

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области**

<b>Согласовано</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
Руководитель _____ _____Вербитская Г.М. Протокол № ___ от « ___ » _____ 2018 г.	Заместитель директора школы МБОУ «Журавская СОШ» _____Линькова И.А. « ___ » _____ 2018 г.	Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарев Г.А. Приказ _____ № ___ от « ___ » _____ 2018 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**

**на уровень основного общего образования, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт**

**5-9 класс**

**Базовый уровень**

**Разработал:** учитель истории МБОУ «Журавская СОШ» Тарабарова Татьяна Николаевна

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
2. Примерной программы по истории основного общего образования
3. Авторской программы авторов А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Москва «Просвещение» 2016 год
4. Авторской программы автор А.А. Вигасин, Г.И. Годер Москва «Просвещение» 2014 год
5. Инструктивно-методического письма «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области»

Программа соответствует обязательному минимуму для основной школы и требованиям к уровню подготовки учащихся, конкретизирует содержание стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов, распределение часов по разделам курса, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Составленная рабочая программа соответствует учебникам:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е издание. – М.: Просвещение.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. : Просвещение.
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд.- М. : Просвещение
- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд.- М. : Просвещение
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – 14-е изд.- М. : Просвещение
- История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 2 – изд. – М. : Просвещение.
- История России. 7 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 2 – изд. – М. : Просвещение.
- История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; – М. : Просвещение.
- История России. 9 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; – М. : Просвещение.

### **Задачи изучения истории в основной школе**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных

явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «История России. Всеобщая История» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История России. Всеобщая история» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Но в 5 классе история изучается в рамках одного курса «Всеобщая история», а именно «История древнего мира».

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание тем учебного предмет «Всеобщая история»**

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Форма контроля
<b>5 класс. История Древнего мира. 68 часов</b>				
<b>Введение 2 часа</b>	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);	Входной контроль	
<b>Первобытность. 6 часов</b>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях	<p><b>Личностные:</b> - на мотивацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - на учет позиции партнера на организацию сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> - задачи на смысловое чтение -проведение эмпирического</p>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Тест</p>

		древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	исследования <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование - коррекция	
<b>Древний Восток 20 часов</b>	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. <b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.		<b>Личностные:</b> - на нравственно-этическое оценивание <b>Коммуникативные:</b> - на передачу информации - ролевые игры - групповые игры <b>Познавательные:</b> задачи на сравнение, обобщение - стратегия поиска <b>Регулятивные:</b> задачи на: - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция	Итоговый контроль Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
<b>Древняя Греция 21 час</b>	<b>Древняя Греция</b> Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b>	Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант

	<p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Культура эллинистического мира.</p>		<p>-на передачу информации</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-групповые игры</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-эмпирическое исследование</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p>	
<b>Древний Рим 17 часов</b>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-на мотивацию</p> <p>-на личностное самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на организацию сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-стратегия поиска</p> <p>-сравнение, обобщение, с</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p> <p>-коррекция</p>	
<b>Итоговое повторение 2 часа</b>				
<b>6 класс История Средних веков (36 часов)</b>				
<b>Введение</b>	Средние века: понятие и хронологические рамки.	-локализовать во времени общие рамки и		

<p><b>Раннее средневековье</b> <b>8 часов</b></p>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>события Средневековья, этапы становления и развития государств; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	<p>Взаимоконтроль Терминологический диктант Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
<p><b>Зрелое средневековье</b> <b>19 часов</b></p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик</p>	<p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p>	<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию</p>	<p>Входной контроль Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль</p>



	<p>средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>Средних веков</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</li> </ul>	<p>сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- оценивание</li> </ul>	<p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>
<p><b>Страны Востока в Средние века. 1 час</b></p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на развитие Я-концепции</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на передачу информации</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-групповые игры</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> <li>-сравнение, обобщение, с</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> </ul>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Тест</p>
<p><b>Государства доколумбовой Америки.</b></p>	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий</p>

4 часа			-на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска <b>Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция	контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
<b>7-8 классы Новая история (48 часов)</b>				
<b>Новая история (1500-1800) 24 часа</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки.	<b>Новая история (1500-1913)</b> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.	<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Тест Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль
<b>Европа в конце XV — начале XVII в. 14 часов</b>	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение	-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время,	<b>Личностные:</b> самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции	

