

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
протокол № 9
от 31.08 2016 года

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 3
от 30.08. 2016 года

Утверждено
Директор школы
Пономарев Г.А.
Приказ по школе № 141
от 31.08 2016 года



**Изменения к основной образовательной
программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников взята оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, экскурсий, школьных научных обществ, заочных путешествий, общественно-полезной практики и часов общения.

Цель внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний.

Направления и содержание внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

«Гимнастика»(1-2-3-4 класс)

Цель: обогащение двигательного опыта детей через использование элементов художественной гимнастики; развитие умений действовать с предметами (мячом, лентой, обручем); развитие двигательных-координационных способностей. Кружок гимнастики формирует у детей осознанное отношение к гимнастическим упражнениям, стремление сделать свое тело красивым, сильным, ловким, выносливым, умение двигаться плавно и грациозно.

«ОБЖ» (3-4 класс)

Цель: подготовить учащихся к разнообразным возможным опасным ситуациям, научить предвидеть и избегать их, а при необходимости найти правильное решение, спасти себя и помочь окружающим.

2. Социальное направление:

«Я – исследователь» (1-2-3-4 класс)

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

3. Художественно – эстетическое направление:

«Художественное творчество» (1-2-3-4 класс)

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

4. Духовно-нравственное направление:

«Этика: азбука добра» (1-2-3-4 класс)

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания

«Православная культура» (2- 4 класс)

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания; формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, воспитание любви к Отечеству, своему народу.

«Я – гражданин России» (3-4 класс)

Цель: формирование гражданско – патриотического сознания, нравственных позиций, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

4. Интеллектуальное направление:

«Занимательный английский» (1 класс)

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе ,

придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

«Разговор о правильном питании» (1-2 класс) со второго полугодия

«Две недели в лагере здоровья» (3 класс) со второго полугодия

Цель – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья

«Удивительный мир слов» (3- 4 класс)

Цель: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

«Информатика» (3- 4 класс)

Цель: развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры; развитие умений, позволяющих обмениваться информацией, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.).

**План внеурочной деятельности МБОУ «Журавская СОШ» на ступени
начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	объединение	Гимнастика	2	2	2	2
	объединение	ОБЖ	-	-	1	1
Духовно-нравственное	факультатив	Этика: азбука добра	1	1	1	-
	объединение	Я - гражданин России	-	-	-	1
	объединение	Православная культура	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	объединение	Занимательный английский	1	-	-	-
	факультатив	Правильное питание	0,5	0,5	-	-
	факультатив	Две недели в лагере здоровья»	-	-	0,5	0,5
	факультатив	Удивительный мир слов	-	-	-	1
	объединение	Информатика	-	-	1	1
Общекультурное	объединение	Художественное творчество	2	2	2	2
Социальное	объединение	Я - исследователь	1	1	1	1
Всего (по классам)			7,5	7,5	9,5	10

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	объединение «Гимнастика»	учитель физической культуры	«Гимнастика» Автор: И.А.Винер, Н.М.Горбулина Москва: «Просвещение», 2011, 5 лет	спортивный зал
		объединение ОБЖ	учитель начальных классов	«ОБЖ» Автор: Л.П.Анастасова Москва: «Просвещение», 2011, 3 года	учебный кабинет спортивный зал библиотека актовый зал
2.	Духовно-нравственное	факультатив «Этика: азбука добра»	учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» Автор: И.С. Хомякова, В.И. Петрова М.: Вентана - Граф, 2011, 4 года	учебный кабинет библиотека актовый зал
		объединение «Я - гражданин России»	учитель начальных классов	«Я – гражданин России» Автор: С.В. Сабина Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, 2 года	учебный кабинет библиотека актовый зал
		объединение «Православная культура»	учитель начальных классов	«Православная культура» Автор: Л.Л.Шевченко Москва: Центр поддержки исторических традиций Отечества, 2008, 3 года	учебный кабинет библиотека актовый зал
3.	Социальное	объединение «Я – исследователь»	учитель начальных классов	«Я – исследователь» Автор: А.И. Савенков Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 201, 4 года	учебный кабинет, школьный двор библиотека актовый зал

