

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
протокол № 8
от 30 августа 2014 года

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 3
от 30 августа 2014 года

Утверждено:
Директор школы
Пономарев Г.А.
Приказ по школе № 90/1
от 30 августа 2014 года



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы, ФКГОС)**

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая информация о школе	3
Нормативно – правовая база основной образовательной программы	11
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФК ГОС 2004 г.)	18
1. Целевой раздел	18
1.1. Пояснительная записка	18
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	41
2. Содержательный раздел	44
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	44
3. Организационный раздел	57
3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования	57
3.2. План внеучебной деятельности и дополнительного образования	66
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
4. Программа социализации и воспитания обучающихся (10-11 кл)	73
5. Программа коррекционной работы	107
6. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	117

Пояснительная записка

Общая информация о школе

Журавская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным в с.Журавка Прохоровского района Белгородской области.

МБОУ «Журавская средняя общеобразовательная школа» организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района, в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Историческая справка

Журавской школе 130 лет. Первое упоминание о ней датировано 1880 годом, когда по инициативе настоятеля храма Св.Троицы в слободе Журавка открыли земскую школу. С тех пор статус школы неоднократно менялся – она была церковно-приходской, семилетней основной, восьмилетней. С 1988 года школа является средней общеобразовательной.

Микрорайон школы

Располагается Журавская средняя общеобразовательная школа на территории Журавского сельского поселения. В микрорайон школы входят следующие населенные пункты: села -Журавка-1, Журавка-2, Сеймица, хутора – Григорьевка, Верхняя Гусынка, Нижняя Гусынка, Скоровка, Химичев. Организован подвоз учащихся школьным автобусом.

Состояние материально-технической базы

В настоящий момент школа располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Всего зданий и сооружений - 3. Имеется овощехранилище, столовая, отапливаемый гараж, тир, газовая котельная.

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база, оборудовано 16, прошедших паспортизацию, учебных кабинетов, что делает возможным осуществление обучения на основе кабинетной системы в одну смену.

В школе установлено 25 современных персональных компьютера, в том числе 9 ПК в составе компьютерного класса. Имеется 9 мультимедийных проекторов, виртуальный тренажер для осуществления профессиональной подготовки учащихся, микро-лаборатории по химии, физики. Оборудовано 15 АРМ учителей, получено и используется современное учебное оборудование для кабинетов географии, физики, биологии и химии.

Для занятий спортом в школе имеется типовой спортивный зал и открытая спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Общее состояние материально-технической базы школы по качественным и количественным показателям можно признать удовлетворительным, в 2007 году произведен капитальный ремонт основного здания.

В здании школы расположены библиотека с книжным фондом около 9500 единиц учебной и художественной литературы. Имеющаяся типовая школьная столовая позволяет обеспечить полноценное горячее питание школьников. Стоимость обедов для учащихся существенно снижена благодаря овощной продукции, которая выращивается на пришкольном учебно-опытном (0.5га) и учебно-производственном (0.5га) участках.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности

Государственный статус образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Миссия школы для реализации образовательной программы

- создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками;
- профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.
- получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;
- повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

Кроме взаимопреemptственности между всеми ступенями образования можно выделить следующие внутренние связи школы в вопросах обучения и воспитания: школьная библиотека, школьный

этнографический музей, школьное эколого-географическое общество учащихся «Родник», досуговый центр «Гармония».

Внешние связи: сельская модельная библиотека, сельский дом культуры, центральная районная библиотека, библиотека имени Н.И.Рыжкова, районная станция юных натуралистов, районный дом детского творчества, районная музыкальная школа, областная станция юных натуралистов.

Образовательная программа школы строится на выполнении социального заказа.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся и их родителей:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов:

обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Журавской средней общеобразовательной школы».

Разработка программы учитывает и опирается на:

- общую идеологию федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию подобных программ для учебных заведений разных типов;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их представителей;
- практический опыт работы учреждения.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Журавская средняя общеобразовательная школа»;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по образовательной программе среднего общего образования 11 лет

Адресность образовательной программы:

Обучающиеся 10-11 классов.

Цели, задачи и принципы образовательной программы

Стратегическая цель программы- создание условий для обеспечения гибкой и мобильной системы образования, сохранение постоянства и системы в работе

по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **целей**:

1) усвоение обучающимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ среднего общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и повышенном уровне и получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

3) реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей подчинены следующие **задачи**:

Задачи программы:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.

2. Получение основного общего и среднего (полного) общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

3. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села.

4. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину..

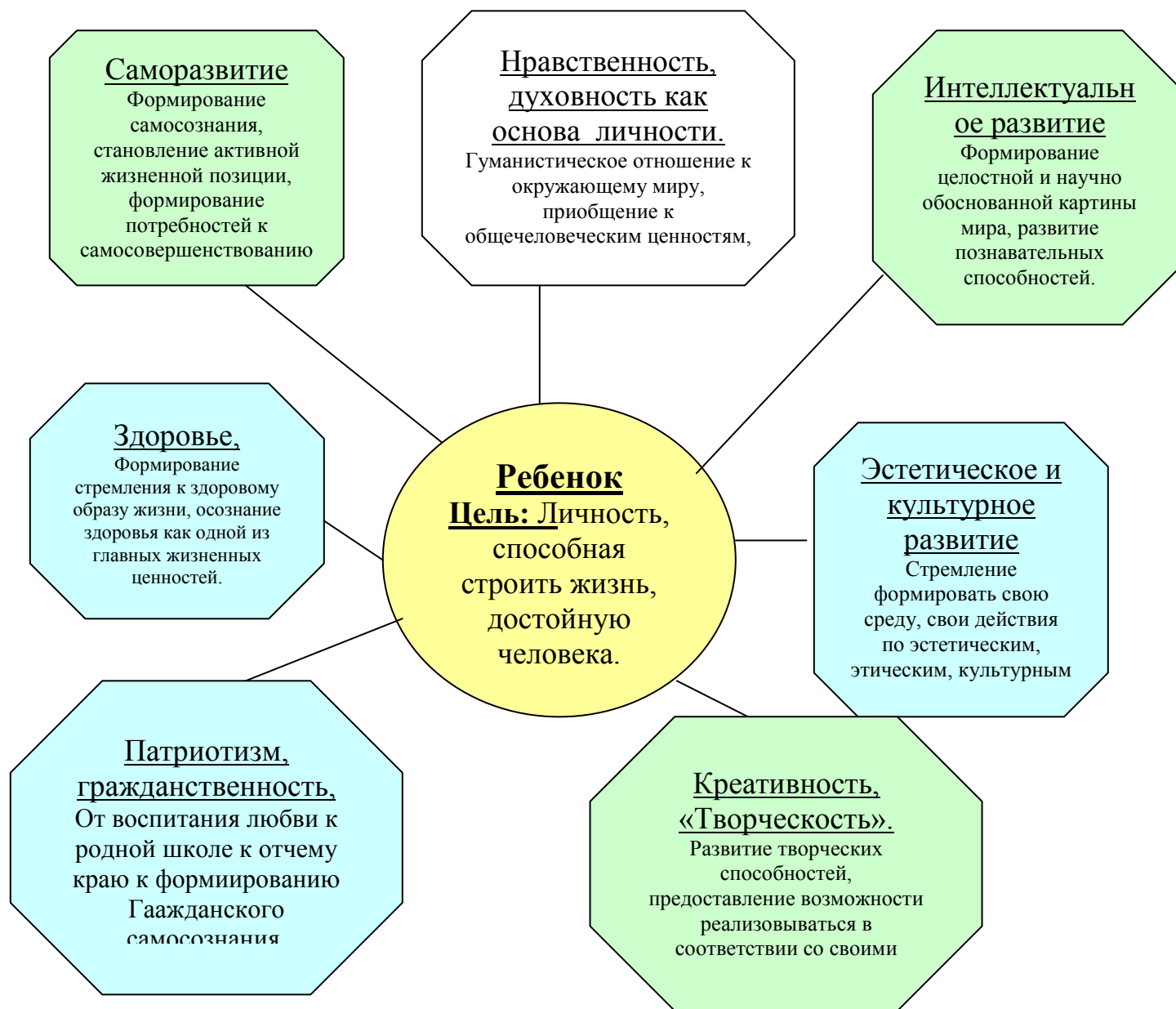
5. Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.

