

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель РМО _____ Бузанаков В.Ю. Протокол №__ от «__»_____2018 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. «__»_____2018г.	Утверждаю Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарёв Г.А. Приказ №__ от «__»_____2018г.
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровень основного общего образования,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт ООО
(8-9 класс)**

Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Журавская СОШ»
Линьков Алексей Николаевич

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы по Основам безопасности жизнедеятельности, «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования (8-9 класс) составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Положения о порядке разработки, утверждения и реализации учебной программы по предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, приказ №110.1 от 01.09.2013 года

-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью. Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

Цель:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- краткая характеристика предмета

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

- особенности учебно-методического комплекса

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучаемых, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

8 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2017 год.

9 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2017 год.

- потенциал учебного предмета

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

3. Описание места учебного предмета.

Учебный план МБОУ «Журавская СОШ» предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в объёме 68 часов, в том числе: в 8 классе - 34 часа, в 9 классе - 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- (ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- (ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- (ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- (МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- (МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- (МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- (МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:
8 КЛАСС

знать/понимать

- (ПР-1) понятие ЧС техногенного характера, классификацию ЧС техногенного характера
(ПР-2) о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательной организации), причины их возникновения и правила поведения;
(ПР-3) понятие горение, условия процесса горения, поражающие факторы пожара, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
ПР-4) действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
(ПР-5) понятие взрыв, причины взрывов, поражающие факторы взрыва, правила безопасного поведения;
(ПР-6) понятие аварийно химически опасные вещества (АХОВ), виды аварий с выбросом АХОВ, причины возникновения аварий, правила поведения при авариях с выбросом АХОВ;
(ПР-7) понятие радиационно-опасный объект (РОО), виды излучений, источники излучения, воздействие радиации на здоровье человека, причины аварий на РОО, правила безопасного поведения при авариях на РОО;
(ПР-8) понятие гидродинамический опасный объект (ГОО), причины аварий на ГОО, последствия аварий на ГОО, правила безопасного поведения при аварии на ГОО;
(ПР-9) виды аварий на транспорте, причины аварий на транспорте;
(ПР-10) ЧС экологического характера, виды ЧС экологического характера, правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
ПР-11) Знать правила оказания первой помощи во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ;
(ПР-12) основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

уметь

- (ПР-13) Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
(ПР-14) действовать при утечке газа;
(ПР-15) действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
(ПР-16) действовать при аварии с выбросом АХОВ;
(ПР-17) действовать при аварии на РОО;
(ПР-18) действовать при аварии на ГОО;
(ПР-19) соблюдать ПДД;
(ПР-20) оказывать первую помощь при воздействии АХОВ, бытовых отравлениях;
(ПР-21) пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
(ПР-22) действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
(ПР-23) вести здоровый образ жизни.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-24) обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
(ПР-25) пользования бытовыми приборами и инструментами;
(ПР-26) обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

9 КЛАСС

знать/понимать

- (ПР-1) структуру законодательства в области обеспечения безопасности, суть Федеральных законов (ФЗ) в области обеспечения безопасности;
- (ПР-2) понятие национальная безопасность, угрозы национальной безопасности);
- (ПР-3) понятие терроризм, виды терроризма, правила поведения при теракте правила поведения, при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;
- (ПР-4) понятие наркомания, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека;
- (ПР-5) понятие гражданская оборона (ГО), задачи ГО;
- (ПР-6) понятие РСЧС, ее задачи, режимы функционирования;
- (ПР-7) понятие международное гуманитарное право, международные знаки отличия, защита населения, военнопленных;
- (ПР-8) понятие криминогенная ситуация, защита от мошенников, правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- (ПР-9) понятие травматизм, причины травматизма, правила оказания первой помощи при различных травмах, безопасное поведение дома, на улице и в школе;
- (ПР-10) правила оказания экстренной реанимационной помощи;
- (ПР-11) неинфекционные заболевания, причины их возникновения и профилактика;
- (ПР-12) понятие здоровье, группы здоровья, особенности закаливания и физической культуры как о положительных факторах ЗОЖ
- (ПР-13) основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- (ПР-14) понятие личная гигиена, гигиена жилья, одежды, питания и воды;
- (ПР-15) понятия физиологическое и психологическое развитие подростка;
- (ПР-16) понятие половое созревание;
- (ПР-17) виды конфликтов, правила поведения при конфликтных ситуациях;
- (ПР-18) понятие суицидальное поведение, причины суицидов и профилактика;
- (ПР-19) вредные привычки, влияние наркотиков, алкоголя и курения на здоровье человека;
- (ПР-20) виды заболеваний передающихся половым путем, меры профилактики.

