

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель ШМО _____ Маханёва З.А. Протокол №__ от «__»_____2015 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. «__»_____2015г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарёв Г.А. Приказ №__ от «__»_____2015г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному курсу
«Основы духовно – нравственной культуры народов России» на
уровень основного общего образования, реализующая федеральный
государственный образовательный стандарт ООО

5 класс

Базовый уровень

Разработала: учитель начальных классов
МБОУ «Журавская СОШ»
Леонова Светлана Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательной школы базового уровня разработана на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

, авторской интегрированной программы УМК «Алгоритм успеха», разработанной коллективом авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Поляковым в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. «Просвещение», 2009 ;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 11-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся идёт дальнейшее формирование целостного представления о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира, что позволит создать предпосылки для сохранения преемственности в изучении предмета учащимися начального и среднего звена.

Цель и задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по данному курсу в основной школе ориентируется на решение *следующих задач*:

- расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны;
- формирование у ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, настоящая программа в своём предметном содержании призвана актуализировать вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций.

Учащийся основной школы не столько зритель, слушатель и наблюдатель, сколько деятель, испытатель, творец. Практическая деятельность основана на интегрированном подходе к организации урока, она направлена на формирование универсальных учебных действий в данной предметной области и развитие ведущих компетенций: коммуникативных, социальных, исследовательских, языковых, полихудожественных, предметных и метапредметных.

Место предмета “ Основы духовно-нравственной культуры народов России ” в базисном учебном плане.

Согласно Базисному учебному плану основного общего образования на обязательное изучение всех учебных тем программы по предмету основам духовно - нравственной культуры России в 5 классах отводится 34 ч.

Адресность

Данная программа разработана для обучающихся 5-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Содержание программы

В программе 5 класса содержатся темы, изучение которых расширяет представления учащихся о взаимодействии человека, природы и культуры. Существенная часть программы посвящена изучению и освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе способов передачи объёма, пространства и перспективы. Программа предполагает постепенное погружение в специфику и историю изобразительного искусства, чему способствует выполнение творческих заданий, направленных на освоение графической грамоты в творческом процессе.

Раздел 1. В мире культуры.

Россия – наша Родина. Культура Россия, её составляющие. Словесный портрет деятелей российской науки и культуры: М. Ломоносова, И. Кулибина, А. Пушкина, К. Брюллова, И. Репина, К. Станиславского, Г. Улановой, Д. Шостаковича, С. Коненкова, С. Эрьзя, Д. Лихачёва, Ю. Рытхэу, Р. Газматова, А. Рублёва. Икона А. Рублёва «Троица». Нравственность, законы нравственности, совесть.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

Родина, любовь к Родине – патриотизм. Нюргун Боотур Стремительный – герой якутского эпоса. Легенда об Урал-батыре. Страницы из жизни прп Сергия Радонежского. Дмитрий

Донской. Защита Отечества— долг гражданина, независимый от его национальности, вероисповедания. По страницам военных событий Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Подвиги воинов — представителей разных народов. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Трудолюбие, люди труда. Любовь и бережное отношение к природе как общечеловеческая ценность, амулет, заповедники России. Семья, семейные ценности. Любовь – главная семейная ценность. Притча о детях и их родителях. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Раздел 3. Религия и культура.

Религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Культурные наследие и традиции христианской Руси, ислама, буддизма, иудаизма. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Календари и праздники в культуре религий мира.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Духовная культура, духовные ценности: милосердие, доброта, сострадание, отзывчивость, забота о слабых, благотворительность. Объекты культурного наследия.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Духовность человека, его слагаемые: образованность, интересы, культура поведения. Нравственные качества: справедливость, веротерпимость. совестливость, бережное отношение к природе, любовь к Родине, трудолюбие.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания программы.

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
9. адекватно оценивать поведение свое и окружающих.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение договариваться в процессе распределения функций и ролей при выполнении совместных работ, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы, аргументированно отстаивать своё мнение;
11. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности
12. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
13. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

Требования к предметным результатам:

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами культурных традиций религий России, светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
5. умение создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
6. умение описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
7. высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
8. умение работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся
			План.	Факт.	
Раздел 1. В мире культуры (5 часов) /					
1	Величие многонациональной российской культуры	1	1.09		П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам
2	Человек-творец и носитель культуры	1	8.09		П: формировать способность сравнивать, анализировать ; Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать результат выполнения творческого задания. использовать речь для регуляции своего действия К: осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника,
3	Законы нравственности – часть культуры общества	1	15.09		П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, Р: воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: формулировать собственное мнение и свою позицию
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)					
4	Береги землю родимую, как мать любимую	1	22.09		П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: давать оценку своей работе и вносить необходимые коррективы на основе оценки допущенных ошибок К: осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника,
5	Богатыри Земли Русской	1	29.09		П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: формулировать собственное мнение и свою позицию