Модель выпускника

Выпускник школы – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он обладает стойким гуманистическим мировоззрением.

Выпускник в обязательном порядке должен быть способным к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни, иметь

достаточно высокий уровень интеллектуального развития, подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности.



Он должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая, гармонически развитая, способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь, таким образом, полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Однако для осуществления жизненных установок одних знаний недостаточно: существенно важным является физическое, психическое, социально-нравственное здоровье выпускника школы.

Подготовке программы предшествовал анализ выполнения предыдущей образовательной программы, образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума; инновационных процессов, происходящих в школе с точки зрения их эффективности. В школе постоянно осуществляются мониторинги результативности, определяется «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится диагностика учащихся не только на предмет их обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития, в том числе физического, духовного, нравственного.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки и реализации образовательной программы положены следующие принципы:

– принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип гуманности, предполагающий:

✓ создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

✓ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

✓ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

✓ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

✓ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

– принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

– принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств,

принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

Федерального уровня:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-

2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

Регионального уровня

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»,

- Долгосрочная целевая программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2014-2016 годы;

- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» (во исполнение Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»

- Долгосрочная целевая программа «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы Постановление правительства Белгородской области от 17 января 2011 года №9-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программе «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы»

- Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2014-2017 годы»;
- Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2014-2017 годы;
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «20» апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в школах региона.

Школьный уровень:

- Устав МБОУ «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района области Белгородской ;

- Локальные акты школы и др.

В МБОУ «Журавская средняя общеобразовательная школа» реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта на уровень среднего общего образования.

Внеучебная и воспитательная работа

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическую, правовую и нравственную направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
3. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
5. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.

В основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности. Цель нравственного воспитания школы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Цель воспитательной системы: поэтапное создание в школе условий для развития личности обучающихся.

Целью воспитательной работы является: воспитать человека мира, со сформировавшимися трансцендентными ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, Отечество и т.д.).

- Задачи, стоящие перед учителем, для реализации задач ученика:
- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - профессиональной дальнейшей учёбы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности.
 - Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
 - Дальнейшее физическое развитие личности.
 - Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.
 - Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Традиционные школьные дела

Сентябрь

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Посвящение в первоклассники

Октябрь

- «Осенний бал»
- Праздник «День учителя»
- День пожилого человека

Ноябрь

- Неделя пропаганды здорового образа жизни
- День матери
- День единства и независимости

Декабрь

- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники

Январь

- Святочные посиделки
- Лыжные соревнования

Февраль

- День антифашиста
- День защитника Отечества
- День православной молодежи

Март

- Масленица
- Международный женский день
- День птиц

Апрель

- День Земли
- Экологический слёт
- День космонавтики

Май

- Праздник «Салют, Победа!»
- Праздник последнего звонка
- День славянской культуры и письменности»

Июнь

- Выпускной вечер
- Летний оздоровительный лагерь

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады,
- конференции,
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции
- концерты
- встречи с интересными людьми (музыканты, артисты, поэты)
- посещение филармонии,
- ярмарки

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразной развивающей среде осуществляется дополнительное образование. Реализация дополнительного образования осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Внеучебная деятельность:

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование обучающихся, способствующее созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, укрепления психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия и положительной социализации, является логическим продолжением общеобразовательной деятельности.

Основные задачи дополнительного образования:

- создание условий для развития личности обучающихся;
- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Детские объединения сформированы на основе социологического запроса детей и родителей, отражают направления деятельности школы.

Во главу угла ставится физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, поэтому учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, содействовать формированию здоровья учащихся и в то же время, дать глубокие и прочные знания, которые позволят нашим выпускникам успешно социализироваться после окончания школы.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **уровня среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения и здоровьесозидания:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства

патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

– достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

– достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

– сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Адресность программы

Возраст: 15-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс средней школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по образовательным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика,

нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой

цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам уровня **среднего общего образования** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися надпредметными знаниями и

умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;

- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамены.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- дети-инвалиды;
- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации

выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

– Соответствие знаний, умений и навыков требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Выявление одарённых детей.

– Диагностика сформированности ОУУН.

– Функциональные умения учителя.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося и (или) лицами их заменяющими:

– Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

– Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

– Исследование эмоциональной и личностной сферы.

– Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

– Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

– Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

– Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

– Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

– Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

– Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Здоровьесберегающая диагностика

– Нормализация учебной нагрузки на ученика.

– Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

– Анализ урока.

– Анализ индивидуального расписания уроков.

2.Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Содержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (русский язык, литература, иностранный язык)	Русский язык: -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. Иностранный язык: –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
2	Математика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия:

	<p>(алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика: -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</p>
3	<p>Обществознание (история, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История: -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p>Обществознание: -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p>География:</p>

		<p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>Православная культура:</p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
4	Естествознание (биология, физика, химия)	<p>Биология:</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика:</p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия:</p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	Физическая культура (физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <p>-укрепление здоровья;</p> <p>-развитие основных физических качеств;</p> <p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных</p>

		<p>умений и навыков по темам: Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p> <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Программное и учебно-методическое обеспечение
учебного процесса на уровне среднего общего образования**

Класс	Предмет	Программа			Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Педагоги, реализующие рабочую программу
Образовательная область: Ф И Л О Л О Г И Я								
Среднее общее (полное) образование								
10	Русский язык	Обучение в 10-11 кл. по учебнику А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой	А.Д.Дейкина, Т.М. Пахнова, Н.В.Трефилова	2012	Русский язык. Базовый и профильный уровень. 10-11кл. М., Астрель	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	2011	Маханева З.А., Костюкова Е.В.
11	Русский язык	Обучение в 10-11 кл. по учебнику А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой	А.Д.Дейкина, Т.М. Пахнова, Н.В.Трефилова	2012	Русский язык. Базовый и профильный уровень. 10-11кл. М., Астрель	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	2011	Маханева З.А., Костюкова Е.В.
11	Русский язык	Программы среднего (полного) общего	Власенков А.И. и др.	2011	Русский язык. 10-11кл. М.,	Власенков А.И. Рыбченкова	2011	Маханева З.А., Костюкова Е.В.

		образования по русскому языку. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.			Просвещение	Л.Н. и др.		
10	Литература	Под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. Программа по литературе 5-11 класс. Базовый и профильный уровни. – Мнемозина	Красновский Э.А., Ю.И.Лысый, Воронин Л.Б.	2009	Литература. 10 класс	Ю.И.Лысый, И.С.Леонов	2008-2011	Маханева З.А., Костюкова Е.В.
11	Литература	Под редакцией Г.И. Беленького и Ю.И. Лысого. Программа по литературе 5-11 класс. Базовый и профильный уровни. – Мнемозина	Беленький Г.И.	2009	Литература, Ч 1,2 11 класс, М., Мнемозина	Ю.И.Лысый, Л.Б.Воронин	2009-2011	Маханева З.А., Костюкова Е.В.
11	Немецкий язык	Немецкий язык. 10-11 классы. Просвещение	Бим И.Л., Лытаева М.Л.,	2011	Немецкий язык, 11 класс, М., Просвещение	Бим И.Л., Рыжова, Садомова Л.В., Лытаева М.Л.,	2007-2011	Новицкая Е.В.
10	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений РФ. М. З. Биолетова, Н. Н, Трубанева. –Титул.	Биолетова М.З.	2008	Английский язык, Титул	Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	2010	Круглов А.П.
11	Английский	Биолетова, Н. Н,	Биолетова	2011	Английский	Биолетова	2012	Круглов А.П.