Уметь

- (ПР-21) вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- (ПР-22) оказывать первую помощь при травмах;
- (ПР-23) проводить экстренную реанимацию;
- (ПР-24) пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- (ПР-25) действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-26) проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- (ПР-27) обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- (ПР-28) соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- (ПР-29) ведения здорового образа жизни, профилактики травм;
- (ПР-30) обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5.Содержание учебного предмета

- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

8 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(28ч)

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (3ч)

Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Глава 2. Взрывы и пожары (6ч). Взрывы и пожары. Из истории катастроф.

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров.

Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (3ч) Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч)

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радио чувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч).

Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.

Аварии на гидродинамических опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамических опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических опасных объектах.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)

Чрезвычайные ситуации на транспорте **Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге. Из истории транспортных аварий.

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) Чрезвычайные ситуации экологического характера

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)

Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч) *Практических работ 2.*

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)

Основы здорового образа жизни

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и экстремизма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркомания и национальная безопасность. Понятие о наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркомании. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)

Международное гуманитарное право

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)

Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности

на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)

Основы медицинских знаний

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Глава 4. Личная гигиена (3ч)

Личная гигиена

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).

Физиологические и психологические особенности организма подростка

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)

Факторы, разрушающие здоровье человека

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятия по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а так же в подготовке и участии школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности обучающихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(29ч)				
Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (3ч)				
1	ЧС техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ЛР-1, МР-1, ПР-1,2,13
2	Причины ЧС техногенного характера и защита от них	Опасные аварии и катастрофы.	Изучают и анализируют опасности и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ЛР-3, МР-1, МР-2, ПР-48, ПР-52, ПР-1,2,13
3	Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера	Особенности личной безопасности при техногенных авариях	Изучают и анализируют опасности и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по	ЛР-3, МР-1, МР-2, ПР-48, ПР-52, ПР-1,2,13

			предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
Глава 2. Взрывы и пожары (6ч)				
4	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре.	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения	ЛР-1, ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7, ПР-3,4,5, 13,14,15
5	Общие сведения о пожарах и взрывах	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Изучают причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях	ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, ПР-3,4,5,13,14,15,24
6	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	Причины пожаров на промышленных предприятиях.	Просматривают видео по теме. Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях	ЛР-1, МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, ПР-3,4,5,13, 14,15,24
7	Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	Опасные поражающие факторы пожара и взрыва.	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих	ЛР-2, ЛР-3, МР-1, МР-5, МР-6, МР-7, ПР-3,4,5, 13, 14,15

			факторов взрыва и пожара	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале.	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, МР-5, МР-7, ПР-3,4,5,13, 14,15,24,25
9	Пожары и паника.	Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника.	Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара	ЛР-1, МР-1, МР-2, МР-3, МР-4, , ПР-3,4,5,13,14,15,24,25

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5ч)

10	Виды аварий на химически опасном объекте	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов.	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.	ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-2, МР-3, ПР-6,16
11	АХОВ, их поражающее действие на человека.	Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ.	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ	ЛР-3, МР-1, МР-4, МР-6, МР-7, ПР-6,16

12	Причины и последствия аварий на ХОО	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7, ПР-6,16
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения.	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7, ПР-6,16
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Правила поведения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения.	Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7, ПР-6,16

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч)

15	Радиация вокруг нас.	Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях	ЛР-3, МР-1, МР-3, МР-4, ПР-7,17
----	----------------------	--	---	---------------------------------

		веществ. Радиационно опасный объект.	попадания радиоактивных веществ в организм человека	
16	Аварии на радиационно опасном объекте	Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности.	Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-6, МР-7 ПР- 7,17
17	Последствия радиационных аварий.	Причины аварий на АЭС. Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-6, МР-7 ПР- 7,17
18	Защита населения при радиационных авариях.	Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	ЛР-1, ЛР-2, МР-2, МР-4, МР-5, ПР- 7,17

		<p>безопасности продуктов питания. Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории.</p>		
--	--	---	--	--

Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч)

19	Виды аварий на гидродинамических опасных объектах.	<p>Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий.</p>	<p>Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях</p>	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, МР-6, МР-7 ПР-8,18</p>
20	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах	<p>Основные меры по защите населения.</p>	<p>Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.</p>	<p>ЛР-2, ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, ПР-8,18</p>
21	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	<p>Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении.</p>	<p>Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды</p>	<p>ЛР-2, ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, ПР-8,18</p>

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)

22	Автомобильные аварии и	Виды автомобильных	Получают представление об	<p>ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-</p>
----	------------------------	--------------------	---------------------------	--

	катастрофы	аварий и катастроф, причины аварий	автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах	9,19,24,25
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Дорожные знаки	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Группы дорожных знаков.	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Изучают предназначение дорожных знаков Учатся распознавать дорожные знаки и следовать им	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-9,19,24

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)

24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера.	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации	ЛР-1, МР-3, МР-4, МР-7, ПР-10
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды.	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-5, МР-7, ПР-10

26	Изменение состояния гидросферы	Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды.	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-5, МР-7, ПР-10
27	Изменение состояния суши	Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах	ЛР-1, ЛР-2, МР-2, МР-3, ПР-10
28	Нормы предельно допустимых воздействий на природу	ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Уменьшение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов.	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями	ЛР-1, ЛР-2, МР-2, МР-3, ПР-10

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч)

Глава 1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч)

29	Первая помощь при массовом поражении	Опасные факторы, приводящие к массовому поражению людей. Первая помощь при массовом поражении людей.	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях	ЛР-2, МР-1, МР-2, МР-5, МР-6, ПР-11, 20,21,22, 25
----	--------------------------------------	--	---	---

30	Первая помощь при поражении АХОВ	Свойства и признаки поражения АХОВ удушающего действия, общедовитого действия, общедовитого и удушающего действия Первая помощь при поражении АХОВ удушающего действия, общедовитого действия, общедовитого и удушающего действия	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7 ПР-11,20,21,22,25
31	Первая помощь при поражении АХОВ	Свойства и признаки поражения АХОВ нейротропного, удушающего и нейротропного действия, метаболическими ядами, тяжелыми металлами и мышьяком, химических ожогов. Первая помощь при поражении АХОВ нейротропного, удушающего и нейротропного действия, метаболическими ядами, тяжелыми металлами и мышьяком, при химических ожогах.	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-3, МР-7 ПР-11,20,21,22,25
32	Первая помощь при бытовых отравлениях	Первая помощь при и отравлении бытовыми химикатами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	ЛР-3, МР-2, МР-6, МР-7, ПР-11,20,21,22,25

Глава 2. Основы здорового образа жизни (2ч)

33	Физическая культура и закаливание	Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека. Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой.	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды	ЛР-1, МР-1, МР-2, МР-5, МР-6, ПР-12,23
34	Семья в современном обществе	Роль и значение семьи в современном обществе	Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-5, МР-6, МР-7 ПР-12,23

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание (с учетом национального, регионального, этнокультурного содержания)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)				
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (4ч)				
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Правовые основы безопасности	Изучают основные права в области обеспечения безопасности личности. Общества, государства. Учатся применять свои знания в различных ситуациях, связанных с угрозой личной безопасности.	МР-1, МР-3, МР-4, МР-5, МР-6, ЛР-3, ПР-1