6	Жизнь ратными подвигами полна	1	6.10		<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p>Р овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
7	По страницам военных событий Отечественной войны 1812г.,	1	13.10		<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p>Р: формирование умения планировать последовательность действий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам</p>
8	По страницам военных событий Великой Отечественной войны	1	20.10		<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p>Р: формирование умения планировать последовательность действий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам</p>
9	В труде – красота человека	1	27.10		<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p>Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
10	Плод добрых трудов славен	1	10.11		<p>П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, К: осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>
11	Люди труда	1	17.11		<p>П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, К: осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>
12	Бережное отношение к природе	1	24.11		<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск</p> <p>Р: формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,</p> <p>К: вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение</p>

13	По заповедным местам России	1	1.12	<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск</p> <p>Р: формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,</p> <p>К: вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение</p>
14	Семья – хранитель духовных ценностей	1	8.12	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>
15	Семья – первый трудовой коллектив	1	15.12	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>
16	Любовь – главная семейная ценность	1	22.12	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>
17	Семейные ценности в религиозных культурах России	1	29.12	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усло-</p>

					<p>Ивиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)					
18	Роль религии в развитии культуры	1	19.01		<p>П: вести информационный поиск</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>К: вести диалог по обсуждаемым вопросам, принимать различные точки зрения.</p>
19	Культурное наследие христианской Руси	1	26.01		<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную</p>
20	Православный храм	1	2.02		<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную</p>
21	Послушаем звон колоколов	1	9.02		<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников:</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p>

					К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную
22	Особенности православного календаря	1	16.02		П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную
23	Культура ислама	1	2.03		П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
24	Мечеть – часть исламской культуры	1	9.03		П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
25	Иудаизм и культура	1	16.03		П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию

26	Иудейская история в произведениях живописи	1	23.03	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения</p> <p>Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию</p>
27	Культурные традиции буддизма в России	1	6.04	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения</p> <p>Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию</p>
28	Буддийский монастырь	1	13.04.	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения</p> <p>Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию</p>
29	Экскурсия в православный храм	1	20.04	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>К: проявлять активность в ходе ведения диалога : ставить вопросы по данной проблеме, осознанно строить высказывания и уметь передавать другому своё представление об увиденном</p>
30	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	27.04	<p>П: развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала, вести информационный поиск, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе.</p>

Раздел 4. Как сохранить культурные ценности (4 часа)				
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	4.05	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа храмовых сооружений и объектов культурного наследия;</p> <p>К: вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения</p>
32	Хранить память предков	1	11.05	<p>П: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
33	Ученический проект «Благотворительные мероприятия, которые мы можем провести»	1	18.05	<p>П: вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;</p> <p>Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе</p>
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)				
34	Что составляет твой духовный мир. Твои интересы, культура поведения и нравственные качества	1	25.05	<p>П: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

“ Основы духовно-нравственной культуры народов России ”:

Обучающийся научится:

- выделять основные составляющие российской культуры и направления сохранения духовных ценностей страны,
- составлять словесный портрет деятелей российской науки и культуры;
- группировать пословицы и поговорки в соответствии с их содержанием;
- узнавать отличительные особенности храмовых сооружений традиционных религий России.

Обучающийся получит возможность

- Изучить главные нравственные правила, ценностные ориентиры, нормы поведения
- реализовывать полученные знания и умения в процессе учебно-творческой и проектной деятельности;
- узнать названия заповедников России и своего края и отдельных представителей
- владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентированной, рефлексивной.
- знать исторические события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- углубить знания о житие преподобного Сергия Радонежского;
- узнать примеры благотворительных мероприятий, акций, имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	обеспеченность %
Книгопечатная продукция			
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	100%
Примерная программа начального общего образования по Основам духовно нравственной культуры народов России.	1	1	100%
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. “Просвещение”, 2009 ;	1	1	100%
Программа А.Я.Данилюк 4-5кл, авторская интегрированная программа УМК «Алгоритм успеха», разработанной коллективом авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Поляковым в соответствии с нормативными правовыми документами:	1	1	100%
Учебник авторской интегрированной программы УМК «Алгоритм успеха», разработанной коллективом авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Поляковым -Москва « Вентана Граф» -2016 г.	8	8	100%
Методическое пособие. авторской интегрированной программы УМК «Алгоритм успеха», разработанной коллективом авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Поляковым -2016 г.	1	1	100%
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	1	1	100%

Технические средства обучения			
Ноутбук	1	1	100%
Проектор	1	1	100%
Принтер	1	1	100%
Экран	1	1	100%
Колонки	1	1	100%
Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофон, усилители звука, динамики)	1	0	100%
Фотокамера цифровая	1	0	100%
Магнитная доска	1	1	100%
Экранно – звуковые пособия (в цифровом виде)			
Слайды по основным темам курса	11	11	100%
Учебно-практическое оборудование			
Наборы карандашей, красок, цветные фломастеры, альбомов для рисования, цветной бумаги, пластилин	11	11	100%
Альбомы	11	11	100%
Специализированная учебная мебель			
Парты	9	9	
Стол учительский	1	1	
Стул учительский	1	1	
Шкаф секционный для хранения оборудования	4	4	
Доска	1	1	

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
1. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - www.ug.ru
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>