	язык	Трубанева. –Титул	М.З.		язык, Титул	М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.		
Образовательная область: М А Т Е М А Т И К А								
Среднее общее (полное) образование								
10	Алгебра и начала анализа	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./ Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение	Никольский С.М.	2009	Алгебра и начала анализа 10-11 кл.,	Никольский С.М.	2010	Костюкова Л.И.
11	Алгебра и начала анализа	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./ Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение	Никольский С.М.	2010	Алгебра и начала анализа 10-11 кл.,	Никольский С.М.	2010	Костюкова Л.И.
10	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./ Сост. Т.А.Бурмистрова. –	Атанасян Л.С. и др.	2010	Геометрия. 10-11 кл. М., Просвещение,	Атанасян Л.С. и др.	2007- 2011	Костюкова Л.И.

		М.: Просвещение						
11	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./ Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение	Атанасян Л.С. и др.	2010	Геометрия. 10-11 кл. М., Просвещение,	Атанасян Л.С. и др.	2006-2007	Костюкова Л.И.
10	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2009	Информатика и ИКТ, 10-11 кл.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2012	Линькова И.А.
11	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2009	Информатика и ИКТ, 10-11 кл.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2012	Линькова И.А.
Образовательная область: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Среднее общее (полное) образование								
10	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		2008	История России, 10 класс, М. Просвещение	Павленко Н.И.	2007-2011	Тарабарова Т.Н.

		Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		2008	Всемирная ист. с древ. времен до конца XIX века. 10 кл. М.	Загладин Н.В.	2007-2011	Тарабарова Т.Н.
11	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		2008	Всемирная история XX век. 11 кл. М., Просвещение	Загладин Н.В.	2007-2011	Тарабарова Т.Н.
		Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		2008	История Отечества. М., Просвещение	Загладин Н.В., Козенко С.И.	2007-2011	Тарабарова Т.Н.
10	Обществознание	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение	Боголюбов Л. Н.	2010	Человек и общество. Обществознание. 10 кл. М., Просвещение,	Под ред. Боголюбова Л.Н.	2011	Тарабарова Т.Н.
11	Обществознание	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2010	Человек и общество. Обществознание. 11 кл. М., Просвещение,	Под ред. Городецкой Н.И. Боголюбов Л.Н.	2011	Тарабарова Т.Н.
10	География	Экономическая и социальная география мира. // Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 класс. –	Максаковский В.П.	2012	Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.,	Максаковский В.П.	2007-2010	Пономарев Г.А.

		М.: Просвещение			Просвещение,			
11	География	Экономическая и социальная география мира. // Программы общеобразовательных учреждений. География.6-11 класс. – М.: Просвещение	Максаковский В.П.	2012	Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М., Просвещение,	Максаковский В.П.	2011	Пономарев Г.А.
10	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. — Ульяновск: ИНФОФОНД,	Рыжова Т.В., Скоробогатов В.Д.,	2006	УМК. Православная культура. 10-11 ,	Рыжова Т.В., Скоробогатов В.Д.,	2006	Костюкова Е.В.
11	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. — Ульяновск: ИНФОФОНД,	Рыжова Т.В., Скоробогатов В.Д.,	2006	УМК. Православная культура. 10-11 ,	Рыжова Т.В., Скоробогатов В.Д.,	2006	Костюкова Е.В.
Образовательная область: Е С Т Е С Т В О З Н А Н И Е								
Среднее общее (полное) образование								
10	Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. «Общая	Захаров В.Б.	2010	Общая биология. 10 кл. М., Просвещение,	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	2010	Пономарева В.Н.

		биология» М.: Дрофа						
11	Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. «Общая биология» М.: Дрофа	Захаров В.Б. и др.	2010	Общая биология. 11 кл. М., Просвещение,	Захаров В.Б. и др.	2011	Пономарева В.Н.
10	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.:Просвещение	В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова	2009	Физика. 10 кл. М., Просвещение,	Мякишев Г.Я. и др.	2011	Линькова И.А.
11	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.:Просвещение	В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова	2009	Физика. 11 кл. М., Просвещение,	Мякишев Г.Я. и др.	2011	Линькова И.А.
10	Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Автор Габриелян О.С. и др./-М.:Дрофа	Габриелян О.С.	2008	Химия (базовый уровень) 10	Габриелян О.С.	2010	Пономарева В.Н.
11	Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый	Габриелян О.С.	2008	Химия (базовый уровень) 11	Габриелян О.С.	2009	Пономарева В.Н.

		уровень) Автор Габриелян О.С. и др./-М.:Дрофа						
Образовательная область: Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ъ Т У Р А								
10	Физическая культура	Лях В.И. и др. Комплексная программа физического воспитания учащихся”, 1-11 кл., „Просвещение”;	Лях В.И.	2007	Физическая культура 10-11 класс. (базовый уровень). Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2008	Пономарев М.С.
11	Физическая культура	Лях В.И. и др. Комплексная программа физического воспитания учащихся”, 1-11 кл., „Просвещение”;	Лях В.И.	2007	Физическая культура 10-11 класс. (базовый уровень). Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2008	Пономарев М.С.
10	ОБЖ	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Дрофа	В.Н.Латчук, В.В.Марков	2010	ОБЖ, 10 класс М "Дрофа"	В.Н.Латчук, В.В.Марков	2007	Линьков А.Н.
11	ОБЖ	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений – Москва,	В.Н.Латчук, В.Н.Марков	2010	ОБЖ, 11 класс М "Дрофа"	В.Н.Латчук, В.В.Марков	2007	Линьков А.Н.

		Дрофа						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» и школьным положением о рабочих программах для подготовки к 2013-2014 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих *профильное обучение (биолого-математический профиль), непрофильное (универсальное)* применительно к шестидневному режиму работы школы.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Ведущим принципом составления учебного плана для уровня среднего общего образования является принцип соответствия санитарно-гигиеническим нормам организации образовательного процесса, поэтому обязательная нагрузка обучающихся не превышает установленной нормы.

Среднее общее образование

Нормативный срок освоения программ средней школы 2 года.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществлять образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана.

В образовательном учреждении предусмотрена возможность реализации учебного плана профильного и универсального обучения. При составлении данного учебного плана учитывается то, что число предметов, выбранных учащимися для изучения на профильном уровне, не должно превышать 3-х и быть не менее 2-х. Принципы построения учебного плана профильных классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта по каждому предмету.

Учебный план профильных классов включает базовые образовательные предметы и предметы, которые будут изучаться на профильном уровне.

Учебный план третьей ступени представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык». Предметы представлены в объеме, соответствующем федеральному базисному учебному плану.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» изучаются на профильном уровне в объеме 4 и 2 часа в неделю соответственно. На изучение предмета «Информатики и ИКТ» в целях продолжения изучения предмета, формирования компьютерной грамотности и исходя из наличия материально-технической базы, кадровых возможностей для преподавания предмета «Информатика и ИКТ», результатов анкетирования учащихся и их родителей, выделен 1 учебный час за счет школьного компонента.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История», «Обществознание», «География», «Православная культура». На изучение предмета «География» выделяется 1 час в неделю в каждом классе. Предмет «Православная культура» представлен в объеме 1 учебного часа в неделю, в соответствии с региональным компонентом.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия». Учебный предмет «Физика» представлен в количестве 2 учебных часов в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Учебный предмет «Биология» изучается на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю. Учитывая результаты анкетирования по выявлению учебных интересов учащихся старших классов, наличие соответствующей материально-технической базы и кадровый потенциал, в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма о преподавании химии в школах Белгородской области увеличено количество часов для изучения химии на базовом уровне в 10 -11 классах до 2-х учебных часов в неделю за счет школьного компонента.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Физическая культура» ведется в объеме трёх часов в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме 1 часа в неделю.