4.	Общеинтеллектуальное	объединение «Занимательный английский»	учитель иностранного языка	«Занимательный английский» Автор: И.В.Илюхина Москва: «Астрель», 2011, 1 год	учебный кабинет
		факультатив «Разговор о правильном питании»	учитель начальных классов	«Правильное питание» Автор: М.М.Безруких Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании», 2012, 2 года	учебный кабинет библиотека актовый зал столовая
		факультатив «Две недели в лагере здоровья»	учитель начальных классов	«Правильное питание» Автор: М.М.Безруких Т.А. Филиппова «Две недели в лагере здоровья», 2013, 2 года	учебный кабинет библиотека актовый зал
		факультатив «Удивительный мир слов»	учитель начальных классов	«Удивительный мир слов» Автор: Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	учебный кабинет библиотека актовый зал
		Объединение «Информатика»	учитель начальных классов	«Информатика» Автор: Т.А.Рудченко, А.Л.Семенова М.:Просвещение, 2011	учебный кабинет
5	Общекультурное	объединение «Художественное творчество»	учитель начальных классов	«Художественное творчество: станем волшебниками» Автор: Т.Н. Проснякова Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 г., 4 года	учебный кабинет библиотека актовый зал

Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

- **Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.
- **Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- Принцип целостности
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

Эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой являются:

Ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Организационные модели внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, опираясь на базовую модель, данную в рекомендациях министерства образования и науки РФ «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования», в школе действует **оптимизационная модель**.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий,

формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Организация внеурочной деятельности построена по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, старший вожатый и другие).

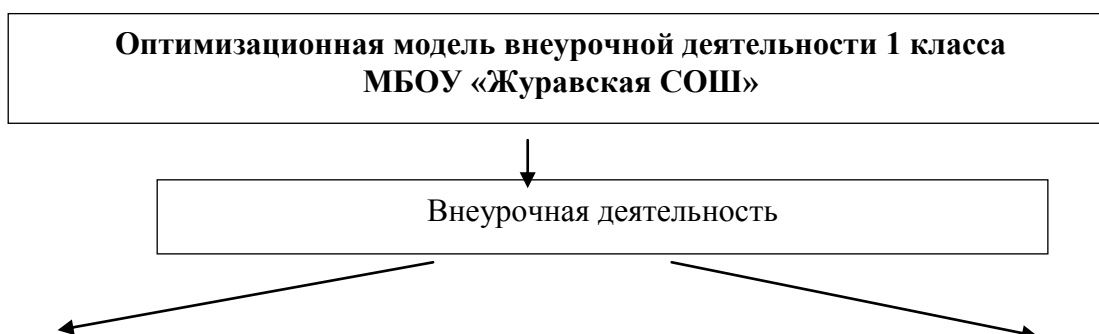
В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики обедают, а затем посещают учебные занятия, творческие объединения (кружки), принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Структура модели организации внеурочной деятельности



Сотрудничество с учреждениями села сельская (библиотека, Дом культуры, храм Святой Троицы) через участие в различных мероприятиях:
-беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках, объединений

Использование потенциала школы через работу объединений:

- «Я – исследователь»
- «Художественное творчество»
- «Гимнастика»
- «Занимательный английский»
- «Этика: азбука добра»
- «Разговор о правильном питании»

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм проведения внеклассных мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Журавская СОШ» через участие в общешкольных мероприятиях:
- праздники, викторины, соревнования

Оптимизационная модель внеурочной деятельности 2 класса МБОУ «Журавская СОШ»

Внеурочная деятельность

Сотрудничество с учреждениями села сельская (библиотека, Дом культуры, храм Святой Троицы) через участие в различных мероприятиях:
-беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках

Использование потенциала школы через работу кружков:

1. «Я – исследователь»
2. «Художественное творчество»
3. «Гимнастика»
4. «Этика: азбука добра»
5. «Разговор о правильном питании»
6. «Православная культура»

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Журавская СОШ» через участие в мероприятиях:
- праздники, викторины, соревнования и т.д.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности 3 класса МБОУ «Журавская СОШ»

Внеурочная деятельность

Сотрудничество с учреждениями села сельская (библиотека, Дом культуры, храм Святой Троицы) через участие в различных мероприятиях:
-беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках

Использование потенциала школы через работу кружков:

1. «Я – исследователь»
2. «Художественное творчество»
3. «Гимнастика»
4. «Этика: азбука добра»
5. «Две недели в лагере здоровья»
6. «Православная культура»
7. «Информатика»
8. «ОБЖ»