	<p>мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	<p>памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>- Регулятивные:</b> задачи на: -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b> <b>9 часов</b></p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование</p>	

<p><b>Страны Востока XVI—XVIII вв. 1 час</b></p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сё гуната Токугава в Японии.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера</p> <p><b>Личностные:</b> -на мотивацию</p>	<p>Входной контроль Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль</p>
<p><b>Страны Европы Северной Америки первой половине XIX в. 13 часов</b></p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение,</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
<p><b>Страны Европы Северной Америки второй половине XIX в. 11 часов</b></p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества</p>	

	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		-на передачу <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование - - коррекция	
Тема1 <b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в</b>	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание	
Тема2 <b>Страны Азии в XIX в.</b>	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование	

			<b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	
Тема3 <b>Война за независимость в Латинской Америке</b>	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества	
Тема 4 <b>Народы Африки в Новое время</b>	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		<b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	
Тема <b>Развитие культуры XIX в.</b>	5 Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	

<p>Тема 6 <b>Международные отношения в XIX в.</b></p>	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	<p>Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Тест</p>
<p><b>9 класс Новейшая история XX — начало XXI (34 часа)</b></p>				
<p><b>Введение</b></p>	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;</p>	<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p>	<p>Входной контроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
<p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b></p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь</p>	<p>-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический</p>	<p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера</p>	

	Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;	-на организацию сотрудничества - <b>Личностные:</b> -на мотивацию
<b>Первая мировая война (1914—1918 гг.)</b>	Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция
<b>Мир в 1918—1939 гг.</b>	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска



	<p>правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>		<p>-сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p><b>Вторая мировая война (1939—1945 гг.)</b></p>	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера - ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
<p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-</p>	<p>Текущий контроль Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта</p>

	<p>послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>		<p>концепции</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> <li>-на передачу информации</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-групповые игры</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> <li>-сравнение, обобщение, с</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- оценивание</li> <li>-принятие решения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>- коррекция</li> </ul>	Тест
<b>Блок 2. История России 194 часа</b>				
<b>История России 6 класс 38 часов</b>				
<p><b>Древнейшие народы на территории России</b> <b>1 час</b></p>	<p>История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Что изучает история Отечества.</p>	<p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> </ul>	<p>Входной контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>

		правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века	<b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	
	. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль
<b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в 11 часов</b>	. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. . Древнерусская культура.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию - <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция	
<b>Русь Удельная в 30-е гг. XII— XIII в 10 часов</b>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. . Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска	Текущий контроль Итоговый контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест

	<p>Русь и Золотая Орда. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>		<p>-сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование</p>	
<p><b>Московская Русь в XIV—XV вв. 10 часов</b></p>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция</p>	<p>Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест</p>
<p><b>Московское государство в XVI в. 6 часов</b></p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера</p>	<p>Текущий контроль Итоговый контроль Тест</p>

	народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».		<b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	
<b>История России XVII-XVIII вв. 7 класс (44 часа)</b>				
<b>Россия на рубеже XVI—XVII вв. 5 часов</b>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		<b>Личностные:</b> -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта
<b>Россия в XVII в 12 часов</b>	Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Народы России в XVII в. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -ролевые игры -групповые игры	Итоговый контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест

	Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		<b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	
<b>Россия на рубеже XVII—XVIII вв</b> <b>Россия в первой четверти XVIII в.</b> <b>14 часов</b>	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b> -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование	Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест
<b>Дворцовые перевороты</b> <b>4 часа</b>	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне			
<b>Российская империя в 1762—1801 гг.</b> <b>9 часов</b>	Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва		<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции	Текущий контроль Терминологический диктант Взаимоконтроль Самоконтроль Защита проекта Тест

	<p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).</p> <p>Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>		<p>партнера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на организацию сотрудничества</li> <li>-на передачу информации</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-групповые игры</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> <li>-сравнение, обобщение, с</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-оценивание</li> <li>-принятие решения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-коррекция</li> </ul>	
<b>8 класс Россия в XIX в. 44 часа</b>				
<p><b>Российская империя в первой четверти XIX в. 9 часов</b></p>	<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России</p>	<p>применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-на личностное самоопределение</li> <li>-на развитие Я-концепции</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> <li>-на передачу</li> </ul>	<p>Входной контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Итоговый контроль</p>