Элективные курсы для учащихся 10 класса на основании их интересов и запросов:

«Основы избирательного права» (автор Михайлевская Е.А., 34 часа), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор С.И.Львова, 34 часа), «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (автор С.А.Гомонов, 34 часа), «Математические основы информатики» (автор Е.В.Андреева, 34 часа), «Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование» (автор Н.О.Недельская, 34 часа), «Ювенальное право» (автор Е.А.Николаенко, 34 часа).

Элективные курсы для учащихся 11 класса на основании их интересов и запросов:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор С.И.Львова, 34 часа), «Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование» (автор Н.О.Недельская, 34 часа), «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (автор С.А.Гомонов, 34 часа), «Математические основы информатики» (автор Е.В.Андреева, 34 часа) «Оптика в жизни и быту» (автор О.А.Маловик, 34 часа), «Мир и человек» (автор Н.В.Кузьмина, 34 часа). .

В школе имеется необходимая материальная база и кадровый потенциал для изучения данных курсов. Элективные курсы выбраны учащимися и их родителями в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ за курс средней школы по биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, математике и русскому языку.

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.2003 №2783, Приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», результатами диагностики выбора профиля обучения, элективных курсов обучающимися и их родителями, в 11-м классе МБОУ «Журавская СОШ» продолжено профильное обучение по биолого-математическому профилю, в 10 классе организовано универсальное (непрофильное) обучение.

В 10 классе реализуется непрофильное обучение с выбором обучающимися и их родителями для изучения на профильном уровне учебного предмета биология. В учебный план для 10 класса включены два самостоятельных учебных предмета: «Технология (общетехнологическая подготовка)» в объеме 1 часа и «Технология» (профессиональное обучение)» в объеме 3 часов.

В соответствии со статьей 58.п.1. «Промежуточная аттестация обучающихся» Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Согласно Уставу школы учебный год в 10-м классе заканчивается промежуточной аттестацией на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ, которая будет проведена в соответствии с

решениями педагогического совета на 35 учебной неделе по следующим предметам:

10 класс: русский язык, алгебра и начала математического анализа, биология.

Для выпускников 11 класса проводится обязательная промежуточная аттестация в сроки, установленные педагогическим советом школы по русскому языку и литературе, алгебре и началам анализа и по биологии (профильный предмет).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются в соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), об утверждении сроков единого государственного экзамена.

**Учебный план среднего общего образования МБОУ «Журавская СОШ»
(биолого-математический профиль)**

Образовательные области	Образовательные Компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов								
		10 класс					11 класс			
		федеральный базовый	федеральный профильный	Региональный	Школьный	Итого	федеральный базовый	федеральный профильный	Региональный	Школьный
Филология	Русский язык	1				1	1			1
	Литература	3				3	3			3
	Немецкий язык	3				3	3			3
Математика	Алгебра и начала математического анализа		4			4		4		4
	Геометрия		2			2		2		2
	Информатика и ИКТ				1	1			1	1
Обществознание	История	2				2	2			2
	Обществознание (включая экономику и право)	2				2	2			2
	География	1				1	1			1
	Православная культура			1		1		1		1
Естествознание	Физика	2				2	2			2
	Химия	1			1	2	1		1	2
	Биология		3			3		3		3
Физическая культура	Физическая культура	3				3	3			3
	ОБЖ	1				1	1			1
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация				1	1			1	1
	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения				1	1			1	1
	Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование.				1	1			1	1
	Основы избирательного права				1	1				
	Мир и человек								1	1
	Математические основы информатики				1	1			1	1
	Ювенальное право				1	1				
	Оптика в жизни и быту								1	1
	Итого	19	9	1	8	37	19	9	1	8
Максимальная нагрузка 6-дневной учебной неделе		37					37			

**Количество учебных часов в год
МБОУ «Журавская СОШ» для 10 – 11 классов
(биолого-математический профиль)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i> <i>Количество часов за учебный год</i>	10 класс	11 класс
		<i>Филология</i>	Русский язык
	Литература	102	102
	Английский язык	102	
	Немецкий язык		102
<i>Математика</i>	Алгебра и начала математического анализа	136	136
	Геометрия	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34
<i>Обществознание</i>	История	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68
	География	34	34
	Православная культура	34	34
<i>Естествознание</i>	Биология	102	102
	Физика	68	68
	Химия	68	68
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
<i>Элективные курсы</i>	Русское правописание: орфография и пунктуация	34	34
	Основы избирательного права	34	
	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	34	34
	Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование.	34	34
	Мир и человек		34
	Математические основы информатики	34	34
	Ювенальное право	34	
	Оптика в жизни и быту		34
Итого		1258	1258
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (6- дневная учебная неделя)</i>		1258	1258

**Учебный план среднего общего (полного) образования МБОУ «Журавская СОШ»
(универсальное (непрофильное) и профильное обучение)**

Образовательные области	Образовательные Компоненты (в соответствии с УМК)	Количество часов								
		универсальное (непрофильное) обучение					биолого-математический профиль			
		10 класс					11 класс			
		федеральный базовый	федеральный профильный	Региональный	Школьный	Итого	федеральный базовый	федеральный профильный	Региональный	Школьный
Филология	Русский язык	1				1	1			1
	Литература	3				3	3			3
	Английский язык	3				3	3			3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2,5				3	4			4
	Геометрия	1,5				1	2			2
	Информатика и ИКТ	1				1			1	1
Обществознание	История	2				2	2			2
	Обществознание (включая экономику и право)	2				2	2			2
	География	1				1	1			1
	Православная культура			1		1		1		1
Естествознание	Физика	2				2	2			2
	Химия	1				1	1		1	2
	Биология	1			2	3	3			3
Искусство	Мировая художественная культура	1				1				
Технология	Технология (общетехнологическая подготовка)	1				1				
	Технология (профессиональное обучение)				3	3				
Физическая культура	Физическая культура	3				3	3			3
	ОБЖ	1				1	1			1
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация				1	1			1	1
	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения				1	1			1	1
	Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование.				1	1			1	1
	Мир и человек								1	1
	Математические основы информатики				1	1			1	1
	Оптика в жизни и быту								1	1
	Итого	27		1	9	37	19	1	8	3

					9			7	
Максимальная нагрузка 6-дневной учебной неделе					37	37			

**Количество учебных часов в год
МБОУ «Журавская СОШ» для 10 – 11 классов (универсальное (непрофильное) и
профильное обучение)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i> <i>Количество часов за учебный год</i>	10 класс	11 класс
Филология	Русский язык	34	34
	Литература	102	102
	Английский язык	102	102
Математика	Алгебра и начала математического анализа	68	136
	Геометрия	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34
Обществознание	История	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68
	География	34	34
	Православная культура	34	34
Естествознание	Биология	34	102
	Физика	68	68
	Химия	34	68
Искусство	Мировая художественная культура	34	
Технология	Технология (общетехнологическая подготовка)	34	
	Технология (профессиональное обучение)	102	
Физическая культура	Физическая культура	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация	34	34
	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	34	34
	Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользование.	34	34
	Мир и человек		34
	Математические основы информатики	34	34
	Оптика в жизни и быту		34
	Ювенальное право		

	Основы избирательного права		
	<i>Итого</i>	1258	1258
	<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (6- дневная учебная неделя)</i>	1258	1258

3.2. План внеучебной деятельности и дополнительного образования (10 -11класс)

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования основывается на принципе целенаправленного поиска и формулирования школьником свободных приоритетов в дополнении предметных знаний и проведении досуга. Обучающимся предлагаются дополнительные компоненты образовательной среды: интеллектуальные соревнования, олимпиады; межшкольные проекты и конкурсные программы; социальные акции; концерты, конкурсы, соревнования, спортивные игры и праздники; культурно-массовые мероприятия, праздники; «выездные формы (экскурсии, посещение музеев), участие в школьных и классных мероприятиях.

