Фестиваль художественного творчества «Адрес детства - Россия»</p> <p>79. 2 место - Лаврова Л. – 5 класс</p> <p>Районный конкурс творческих работ «Юрий Гагарин</p> <p>80. 2 место - Коробейникова М. – 4 класс</p> <p>Краевед олимпиада</p> <p>81. участие - Тарабаров А. – 7 класс</p> <p>Фестиваль детского художественного творчества «Космос покоряется отважными»</p> <p>82. 1 место - Гусакова А. –</p>
--	--	--	--

			<p>4 класс 83. 3 место - Коробейникова М. – 4 класс Конкурс изобразительного искусства «Дорога к звездам» 84. призер - Цуриков Д. – 4 класс 85. призер - Черненко Н. – 9 класс Конкурс театров 86. 2 место – театральный кружок Детский экологический форум «Зеленая планета» 87. 1 место - коллектив кружка Районная экологическая операция «Первоцвет-2011» 88. участие - Подосельник М. – 6 класс Марш парков 89. 1 место - коллектив кружка 90. 1 место - Костюков В. – 6 класс 91. 3 место - Орехова М. – 4 класс Юные таланты Отчизны 92. 1 место - Черненко Н. – 9 класс 93. 1 место - 10 класс</p>
- региональный уровень	<p>Областная олимпиада школьников по биологии: 1. Пономарева В. – 9 класс Областная научно-практическая конференция юных исследователей 2. Пономарева В. – 9 класс – грамота Региональный этап Всероссийской акции «Я гражданин России» 3. Белкина Н., Пономарева В. – 11, 8 классы – участие</p>	<p>1. Региональный конкурс «Язык и культура» Виноходова А., Орехов Д., Зиновьева Т., Горбатенко В. – 6 класс - лауреаты 2. Региональный православный конкурс «Пасха и Победа» Костюков П. – 10 класс - лауреат 3. Региональный этап конкурса «Подвиг учителя в тылу и на фронте» Пономарева В. – 10 класс- лауреат</p>	<p>1. Областной конкурс научно-исследовательских работ «История храма моей малой Родины» - победитель – Коробейников Артем – 10 класс. 2. Областной конкурс волонтерского движения – команда школы – лауреат 3. Областной конкурс «За выдающийся вклад в дело сохранения исторической памяти Победы в Великой Отечественной войне «Премия» - участие</p>
- федеральный уровень	<p>Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 1. Пономарева Н. – 6 класс – призер (математика) 2. Линькова Н. – 9 класс – призер (физика) 3. Черненко Д. – 11 класс – призер (физика)</p>	<p>1. Интернет-конкурс «Наше лето» Горбатенко Н. – 2 класс 3 место 2. Интернет-конкурс «Наше лето» Замараева К. – 2 класс 4 место 3. Интернет-конкурс «Наше лето» Самофалов Ф. – 2 класс</p>	<p>Всероссийский конкурс «Венок Славы» 1. Пономарева В. – 11 класс - дипломант 2. Тарабаров А. – 7 класс - дипломант Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс» (номинация «Мир русского языка») 3. Косухина В. – 1 класс –</p>

	<p>4 место 4. Интернет-конкурс «Наше лето» Коробейникова Р. – 3 класс 3 место 5. Интернет-конкурс «Наше лето» Шеенко А. – 2 класс 3 место 6. Интернет-конкурс «Наше лето» Карамышева Анг. – 2 класс 4 место 7. Интернет-конкурс «Наше лето» Михайлюкова К. – 2 класс 4 место 8. Интернет-конкурс «Наше лето» Немцева В. – 2 класс 3 место 9. Интернет-конкурс «Наше лето» Орехова М. – 3 класс 2 место 10. Интернет-конкурс «Наше лето» Карамышева Д. – 3 класс 3 место 11. «Живая карта» - интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса. Индивидуальный участник Линькова Н. – 10 класс - участие 12. «Живая карта» - интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса. Сборная команда (9-11 классы) - участие 13. Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов «Технологии повышения эффективности на производстве и в жизни» Линькова Н. – 10 класс - участие 14. Всероссийский Интернет-конкурс «Инфознайка» Курганский В. – 2 класс - победитель, 15. Немцева В. – 2 класс – победитель, 16. Шеенко А. – 2 класс – победитель,</p>	<p>лауреат 3-й степени. 4. Беликов Д. – 2 класс – лауреат 3-й степени. Всероссийский конкурс «Всемирный день книги» 5. Самофалов А. – 10 класс - дипломант Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси» 6. Костюкова О. – 8 класс - литература – грамота 7. Орехов Д. – 7 класс – литература – грамота 8. Карамышева А. – 3 класс - художественное творчество – грамота 9. Михайлюкова К. – 3 класс - художественное творчество – грамота 10. Шеенко А. – 3 класс - художественное творчество – грамота. 11. Линькова Н. – 11 класс - литература – грамота Интернет-конкурс Герб страны мастеров» 12. Замараева Е. – 3 класс – 3 место 13. Коробейникова М. – 4 класс – 4 место 14. Гусакова Алина – 6 место 15. Горбатенко Виталий – 3 класс – 5 место 16. Горбатенко Виктория – 7 класс – 4 место 17. Михайлюкова Кристина – 3 класс – 5 место 18. Немцева В. – 3 класс - 5 место 19. Пономарев В. – 3 класс – 6 место 20. Самофалов Ф. – 3 класс – 6 место 21. Шеенко А. – 3 класс – 5 место 22. Коробейникова М. – 4 класс – 6 место Интернет-конкурс «Наш адрес – страна мастеров» 23. Карамышева Ангелина – 3 класс – 6 место 24. Зиновьева Т. – 7 класс – 5 место. Интернет-конкурс – Звездный путь мастеров» 25. Гусакова А. – 3 класс – 5 место 26. Замараева К. – 3 класс –</p>
--	---	---