2	Угрозы национальной безопасности РФ	Современный комплекс угроз безопасности, внешние и внутренние угрозы безопасности.	Формируют представление о внешних и внутренних угрозах национальной безопасности России	МР-2, МР-3, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-2, ПР-2
3	Международный терроризм	Понятие международный терроризм, основные проявления международного терроризма, правила поведения при угрозе террористического акта.	Формируют представление о понятии международный терроризм, о правилах поведения при угрозе террористического акта	МР-1, МР-4, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-1, ЛР-3, ПР-3,21, 24,26,30
4	Наркомания и национальная безопасность	Наркомания, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека	Формируют представление о понятии наркомания, наркотическая зависимость, влияние наркотиков на организм человека	МР-2, МР-3, МР-6, МР-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ПР-4

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (4ч)

5	Гражданская оборона	История создания гражданской обороны, предназначение гражданской обороны	Формируют представление о понятии гражданская оборона, об истории создания гражданской обороны	МР-4, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-1, ЛР-3, ПР-5,30
6	Цели и задачи, структура РСЧС.	Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС.	Формируют представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), о ее целях и задачах РСЧС.	МР-1, МР-2, МР-6, МР-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ПР-6

7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС.	Изучают режимы функционирования РСЧС	МР-3, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-6
8	Отработка действий в случае возникновения ЧС	Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания. Химические аварии	Учатся правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС, пользоваться СИЗ органов дыхания.	МР-6, МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-6,24,25,30

Глава 3. Международное гуманитарное право (3ч)

9	Международное гуманитарное право.	Международное гуманитарное право. Основные документы МГП.	Формируют представление об основных документах МГП. Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защите МГП.	МР-3, МР-4, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-7
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	Формируют представление о понятии представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП, об ответственности за нарушение норм МГП.	МР-1, МР-4, МР-5, ЛР-1, ЛР-2, ПР-7
11	Защита военнопленных и гражданского населения	Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных.	Формируют представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.	МР-4, МР-5, МР-6, ЛР-3 ПР-7

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (4ч)

12	Защита от мошенников.	Понятие преступление. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников?	Формируют представление о понятии преступление; изучают возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. Изучают виды мошенничества. Учатся избегать мошенников.	MP-6, MP-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-8,21
13	Безопасное поведение девушек	Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника.	Учатся соблюдать правила поведения, для того, чтобы не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Учатся оказывать сопротивление.	MP-7, ЛР-1, ЛР-3 ПР-8,21,27
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом.	Изучают правила поведения при встрече с хулиганом. Учатся не провоцировать преступников.	MP-5, MP-6, ЛР-2, ЛР-3 ПР-8,21

Раздел.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (20ч)

Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

15	Причины травматизма в старшем школьном возрасте.	Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста	Изучают травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. Формируют представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.	MP-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-9,22
----	--	--	---	---------------------------

16	Безопасное поведение дома и на улице.	Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен.	Изучают правила поведения в домашних условиях, на улице, в школе	МР-1, МР-2, ЛР-1, ЛР-2, ПР-9,22, 27, 28
17	Безопасное поведение в школе.	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие.	Формируют представление о правилах поведения на занятиях физкультурой и спортом, правила выживания пешеходов. Учатся правила дорожного движения для пешеходов.	МР-1, ЛР-3 ПР-9,22

Глава 2. Основы медицинских знаний (4ч)

18	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика	Формируют представление об антисептике и асептике. Изучают применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Учатся накладывать асептическую повязку.	МР-1, МР-4, МР-5, МР-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ПР-9,22,24
19	Травмы головы, позвоночника и спины	Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь.	Изучают признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Учатся оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины.	МР-6, МР-7, ЛР-2, ЛР-3 ПР-9,22,29

20	Экстренная реанимационная помощь	Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардиальный удар в область грудины, его нанесение. Приемы реанимации	Изучают признаки клинической смерти. Учатся определять признаки клинической смерти. Формируют навыки нанесения прекардиального удара в область грудины, учатся приемам реанимации	МР-7, ЛР-3, ПР-10,23, 30
21	Основные неинфекционные заболевания	Классификация неинфекционных заболеваний. Понятие инфекция, меры защиты от заболеваний	Изучают основные неинфекционные заболевания, меры профилактики. Учатся определять заболевание по характерным симптомам	МР-3, МР-4, МР-5, ЛР-3, ПР-11,29

Глава 3. Основы здорового образа жизни (2ч)

22	Здоровье человека.	Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья.	Формируют представление о понятии составляющих здоровья, о характеристиках групп здоровья.	МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-12,13,29
23	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека.	Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психического характера. Внутренняя среда организма.	Изучают способы укрепления и улучшения здоровья.	МР-2, МР-7, ЛР-3, ПР-12,13,29

Глава 4. Личная гигиена (3ч)

24	Понятие личной гигиены. Гигиена	Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа	Знать гигиенические нормы вода.	МР-2, МР-3, МР-4, ЛР-3,
----	---------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

	кожи и одежды	человека её функции. Уход за кожей. Уход за одеждой.	Уметь ухаживать за кожей. Следить за одеждой	ПР-14,29
25	Гигиена питания и воды.	Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона	Формируют представление о гигиенические нормы питания. Учатся очищать воду в домашних условиях.	МР-1, МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-14,29
26	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства.	Формируют представление о гигиенических требования к температуре, освещению и влажности в доме.	МР-1, МР-3, МР-5, ЛР-3, ПР-14,29

Глава 5. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч).

27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления.	Формируют представление физиологических и психологических особенности организма подростка.	МР-1, МР-3, ЛР-3, ПР-15
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Период полового созревания. Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности	Формируют представление о роли семьи в обществе, представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания	МР-3, МР-4, МР-6, МР-7, ЛР-2, ЛР-3, ПР-16
29	Виды конфликтов. Правила поведения	Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные	Формируют представление о допустимых приемах управления конфликтом. Учатся слушать, правильно	МР-1, МР-3, ЛР-2, ЛР-3, ПР-17

		конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение.	вести себя в конфликтной ситуации, снимать эмоциональное напряжение.	
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство.	Формируют представление о причины суицида. Формируют представление о различных способах решения эмоциональных проблем.	МР-2, МР-3, МР-4, , ЛР-3, ПР-18

Глава 6. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)

31	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека.	Формируют представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.	МР-1, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, МР-6, МР-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3 Пр-19
32	Употребление алкоголя	Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	Формируют представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Учатся алгоритму оказания помощи при алкогольном отравлении	МР-6, МР-7, ЛР-3 ПР-19
33	Наркомания и токсикомания.	Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при	Формируют представление о понятии пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. Изучают алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Учатся оказывать	МР-7, ЛР-1, ЛР-3 ПР-19

		отравлении лекарственными препаратами.	помощь при отравлении лекарственными препаратами.	
34	Заболевания передающиеся половым путем	ЗППП, меры профилактики	Формируют представление о понятии способах передачи ЗППП, способах защиты от ЗППП.	МР-2, МР-3, МР-4, ЛР-3, ПР-20

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

9 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

Плакаты.

«Противогазы. Правила ношения противогаза»,

«Первая медицинская помощь»,

«Правила дорожного движения»,

«Знаки безопасности»,

«Набор плакатов по Гражданской обороне»,

«Пожарная безопасность».

1 Печатные пособия

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
Ордена России

Текст Военной присяги

Воинские звания и знаки различия

Военная форма одежды

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе

Военно-прикладные виды спорта

Военно-учетные специальности РОСТО

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет

Нормативы по прикладной физической подготовке

Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке

Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова

Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии
Индивидуальные средства защиты
Приборы радиационной разведки
Приборы химической разведки
Организация и несение внутренней службы
Строевая подготовка
Оказание первой медицинской помощи
Гражданская оборона

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Компас, Визирная линейка, Транспортир, Бинт марлевый 10x15, Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), Жгут кровоостанавливающий резиновый, Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильная, Повязка большая стерильная, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м, Противогазы, Общевоинской защитный комплект, Костюм Л-1, Респиратор, Противохимический пакет, Ватно-марлевая повязка, тренажер для ИВЛ «Максим».

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

В 8 классах выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

В 8 классах выпускник научится:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

В 8 классах выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

В 9 классе выпускник научится:

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

В 9 классе выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

В 8 классе выпускник научится:

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

В 9 классе выпускник научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

В 8 классе выпускник научится:

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

В 8,9 классе выпускник научится:

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.