№ п/п	Задачи – направления	Основное содержание	Виды деятельности и формы работы с учащимися
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Создание условий для формирования личности: - любящей свою большую и малую Родину, - осознающей ответственность за её судьбу, - готовой к выполнению гражданских обязанностей.	1. Классные часы, посвящённые знаменательным датам Российской истории, Дням воинской славы России: - Дню народного единства, Дню Конституции России, образованию Белгородской области, Дню защитника Отечества; Дню Победы. 2. Месячник оборонно-массовой работы: - уроки мужества в классах; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими Вооружённых Сил; -поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне; - смотр строя и песни; - экскурсии в

			<p>школьный краеведческий музей.</p> <p>3. Вахта Памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс художественного слова «Я помню имя твоё, солдат»; - тематические экскурсии в школьный музей; - поздравление ветеранов; - митинг Памяти. <p>4. Экскурсии по местам боевой славы Белгородчины.</p> <p>5. Школьная игра «Зарница»</p> <p>6. Операция «Обелиск».</p> <p>7. Проведение выборов председателя ДО «Истоки».</p>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения производить осознанный выбор в системе ценностных предпочтений, давать оценку своим поступкам и поступкам других; • создание условий для формирования личности: <ul style="list-style-type: none"> - гуманной, - стремящейся к миру и добрососедству, - присвоившей общечеловеческие ценности; • содействие процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, беседы, диспуты. 2. Литературные, музыкальные, театральная гостиные, встречи, викторины. 3. Работа органов ученического самоуправления. 4. Ситуативные и ролевые игры. Игра «Дебаты». 5. Сюжетно-ролевые игры (методика Н.Е.Щурковой)
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся; • создание необходимых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы. 2. Участие в школьных и районных предметных

	жизни.	<p>условий для формирования личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способной к профессиональному самоопределению - успешной, мыслящей, достигшей уровня компетенции в знаниях, способной применить знания в нестандартной ситуации. 	<p>олимпиадах.</p> <p>3. Предметные недели, конкурсы знатоков.</p> <p>4. Проведение субботников, десантов, акций по уборке и благоустройству школьной территории, памятников погибшим.</p> <p>6. Участие в благоустройстве территории села.</p> <p>7. Проведение диагностик, тренингов, опросов по профориентации.</p>
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>создание условий для формирования личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущей здоровый образ жизни; - осознающей, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей; - пропагандирующей здоровый образ жизни, способной вести здоровьесберегающее просвещение младших школьников, населения. 	<p>1. Работа спортивных секций и объединений дополнительного образования учащихся.</p> <p>2. Общешкольный День здоровья .</p> <p>3. Проведение школьных спортивных соревнований.</p> <p>4. Участие в районной спартакиаде и военно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе.</p> <p>5. Сдача норм ГТО.</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни .</p> <p>7. Декада «Мы – за здоровый образ жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час «Вредным привычкам – бой» - выставка рисунков «

			<p>Мы – за здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования - занятие родительского лектория: - просмотр фильма по профилактике вредных привычек - диагностика «Моё отношение к здоровью - встречи учащихся с врачами. <p>8.Выступление агитбригады «Наше здоровье – в наших руках»</p> <p>9. Тематические классные часы.</p>
5	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе; •способности содействовать улучшению состояния окружающей среды, участвовать в экологическом просвещении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы. 2. Участие в экологических акциях «Марш парков», «День леса», «День Земли», . 3.Участие в благоустройстве школьного парка и территории. 4.Конкурсы рисунков, листовок и фотографий. 5. Экологический месячник: <ul style="list-style-type: none"> -уборка и благоустройство школьной территории и парка; -изготовление и развешивание птичьих домиков в школьном парке; -участие в

			благоустройстве микрорайона; -экологический праздник «День Земли».
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	•формирование способности участвовать в созидательном творчестве.	1. Тематические классные часы. 2.Участие в благоустройстве школьной территории: - конкурс проектов благоустройства; - выращивание рассады для клумб; - оформление клумб. 3.Конкурсы художественного творчества и художественного чтения. 4. Концерты и творческие отчёты.

Система дополнительного образования состоит из работы детских объединений и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационную нагрузку.

№	Название детских объединений
1	«Футбол»
2	«Профессиональная подготовка водителей категории «В»
3	«Волейбол»

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 8.30. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе

школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – до 12 человек, детских объединений дополнительного образования – 10-15 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Научно-методические условия

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии

2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, посёлка
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтёрское движение
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала региона: музеи, театры, библиотеки и др.

Учебно-методические и информационные условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Социальные и моральные вызовы школьному образованию:

- морально-нравственная дезинтеграция общества;
- низкий уровень доверия и социальной солидарности;
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта;
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций;
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования;
- усиление миграционных процессов в обществе;
- недостаточный уровень воспроизводства населения;
- снижение физического, социального и психического здоровья населения.

Именно поэтому национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является преумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе целостного пространства воспитания и социализации учащихся лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере искусства, отдыха, под воздействием средств массовой информации и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни - это педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной,

общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Журавская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2013 - 2015 годы», инструктивно - методического письма лаборатории социализации и дополнительного образования при Министерстве образования и науки РФ (о воспитательной компоненте в общеобразовательной школе), с учетом опыта реализации воспитательной работы в МБОУ «Журавская СОШ».

Программа воспитания и социализации учащихся построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.*

Цели и задачи

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общей задачей воспитания и социализации является формирование у учащихся:

- личностной культуры;
- семейной культуры;
- социальной культуры.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- способность к правильному морально-нравственному выбору;

- трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- приобретение лидерских качеств и участие в решении значимых социально проблем;
- активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
- знание законов, провозглашенных Конституцией РФ; адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддерживать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник школы.

В конечном итоге получить на выходе из школы социально-зрелую высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к родине, высоких нравственных ценностей.

Качества личности	Направления педагогического воздействия	Характеристика личности (критерии оценки)
Познавательная активность	Создание условий для развития интеллектуально - творческой деятельности	разносторонний интеллект; умение конструктивно и созидательно мыслит; уважать позицию другого; владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе; владеть

		способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками; осуществлять
Самостоятельность	Создание условий для свободы принятия решения	Высокий уровень самосознания, самостоятельности, самодисциплины, уважение к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность.
Созидательность	Создание условий для созидательной деятельности	Развитый интеллект, вариативность мышления школьника, умение регистрировать новизну, неудовлетворенность достигнутым, стремление к созиданию; готовность оказывать помощь близким и дальним; неспособность причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.
Гуманность	Создание условий для гуманной коммуникации	Любовь к людям, всему живому; сочетание милосердия и доброты; способность к сопереживанию, альтруизму; готовность оказывать помощь
Патриотизм нравственность	Создание условий для воспитания гражданина России- человека культуры и нравственности	Осознание личностью стремление к миру, согласию, добрососедству; умение принадлежности к русской культуре, принятие ее ценностей проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, как своим, готовность к выбору культуросообразного образа независимо от их расы, национальности, вероисповедания жизни, поведения, самоопределения во временном горизонте русской национальной культуре.
Здоровье	Создание условий для готовности вести здоровый образ жизни	Устойчивый интерес и потребность в реализации компонентов здорового образа жизни: режиме дня, психогигиене, питании, двигательной активности, дыхании, наличие жизненно важных умений и навыков ведения здорового образа жизни; активная поддержка движения по профилактике вредных привычек

Ответственность	Способствовать развитию самоконтроля	Социальная активность, умение брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; урегулирование конфликтов ненасильственным путем.
Самореализация	Создание условий для самореализации во всех сферах деятельности	Достигать высокого уровня образованности и культуры, участвовать в созидательной деятельности и создавать продукты авторской творческой деятельности; познавать собственные потенциалы и стремиться к полноценной реализации
Социализация	Создание условий для практической подготовки к жизни в современном культурном пространстве	Практическое овладение основами экономики, компьютерной грамотности, иностранными языками, хорошими манерами; эстетический вкус; трудолюбие и хозяйственность, направленные на создание и приумножение благополучия семьи и богатства страны.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно - нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Спортивно-оздоровительная работа.
4. Экологическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся морали - осознанной учащимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Формировать у учащихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов.