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм проведения внеклассных мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Журавская СОШ» через участие в общешкольных мероприятиях:
- праздники, викторины, соревнования и т.д.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности 4 класса МБОУ «Журавская СОШ»

Внеурочная деятельность

Сотрудничество с учреждениями села сельская (библиотека, Дом культуры, храм Святой Троицы) через участие в различных мероприятиях:
-беседах, лекциях, викторинах, конкурсах, выставках

Использование потенциала школы через работу кружков:

1. «Я – исследователь»
2. «Художественное творчество»
3. «Гимнастика»
4. «Я - гражданин России»
5. «Удивительный мир слов»
6. «Православная культура»
7. «Информатика»
8. «ОБЖ»

Координирующая роль классного руководителя с использованием различных форм проведения внеклассных мероприятий:
- бесед, классных часов, праздников, игр и т.д.

Взаимодействие с педагогами МБОУ «Журавская СОШ» через участие в общешкольных мероприятиях:
- праздники, викторины, соревнования и т.д.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем

количества

часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Объем количества часов	
1. Спортивно-оздоровительное направление		
1.	«Гимнастика»	66 Учитель физической культуры
2. Общеинтеллектуальное направление		
1.	«Занимательный английский»	33 Учитель английского языка
2.	«Разговор о правильном питании»	17 Учитель начальных классов
3. Духовно – нравственное направление		
1.	«Этика: азбука добра»	33 Учитель начальных классов

4.Общекультурное направление			
1.	Кружок «Художественное творчество»	66	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
1	«Я – исследователь»	33	Учитель начальных классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса на ступени начального общего образования

Направление	Форма организации	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1	-	-	-
	«Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	-	-
	«Две недели в лагере здоровья»	-	-	0,5	0,5
Социальное	«Я - исследователь»	1	1	1	1
Общекультурное	«Художественное творчество»	2	2	2	2
Объем недельной нагрузки (часов)		7,5	6,5	6,5	6,5

Организация внеурочной деятельности во 2 классе по направлениям

№ п/п	Деятельность	Общее количество часов	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Гимнастика»	68	Учитель физической культуры
2. Общеинтеллектуальное направление			
1.	«Разговор о правильном питании»	34	Учитель начальных классов
3. Духовно – нравственное направление			
1.	«Этика: азбука добра»	34	Учитель начальных классов
2	«Православная культура»	34	Учитель начальных классов

4.Общекультурное направление			
1.	Кружок «Художественное творчество»	68	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
1	«Я – исследователь»	34	Учитель начальных классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса на ступени начального общего образования

Направление	Форма организации	2 кл	3 кл	4 кл
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1	1	1
	«Православная культура»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	0,5	-	-
	«Две недели в лагере здоровья»	-	0,5	0,5
Социальное	«Я - исследователь»	1	1	1
Общекультурное	«Художественное творчество»	2	2	2
Объем недельной нагрузки (часов)		7,5	7,5	7,5

Организация внеурочной деятельности в 3 классе по направлениям

№ п/п	Деятельность	Общее количество часов	Кадровое обеспечение
1.Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Гимнастика»	68	Учитель физической культуры
2	«ОБЖ»	34	Учитель начальных классов
2. Общеинтеллектуальное направление			
1.	«Две недели в лагере здоровья»	34	Учитель начальных классов
2	«Информатика»»	34	Учитель начальных классов
3. Духовно – нравственное направление			

1.	«Этика: азбука добра»	34	Учитель начальных классов
2	«Православная культура»	34	Учитель начальных классов
4. Общекультурное направление			
1.	Кружок «Художественное творчество»	68	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
1	«Я – исследователь»	34	Учитель начальных классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса на ступени начального общего образования

Направление	Форма организации	3 кл	4 кл
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1	1
	«Православная культура»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2	2
	«ОБЖ»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	1	1
	«Две недели в лагере здоровья»	0,5	0,5
Социальное	«Я - исследователь»	1	1
Общекультурное	«Художественное творчество»	2	2
Объем недельной нагрузки (часов)		9,5	9,5

Организация внеурочной деятельности в 4 классе по направлениям

№ п/п	Деятельность	Общее количество часов	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Гимнастика»	68	Учитель физической культуры
2	«ОБЖ»	34	Учитель начальных классов
2. Общеинтеллектуальное направление			
1.	«Удивительный мир слов»	34	Учитель начальных классов

2	«Информатика»	34	Учитель начальных классов
3. Духовно – нравственное направление			
1.	«Я гражданин России»	34	Учитель начальных классов
2	«Православная культура»	34	Учитель начальных классов
4.Общекультурное направление			
1.	Кружок «Художественное творчество»	68	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
1	«Я – исследователь»	34	Учитель начальных классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса на ступени начального общего образования

Направление	Форма организации	4 кл
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1
	«Православная культура»	1
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2
	«ОБЖ»	1
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	1
	«Информатика»	1
Социальное	«Я - исследователь»	1
Общекультурное	«Художественное творчество»	2
Объем недельной нагрузки (часов)		10

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года.

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы			
Начало учебного года: 1 сентября текущего учебного года	Начало занятий: 8 часов 30 минут	Осенние каникулы	По плану образовательного учреждения. Суммарная продолжительность каникул – 30 календарных дней		
Окончание учебного года (без учета итоговой и промежуточной аттестации): I уровень обучения: 1-4-х класс – 25 мая текущего учебного года.	Продолжительность занятий: • 1 кл. – 35 мин. в 1-м полугодии, 40 мин. – во 2-м полугодии; • 2-11 кл. – 45 мин. п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10	Зимние каникулы			
	Сменность занятий: все классы обучаются в 1 смену п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10	Весенние каникулы			
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 <table border="1" data-bbox="437 1048 991 1473"> <tr> <td data-bbox="437 1048 730 1473">для 1-го класса: <u>1-2 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.05 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза 3 урок: 10.30 - 11.05 2 четверть: 4 урок: 11.15 - 11.50 <u>3-4 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.10 2 урок: 09.25 - 10.05 Динамическая пауза 3 урок: 10.50 – 11.30 4 урок: 11.45 – 12.25</td> <td data-bbox="730 1048 991 1473">для 2-4х классов 1 урок: 08.30 - 09.15 2 урок: 09.25 - 10.10 3 урок: 10.20 - 11.05 4 урок: 11.15 - 12.00 5 урок: 12.20 - 13.05</td> </tr> </table>	для 1-го класса: <u>1-2 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.05 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза 3 урок: 10.30 - 11.05 2 четверть: 4 урок: 11.15 - 11.50 <u>3-4 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.10 2 урок: 09.25 - 10.05 Динамическая пауза 3 урок: 10.50 – 11.30 4 урок: 11.45 – 12.25	для 2-4х классов 1 урок: 08.30 - 09.15 2 урок: 09.25 - 10.10 3 урок: 10.20 - 11.05 4 урок: 11.15 - 12.00 5 урок: 12.20 - 13.05	Дополнительные каникулы для 1-го класса: Даты начала каникул и окончания каникул устанавливаются ежегодно по плану ОУ. Продолжительность каникул: 7 календарных дней Летние каникулы: для 1 класса: с 26.05.17 г. - 31.08.17 г. продолжительность в днях: 99 календарных дней для 2 – 4 классов: дата начала каникул – 01.06.2017 г дата окончания каникул – 31.08.2017 г продолжительность в днях: 93 календарных дня	
для 1-го класса: <u>1-2 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.05 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза 3 урок: 10.30 - 11.05 2 четверть: 4 урок: 11.15 - 11.50 <u>3-4 четверти</u> 1 урок: 08.30 - 09.10 2 урок: 09.25 - 10.05 Динамическая пауза 3 урок: 10.50 – 11.30 4 урок: 11.45 – 12.25	для 2-4х классов 1 урок: 08.30 - 09.15 2 урок: 09.25 - 10.10 3 урок: 10.20 - 11.05 4 урок: 11.15 - 12.00 5 урок: 12.20 - 13.05				
Система организации учебного года – четвертная. Начало, окончание, продолжительность учебных четвертей устанавливается ежегодно в соответствии с планом ОУ.	Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет 60 минут.				
Промежуточная аттестация	В соответствии со статьей 58.п.1. «Промежуточная аттестация обучающихся» Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Учебный год во 2-4 х общеобразовательных классах заканчивается промежуточной аттестацией на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ.				