	<p>17. Карамышева Д. – 2 класс - победитель, 18. Замаева Е. – 2 класс - победитель</p>	<p>4 место 27. Михайлюкова К. – 3 класс – 4 место 28. Карамышева А. – 4 место 29. Шеенко А. – 3 класс – 4 место 30. Коробейникова М. – 4 класс – 4 место Всероссийский конкурс «Инфознайка – 2011» 31. Коробейникова М. – 4 класс - победитель 32. Шеенко А. – 3 класс – победитель 33. Горбатенко Н. – 3 класс - победитель 34. Немцева В. – 3 класс - победитель 35. Михайлюкова К. – 3 класс - победитель 36. Тарабаров А. – 7 класс - победитель 37. Виноходова А. – 7 класс - победитель 38. Омарова Н. -7 класс - победитель 39. Николаева А. – 6 класс - победитель 40. Орехов Д. – 7 класс победитель 41. Пономарева Н. – 8 класс - победитель 42. Шеенко А. – 8 класс – победитель 43. Курганская Н. – 8 класс - победитель 44. Костюков В. – 6 класс - победитель 45. Зиновьева Т. – 7 класс - победитель. 46. Орехова М. – 4 класс - победитель 47. Карамышева Д. - победитель 48. Цуриков Д. - победитель 49. Гусакова Т. – 4 класс - победитель «Святые заступники Руси» - 50. Тарабаров А. – 7 класс – литература - грамота Межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морской венок славы» 51. Тарабаров А. – 7 класс – сертификат Всероссийский конкурс исследовательских работ</p>
--	---	--

			<p>учащихся «Инновации для устойчивого развития» (Сименс) –</p> <p>52. Линькова Н. – 11 класс - диплом</p> <p>Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников «Авангард»</p> <p>53. Орехов Д. – 7 класс – физика – призер</p> <p>54. Пономарева Н. – 8 класс - математика – призер</p> <p>55. Орехов Д. – 7 класс – математика – победитель</p> <p>56. Костюков В. – 6 класс – математика – призер</p> <p>57. Леонов В. – 6 класс – математика - призер</p>
- международных	Международный конкурс «Математика и проектирование» - Линькова Н. – 9 класс – финалист - дипломант		

Приложение 2

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ПО ТЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Статьи

1. Алексеева Е.М. Второклассники и конференция. Опыт работы по программе Н.Б.Шумаковой "Одаренный ребенок" // Начальная школа.-2001.-N 10.-С.66-70.
2. Андропова Р.Е., Марков А.В., Романов О.В. Опыт формирования творчески одаренной личности в лицейских классах технического профиля// География в школе.-1998.-N 2.С.68-71.
3. А вдруг вы гений?: Тест // Педагогический калейдоскоп.-1997.-N 44.-С.10.
4. Асмолов А. Оптимистическая трагедия одаренности /Талантливый ученик начинается с талантливого учителя/ // Первое сентября.-1995.-6 июня.- С.2.
5. Асмолов А. Разрушение мифа о равенстве: /Об историко-эволюци-онном смысле программы "Одаренные дети" // Учительская газета.-1995.-N 44.-С.21.
6. Асмолова Л.М. Педагогическая система работы с одаренными детьми в гимназии-лаборатории № 1514 // Образование.-1999.-N 4.-С.43-67.
7. Афанасьева Т. Нестандартные дети // Воспитание школьников.-2001.-N 8.-С.4-10.
8. Бабаева Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.29-35.
9. Баскаков А.Н. Из опыта работы с одаренными детьми школы №1205 с углубленным изучением иностранных языков // Образование.-1999.-N 4.-С. 76-82.
10. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-N 7.-С.83-87.
11. Белехов Ю.Н. Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися в системе образовательного округа (районный и городской уровень) // Дополнительное образование.-2001.-N 12.-С.38-43.
12. Белова Е. Одаренные дети в детстве // Дошкольное воспитание.-1996.-N 10.-С.78-87.
13. Бискер Л.М. Программа "Одаренные дети" // Завуч.-2001.-N 4.-С. 39-44.
14. Битянова М. Сложный узор одаренности // Школьный психолог. Прил. к газ. Первое сент.- 1998.-№ 37.-С.12.
15. Богоявленская Д. Основные направления разработки и развития "Рабочей концепции одаренности" // Лучшие страницы педагогической прессы.-2004.-N 1.-С.81-87.
16. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.-2000.-№ 4.-С. 5-13.
17. Богоявленская М. "Исчезновение" одаренности: Школьные проблемы, связанные с опережающим развитием // Школьный психолог.-2004.-№ 46.-С.5-7.
18. Богоявленская М. Дар богов или все дети талантливы: Школьные проблемы одаренных детей // Школьный психолог.-2004.-№ 42.-С. 12-13.
19. Богоявленская М. Право на ошибку: Школьные проблемы одаренных детей. Мотивация. // Школьный психолог.-2004.-№ 45.-С.24-26.
20. Буторина Н., Григорьевских В. "Белая ворона" дома, у психолога и в школе // Народное образование.-1996.-N8.-С.15-19.
21. Быстрицкая Я. Икс - величина постоянная: Школа-лицей для одаренных // Управление школой.-1997.-N 43.-С.12-13.

22. Варенцова Н. К вопросу обучения грамоте одаренных дошкольников // Дошкольное воспитание.-2000.-N 8.-С.51-57.
23. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.-2003.-N 6.-С.17-31.
24. Волков В. Ты талантлив, как каждый из нас... // Учитель года: лучшее от лучших.-2001.-N 2.-С.47-48.
25. Гаврилова Е. "Одаренность-это проблема?" // Обруч.-1999.-№ 3. -С.36-37.
26. Гафурова Н.В Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе "школа-вуз" // Инновации в образовании.2004.N 4.С.119-129.
27. Гарбер Е. И. Способности: природа и развитие//Школа и производство.2004.№ 1.С.12.
28. Гинненфельд Э. Как формировать гуманитарные способности // Народное образование.-1996.-N 8.-С.37-39.
29. Гончарова О.В. Развитие потенциала личности одаренного ребенка // Начальная школа: плюс До и После.-2003.-N 10.-С.24-27.
30. Горелова Г, Степанов В. И вырастет талант...: Проблемы одаренности // Народное образование.-1996.-N 8.-С.20-21.
31. Горькова Л.Н. Эффективность развития детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования // Дополнительное образование.-2001.-N 11.-С.15-16.
32. Данилова М. Вундеркинды. Одаренность: условия выживания // Мир школы.-2002.-N 2.-С.49-61.
33. Дашковская О. Талант есть чудо не случайное // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-1999.-№ 32.-С.3-4.
34. Демченкова Н., Леснякова Т. Помочь школе найти таланты // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 35.-С.22-23.
35. Дереклеева Н. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников.-2002.-N 1.-С.48-50.
36. Доклад Т. Хаджидеметриу об образовании одаренных детей // Образование.-1999.-N 4.-С.9-17.
37. Долматова Т.А., Лобанова Е.Е. Из опыта работы по совершенствованию системы подготовки одаренных учащихся ЦРТДЮ г. Кисловодска // Дополнительное образование.-2001.-N 7-8.-С.15-18.
38. Дружинин В. Умными рождаются, талантливыми становятся // Обруч. 1999.№ 3. С.3-4.
39. Евченко Е. Развиваем интеллект // Народное образование.-1996. -N 8.-С.32-34.
40. Ефимович В.А. Детский интеллектуальный клуб в школе // Классный руководитель.-2000.-N 5.-С.77-86.
41. Железнов В.А. Из опыта работы с одаренными детьми гимназии 1534 // Образование.-1999.-N 4.-С.91-94.
42. Жигайлов А.В. и др. Воспитательная система "Человек успеха" // Образование.-2002.-N 5.-С.60-87.
43. Жулев В. Дар // Управление школой.-1997.-N 43.-С.11.
44. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии № 1543 с одаренными детьми //Завуч.-2000.-N 1.-С.107-115.
45. Зайцева В. Экология-категория мировоззренческая: Работа с одаренными детьми по биологии во Дворце творчества // Народное образование.-1996.-N 8.-С.74-75.
46. Збираник Т., Яковлева И. Интеллектуальный марафон в школе: поиск способных // Народное образование.-2001.-N 1.-С.188-191.

47. Зверик А.П. Тест на выявление технической одаренности // Школа и производство.-1994.-N 2.-С.33-34.
48. Зверик А.П. Психологический практикум: проблемы выявления технически одаренной личности // Образование.-2000.-N 1.-с.118-123.
49. Зиннатуллина И. Назовите формулы пирита: Работа с одаренными детьми на уроках химии // Учит. газ.-1998.-N 26.-С718.
50. Ивлюшкина Г.А. Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы. Из опыта работы школы №1191 г. Москвы // Начальная школа:плюс-минус.-2001.-N 12.-С.31-32.
51. Иоголевич А. В семье - "ненормальный" ребенок...: Детская одаренность // Народное образование.-1996.-N 8,С.10-14.
52. Как измерить талант?: Тест-анкета для обследования предрасположенности ребенка к различным видам человеческой деятельности //Обруч.-1999.-N 1.-С.11-13.
53. Калиш И.В. Федеральная целевая программа "Одаренные дети": опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-N 1.-С.10-13.
54. Капитонова Т. Вундеркинды за партой // Народное образование.-1996.-N 8.-С.66-69.
55. Когда рождаются таланты?: Таблица возраста родителей в год рождения известных талантов. // Управление школой. Прил. к газ. ПС-1997.-N 43.-С.16.
56. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы.- 2004.-N 3.-С.54-59.
57. Круглова Л. Что делает человека счастливым?: Проблема одаренности // Народное образование.-1996.-N 8.-С.26-28.
58. Кузнецова О.О. Комплексно-целевая программа "Интеллект" // Завуч.2000.N 1.С.77-95.
59. Кулемзина А. Центр детской одаренности // Обруч.-1999.-№ 3.- С.7-9.
60. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.-2002.-N 6.-С.71-78.
61. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.-2003.-N 6.-С.27-32.
62. Кулемзина В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности //Учитель.- 2003.- № 4.- С.76-81.
63. Курбатова И.А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности // Вопросы психологии.-1995.-N 2.-С.59-65.
64. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика.-1996.-N 6.-С.25-30.
65. Лебедева Л.Д. Арттерапия в работе с одаренными детьми // Образование.-2000.-N 1.-с.115-118.
66. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа.-2003.-N 1.-С.80-83.
67. Лейтес Н. Что значит "Одаренный ребенок"? // Искусство в шк.- 2003.-N 3.-С.3-7.
68. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.-2003.-N 4.-С.13-18.
69. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования //
Дополнительное образование.-2002.-N 9.-С.13-17.
70. Лукаш Е.Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии.-2004.-N 4.-С.22-30.
71. Маанди М. "Прыжок тигра" в XXI век...: Центр искусств для одаренных детей // Народное образование.-1998.-N 3.-С.152-158.

72. Макаров В., Старшинов Б. Одаренный ученик - социальная личность или эгоист? // Лучшие страницы педагогической прессы.-2003.-N 3.-С.90-94.
73. Маркова Н. Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н. Г. Маркова, Н. Н. Бац // Психологическая наука и образование.2002.№ 1.С. 51-58.
74. Марченко О.И. Одаренные дети и информационная сеть Интернет // Образование.-1999.-N 4.-С.24-30.
75. Матвеева М. Синдром отличника // Здоровье детей.-2003.-№ 17.-С.10-11.
76. Матвеева Л.В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых // Начальная школа.-2003.-N 6.-С.19-21.
77. Маяцкая В.А. Реализация творческого потенциала интеллектуально одаренного ребенка // Внешкольник.-2003.-N 2.-С.15-16.
78. Мелик-Пашаев А. О художественной одаренности возрастной и индивидуальной // Искусство в shk.-2003.-N 3.-С.7-12.
79. Мелик-Пашаев А.А. О явном и тайном в детской художественной одаренности // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.18-22.
80. Мельникова Е.Л. Учить... учителей!: Подготовка учителей к работе с одаренными // Начальная школа: плюс-минус.-1999.-N 1.-С.72-75.
81. Мельникова Е.Л. Работать с одаренными детьми - здесь и сейчас! // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.23-28.
82. Методы выявления одаренности // Образование.-1999.-N 4.-С.31-42.
83. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте // Начальная школа.-2004.-N 6.-С.33-42.
84. Мифаева Ю., Ушаков Д. Одаренный ребенок имеет право стать талантливым // Управление школой.-1997.-N 43.-С.5-6.
85. Никитина Г.С., Богоявленская Д.Б. Педагогическая система работы с одаренными детьми в школе-лаборатории 1265 с углубленным изучением французского языка // Образование.-1999.-N 4.-С.83-90.
86. Об организации работы по реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" на 2003-2006 годы" // Вестник образования.-2004.-N 5.-С.27-39.
87. О мерах по поддержке одаренных детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях города //Практика административной работы в shk. 2003. № 5. С.58-60.
88. Панов В. Не только дар, но и испытание // Директор школы.- 2000.-N 3.-С.56-62.
89. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа:плюс-минус.-2000.-N 3.-С.3-10.
90. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика.-2001.-N 4.-С.30-44.
91. Панов В.И. Одаренность как педагогический феномен// Допол-нительное образование. 2003. № 7. С.3-6.
92. Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Педагогика.-2004.-N 2.-С.99--101.
93. Пасевич В.А. Станут ли вундеркинды гроссмейстерами, или Как работать с сильнейшими учениками // Открытая школа .-2002.-N 2.-С.5-8.

94. Пассоу А.Г. Обучение одаренных детей (К истории вопроса) // Воспитание школьников.-2004.-N 2.-С.47-52.
95. Перова Н. Раннее развитие ребенка: Одаренные дети: Теория Массару Ибука // Мир образования.-1996.-N 4.-С.61-66.
96. Подпрограмма "Одаренные дети" Федеральной целевой программ-мы "Дети России" на 2003-2006 годы // Внешкольник. 2003.-N 1.-С.3-7.
97. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: Плюс-минус.-2000.-N 3.-С.58-65.
98. Почем килограмм славы: Одаренные дети // Учит. газ. 1998.-N 21.-С.6.
99. Пуфаль-Струзик И. Препятствия в развитии одаренных учеников в школьных условиях // Психологическая наука и образование.1999, № 3-4.-С. 66-70.
100. Разработка и моделирование системы образования для интеллектуально одаренных детей в специализированном учебно-научном центре субъекта Федерации. Специализированный учебно-научный центр Республики Тыва // Управление школы. Прил. к газ. ПС. -2003.-N 32.-С.7-10.
101. Растегаева О. У каждого ребенка свой дар // Директор школы.1997.N 25.С.46-50.
102. Рекомендации по составлению республиканских и территори-альных программ "Социальные аспекты сохранения и развития интел-лектуальной элиты города, региона, республика" // Образование.-2002.-N 1.-С.75-95.
103. Рекомендация 1248, относящаяся к образованию одаренных детей (Принята 7 октября 1994 г.) // Образование.-1999.-N 4.-С.17-18. Управление школой. Прил. к газ. ПС. 1997. № 43. С.6.
104. Российские учреждения, работающие с одаренными детьми//Школьный психолог.-1998.-№ 37.-С.13.
105. Савельева И.Г. Организация работы с одаренными детьми // Школа.2001.N 4.С.20-23.
106. Савенков А. Особенности психосоциального развития одаренных детей // Народное образование.-1999.-N 5.-С.281-283.
107. Савенков А. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения// Директор школы.-1999.-N 5.-С.55-63.
108. Савенков А. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования // Дошкольное воспитание.-1999.-N 12.-С.2-14.
109. Савенков А., Беляева Н. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование.-1999.-N 9.-С.183-185.
110. Савенков А. Одаренность: генотип или среда развития ребенка? // Народное образование.-1999.-N 9.-С.312-316.
111. Савенков А. Одаренные дети в массовой школе // Начальная школа. Прил. к газ. ПС.-2003.-N 10.-С.3-4.
112. Савенков А. Программа "Одаренный ребенок в массовой школе" // Начальная школа. Прил. к газ. ПС.-2003.-N 29.-С.15,№ 30.-С.14.
113. Савенков А.И. Основные подходы к разработке концепции одаренности // Педагогика.-1998.-N 3.-С.24-29.
114. Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение: Теоретическая модель обогащения содержания образования // Школьные технологии. -1999.-№ 1-2.-С.121-131.
115. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема // Начальная школа.-2000.-N 1.-С.94-100.

116. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика.-1999.-N 3.-С.97-101.
117. Савенков А.И. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема // Школьные технологии.-2000.-N 1.-С.236-244.
118. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика.-2000.-N 10.-С.87-94.
119. Савенков А.И. Методики диагностики одаренности младших школьников // Практика административной работы в шк.-2002.-N 6.-С.54-62.
120. Сапрыкин В. Энергия вдохновляет: Гимназия искусств // Народное образование.-1998.-N 1.-С.92-94.
121. Сафронова А.С. Модель развития и поддержки творческой одаренности детей // Бюллетень программно-мет. мат-ов для учреждений доп. образования детей.-2002.-N 4.-С.4-5.
122. Синагатуллин И.М., Хаева Т.М. Некоторые вопросы обучения иностранному языку талантливых детей в малокомплектной школе // Иностранные языки в шк.-2001.-N 4.-С.18-22.
123. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Особенности личности и роль педагога в развитии одаренности // Лучшие страницы педагогической прессы.-2002.-N 3.-С.74-83.
124. Степанов С. Талантлив ли ваш ребенок? (Тест) // Здоровье детей.-2003.-№ 9.-С.22.
125. Степанова М. А. Интеллектуальная собственность на “интеллектуальную одаренность” // Вопросы психологии.-2003.-№ 6.-С. 106-111.
126. Стрельцова В. Станет ли вундеркинд гением? // Здоровье детей.-2003.-№ 19.-С.20-21.
127. Сухов В. Г. Выявление и развитие творческих способностей школьников к точным наукам // Школа.-2002.-№ 1.-С.4-6.
128. Теплов Б. Общие и специальные элементы музыкальной одаренности // Искусство в школе.-1996.-N 4.-С.41-47.
129. Тищенко Е.Г. Дидактические условия развития одаренности детей (По материалам зарубежных исследований) // Начальная школа: Плюс-минус. -2000.-N 3.-С.55-57.
130. Тищенко Е.Г. Как выявляют одаренных детей в американских школах // Педагогическая диагностика.-2003.-N 1.-С.47-53.
131. Ушаков Д.В. Государственное и негосударственное образование для одаренных детей. Проблемы и возможные решения // Образование.-1999.-N 4.-С.19-24.
132. Фалькович И.В. Одаренные дети // Школа.-2000.-N 4.-С.37-38.
133. Фролова Т. Большие амбиции маленькой школы // Директор школы. -2004.-N 8.-С.53-56.
134. Хайнбокель А. "Прыжок" через класс // Лучшие страницы педагогической прессы.-2004.-N 3.-С.38-42.
135. Хорохорина Ю.Н. Детская одаренность: психолого-педагогическое сопровождение // Бюллетень программно - мет. мат-ов для учреждений дополнит. образования детей.-2002.-N 5.-С.33-36.
136. Хромов Т.В. Школьные учителя и одаренные дети // Современная школа.-1999.-N 1-3.-С.91-92.
137. Хромова Т. Одаренные дети // Воспитание школьников.-1997.-N4.-С.6-9.
138. Хромова Т.В., Юркевич В.С. Метод развивающего дискомфорта в работе с одаренными детьми и подростками // Образование.-1999.-N 4.-С.95-99.
139. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми // Образование в современной школе.-2004.-N 7.-С.32-39.