2. Способствовать развитию у учащихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

1. Формировать у старших школьников систему патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края, к традициям родного края.
2. Воспитывать у старших школьников потребность к деятельности по возрождению, сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, накопленных поколениями.
3. Способствовать формированию правовой культуры учащихся, организовать работу по профилактике правонарушений.

Спортивно-оздоровительная работа

Задачи:

1. Организовать информационно-просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни.
2. Формировать у учащихся активную жизненную позицию к сохранению здоровья, по проблемам здорового образа жизни.
3. Вовлечь максимальное количество учащихся 10-11 классов в спортивные соревнования.
4. Формировать навыки безопасного поведения, развивать способности действовать в экстремальных ситуациях.

Экологическое воспитание

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивного экологического сознания и поведения.
2. Способствовать развитию у учащихся потребности практического участия в природоохранной деятельности.

Трудовое воспитание

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки в жизни человека, ценностного отношении к учебе, как виду трудовой деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Профориентация работа

Задачи:

1. Расширение возможности социализации учащихся и обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
2. Способствовать формированию у старших школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Организовать информационно-просветительскую и диагностическую деятельность в профессиональной ориентации старших школьников.

Работа с родителями

Задачи:

1. Привлечь родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.

2. Осуществить совместные мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Особенности организации работы по воспитанию и социализации учащихся МБОУ «Журавская СОШ»

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях искажения истории

России, замалчивания славного прошлого страны необходимо уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополнив и посещая школьный музей. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона школа, в социально-значимых акциях, например «Ветеран живет рядом»).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Содержание деятельности

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов, презентаций, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Участвуют в реализации авторских программ профилактики.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

-

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей

исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт творческого поведения, в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации учащихся.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания учащихся:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает создание такой среды, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно - методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и учителей-предметников:

- «Культура школы как фактор социализации учащихся»;
- «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально- педагогических компетенций педагога»;
- «Коммуникативная культура учителя»;
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проект «Зеленая планета», «Некурящий город», «За грамотный город», «Город высокой культуры общения», дизайнерский проект обустройства ландшафта пришкольного участка.

Организация праздников, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивных праздников.

Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч, мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, размещение на сайте информации о социально значимой деятельности.

Этап социализации учащихся включает:

- Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по чистоте классов- кабинетов, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры

общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч;

- Распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зелёный уголок, выпуск газеты, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).
- Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся осуществляется и в ходе познавательной деятельности:

- вовлечение учащихся в проектную исследовательскую деятельность;
- организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель;
- научно-практические конференции;
- мотивирование учащихся к участию в конкурсах предметной и творческой направленности, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции школьников «Открытие» и др.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности Формирование у учащихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности.

С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив,

определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: деловые игры по классам «Создаём Конституцию класса», диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?», участие в реализации программы «Я - Белгородец!», в социально значимом проекте «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!», реализация проектов «Культура общения - красивому посёлку», «Книга памяти», акции «Наши дела - Святому Белогорью», участие в районных акциях «Дети детям», организация школьного самоуправления, рейдов по поддержанию порядка, дисциплины, дежурства по школе; участие в принятии решений управляющего совета школы, в организации праздников посёлка, традиционных общешкольных мероприятий, КТД.

Ученическое самоуправление представлено Советом учащихся, который принимает решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Совет учащихся является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по школе, контроле за выполнением требований, предъявляемых к учащимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Ученическое самоуправление издаёт школьную газету, организует выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводит итоги участия классного коллектива в общешкольных делах.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности

Социализации учащихся способствует педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности. Это прежде всего:

- дежурство учащихся по школе (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к учащимся по их выполнению), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность;
- поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании школы и в школьном дворе: цветочных клумб, в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке нашей спортивной площадки.

Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок, цветочных клумб.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Уроки физкультуры (в процессе урока). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей. Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

Спортивно-массовые мероприятия. Утренняя гимнастика для всех учащихся; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; организация работы спортивных секций и кружков: футбол, баскетбол, волейбол, спортивное ориентирование, шахматы, ОФП; спортивные игры и соревнования: лапта, весёлые старты, соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу; спортивные праздники; Дни здоровья, туристические походы, акция «Спорт против наркотиков».

Уроки ОБЖ. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки, все цвета, кроме черного». Беседа о вреде токсикомании «Почему люди становятся токсикоманами». Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оптимальный режим питания. Режим питания - что это такое? «Режим питания - это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приёмы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путём соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три

эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

Беседы, просветительские беседы, групповая (тренинг) и индивидуальная форма работы: «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности N-классников» (занятия с элементами тренинга направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая

диагности

ка).

Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой». Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приёмы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

Классные часы, беседы, диспуты. Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час - рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье - главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку».

Школа экологической грамотности. Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зелёная аптека может закрыться. Экологическая

обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты - что это такое?

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования; наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники); наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса и обеспечивается через:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы: использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре; все учащиеся делают утреннюю зарядку перед уроками; на всех уроках физической культуры

- упражнения, способствующие повышению двигательной активности; обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка спортивного зала, кабинетов; оборудование зон отдыха, физкультминутка на уроках; предоставление возможности заниматься в спортивных кружках и кружках экологической направленности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) **включает следующие направления:**

- Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть).
- Выступления на общешкольных собраниях социального педагога, медработников, педагога- психолога. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если... » (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье», «Подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности школы для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы школы); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребёнком, создании нормального

психологического климата в семье); Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «О дорожно-транспортных происшествиях в городе и области»; «Об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья».

- Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
- Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
- Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
- Общешкольные собрания по ознакомления родителей с Уставом школы.
- Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).
- Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания, о проведении праздников, акций, волонтерских миссий, об участии в них родителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся:

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся: поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности;
- публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах;
- публичная защита лучших социально-значимых проектов.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,

- центрами профориентационной работы; совместная деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Учащиеся владеют:

- знаниями об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;

- о символах государства - флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;
- знают атрибутику школы - эмблема;
- **следуют традициям** в поведении во время исполнения Гимна, подъёма или вноса государственного флага РФ;
- совершают экскурсии по памятным местам Белгородчины;
- посещают районный краеведческий музей, музеи Белгородской области, выставочные залы не только с группой, классам, но и самостоятельно;
- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, крае, правильно реагируют на них;
- учащиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора.
- принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях (на предприятиях, в домах ветеранов, в акциях «Наши дела - родному Белогорью»);
- проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школе;
- участвуют в школьном самоуправлении;
- владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации;
- учащиеся умеют осуществлять нравственный выбор - намерений, действий и поступков;
- знают христианские нравственные заповеди;
- отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;
- не сквернословят, понимают значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля;
- считают добро основой нравственных норм, не допускают жестокости, насилия ко всему живому;
- строят свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- способствуют созданию культурно-речевого пространства, соблюдают правила и этику общения для всех;
- приобретают опыт переживания и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе, посёлку;

- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах;
- учащиеся владеют знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- имея представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- экологически грамотно ведут себя в школе и дома, в природной и городской среде;
- убеждены в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- владеют навыками организации режима дня, рационального питания;
- имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;

Учащиеся умеют:

- творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
 - объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
 - бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве школы и родного посёлка, школьного двора;
 - определять свои интересы, склонности и способности;
 - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
 - выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- имеют представление:
- о трудовом законодательстве;
 - умеют планировать, рационально использовать время, работать в коллективе, в том числе и при разработке проектов;
 - сформировано отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
 - имеют опыт участия в общественной и личностно-значимой деятельности; **учащиеся владеют:**
 - информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;

- приёмами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;
- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- учащиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры;
- знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края;
- умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире;
- способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания;
- не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениях с окружающими их людьми, в семье;
- умеют различать красивые и некрасивые поступки;
- не позволят сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства;
- обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей;
- владеют элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь;
- соблюдают нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника);
- избавляются от недостатков в собственной речи, вырабатывают в себе нетерпимость к недочетам в словоупотреблении, умеют оценивать свою и чужую речь.

В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся (методики и инструментарий)

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (**метод тестов**);

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- Социально -педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся при реализации разработанной программы.

Цель исследования: изучить характер духовного становления школьников по следующим параметрам:

- Отношение к себе. Методики: методика С.В. Ковалёва «Изучение самооценки личности старшеклассника».
- Усвоение элементарных норм общежития. Метод: анкетирование.
- Уровень нравственной воспитанности учащихся. Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

План мероприятий по направлениям

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Направление «Интеллектуальное развитие»			
1.	Участие в предметных олимпиадах.	в течение года	Педагоги
2.	Участие в конференции «Первые шаги в науки».	по плану проведения	Педагоги
3.	Организация работы предметных кружков и кружков познавательной направленности.	в течение учебного года	Педагоги Заместитель директора
4.	Выявление и развитие одаренных детей, мотивация профессиональной работы с ними.	постоянно	Педагоги Заместитель директора
5.	Организация игр-викторин: «Учиться, чтобы знать», «Азбука знаний» и др.	в течение учебного года	Педагоги
6.	Проведение бесед по правилам организации учебного труда: «Я, минута и знание», «45 минут: это много или мало», «Учись учиться с увлечением», «Как развивать память», «От знаний к будущей профессии», «Поиск нужной книги» и т.д.	в течение учебного года	Классные руководители
2. Гражданско-патриотическое направление			
1.	Участие в едином уроке славянской письменности и культуры «Мы- славяне!».	май	Классные руководители Заместитель директора
2.	Организация экскурсий по селу и области в рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны».	постоянно	Классные руководители Заместитель директора
3.	Участие в районных творческих конкурсах: «Рукотворная краса Белогорья»; «Мой край - родная Белгородчина»; «Белгородчина заповедная»; «Вспомним имена земляков»; «С любовью к Белгородчине. Мы	декабрь, январь, февраль, апрель, май	Педагоги Заместитель директора

	добрыми делами едины».		
4.	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница».	май	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Организация Вахты Памяти у бюста Героя Советского Союза П.К.Легезину	май, август	Старшая вожатая, Классные руководители
6.	Участие в праздниках, посвященных Дню Победы, Дню освобождения посёлка Прохоровка, чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, Дню Российского флага.	по плану	Заместитель директора классные руководители
7.	Проведение патриотических акций: «Ветеран живет рядом», «Звездная эстафета Победы на Белгородчине», «Самый длинный день в году», «Творить добро на Белогорье».	май, июнь, август	Старшая вожатая, Классные руководители
8.	Участие в реализации социальных проектов: «Мой двор, моя улица», «Родники Белогорья», «Зеленая столица», «Зимние забавы».	постоянно	Старшая вожатая, Классные руководители
9.	Проведение классных часов, мероприятий ко Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители Заместитель директора
10.	Проведение урока нравственности «Выдающиеся люди земли Белгородской»	январь	Классные руководители
11.	Проведение выборов органов ученического самоуправления с применением избирательных технологий.	октябрь	Старшая вожатая
12.	Проведение Недели правовых знаний.	по плану	Учитель истории
13.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню героев Отечества (линейка, митинг, классные часы).	по плану	Старшая вожатая, Классные руководители
14.	Организация торжественного праздника «Защитникам Отечества посвящается», классных часов, бесед посвящённых дням воинской славы России.	по плану	Старшая вожатая, Классные руководители Заместитель директора
3. Направление «Духовно-нравственное воспитание»			
1.	Проведение уроков нравственности: «Труд человека - источник материального и духовного богатства», «Мы за чистоту родного языка», «Сохраним родную природу», «Мы все живем в семье единой», «От безответственности до преступления один шаг».	декабрь, апрель, сентябрь, ноябрь, январь	Классные руководители
2.	Проведение библиотечных уроков, литературных гостиных: «Культура устной публичной речи», «Живительный источник русской литературы», «Книга - мудрый учитель» и др.	ежегодно	Школьный библиотекарь Классные руководители
3.	Участие в благотворительных ярмарках.	по плану	Классные

			руководители Старшая вожатая
4.	Участие в эстафете добрых дел с занесением в Книгу добрых дел: акция «Покормите птиц зимой», акция «Живи, ёлка!», акция «Дети - детям», акция «Вместе в школу детей соберем» и др.	по плану	Старшая вожатая, Классные руководители
5.	Проведение выставок художественно-творческих работ детей и родителей («Зимние фантазии», «Светлое Христово воскресенье»).	декабрь	Классные руководители Заместитель директора
6.	Участие в тематических праздниках посёлка, праздничным и памятным датам.	по плану	Классные руководители Заместитель директора
7.	Оформление информационных стендов для детей и родителей по вопросам духовной безопасности, уголков правовых знаний, тематических выставок.	ежегодно	Заместитель директора Классные руководители
8.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам профилактики безнадзорности и	ежегодно	Заместитель директора
4. Направление «Здоровьесберегающее воспитание»			
1.	Проведение конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и оздоровительной работы в классе.	февраль	Учителя физическо й культуры
2.	Участие в районной спартакиаде школьников.	По плану	Учителя физическо й культуры
3.	Участие в районных спортивных соревнованиях.	по плану	Учителя физическо й культуры
4.	Участие в районном туристском слёте учащихся ОУ.	май	Учителя физическо й культуры.Г.
5.	Организация отдыха и оздоровления детей в школьных, загородных, санаторных учреждениях круглогодичного действия, оздоровительных лагерях Белгородской области.	регулярно	Заместитель директора
6.	Организация работы школьного спортивного зала на каникулах.	в течение года	Учителя физическо й культуры Заместитель директора
7.	Декада «Здоровый образ жизни - это норма!».	декабрь	Заместитель директора.
8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми (спортивные игры, праздники и развлечения, закаливание и т.д.)	в течение года	Учителя физическо й культуры
9.	Проведение утренней гимнастики перед началом занятий.	ежедневно	Заместитель директора