	<p>Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p>информации</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-групповые игры</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-стратегия поиска</p> <p>-сравнение, обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-эмпирическое исследование</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <p>--планирование</p> <p>-прогнозирование</p> <p>- оценивание</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p> <p>- коррекция</p>	
<p><b>Российская империя в 1825—1855 гг. 11 часов</b></p>	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский).</p>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <p>--планирование</p> <p>-прогнозирование</p> <p>- оценивание</p> <p>-принятие решения</p> <p>-самоконтроль</p> <p>- коррекция</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-стратегия поиска</p> <p>-сравнение, обобщение, с</p> <p>-смысловое чтение</p> <p>-эмпирическое исследование</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на организацию сотрудничества</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>



	<p>Общество петрашевцев. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>		<p>-на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	
<p><b>Российская империя во второй половине XIX в. 24 часа</b></p>	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв),</p>		<p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование -оценивание -принятие решения -самоконтроль -коррекция <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Личностные:</b></p>	<p>Самоконтроль Защита проекта Тест Взаимоконтроль Терминологический диктант Текущий контроль</p>

	организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Культура России во второй половине XIX в. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни		-на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции	
<b>9 класс Россия в XX веке 68 часов</b>				
<b>Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)</b>	Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.		Входной контроль
<b>Российская империя в начале XX в</b>	Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Россия в Первой мировой войне. Международные	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XX в. Высказывать суждения о значении наследия XX в. для современного общества. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос-	<b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование	Взаимоконтроль Самоконтроль Текущий контроль

	<p>противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.</p>	<p>-прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p>	
<p><b>Россия в 1917—1921 гг.</b></p>	<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.</p>	<p>Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание -принятие решения -самоконтроль - коррекция</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с -смысловое чтение -эмпирическое исследование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение -на развитие Я-концепции</p>	<p>Взаимоконтроль Текущий контроль Защита проекта Самоконтроль Тест</p>

<p><b>СССР в 1922—1941 гг.</b></p>	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций.</p> <p>Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика.</p> <p>События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-на личностное самоопределение</li> <li>-на развитие Я-концепции</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на учет позиции партнера</li> <li>-на организацию сотрудничества</li> <li>-на передачу информации</li> <li>-ролевые игры</li> <li>-групповые игры</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегия поиска</li> <li>-сравнение, обобщение, с</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>-эмпирическое исследование</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>задачи на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--планирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-оценивание</li> <li>-принятие решения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-коррекция</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тест</p>
<p><b>Великая Отечественная война 1941—</b></p>	<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на</p>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на мотивацию</li> <li>-на личностное</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Входной</p>

<p><b>1945 гг.</b></p>	<p>занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.</p>		<p>самоопределение  <b>Коммуникативные:</b>          -на передачу информации          -ролевые игры          -групповые игры  <b>Познавательные:</b>          -стратегия поиска          -сравнение, обобщение, с  <b>Регулятивные:</b>          задачи на:          --планирование          -прогнозирование          - оценивание          -принятие решения</p>	<p>контроль</p>
<p><b>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</b></p>	<p>Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p>		<p><b>Личностные:</b>          -на развитие Я-концепции  <b>Коммуникативные:</b>          -на организацию сотрудничества  <b>Познавательные:</b>          -стратегия поиска          -сравнение, обобщение, с  <b>Регулятивные:</b>          задачи на:          --планирование          -прогнозирование</p>	<p>Самоконтроль          Взаимоконтроль</p>
<p><b>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.</p>		<p><b>Личностные:</b>          -на личностное самоопределение          -на развитие Я-концепции  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Текущий контроль          Самоконтроль</p>

	<p>Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».</p> <p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.</p>		<p>-на передачу информации -ролевые игры -групповые игры</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование</p>	
<p><b>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</b></p>	<p>Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -сравнение, обобщение, с</p> <p><b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование -прогнозирование - оценивание</p>	<p>Защита проекта Тест</p>

<p><b>СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).</b></p>	<p>Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.</p>	<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера <b>Познавательные:</b></p>	<p>Терминологический диктант Взаимоконтроль</p>
--	---	--	---

