

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Костюкова Е.В. «___» _____ 2021	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарёв Г.А. Приказ № ___ от «___» _____ 2021
---	--

**Рабочая программа
дополнительного образования «Зеленая лаборатория» с использованием
оборудования центра «Точка роста»**

6 класс

Разработала: учитель биологии МБОУ «Журавская СОШ»
Пономарева В.Н.

Журавка 2021

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Зеленая лаборатория» имеет *общеинтеллектуальную направленность* и носит метапредметный характер. Рассчитана на 1год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю)..

Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»).

Использованиеоборудованияцентра«Точкараста»приреализацииданнойпрограммыпозволяетс оздатьусловия:

- длярасширениясодержанияшкольногобиологическогообразования;
- дляповышенияпознавательнойактивностиобучающихсявестественно-научнойобласти;
- дляработысодарённымишкольниками,организацииихразвитиявразличныхобластяхобразова тельной,творческой деятельности.

Применяяцифровыелaborаторииивнеурочныхзанятияхпобиологии,обучающиесясмогутвы полнитьмножестволaborаторныхработи экспериментов.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандарта(ФГОС)основногооб щегообразования, а также тем, что она позволяет научить школьников осознанному безопасному

изэкологическиграмотномуобращениюсприродой,формированиюмотивациикцеленаправленно йпознавательнойдеятельности,саморазвитию,атакжеличномуиупрофессиональномусамооп ределениюучащихся.

Бурноеразвитиебиологии,свидетелямикоторогомыявляемся,привлекает

вниманиелюдейсамыхразныхспециальностей.

Это обусловлено тем,

чтоименноотэтойнаукичеловечествождётрешениемногихважнейшихпроблем,связанныхсоохр анениемокружающейсреды,питаниемиздоровьемчеловека.Вовлечьшкольниковвпроцесспозна нияживойприроды, заставитьихзадуматьсяотонкихвзаимоотношенияхвнутрибиоценозов, научитьвысказывать

своимыслииотстаивать их –

этоосноваорганизациивнеурочнойдеятельностипобиологии,т.к.биологическоеобразованиефор мируетуподрастающегопоколения пониманиежизникак величайшей ценности.

Важнопознакомить учащихсямногообразиеммираживойприроды,выявитьнаиболееспособных к творчеству учащихся и развить у нихпознавательные интересы,интеллектуальные,творческиеикоммуникативныеспособности.

Цельпрограммывнеурочнойдеятельности:активизациямыслительнойдеятельностиобучаю щихся,развитиеинтересакпредмету,расширениеобщегоибиологическогокругозора.

Задачипрограммывнеурочнойдеятельности:

- Расширятькругозор,чтоявляетсяянеобходимымдлялюбогочультурногочеловека.
- Способствоватьпопуляризацииуобучающихсябиологическихзнаний.
- Знакомитьсбиологическимиспециальностями.
- Способствоватьучастиюобучающихсяволимпиадахиинтеллектуальныхконкурсах.
- Развиватьнавыкиработысмикроскопом,биологическимиобъектами.
- Развиватьнавыкиобщенияикоммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой иисследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведенияопытов.

Планируемырезультатыосвоенияучебногопредмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательнойпрограммы общего образования Федерального государственного образовательного стандартаобучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на

понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием различных видов комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретает и закрепляет в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- иметь представления о природе как развивающейся системе;

- знать основные понятия и законы курса биологии и экологии для их использования в практической жизни;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Ожидаемый результат заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» обучающиеся наступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практической ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в различных источниках и Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Формы подведения итогов

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по завершению изучения разделов. Учащиеся выполняют творчески работы по разделам программы. Всего предусмотрено три итоговые работы.

Контроль учёта достижений учащихся ведётся по безотметочной системе (зачет/незачет).

Содержание программы

Вводное занятие (1ч).

Цели и задачи, план работы.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (4ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка (9ч.)

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Разнообразие клеток. Что такое фагоциты. Практическая работа: Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки (изготовление временного микропрепарата и наблюдение за объектом последующим описанием зарисовкой.)

Удивительные растения (9ч.)

Водоросли. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Исследовательская работа: "Лекарственные свойства растений", "Растения на моём подоконнике", "Растения за моим окном" (изготовление мини-брошюры)

Мир животных (8ч.)

Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Как питаются насекомые. Какими бывают бабочки? Зоопарк в доме. Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило" (создание презентации, мини-брошюры о выбранном животном)

Подведение итогов работы (3ч.)

Представление результатов деятельности, защита проектов. Анализ работы.