10.	Проведение классных часов, «Круглых столов», бесед на тему «Режим дня - важное условие здорового образа жизни», «Здоровье береги смолоду!» и др.	регулярно	Классные руководители
11.	Проведение Дней здоровья, спортивных семейных праздников.	По плану	Учителя физическо й культуры
12.	Выполнение программы развития физической культуры и спорта на 2014-2016 годы «Олимпиада начинается в школе».	постоянного	Учителя физической культуры
13.	Пропаганда и внедрение ВФСК ГТО в спортивную жизнь школы.	постоянного	Учителя физической культуры
14.	Пропаганда ЗОЖ (классные часы, беседы, встречи, круглые столы, лекторские группы).	в течение года	Классные руководители Заместитель директора
5. Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»			
1.	Проведение акций: «Чистый город», «Мой двор - моя улица»	ежегодно	Старшая вожатая, Классные руководители
2.	Участие в районных конкурсах творческих работ учащихся: «Судьба семьи в судьбе страны»: «Трудовая история моей семьи»	ежегодно	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы
3.	Участие в субботниках по благоустройству школьных территорий	ежегодно	Классные руководители
4.	Профориентационная работа среди учащихся	по плану	Заместитель директора
5.	Участие в трудовых десантах	ежегодно	Классные руководители
6. Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание»			
1.	Участие в муниципальном этапе фестивале детского творчества «Белгородские жемчужинки».	январь-февраль	Классные руководители Заместитель директора
2.	Участие в районном конкурсе на лучшее благоустройство и оформление школьных территорий.	апрель-октябрь	Заместитель директора Классные руководители
3.	Организация и участие классов в проведении школьных концертов (празднование Дня Учителя, Дня защитника Отечества, Международного женского дня 8 Марта).	октябрь, февраль, март	Классные руководители Заместитель директора
4.	Участие в Новогодних утренниках, Новогодней дискотеке.	декабрь	Классные руководители Заместитель директора вожатая

5.	Организация работы кружков художественной направленности.	ежегодно	Заместитель директора Классные руководители
6.	Участие в районном конкурсе «Серебряное Белогорье» (эстетическое оформление школы к Новому году).	декабрь	Заведующие кабинетами, Классные руководители Заместитель директора
7. Направление «Воспитание семейных ценностей»			
1.	Участие в районных акциях: «Свет материнства», Неделя жен-Мироносиц, «День Семьи, Любви и Верности».	по плану	Классные руководители Заместитель директора
2.	Организация школьных и участие в районных конкурсах творческих работ учащихся: «Семья России», «Судьба семьи в судьбе страны»: «История моей семьи», «Моё генеалогическое древо».	по плану	Классные руководители Заместитель директора
3.	Организация школьных семейных конкурсов, круглых спортивных праздников.	ежегодно	Заместитель директора. Классные руководители
4.	Участие в районном празднике, посвященном Дню матери.	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
5.	Организация тематических выставок детского рисунка «Семья глазами ребёнка».	до 15 мая	Заместитель директора

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в МБОУ «Журавская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так

и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам..

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего

образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего

(полного) общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования

и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии

с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего общего образования с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а

также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности

учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную

курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении,

с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.

Раздел 4. Мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

Мониторинг образовательных результатов учащихся

1		Качество образовательного процесса							
1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Социальные педагоги	Совещание при директоре	
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет	
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет	
4	Уровень ОУУН учащихся	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр. работ и срезов знаний, диагностических ведомостей	Отчеты	Справка	2 раза в год	Зам. директора, учителя-предметники	Педсовет	
5	«Результаты образовательного процесса по итогам года»	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет, справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет	
6	Уровень воспитанности	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет, справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре	
7	Посещаемость учащихся	Учащиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет, справка	1 раз в четверть	Зам. директора	Совещание при директоре, педсовет	
8	Организация горячего питания	Учащиеся Классные	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и	Сводный отчет.	Каждую четверть	Зам. директора	Совещание при	

			руководители		буфета	Справка			директоре
9		Работа школьной библиотеки	Библиотекарь Учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, библиотечная документация	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
10		Используемые программы и учебники	Учителя	Проверка рабочих программ, УМК	Рабочие программы, УМК	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
11		Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ, справка	ежемесячно	Зам. директора	МО классных руководителей
12		Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий, анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	Зам. директора	Совещание при директоре
13		Качество подготовки и проведения кружков ДО и внеучебной деятельности	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	Зам. директора	Совещание при директоре

14		Организация подготовки итоговой аттестации, ЕГЭ	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	Зам. директора, классные руководители	Педсовет, приказ
2	Результативность образовательной деятельности школы								
1		Результаты итоговой аттестации переводных классов	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
2		Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет
3		Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	совещание при директоре
4		Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Отчет
5		Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования	Сводный отчет	По мере участия	Зам. директора	Педсовет
6		Поступление учащихся в ВВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора классные руководители	Отчет
7		Медалисты	Учащиеся	Анализ отчетов классных	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора,	Педсовет Отчет

				руководителей				классные руководител и	
8		Оздоровительная деятельность							
		Охват детскими оздоровительными лагерями	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора	Отчет
9		Организация подвоза учащихся	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	Директор	Совещание при директоре, Отчет
10		Формы и методы работы со способными учащимися	Учащиеся	Диагностика различных видов одаренности	Анализ, отчет	Сводный отчет	1 раз в год	Зам. директора, учителя- предметники	Сводный отчет
11		Организация работы со слабоуспевающим и учащимися	Учащиеся	Проверка планов консультаций и занятий со слабоуспевающими	Планы занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	1 раз в год	Зам. директора, учителя- предметники	Совещание при директоре
						Отчеты	За четверть		

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, органы управления образованием
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	Зам. директора	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора руководители МО	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			Заместитель директора	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				

Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			Зам. директора, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Критерий: валеологический критерий				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	Зам. директора	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	Зам. директора	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса								
1		Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Директор	Тарификационный список
2		Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	Директор	Тарификационный список
3		Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Директор	Тарификационный список
4		Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	Руководители МО Зам. директора, директор	Сводная таблица
5		Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора, директор	Сводная таблица
4		Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Аттестационная и экспертная комиссии, администрация	Заседание комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса								
1		Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План , Протоколы заседаний Методсовета	Анализ	1 раз в год	Зам. директора	Анализ
2		Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Портфолио учителя	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО Зам. директора	Совещание при директоре
3		Участие в работе районных и школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	Методсовет
4		Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МО	Заседание МО,

									Методсовет а
5		Использование в работе педагогов актуального педагогического опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Совещание при директоре
6		Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО Зам. директора	Методсовет Педсовет
7		Стиль педагогического общения	Учителя	Методики оценки творческих качеств учителя	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	Руководители МО	К планированию методической работы
3	Качество преподавания								
1		Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	Зам. директора, директор	Совещание при директоре
2		Результативность методической работы	Учителя	Анализ документации МО	Заседания МО	Анализ	1 раз в год	Администрация	К планированию методической работы
4	Правовое обеспечение образовательного процесса								
1		Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Отчет
2		Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Отчет
3		Наличие договора	Администрация школы Руководители МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Отчет

4		Наличие программы развития	Администрация школы Руководитель и МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Отчет
5		Наличие локальных актов	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Отчет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению								
1		Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор Зам. директора	Педсовет
2		Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программы	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программы	Анализ, справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре
3		Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
4		Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	Зам. директора	Приказ
5		Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	1 раз в год	Председатели комиссий	Приказ
6		Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ

7		Информационное обеспечение УВП	Зам. директора по УР, библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Анализ	2 раз в год	Зам. директора Руководители МО	Совещание при директоре
8		Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора по ВР	Проверка планов классных руководителей, журналов посещений	Проверка планов классных руководителей, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора, социальные педагоги	Совещание при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования								
1		Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Социальные педагоги, классные руководители	Отчет
2		Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	Социальные педагоги, классные руководители	Отчет
3		Наличие социального паспорта семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Сводная таблица	1 раз в год	Зам. директора, классные руководители	Отчет
4		Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Социальные педагоги, классные руководители	Акты обследования
5		Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Анализ	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре