

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель МО _____ Костюкова Л.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. « ____ » _____ 2015 г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарёв Г.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
на ступень основного общего образования, реализующая ФГОС ООО
5-9 класс

Разработал: учитель географии МБОУ «Журавская СОШ» Пономарёв Г.А.

Журавка 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавская СОШ» составлена на основе:

- Приказа от 23.04.2012 г. № 1318 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»;
- Примерной программы по географии 5-9 кл. (стандарты второго поколения).
- Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева)
- Инструктивно-методического письма «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ;
- Учебного плана МБОУ «Журавская СОШ» на 2015-2016 учебный год;

Рабочая программа по географии для 5-9 классов на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль географических знаний в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Содержание курса насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли;
- создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по географии 5-9 кл.(стандарты второго поколения) — М., Просвещение, 2011.

Задачи изучения географии в основной школе:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс», блок «География России» состоит из курсов «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы».

Место учебного предмета «География» в базисном учебном (образовательном) плане.

География относится к обществоведческим дисциплинам. Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 272 часа, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов в 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю). Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО)

Результаты обучения и освоения содержания предмета география

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Требования к подготовке учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного курса.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по географии для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

№ п..	Название учебного раздела	Элементы содержания	Виды деятельности уча-ся	Характеристика деятельности учащихся УУД	Формы и методы контроля
1.	Введение (1 ч.)	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления		Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.	
2.	Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч.)	Древняя география и географы. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.		Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладевать основами картографической грамотности. Поиск информации (в Интернете и других источниках) Обсуждать значения географических открытий.	

				Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	
3.	Раздел II Земля во Вселенной (7 ч.)	<p>Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.</p> <p>Земля— часть Солнечной системы Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.</p> <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.</p> <p>Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.</p> <p>Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.</p>		<p>Описывать представления древних людей о Вселенной;</p> <p>Называть и показывать планеты Солнечной системы;</p> <p>Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;</p> <p>Сравнивать планеты по размерам, массе и др.</p> <p>Анализировать следствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.</p> <p>Характеризовать уникальные особенности Земли как планеты.</p>	
4.	Раздел III. Географическая модель Земли (10 ч)	<p>Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Азимут.</p> <p>Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.</p> <p>Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.</p> <p>Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.</p> <p>Планы местности и их чтение.</p> <p>Параллели и меридианы. Параллели и меридианы на картах.</p> <p>Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота.</p> <p>Определение географических координат. Определение</p>		<p>Определять направления по компасу.</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</p> <p>Сравнивать изображение Земли на глобусе и карте.</p> <p>Измерять расстояния по планам, картам и глобусу.</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты на карте и плане.</p> <p>Составлять план местности способом глазомерной</p>	

		<p>расстояний по градусной сетке.</p> <p>Географические карты(. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.</p>		<p>полярной съемки.</p> <p>Определять географические координаты объектов, географические объекты по их координатам и расстояния между объектами с помощью градусной сетки.</p> <p>Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</p>	
5.	<p>Раздел IV.</p> <p>Земная кора (12 ч.)</p>	<p>Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.</p> <p>Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.</p> <p>Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.</p> <p>Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Деятельность человека.</p> <p>Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.</p> <p>Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.</p>		<p>Определять горные породы и описывать их свойства.</p> <p>Характеризовать крупные формы рельефа на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупные формы рельефа, вулканы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;</p> <p>Объяснять особенности строения рельефа суши.</p>	

6.	Итоговое повторение (1 ч.)	Отработка понятий и терминов. Работа с географическими картами.		Объяснять значение терминов. Показывать по карте объекты, объяснять явления.	
----	----------------------------	---	--	---	--

Тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Разделы	Количество фактически отведённых часов с учётом повторительно- обобщающих уроков.
1	Введение	1 час
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	4 часа
3	Раздел II. Земля во Вселенной	7 часов
4	Раздел III. Географические модели Земли	10 часов
5	Раздел IV. Земная кора	11 часов
6	Итоговое повторение	1 час
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

№п /п	Тема учебного занятия		Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание (термины)
				По плану	фактически		
Введение (1 час)							
Личностные результаты: Осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения Предметные результаты: представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком							
1.	Что изучает география	1	Характеризовать представления о			Прочитать §1,	Географичес

			географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. Приводить примеры географических объектов; Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); Объяснять, для чего изучают географию.			ответить на вопр.на стр.6	кие объекты природные, антропогенные;
Раздел 1. Накопление знаний о Земле (4 часа)							
<p>Личностные результаты: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Метапредметные результаты: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные результаты: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>							
2.	Познание Земли в древности	1	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске			Прочитать § 2, выполнить задание 5 (стр11); индивид. задания: подг. презентацию или сообщение о путешественниках	
3.	Великие географические открытия	1	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций			Прочитать § 3, нанести на к/к маршрут экспедиции Магеллана	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций			Прочитать § 4, описать по карте маршрут 1-ой русской кругосв. экспедиции	
5.	Современная география	1	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему			Прочитать § 5, знать имена и открытия путешественников	ГИС, физическая география

			заданию «Десять великих путешественников»				
Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов)							
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.</p> <p>Предметные результаты: формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>							
6.	Земля и космос	1	Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя			Прочитать § 6, способы ориентирования по местным признакам	Вселенная, Галактика, космос
7.	Земля - часть Солнечной системы	1	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы Анализ диаграммы «Площадь океанов и материков»			Прочитать § 7, ответить на вопросы на стр.29,	Солнечная система, Мировой океан, оболочки Земли
8.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составление таблицы: влияние Солнца и Луны на жизнь людей			Прочитать § 8, задание на стр.31 рис 24	Фазы Луны, приливы, отливы
9.	Осевое вращение Земли	1	Уметь объяснять следствия осевого вращения Земли. Сравнивать с осевым вращением других планет. Составление таблицы			Прочитать § 9, объяснить влияние смены дня и ночи на образ жизни животных	Географический полюс
10.	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Демонстрировать годовое движение Земли на теллурии Уметь объяснять следствия годового вращения Земли.			Прочитать § 10, отв. на вопросы (стр.38)	Полярный день, ночь, дни равноденствия, солнцестояния
11.	Форма и размеры Земли	1	Подготовить сообщения «Как менялись представления людей о форме Земли»			Прочитать § 11, вопр.1 стр. 41	Экватор

			Вычисление разницы между Полярным и экваториальным радиусом				
12.	Повторительно-обобщающий урок	1	Представление и анализ презентаций. Работа по вопросам			Ответить на вопросы к теме	
Раздел 3. Географические модели Земли (10 часов)							
Личностные результаты: осознание ценности географических знаний важнейшего компонента научной картины мира, овладение системой географических знаний и умений							
Метапредметные результаты: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты							
Предметные результаты: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных компонентов географической среды.							
13.	Ориентирование на земной поверхности	1	Тренировочная работа с компасом; Определение азимутов на различные предметы. Решение тестовых заданий.			Прочитать § 12, задание 4, стр.47	Ориентирование азимут, горизонт
14.	Изображение земной поверхности	1	Сравнение изображения земной поверхности на плане, карте и глобусе			Прочитать § 13, сделать карточки с условными знаками	Глобус, аэрофотоснимок, план местности, легенда карты
15.	Масштаб и его виды Практическая работа «Определение расстояний по плану и карте с помощью линейного масштаба»	1	Определение расстояний по плану и карте с помощью линейного масштаба			Прочитать § 14, задания 4,5,6 стр.54	Масштаб линейный, численный, именованный
16.	Изображение земной поверхности на планах и карте	1	Определение по карте и плану абсолютной и относительной высот точек			§ 15, выполнить задание стр.57	Относительная, абсолютная высота, бергштрих, горизонтали, нивелир
17.	Планы местности и их чтение	1	Определение направлений и расстояний по плану местности. Подготовка к практической работе.			Изучить § 16, подготовиться к практической работе (стр.61)	Глазомерная полярная съемка

18.	Практическая работа «Составление плана местности методом полярной съемки»	1	Уметь проводить глазомерную съемку Вычерчивание и оформление плана местности			Оформить план местности на листе формата А4	
19.	Параллели и меридианы	1	Нанесение на контурную карту начального меридиана, экватора, Обозначение северного и южного полушария			Изучить § 17 ответить на вопросы к параграфу	Параллели, меридианы, координаты
20.	Градусная сетка. Географические координаты Практическая работа «Определение по карте географических координат различных географических объектов».	1	Определение на карте координат городов. Определение расстояний по градусной сетке.			Изучить § 18, выполнить задание 4 на стр.69	Географическая широта, долгота, Градусная сетка
21.	Географические карты	1	Сравнение географической карты и плана местности. Объяснять значение карт и планов для деятельности человека			Прочитать § 19, подготовиться к повторительно - обобщающему уроку	Тематические карты, физические карты.
22.	Повторительно – обобщающий урок	1	Сопоставлять карты. Выполнять практические задания по плану и карте			Отработать вопросы на стр.74	
Раздел 4. Земная кора (12 часов)							
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений, сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде</p> <p>Метапредметные результаты: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Предметные результаты: формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач человечества</p>							
23	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности строения внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.			Прочитать § 20, подг. сообщение о исследовании внутреннего строения Земли	Ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы

24.	Разнообразие горных пород	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород. Характеризовать горные породы			Прочитать § 21, знать понятия	Магматические, осадочные, метаморфические породы, полезные ископаемые
25.	Земная кора и литосфера-каменные оболочки Земли	1	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения литосферных плит			Прочитать § 22, зад.5,6 стр.87	Плита, литосфера
26.	Разнообразие рельефа Земли	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа			Прочитать § 23, зад.7 стр.89	Рельеф, внутренние, внешние силы
27.	Движения земной коры	1	Выявлять закономерности распространения вертикальных и горизонтальных движений			Прочитать § 24, подг.сообщения о вулканах и землетрясениях	Сброс, горст, грабен
28.	Землетрясения	1	Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью геогр. карт главные пояса землетрясений			Прочитать § 25, подг. презентации	Очаг, эпицентр, сейсмограф
29.	Вулканизм	1	Выявлять закономерности распространения вулканизма. Устанавливать с помощью геогр. карт главные пояса вулканизма			Прочитать § 26, нанести на к.к крупнейшие вулканы Земли	Жерло, кратер, вулк. очаг, гейзер
30.	Внешние силы, изменяющие рельеф . Выветривание. Работа текущих вод, ледников, ветра.	1	Находить дополнительную информацию о причинах возникновения оврагов. Их влияние на хозяйственную деятельность человека. Объяснять и приводить примеры разрушительной и созидательной деятельности внешних процессов			Прочитать § 27, 28 отв. на вопросы	Выветривание физическое, химическое, биологическое. Бархан, овраг, дюна
31.	Главные формы рельефа суши	1	Находить на карте крупные формы			Прочитать § 29,	Равнины, горы,

	Практическая работа «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин.»		рельефа, составлять их характеристику.			нанести на к/к равнины России	горная страна, хребет, межгорная долина, гребень
32.	Рельеф дна океанов	1	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Выявлять закономерности размещения в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит			Прочитать § 30. Задание 5-7 стр.119	Шельф, ложе океана, срединно-океанический хребет
33.	Человек и земная кора. Практическая работа «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека(на примере своей местности)»	1	Установить взаимодействие рельефа и размещения населения. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа			Прочитать § 31, зад.7 стр.124	Террикон, отвал, шахта
34.	Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по планете Земля»	1	Читать карту с опорой на легенду. Поиск информации в учебнике. Описывать географические объекты. Раскрыть основные понятия. Выбрать необходимую информацию. Работа с картой				

Содержание тем учебного курса. 6 класс.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся УУД
Введение (1 ч.)	Роль географии в освоении Земли. Географическая карта, ее легенда. Организация наблюдений за погодой.	Осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.

Раздел V. Атмосфера (11 ч.)	Из чего состоит атмосфера, строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Обобщение данных о температуре воздуха в календарях погоды. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Построение розы ветров на основании наблюдений. Погода. Климат. Описание погоды своего населенного пункта на основе анализа данных календаря погоды. Человек и атмосфера.	Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках). Выполнять графические работы. Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с метеорологическими приборами, картой погоды.
Раздел VI. Гидросфера (12 ч.)	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан-основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Описание вод мирового океана. Реки. Жизнь рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Составлять описание океанов и морей, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
Раздел VII. Биосфера (7 ч.)	Биосфера и ее строение. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почва. Определение свойств почвы. Человек и биосфера.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Анализировать схемы биологических круговоротов и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром, почвами.
Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч.)	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы.	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природных комплексов.

Распределение учебного материала

№ п/п	Разделы	Количество фактически отведённых часов с
-------	---------	--

		учётom повторительно - обобщающих уроков.
1	Введение	1 час
2	Раздел V. Атмосфера	11 часов
3	Раздел VI. Гидросфера	12 часов
4	Раздел VII. Биосфера.	7 часов
5	Раздел VIII. Географическая оболочка.	3 часа
Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

№п /п	Тема учебного занятия	Часы учебно го времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание (термины)
				по плану	фактически		
Введение (1 час)							
<p>Личностные результаты: Осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>Предметные результаты: представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком</p>							
1.	Что изучает география. Организация наблюдений за погодой.	1	Характеризовать представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. Приводить примеры географических объектов; показывать их на карте. Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; оформление календаря погоды.			Повторить термины, номенклатуру карты по теме «Рельеф Земли»	Географические объекты антропогенные;
Раздел V. Атмосфера (11 часов)							

	<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные результаты: овладение основными навыками работы с метеоприборами, источниками географической информации.</p>						
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»; Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера-«кухня погоды»			Прочитать §32. Ответить на вопросы стр.132	Атмосфера тропосфера
3.	Нагревание воздуха и его температура	1	Работа с текстом учебника, рис.107, 108. Анализ карты «Средние годовые температуры воздуха Земли»			Прочитать § 33, Зад.3,4,7 стр.138	Изотерма, амплитуда температур
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Вычерчивать и анализировать графики, вычислять ср.температуры, решать задачи на изменение темпер. с высотой Выполнение практической работы «Обобщение данных о температуре воздуха в календарях погоды»			Прочитать § 34, вычислить среднюю температуру и амплитуду по данным к.п.	Пояса освещенности
5.	Влага в атмосфере	1	Измерять относительную влажность воздуха; решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности			Прочитать § 35, зад.4 стр.144	Абсолютная, относительная влажность конденсация
6.	Атмосферные осадки	1	Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам			Прочитать § 36, зад.5,6 стр.150	Осадкомер
7.	Давление атмосферы	1	Измерять атмосферное давление, рассчитывать атм.давл. на разных высотах.			Прочитать § 37, отв. на вопросы	Барометр, нормальное атм.давление
8.	Ветры	1	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Выполнение практической работы			Прочитать § 38, зад.2,3 стр.159	Флюгер, бриз, муссон, анемометр

			«Построение розы ветров на основе наблюдений».				
9.	Погода	1	Чтение карт погоды; описывать количественные и качественные показатели состояния тропосферы. Выполнение пр. работы «Описание погоды своего населенного пункта»			Прочитать § 39, анализировать карту на рис.132	Погода, прогноз погоды, воздушная масса
10.	Климат	1	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики климата; выявлять способы нанесения климат показателей на карту			Прочитать § 40, подг. презентацию	Климат, климатические пояса
11.	Человек и атмосфера	1	Находить дополнительную информацию о неблагоприятных климатических явлениях. Готовить сообщения о с презентацией о воздействии климата на жизнь и деятельность человека			Прочитать § 41. Повторить термины	
12.	Повторительно-обобщающий урок	1	Представление и анализ презентаций. Работа по вопросам. Решение задач.			Отв. на вопросы на стр.173	
Раздел VI. Гидросфера (12 часов)							
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.</p> <p>Предметные результаты: формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач человечества</p>							
13.	Вода на Земле. круговорот воды в природе	1	Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы			Прочитать § 42, отв. на вопросы	Большой, малый круговорот

14.	Мировой океан - основная часть гидросферы	1	Сравнение океанов по площади, глубине; показ по карте границ океанов. Практическая работа «Обозначение на к/к заливов, проливов, морей»			Прочитать § 43, зад.3 стр.165	Море внутреннее, окраинное, залив, пролив
15.	Свойства океанических вод	1	Анализ картосхем температуры и солености океанов; уметь выявлять причины.			Прочитать § 44, отв. на вопросы	Соленость, промиле
16.	Движение воды в океане. Волны.	1	Уметь объяснять причины образования волн,			Прочитать § 45, объяснить, подг.сообщения о цунами	Волны, цунами, прибой, приливы, отливы
17.	Течения	1	Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения, подписывать на к/карте; анализировать схемы в учебнике; устанавливать причины их образования			Прочитать § 46, отв. на вопросы (стр.107)	Холодные, теплые течения
18.	Реки	1	Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя; определение водораздела крупнейших рек России; работа с картами атласа и к/к			Прочитать § 47, подписать на к/к реки	Река, русло, исток, устье, дельта, эстуарий речная система, водораздел, речной бассейн
19.	Жизнь рек	1	Работа с терминами. Выполнение практической работы «Характеристика ГП реки»			Прочитать § 48, найти стихи о реках	Пойма, водопад, порог, режим, питание реки
20.	Озера и болота	1	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий, водохранилищ; подписывать их на карте.			Прочитать § 49, подг.презентации о крупнейших озерах мира	Озеро сточное, бессточное, пресное, соленое
21.	Подземные воды	1	Анализировать модель «Артезианские воды»; работать по рисункам 168-169. Объяснять причины образования карстовых			Прочитать § 50, подг. сообщения о подземных водах Белгород-	Артезианские воды, межпластовые; водопроницаемый, водо-

			пещер			чины	упорный слой
22.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Решать познавательные задачи и выявление причин образования ледников и многолетней мерзлоты; описывать по карте районы их распространения			Прочитать § 51, работать с картами атласа; подг. сообщения	Снеговая линия, покровный, горный ледник, айсберг, многолетняя мерзлота
23.	Человек и гидросфера	1	Находить дополнительную информацию и готовить сообщения о редких и исчезающих обитателях, охраняемых акваториях, наводнениях и борьбе с ними			Прочитать § 51, отв. на вопросы к теме	Лавина
24.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализировать диаграммы с учебнике, объяснять причины явлений, характеризовать объекты, работать с тестами			Работать по вопросам на стр. 224-226	
Раздел V11. Биосфера (7 часов)							
<p>Личностные результаты: осознание ценности географических знаний важнейшего компонента научной картины мира, овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Предметные результаты: проводить наблюдения над растительностью и животным миром для определения качества природной среды, решения практических задач человечества</p>							
25.	Что такое биосфера и как она устроена	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли: сравнивать приспособительные особенности организмов с среде обитания			Прочитать § 53, задание 4, стр.230	Биосфера, среда обитания, живые вещества
26.	Роль биосферы в природе	1	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ			Прочитать § 54, рис.185 отв. на вопрос	Биологический круговорот
27.	Особенности жизни в океане Распространение жизни в	1	Объяснять черты приспособленности живых организмов к среде обита-			Прочитать § 55, 56 отв. на	Планктон, нектон, бентос

	океане		ния. Находить необходимую информацию и доносить ее до слушателей, готовить презентации. Объяснять распространение организмов в зависимости от глубины, климата, удаленности от берегов			вопросы; подг. сообщения	
28.	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	Объяснять какие условия необходимы для жизни растений и животных; изменение растительности в горах и на равнинах, анализировать схемы в учебнике			Прочитать § 57, отв. на вопросы стр.247	Тайга, смешанные, широколиственные, экваториальные леса
29.	Жизнь в безлесных пространствах	1	Рассказывать по рисункам об особенностях жизни живых организмов в безлесных пространствах			Прочитать § 58, подг. сообщения	Саванна, прерии, пампа, степь, пустыня, тундра
30.	Почва	1	Сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема, выявление причин разного плодородия. Выполнение практической работы «Выявление состава почвы»			Прочитать § 59, ответить на вопросы к парагр.	Почва, почвообразующая порода, чернозем
31.	Человек и биосфера. Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснять причины явлений, характеризовать объекты, работать с тестами			Прочитать § 59, отв. на вопр. стр 261-262	Заповедник, нац. парк, заказник, памятник природы
Раздел V111. Географическая оболочка (3 часа)							
<p>Личностные результаты: формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде</p> <p>Метапредметные результаты: развитие навыков практической деятельности; умения организовать свою работу, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Предметные результаты: формирование представлений о роли географической оболочки, выявление наиболее и наименее измененных человеком территорий на основе анализа разных источников географических знаний.</p>							
32.	Из чего состоит географическая оболочка	1	Приводить примеры взаимодействия частей географической оболочки			Прочитать § 61, инд. задания	Географическая оболочка

33.	Особенности географической оболочки	1	Анализировать таблицу «Этапы развития географической оболочки», тематические карты для доказательства существования главных закономерностей геогр. оболочки			Прочитать § 62, отв. на вопросы	Территория,
34.	Территориальные комплексы	1	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей компонентов ПК, особенности размещения природных зон.			Прочитать § 63, зад.5,6 стр.87	ПТК, природно-хозяйственный территориальный комплекс, компонент, природная зона

Содержание тем учебного предмета 7 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся УУД
Введение (3 ч.)	<p>Открытие Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.</p> <p>Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования. Методы географических исследований, источники географических знаний.</p>	<p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х.Колумба, Ф.Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p>

<p>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч.)</p>	<p>Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.</p> <p>Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p>Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.</p>	<p>Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры физической картой мира.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климата по климатограммам. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природных комплексов.</p> <p>Описывать по картам особенности положения объектов.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности материков, определять черты сходства и различия.</p>
<p>Раздел 11. Население Земли (3 ч.)</p>	<p>Численность населения Земли. Методы определения численности, переписи. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост, их количественные различия и географические особенности. Миграции. Основные пути расселения древнего человека. Плотность населения. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.</p> <p>Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Городские агломерации</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции.</p> <p>Анализировать графики – изменение численности населения. Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями. Определять наиболее и наименее заселенные территории по карте. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.</p> <p>Сравнивать город и деревню. Определять по разным источникам функции городов.</p>
<p>Раздел 111.</p>	<p>Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие</p>	

<p>Материки и океаны (50 ч.)</p>	<p>континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Формирование рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.</p> <p>Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p> <p>Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Изменение природы материка под влиянием человека.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.</p> <p>Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.</p> <p>Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.</p> <p>Население Австралии. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.</p> <p>Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Современные народы и страны Океании.</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.</p> <p>Особенности природы: строение поверхности, закономерности</p>	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между особенностями строения земной коры и рельефом; - между климатом и характером природной зональности; - между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>На основании анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа, природной зональности и расселением населения.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>Сравнивать население материков по разным показателям.</p> <p>Объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.</p>
---	--	---

размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Изменение природы материка в

	<p>результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p>	
<p>Раздел 1V. Земля-наш дом. Обобщение (2 ч.)</p>	<p>Взаимодействие человека и природы. Экология, геоэкология, экологический кризис. Природные богатства. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы: глобальные, региональные и местные. Экологическая карта. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Природопользование. Кислотные дожди. Ноосфера. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни.</p>	<p>Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географии в рациональном использовании природы.</p>

Тематическое планирование 7 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество фактически отведённых часов с учётом повторительно- обобщающих уроков.
1.	Введение	3

2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Тема 3. Гидросфера. Мировой океан Тема 4. Географическая оболочка	10 2 3 2 3
3.	Раздел 2. Население Земли	3
	Раздел 3. Материки и океаны Тема 1. Африка Тема 2. Австралия и Океания Тема 3. Южная Америка Тема 4. Антарктида Тема 5. Океаны. Тема 6. Северная Америка Тема 7. Евразия	50 11 4 8 1 3 7 16
4.	Раздел 4. Земля – наш дом	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
Введение 3 часа.						
Личностные результаты: Осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.						
Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения.						
Предметные: представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком.						
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	Урок общеметодической направленности			П.1, отв.на вопр.3-6 стр.7	
2	Как люди открывали мир	Урок изучения и первичного закрепления знаний			П.2, подг.сообщ.	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Комбинированный урок			П.3, зад.6 стр22	
Раздел I. Главные особенности природы Земли						