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	1	
Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. <u>Практическая работа.</u> Устройство микроскопа, правила работы с ним. <u>Практическая работа.</u> Овладение методикой работы с микроскопом.	2	2
Клетка. Строение, состав, функции клеток. Разнообразие клеток. <u>Практическая работа.</u> Рассматривание микропрепаратов клеток растений. <u>Практическая работа.</u> Рассматривание микропрепаратов клеток животных. <u>Практическая работа.</u> Рассматривание микропрепаратов клеток грибов. <u>Исследовательская работа.</u> Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки. <u>Практическая работа.</u> Изготовление модели клетки из пластилина.	4	5
Удивительные растения Водоросли. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. <u>Исследовательская работа:</u> "Лекарственные свойства растений", "Растения на оём подоконнике", "Растения за оём окна" (изготовление мини-брошюры)	4	5
Мир животных Одноклеточные животные. Насекомые-рекордсмены. Какими бывают бабочки. Как питаются насекомые. Зоопарк в доме. Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило" (создание презентации, мини-брошюры)	6	2
Подведение итогов работы (3ч). Представление результатов работы. Анализ работы.	1	2
Всего: 34ч	18	16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	оборудование	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие.	Цифровая лаборатория по биологии	<p>Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, умение выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Личностные УУД: восприятие красоты и гармонии в природе, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности; готовность к самообразованию, самовоспитанию; умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Регулятивные УУД: умение заполнять таблицу или составлять схему по заданному содержанию; умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, умение самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог, умение воспринимать информацию на слух, умение слушать и слышать друг друга, умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; умение</p>		
2	Методы изучения живых организмов.	Цифровая лаборатория			
3	Методы изучения биологических объектов.	Микроскоп, лупа			
4	Увеличительные приборы. Микроскоп. Практическая работа «Устройство Микроскопа правила работы с ним».	Микроскоп, лупа			
5	Практическая работа «Овладение методикой работы с микроскопом»	микроскоп			

			самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.		
6	Клетка. Строение клеток.	микроскоп	Регулятивные УУД: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Осуществлять постановку учебной задачи. Выполнять лабораторную работу. Выполнять контроль,		
7	Состав клеток.	микроскоп			
8	Свойства клеток.				
9	Разнообразие клеток.	микроскоп, микропрепараты			
10	<u>Практическая работа.</u> Рассмотрение микропрепаратов клеток растений.	микроскоп, микропрепарат	коррекционные умения: оценка деятельности и. Личностные УУД: умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, умение работать в коллективе, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,		
11	<u>Практическая работа.</u> Рассмотрение микропрепаратов клеток животных.	микроскоп, микропрепарат			
12	<u>Практическая работа.</u> Рассмотрение микропрепаратов клеток грибов.	микроскоп, микропрепарат			
13	<u>Исследовательская работа.</u> Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.	микроскоп			

14	<u>Практическая работа.</u> Изготовление модели клетки из пластилина.		<p>отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: Умение воспринимать устную форму информации. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение делать выводы на основе полученной информации. Соблюдать правила поведения работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Умение структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятиями на аппарате.</p>		
15	Удивительный мир водорослей.	микроскоп	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>		
16	Покрытосеменные растения.		<p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с</p>		
17	Грибы.	микроскоп	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения презентации, представлять результаты работы классу.</p>		

			<p>Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью.</p> <p>Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
18	Плоды и семена.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью.</p> <p>Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения зд</p>		

			<p>оровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
19	Лекарственные растения.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
20	Наблюдение разнообразных явлений жизни растений.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно</p>		

			<p>но формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения презентации, представлять ре- зультаты работы классу. Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной на глядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации</p> <p>· Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опа- сности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения зд- оровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность во объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
21	Исследовательская работа "Лекарственные сво- йства растений"	Датчик pH	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамот- но формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения презентации, представлять ре- зультаты работы классу. Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной на глядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации</p> <p>· Формирование умения анализировать,</p>		

			<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
22	<p>Исследовательская работа "Растения на окне"</p> <p>на окне</p>		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
23	<p>Исследовательская работа "Растения за моим окном" (изготовление мини-брошюры)</p>		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД:</p>		

			<p>умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность во объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
			<p>компоненты.</p> <p>Личностные УУД: Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение составлять план и последовательность действий. Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Уметь слушать и слышать друг друга, делать выводы при изучении материала.</p>		
24	Мир животных.	микроскоп	Познавательные УУД:		

- 25	Одноклеточные животные.		<p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
26	Насекомые-рекордсмены.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
27	Как питаются насекомые.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать</p>		

			<p>учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
28	Какими бабочками бывают бабочки.		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
29	Зоопарк в доме		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД:</p>		

			<p>умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
30	<p>Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило" (создание презентации, мини-брошюры)</p>	<p>Цифровая лаборатория по экологии</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Потребность в объективной оценке своей работы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
31	<p>Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило" (создание презентации, мини-брошюры)</p>		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации,</p> <p>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p>Умение применять</p>		

			<p>полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
32	<p>Подведение итогов работы. Представление результатов работы.</p>	<p>Защита индивидуальных работ</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение работать с инструктивными карточками,</p>		
33	<p>Представление результатов работы.</p>		<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков</p>		

			самооценкиисамоанализа. Умение работатьс инструктивнымикарточками,		
34	Представление результатов работы. Анализработы.				

Список литературы

- Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва .2001.
- Яидуна урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды / – Ярославль: «Академия развития»- 192с.;
- Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения / Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988. – 64с.