140. Чудасова Л. Аксиологические аспекты воспитания одаренных детей в отечественной педагогике начала XX века // Образование и рынок.-1997.-N 2.-С.59-64.
141. Шебеко В., Булах А. Одаренность и психомоторика // Обруч.-2004.-N 3.-С.17-20.
142. Шебланова Е. Зачем определять одаренность школьников? // Лучшие страницы педагогической прессы.-2002.-N 5.-С.71-79.
143. Шевченко Т.Л. МАГНИ: Воспитательная работа: Малая академия гимназических наук и искусств //Классный руководитель.-1998.-N 4.-С.27-34.
144. Шубина Л.М., Живетьева Н.А. Обучение детей адекватно их развитию // Методист.-2003.-N 6.-С.41-47.
145. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии.-1996.-N 3.-С.34-43.
146. Шумакова Н.Б. Как можно учить одаренных детей младшего школьного возраста // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.42-46.
147. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Вопросы психологии.-2004.-N 1.-С.119-127.
148. Шуман С.Г. К вопросу о формировании гениальности // Образование в современной школе.-2002.-N 9.-С.18-21.
149. Щепланова Е. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.-2001.-N 1.-С.150-156.
150. Щепланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей одаренности у младших школьников // Вопросы психологии.-1998.-№ 4.-С.111-122.
151. Щепланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников // Вопросы психологии.-1999.-N 6.-С.36-47.
152. Щепланова Е.И. Развитие одаренных младших школьников: традиционное и междисциплинарное обучение // Начальная школа: Плюс-минус.- 2000.-N 3.-С.36-41.
153. Щепланова Е.И. Трудности в учении одаренных школьников // Вопросы психологии.-2003.-N 3.-С.132-145.
154. Щепланова Е.И., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности // Вопросы психологии.-1994.-N 6.-С.134-140.
155. Щербо И.Н. Педагогическая система "Одаренный ребенок": Московская шк. №1071 // Образование.-1999.-N 4.-С.68-73.
156. Элькинд Т.К. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица //Дополнительное образование.-2001.-N 10.-С.37-39.
157. Юркевич В.С., Хромова Т.В. О новом методе работы с одаренными детьми // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.47-50.
158. Яковенко Т. Диагностируем одаренность // Народное образование.1998.N 2.С.85-86.
159. Яковлев Е.Л. Развитие творческой одаренности у младших школьников // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.11-17.
160. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника // Вопросы психологии.-1996.-N 3.-С.28-34.

Книги

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

3. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. : Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
4. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
6. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
7. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология.- СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
8. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова.- М.: Ин-т практич. Психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
9. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. – С-Петербург, Изд-во И.Д.Сытина, 1914, Гл.У. (Одаренность и оценка),С.465-497.
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
12. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
13. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
14. Одаренные дети //Педагогический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. – М.: Большая российская Энциклопедия. 2002. С.178.
15. Одаренность //Современный словарь по педагогике /Сост. Е.С .Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. С.532-535.
16. Одаренность //Педагогическая энциклопедия. /Гл. ред. И.А.Каиров. – М.: Сов. Энциклопедия,1966, Т.3. С.186-187.
17. Одаренность //Словарь-справочник по педагогике /Авт,-сост. В.А. Мижериков. –М.: ТЦ Сфера, 2004. С.249-250.
18. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
19. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог. колледж, 1997.
20. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
21. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
22. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
23. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. ХУ1. С.535-551.
25. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.
26. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
27. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова.- М.: Сентябрь, 2001.
28. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.

29. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.
30. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики, 1995.
31. Холодная М. А. Психология интеллекта. -2-е изд., доп., перераб.-СПб.: Питер, 2002.
32. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос, 2000.
33. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П.Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз, 1997.
34. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

Приложение 3

Положение о научном обществе учащихся

1. Общие положения

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании» и данным Положением. Научное общество учащихся имеет свое название, эмблему, девиз.

2. Задачи научного общества учащихся

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

3. Содержание и формы работы научного общества учащихся

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- выполнение заказов учреждений и организаций;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- руководство объединениями по интересам для учащихся второй ступени школы;
- совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках.

4. Структура и организация работы научного общества учащихся

НОУ включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Совета общества, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ.

В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя НОУ и секретаря. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, экспедиций, собраний, взаимодействует с различными образовательными структурами среднего и высшего образования.

Ученический совет работает под руководством методического совета школы. Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

5. Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 9 – 11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества.

Учащиеся-исполнители ученической исследовательской работы имеют **право**:

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;
- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов ученической исследовательской работы;
- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;
- представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также представлять к защите исследовательскую работу на итоговой аттестации в выпускных классах.

Члены НОУ могут избирать и быть избранными в ученический совет; получать отзыв о своей творческой работе от ученического совета и научного руководителя. К **обязанностям** исполнителей ученической исследовательской работы относятся:

- выполнение исследования в соответствии с требованиями, утвержденными в образовательном учреждении;
- соблюдение графика работ в соответствии с рабочей программой исследования;
- соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.п.).

За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ старшеклассники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами, поощряются экскурсионными путевками.

Приложение 4

Положение о ежегодном конкурсе-фестивале «Ученик года»

1. Основные положения конкурса

Конкурс-фестиваль «Ученик года» – добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Деятельность конкурса осуществляется на основе данного Положения.

Участником конкурса может быть любой учащийся МБОУ «Журавская СОШ». Конкурс проходит в течение всего учебного года в четыре этапа, и считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей. Подведение итогов осуществляется по четырём номинациям. Итоги конкурса подводит жюри конкурса.

2. Цели и задачи

В целях развития и систематизации творческой и научной деятельности учащихся проводится традиционный конкурс-фестиваль «Ученик года», далее конкурс. Основными задачами конкурса являются:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

3. Организация и сроки проведения

Конкурс учащихся проводится в четыре этапа.

На первом этапе, организационном, разрабатывается план и поэтапные сроки проведения, определяется состав жюри, конкурсантов, руководителей-консультантов. Утверждаются темы творческих и научно-исследовательских работ. Подготовительный период длится сентябрь и март текущего года.

Второй этап – научно-исследовательский. На этом этапе учащиеся проводят поисковую, научно-исследовательскую работу под руководством руководителей-консультантов. Этот этап длится с октября по март.

На третьем этапе проходит фестиваль творческих работ учащихся. Он проходит в конце марта и длится от одного до трех дней.

Заключительный этап – церемония награждения победителей и лауреатов конкурса. Церемония проходит в апреле, мае, но не позднее 25 мая. Сведения о победителях конкурса жюри обязано сохранить в тайне до официальной церемонии награждения победителя и лауреатов.

4. О жюри конкурса

В состав жюри конкурса входят:

- один представитель администрации школы;
- шесть представителей педагогического коллектива школы, избранные педагогическим советом;
- один представитель ученического коллектива.

Председателем конкурсного жюри считается представитель администрации школы. В обязанности жюри входит:

- следить за успешностью обучения, за достижениями учеников в различных учебных областях, за проведением и обнародованием результатов школьных предметных олимпиад, за поведением учащихся, за активностью при подготовке и проведении школьных и классных мероприятий;
- из числа претендентов на третьем этапе определить победителя, лауреатов по каждой из четырёх номинаций конкурса:
 - научно-исследовательская деятельность;
 - творческо-поисковая деятельность;
 - оригинально-деятельный подход;
 - зрительская симпатия.
- принимать активное участие в подготовке и проведении торжественной церемонии награждения победителя и лауреатов конкурса.

5. Подведение итогов конкурса и награждение победителей

Подведение итогов и объявление победителей конкурса проходит на торжественной церемонии. Церемония награждения проводится в конце учебного года, но не позднее 25 мая текущего учебного года.

Приложение 5

Положение о проведении Дня науки и искусства

1. Цели, задачи и формы проведения Дня науки и искусства

1.1. День науки и искусства проводится с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов искусства среди учащихся школы, подготовки к научно-практической конференции, а также решения следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни школы;
- способствовать формированию у обучающихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж школы стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- формировать банк педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества.

1.2. День науки и искусства является формой проведения ежегодной научно-практической конференции научного общества учащихся, конкурсным смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности.

2. Участие в Дне науки и искусства

2.1. День науки и искусства проводится ежегодно в последний день 3 четверти. В этот день все учащиеся школы участвуют в различных мероприятиях по следующим направлениям:

- гуманитарные науки (филология, история, педагогика, экономика, право, лингвистика, психология);
- математические, естественные и технические дисциплины (математика, физика, химия, география, информатика, биология, экология);
- художественное и техническое творчество.

2.2. Участие учителей школы в мероприятиях Дня науки и искусства является обязательным. В них также могут участвовать родители учащихся, представители учреждений науки и культуры, средств массовой информации и гости.

2.3. Ведущими формами участия в Дне науки и искусства учащихся первой и второй ступеней обучения являются:

- интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

- защита индивидуальных творческих работ;
- творческие отчеты предметных кружков и спортивных секций.
- экскурсии

2.4. Ведущими формами участия в Дне науки школьников третьей ступени обучения являются научно-практическая конференция, семинары, диспуты, защита рефератов и проектных работ.

3. Руководство Днем науки и искусства, финансирование его проведения

3.1 Содержание мероприятий в рамках Дня науки и искусства, а также формы их проведения обсуждаются и утверждаются на заседании методического совета школы.

3.2. Общее руководство подготовкой и проведением Дня науки и искусства осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора школы.

3.3. Председателем оргкомитета назначается заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

3.4. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- формирует жюри по секциям и номинациям;
- привлекает внимание общественности, средств массовой информации к деятельности в рамках подготовки и проведения Дня науки и искусства;
- поощряет учащиеся – активных участников Дня науки и искусства, их научных руководителей и педагогов.

3.5. Руководство подготовкой классов к проведению мероприятий Дня науки и искусства возлагается на классных руководителей и учителей-предметников.

4. Подведение итогов

4.1. Подведение итогов и награждение активных участников подготовки и проведения Дня науки и искусства, победителей его конкурсов происходят на торжественной церемонии, завершающей мероприятия Дня науки и искусства.