	<p>Экономические реформы, их результаты. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		<p>-стратегия поиска -сравнение, обобщение, с <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование</p>	
<p><b>Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.</b></p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию -на личностное самоопределение <b>Коммуникативные:</b> -на передачу информации -ролевые игры -групповые игры <b>Познавательные:</b> - сравнение, обобщение, с -смысловое чтение <b>Регулятивные:</b> задачи на: --планирование</p>	<p>Самоконтроль Терминологический диктант</p>
<p><b>Российская Федерация в 2000—2008 гг.</b></p>	<p>Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и</p>		<p><b>Личностные:</b> -на мотивацию <b>Коммуникативные:</b> -на учет позиции партнера -на организацию сотрудничества <b>Познавательные:</b> -стратегия поиска -эмпирическое исследование <b>Регулятивные:</b> задачи на:</p>	<p>Текущий контроль Самоконтроль</p>



Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Кол-во на класс (учащихся)		
				Необходимо количество	Имеет в наличии	Процент обеспеченности
ИСТОРИЯ// МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ						
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Для постоянной экспозиции в кабинете используется таблица: Лента времени. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные коллекцию ЦОР.	1		
2	Карты историко-географические.	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов.	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства.	1	1	100
ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ						

3	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем для компакт-дисках и др., для работы с учащимися.		1	1	100
4	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении		1	1	100
5	Экран настенный.	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1	1	100
<b>ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНСТРУМЕНТЫ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>						
6	Лента времени.	Интерактивная шкала времени. Предназначена для наглядного представления событий, фактов, периодов, привязанных к временной шкале. Содержит иллюстративный и поясняющий материал. Редактирование лент времени является одним из основных видов активной деятельности учащегося в курсе истории. При редактировании добавляются события, исторические личности, дополнительная информация о них и т.д.	Лента времени. Инструмент для создания и редактирования ленты времени. Лицензия на учреждение.	1	1	100
<b>ИСТОРИЯ// ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ// СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ</b>						
7	Энциклопедия.	Энциклопедия является информацией для школьника и учителя.		1	1	100
<b>ИСТОРИЯ// СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>						

8	Исторические источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по истории, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Содержат фотографии музейных коллекций, архивные материалы (тексты, факсимиле, оцифрованные фото-, кино- и видео- материалы, аудиозаписи). Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал (объекты, процессы, личности), упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по истории.	1	1	100
9	Иллюстрации по истории.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе –анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		1	1	100
10	Галерея портретов исторических личностей.	Служит для обеспечения наглядности при знакомстве с историей предмета и в качестве источника материалов для проектных работ учащихся.	Содержит портреты исторических лиц, упомянутых в учебниках по предмету, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, если такие портреты доступны.	1	1	100
11	Справочники по истории.	Содержат исторические сведения, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.		1	1	100

12	Учебно-методические комплекты по истории	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания.	1	1	100
13	Задачники, банки заданий ЕГЭ по истории.	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.		1	1	100

### Учебно-методический комплект

#### 5 класс

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е издание. – М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по Истории Древнего мира.

#### 6 класс

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. : Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по истории средних веков. Р.В.Агибалова. Москва, «Просвещение»..
3. История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 2 – изд. – М. : Просвещение
4. Рабочая тетрадь по Истории России 6 класс, М., Просвещение.

#### 7 класс

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд.- М. : Просвещение
2. Рабочая тетрадь по Истории России 7 класс, М., Просвещение.
3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд.- М. : Просвещение
4. Рабочая тетрадь по Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800

## 8 класс

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд.- М. : Просвещение
2. Рабочая тетрадь по Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900  
3.. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;– М. : Просвещение.
4. Рабочая тетрадь по Истории России 8 класс, М., Просвещение

## 9 класс

1. История России. 9 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;– М. : Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по Истории России 9 класс, М., Просвещение
3. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. – 14-е изд.- М. : Просвещение
4. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории. Новейшая история. 9 класс

### Используемые электронные ресурсы

#### Сайты:

1. Все об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp> )
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru> )
3. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru> )
4. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru> )
5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
6. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
7. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
8. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
10. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
11. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
12. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>)
13. Персональная страница «Учитель - учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
14. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<http://lants.tellur.ru/history>)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:  
читать историческую карту с опорой на легенду;  
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных

источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;