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа						
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений Метапредметные результаты: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; Предметные результаты: формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач человечества</p>						
4.	Литосфера. История формирования рельефа Земли.	Урок изучения и первичного закрепления знаний			П.4, зад.4, стр.30	
5.	Главные черты рельефа Земли	Комбинированный урок			П.5, зад.5 стр.34	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. 2 часа						
<p>Личностные результаты: осознание целостности географической среды Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами. Предметные результаты: овладение основами картографических знаний,</p>						
6.	Климатообразующие факторы	Урок решения учебной задачи			П.6, анализ схемы циркуляции атмосферы	
7.	Климаты Земли.	Комбинированный урок			П.7, на к. карту нанести клим. Пояса	
8.	Климатические пояса. П.р.1. Сравнительное описание по климат. карте показателей климата 2-х климат. поясов	Урок-практикум			П.7, отв.на вопр.4-5 стр.45	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. 2 часа						
<p>Личностные результаты: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения Метапредметные результаты: формирование умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Предметные результаты: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.</p>						
9.	Мировой океан — главная часть гидросферы	Урок-исследование			П.8, зад.8 стр.54	
10.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок изучения и первичного закрепления знаний			П.9, зад.4, стр.58	
Тема 4. Географическая оболочка. 3 часа.						

	<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.</p> <p>Предметные результаты: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>					
11.	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Урок решения учебной задачи			П.10, отв. на вопр.	
12.	Закономерности географической оболочки.	Комбинированный урок			11 зад.4, стр.65	
13.	Географическая зональность.	Комбинированный урок			П.12. вопр.9-12. стр.67	
Раздел 11. Население Земли. 3 часа						
	<p>Личностные результаты: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном уровне</p> <p>Метапредметные результаты: формирование гуманистических и демократических ценностных ориентиров</p> <p>Предметные результаты: овладение навыками нахождения, использования географической информации</p>					
14.	Численность населения Земли и размещение людей на Земле	Комбинированный. Практикум.			П.13. , зад.2 стр.76	
15.	Народы и религии мира	Комбинированный. Практикум.			П.14, 4-5 стр. 82	
16.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Урок общеметодической направленности			П.15, повт.термины.	
Раздел 111 . Материки и океаны. 50 часов						
Тема 1. Африка. 11 часов.						
	<p>Личностные результаты: осознание единства географического пространства материка как среды обитания населяющих ее народов</p> <p>Метапредметные результаты: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее передача с помощью технических средств и информационных технологий</p> <p>Предметные результаты: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения</p>					
17.	Географическое положение. История исследования. П.р.2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка в град.	Урок - практикум			П.16., подг. сообщения, презент. о путешественниках	

	и км. Обучение определению ГП материка.					
18.	Рельеф и полезные ископаемые Африки. П.р.3. Обозначение на к.к. крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Урок-практикум			П.17, выучить номенклатуру по Африке	
19.	Климат Африки	Комбинированный урок			П.18, анализировать климатограммы	
20.	Внутренние воды	Урок-практикум			П.19, нанести на к.к реки и озера	
21.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Урок общеметодической направленности			П.20, отв. на вопр.	
22.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	Комбинированный урок			П.21, заполнить табл.(хар. природных зон)	
23.	Население и политическая карта	Комбинированный урок			П.22. стр.22 практикум	
24.	Страны Северной Африки	Урок-исследование			П.23, оформить к.к	
25.	Страны Судана и Центральной Африки	Комбинированный урок			П.24, отв на вопросы Подг.сообщения	
26.	Страны Восточной и Южной Африки. П.Р.4. Описание природы, населения и его хоз. деятельности одной из африканских стран	Урок-практикум			П.25,26., нанести на к.к страны Африки	
27.	Повторение темы.	Урок контроля и оценки			Повторить карту	
Тема 2. Австралия и Океания. 4 часа.						
<p>Личностные результаты: осознание единства географического пространства материка как среды обитания населяющих ее народов</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения организовать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Предметные результаты: оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания</p>						
28.	Географическое положение. История открытия и исследования Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок			П.27, нанести на к.к береговую линию	
29.	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Комбинированный урок			П.28, подг. сообщения	

30.	Австралия. Население и хозяйство.	Комбинированный урок			П.29, сост. проект (з.7, стр 157)	
31.	Океания	Урок контроля и оценки			П.30, инд. зад. (достоприм. Океании)	
Тема 3. Южная Америка 8 часов						
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее передача с помощью технических средств и информационных технологий</p> <p>Предметные результаты: овладение основами картографической грамотности</p>						
32.	Географическое положение. История открытия и исследования	Комбинированный урок			П.31, инд. задания	
33.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок-практикум			П.32, з.4, стр.171	
34.	Климат. Внутренние воды. П.р.6. Описание крупных речных систем Ю.Америки и Африки. Оценивание возможностей их хоз. освоения	Урок-практикум			П.33, з.5-6, стр.176	
35.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	Урок общеметодической направленности			П.34, з.5, стр.184	
36.	Население и политическая карта	Урок общеметодической направленности			П.35, нанести на к.к страны	
37.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	Урок-исследование			П.36,	
38.	Андские страны. Перу.	Урок-исследование			П.37, з.4, стр.201	
39.	Повторение темы	Урок контроля и оценки			Повт. номенклатуру	
Тема 4. Антарктида. 1 час.						
<p>Личностные результаты: эмоционально-ценностное отношение к природе материка</p> <p>Метапредметные результаты: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся</p> <p>Предметные результаты: оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания</p>						
40.	Антарктида. ГП. Открытие и исследование. Природа.	Комбинированный урок			П.38, з.5-6, стр.212	
Тема 5. Океаны. 3 часа.						
<p>Личностные результаты: овладение навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях</p> <p>Метапредметные результаты: формирование и развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>						

	Предметные результаты: формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления					
41.	Северный Ледовитый океан	Комбинированный урок				П.40, подг. сообщ.о исследовании океана
42.	Тихий и Индийский океаны	Комбинированный урок				П.41, зад 6, стр.232
43.	Атлантический океан.	Урок-исследование				П.42, з.6 стр.240 (проект)
Тема 6. Северная Америка. 7 часов.						
<p>Личностные результаты: осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства.</p> <p>Метапредметные результаты: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее передача с помощью технических средств и информационных технологий</p> <p>Предметные результаты: формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления</p>						
44.	ГП, история открытия и исследования	Комбинированный урок				П.42, зад.4 стр.246
45.	Строение рельефа. Размещение полезных ископаемых	Комбинированный урок				П.43 , нанести на к.к рельеф
46.	Климат и внутренние воды. П.р.7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для человека	Урок-практикум				П.44, ализировать климатограммы
47.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	Комбинированный урок				П.45.,зад 5-7, стр.263
48.	Население и политическая карта. Канада.	Урок общеметодической направленности				П.46, зад.6 стр.270, инд. задания
49.	Соединенные штаты Америки. Средняя Америка	Урок-исследование				П.47., подг. путешествие по одной из стран
50.	Урок повторения.	Урок контроля и оценки				Повт.п.4247,номенклатуру карты
Тема 7. Евразия 16 часов.						
<p>Личностные результаты: овладение системой географических знаний и умений</p> <p>Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами.</p> <p>Предметные результаты: формирование представлений об основных этапах географического освоения Земли, особенностях</p>						

	природы, жизни . культуры и хоз. деятельности людей материка				
51.	ГП, история открытия и исследования	Комбинированный урок			П.48. зад.3 стр.286
52.	Рельеф и полезные ископаемые.	Комбинированный урок			П.49, зад.4 стр.292
53.	Климат. П.р.8. Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки, определение типов климата по климатограммам	Урок-практикум			П.50,, зад 3 стр.296
54.	Внутренние воды	Комбинированный урок			П.51, нанести на к.к реки и озера
55.	Природные зоны. П.Р.9. Сравнение природных зон по 40 ⁰ параллели в Евразии и С.Америке	Урок-практикум			П.52, инд. зад.
56.	Население и политическая карта.	Практикум			П.53, стр 313, практ.
57.	Страны Северной Европы	Урок-практикум			П.54, подг.през.
58.	Страны Западной Европы	Урок-исследование			П.55, путеш-е .по Европе
59.	Страны Восточной Европы. Украина	Урок-исследование			П.56,57
60.	Страны Южной Европы. Италия.	Урок-практикум			П.58, зад 4 стр.343
61.	Страны Юго-Западной Азии	Урок-исследование			П.59, з.3, стр.346 (решить проблему)
62.	Страны Центральной Азии.	Урок-исследование			П.60 Проблема Аральского моря
63.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Урок-исследование			П.61-62, достопримечательности региона
64.	Страны Южной Азии. Индия.	Урок-путешествие			П.63, заочн.путеш.
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.р.10.Составление по картам и др. источникам описания одной из стран Азии	Урок-практикум			П.64., зад.7 стр.370
66.	Урок повторения	Урок контроля и оценки			Повторить политич. карту
Раздел 1V. Земля – наш дом. 2 часа					
Личностные результаты: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.					

	Метапредметные результаты: развитие творческих и интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение высказывать суждения и подтверждать их фактами Предметные результаты: формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде					
67.	Взаимодействие человеческого общества и природы	Комбинированный урок				П.65., отв. на вопросы
68.	Источники загрязнения природной среды. Природопользование. Обобщение курса	Урок контроля и оценки				Нарисовать эмблему (стр.384)

Содержание тем учебного предмета 8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся УУД
Введение 1 час	Что изучает география России. Россия на карте мира. Площадь, население, обеспеченность ресурсами.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Россия на карте мира. 11 часов.	Географическое положение России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. ГП Белгородской области. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.
Природа России 36 часов		

Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы

Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.

Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.

Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.

Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.

Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации

Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».

Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.

Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.

Анализировать на основе объяснения учителя особенности

История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их

административно-территориального деления РФ.

Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.

Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану

Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.

Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.

Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.

Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.

Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.

Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.

Читать геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные

рационального использования. Изменение рельефа человеком. Проявление закономерностей в формировании рельефа Белгородской области.

Климат и климатические ресурсы.

породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.

Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.

Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.

Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).

Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории

Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.

Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

Выявлять полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить** примеры их хозяйственного использования

Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.

Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации

Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат Белгородской области.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения

учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.

Анализировать карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.

Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий.

Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.

Определять тип климата по климатическим диаграммам.

Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.

Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану

Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.

Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях.

Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.

Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.

Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая

рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Белгородской области.

многоводная и др.) по тексту учебника.

Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Определять по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.

Обсуждать возможности хозяйственного использования рек **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.

Обсуждать основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.

Определять особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать** выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.

Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану

Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.

Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.

Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.

Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод

Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.

Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать** вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв Белгородской области.

частях территории страны.

Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.

Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.

Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания

Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.

Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.

Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).

Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв

Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?

Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Белгородской области.

Природное районирование.

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Роль

Определять зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения.

Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.

Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.

Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».

Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»

Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.

Определять состав растительных ресурсов; **приводить** примеры использования разнообразных растений человеком.

Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.

Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.

Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира

Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.

В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона Белгородской области, ее экологические проблемы.

Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.

Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?

Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.

Определять и **объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.

Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.

Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны; **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования.

Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные отличия.

Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»

Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать**

		<p>выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы. Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
<p>Население России. 9 часов</p>	<p>Численность населения. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Национальный состав. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население страны. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Географические особенности расселения сельского населения. Размещение населения. Зоны расселения. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Занятость, изменение структуры занятости. Проблемы безработицы. Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема. Население Белгородской области.</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе</p>

иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника

Выявлять особенности этнического состава населения России; **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:

1. Крупнейшие народы РФ.
2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.
3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).

Обсуждать этнические депортации народов в СССР.

Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.

Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты

атласа.

Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

Обсуждать межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений

Обсуждать понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.

Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Определять основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.

Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел I. Россия на карте мира	11
Тема 1. Географическое положение России	5
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России.	6
Раздел II Природа России	36
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	8
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	4
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	4
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
Тема 6. Природное районирование	8
Раздел III. Население России	9
Раздел IV. Хозяйство России	10
Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	8
Повторение материала	1
ИТОГО	68

9 класс

Название темы	Количество часов
Введение.	1
Часть V. Хозяйство России.	16
Тема 1. Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырье.	3
Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	9
Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.	4

Часть VI. География крупных регионов России.	48
Тема 1. Районирование России.	1
Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион).	31
Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	16
Тема 4. Россия в современном мире.	2
Обобщающее повторение	1
Итого:	68

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Практические работы	Часы учебно го времен и	План ируем ая дата	Факти ческая дата	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
	Введение		1				
1.	Что изучает география России.		1			3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии	Введение
	Россия на карте мира.		11				
	Географическое положение России		5				
2.	Географическое положение России.		1			2.8. Определять географические объекты и явления по их признакам с использованием географических карт	П.1
3	ГП Белгородской области		1				Введение Белг. обл
4.	Физико-географическое положение России	№1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других	1			2.6. Представлять географическую информацию в разных видах 2.9. Сравнить географические	П.2

		стран.				объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам	
5.	Экономико- и транспортно-географическое положение		1				П.3
6.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение.		1				П.4
	Границы и административно-территориальное устройство России		6				
7.	Государственная территория России. Формирование и освоение территории		1				П.5,6
8.	Государственная граница. Типы и виды государственных границ	Обозначение на к/к границы России (обуч.)	1				П.7
9.	Сухопутные и морские границы России.		1				П.8
10.	Россия на карте часовых поясов	№2.Определение поясного времени для разных пунктов	1			2.5.Определять показатели, характеризующие географически объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации	П.9
11.	Этапы и методы географического изучения территории		1				П.10
12.	Административно-территориальное устройство России	Работа с к/к. Обозначение на карте республик (тренин.)	1				П.11
	Природа России		36				
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		7				
13.	Геологическая история и геологическое строение территории	Работа с геохронологической таблицей (обуч.)	1				П.12

14.	Рельеф России	№3.Объяснение расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1			1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте 3.1	П.13
15.	Изменение рельефа		1			2.8, 2.9	П.14
16.	Стихийные природные явления в литосфере		1				П.15
17.	Проявление закономерностей в формировании рельефа Белгородской области		1				География Белг. обл.п.1-3
18.	Полезные ископаемые Белгородской области						П.2
19.	Человек и литосфера		1			3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие	П.16
20.	Урок повторения. Тестирование		1				Повт. п.12-16
	Климат и климатические ресурсы		8				
21.	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	№4.Опр. по картам закономерностей распределения солнечной радиации	1			2.9	П.17
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	№4.Особенности распределения средних t января и июля, годового количества осадков по территории страны	1			2.6	П.18
23.	Сезонность климата		1				П.19
24.	Типы климатов России	Составление таблицы «Климатические пояса и области России» (обуч.)	1			1.3	П.20
25.	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	Работа с синоптической картой. Составление	1				П.21

		прогноза погоды (трен.)					
26.	Климат и человек	№5.Оценка климат. показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хоз.деятельности населения	1			3.1	П.22
27.	Климат Белгородской области		1				Б.обл. п.4-5
28.	Урок повторения. Географический диктант		1				Повт. п. 17-22
	Внутренние воды и водные ресурсы		4				
29.	Виды вод суши на территории России. Реки.	№6.Характеристика одной из рек и определение возможностей ее хоз. использования	1			2.8, 2.9	П.23
30.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Объяснение закономерностей размещения разных видов внутренних вод и связанных с ними опасных явлений в зависимости от рельефа и климата (обуч.)	1			2.8 1.3	П.24
31.	Водные ресурсы и человек	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов, составление прогноза их использования (обуч.)	1			3.1	П.25
32.	Внутренние воды и водные ресурсы Белгородской области		1				Б.обл. п.6-8

	Почва и почвенные ресурсы		4				
33.	Факторы образования почв и их разнообразие		1			2.6, 2.9	П.26
34.	Закономерности распространения почв	Выявление условий почвообразования основных типов почв (обуч.)	1			3.1	П.27
35.	Почвенные ресурсы России		1			3.3	П.28
36.	Особенности почв Белгородской области	Знакомство с образцами почв (обуч.)	1				П.9-10
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		4				
37.	Растительный и животный мир России		1				П.29
38.	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения др.компонентов ПК (обуч.)	1				П.30
39.	Растительный и животный мир Белгородской области		1				Б.обл. П.11-12
40.	Урок повторения. Тестирование.		1				Повт. п.23-30
	Природное районирование		8				
41.	Разнообразие природных комплексов. Формирование ПТК		1			3.1	П.31
42.	Природно-хозяйственные зоны России		1				П.32
43.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр		1			3.3	П.33
44.	Леса		1			1.3; 3.1	П.34

45.	Лесостепи, степи, полупустыни	№7.Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон	1			2.6; 3.1 2.5. Определять показатели, характеризующие геогр. объекты, процессы, явления	П.35
46.	Высотная поясность		1			1.3	П.36
47.	Особо охраняемые природные территории	Нанесение на к/к крупнейших заповедников (трэн.)	1			2.9	П.37
48.	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы		1				П.13-15 Белг.область
	Население России		9				
49.	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения		1			2.5; 2.6; 3.3	П.38
50.	Своеобразие половозрастной пирамиды России	Анализ половозрастной пирамиды (обуч.)	1			2.5; 2.9;	П.39
51.	Этнический и религиозный состав населения	№8.Определение крупных народов России и их размещения	1			2.8; 1.3	П.40
52.	Городское и сельское население страны		1			3.1	П.41
53.	Географические особенности размещения населения	Выявление районов высокой и низкой плотности населения и объяснение причин (обуч.)	1			2.5	П.42
54.	Миграции населения.	Анализ структуры миграционных потоков (обуч.)	1			2.6; 3.1	П.43
55.	Экономически активное население. Трудовые ресурсы.		1			3.3	П.44
56.	Население Белгородской области		1				П.19-21 Белг.обл

57.	Урок повторения. Проверочная работа		1				Повт. п.38-44
	Хозяйство России. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу		10				
58.	Что такое хозяйство страны. Структура хозяйства		1			2.5	П.45-46
59.	Состав первичного сектора экономики	Анализ таблиц (трен.)	1				П.47
60.	Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.	Анализ статистического материала (трен.)	1			2.6; 1.3	П.48-49
61.	Сельское хозяйство. АПК.		1			2.6	П.50
62.	Земледелие и животноводство.		1			2.9	П.51-52
63.	Лесное хозяйство. Охота		1			2.9	П.53
64.	Рыбное хозяйство		1				П.54
65.	Растениеводство Белгородской области		1				П.25-27
66.	Животноводство Белгородской области		1				П.
67.	Географический фактор в развитии общества. Урок повторения.		1				П.55
68.	Итоговый урок		1				Повт. карту

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Практические работы	Часы учебно го времен и	Дата проведения		Подготовка к ЕГЭ (ГИА)	Домашнее задание
				План	Факт.		
	Введение.		1				
1.	Введение.		1				Прочитать стр.3-7
	Часть V. Хозяйство России.		16				

	Тема 1. Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырье.		3				
2.	Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы.		1				Прочитать п.1
3.	Топливная промышленность.	№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.	1				Прочитать п.2
4.	Электроэнергетика.		1				Прочитать п.3
	Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.		9				
5.	Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.		1				Прочитать п.4
6.	Металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургия Белгородской области.	№2. Составление характеристики одной из металлургических баз.	1			Умение выделять важнейшие факторы размещения предприятий черной металлургии.	Прочитать п.5
7.	Особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия (обуч.)	1			Умение выделять важнейшие факторы размещения предприятий цветной металлургии.	Прочитать п.6
8.	Химическая промышленность.		1				Прочитать п.7
9.	Главные факторы размещения предприятий химической промышленности.	Составление характеристики одной из баз химической промышленности (тренир.).	1			Умение выделять важнейшие факторы размещения производств химической промышленности.	Прочитать п.8
10.	Лесная промышленность.		1				Прочитать

							п.9
11.	Машиностроение. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	№3. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1			Умение выделять важнейшие факторы размещения машиностроительных предприятий.	Прочитать п.10-11
12.	Пищевая и легкая промышленность. Пищевая промышленность Белгородской области.		1				Прочитать п.12
13.	Обобщающее повторение по теме «Вторичный сектор экономики».		1				Повторить п. 1-12
	Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.		4				
14.	Классификация услуг. Роль и отрасли третичного сектора.		1				Прочитать п.13
15.	Коммуникационная система. Сухопутный транспорт.		1				Прочитать п.14
16.	Водный и воздушный транспорт. Связь. Транспорт Белгородской области.		1			Умение называть преимущества и недостатки различных видов транспорта.	Прочитать п.15
17.	Социальная инфраструктура. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.		1				Прочитать п. 16-17
	Часть VI. География крупных регионов России.		48				
	Тема 1. Районирование России.		1				
18.	Как можно районировать территорию.		1				Прочитать п.18
	Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион).		31				
19.	Общая характеристика Европейской		1				Прочитать

	России.						п.19
20.	Европейский Север. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области и республики, входящие в состав Европейского Севера.	Прочитать п.20
21.	Природа Европейского Севера.		1				Прочитать п.21
22.	Население, хозяйственное освоение Европейского Севера.		1				Прочитать п.22
23.	Особенности хозяйства Европейского Севера.	№4.Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	1			Умение называть отрасли специализации Европейского Севера.	Прочитать п.23
24.	Северо-Западный район. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области, входящие в состав Северо-Западного района.	Прочитать п.24
25.	Природная специфика Северо-Запада.		1				Прочитать п.25
26.	Население, хозяйственное освоение Северо-Запада.		1				Почитать п.26
27.	Хозяйство Северо-Запада.		1			Умение называть отрасли специализации Северо-Запада.	Прочитать п.27
28.	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.		1				Прочитать п.28
29.	Центральная Россия. Факторы формирования района, природа.		1			Умение называть и показывать на карте области и республики, входящие в состав Центральной России.	Прочитать п.29-30
30.	Население и хозяйственное освоение	Составление картосхемы	1				Прочитать

	Центральной России.	размещения народных промыслов Центральной России (обуч.).					п.31
31.	Московский столичный регион.	№5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.	1				Прочитать п.32
32.	Хозяйство Центральной России.	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (обуч.).	1			Умение называть отрасли специализации Центральной России.	Прочитать п.33
33.	ЭГП Белгородской области, формирование территории, природы.		1				География Белгородской области.
34.	Население и хозяйственное освоение области.		1				География Белгородской области.
35.	Особенности хозяйства. Промышленность.		1				География Белгородской области.
36.	АПК области.		1				География Белгородской области.
37.	Города области.		1				География Белгородской области.
38.	Социально – экономические проблемы области.		1				География Белгородской области.
39.	Европейский Юг. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области и республики,	Прочитать п.34

						входящие в состав Европейского Юга.	
40.	Природный амфитеатр Европейского Юга.		1				Прочитать п.35
41.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		1				Прочитать п.36
42.	Хозяйство Европейского Юга.	№6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1			Умение называть отрасли специализации Европейского Юга.	Прочитать п.37
43.	Поволжье. Факторы формирования, особенности природы.	Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения (обуч.).	1			Умение называть и показывать на карте области и республики, входящие в состав Поволжья.	Прочитать п.38-39
44.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав (обуч.).	1				Прочитать п.40
45.	Хозяйство Поволжья.	№ 7. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения	1			Умение называть отрасли специализации Поволжья.	Прочитать п.41
46.	Урал. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области и республики, входящие в состав Урала.	Прочитать п.42
47.	Природа Урала.		1				Прочитать п.43
48.	Население и хозяйственное освоение Урала.	Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических	1				Прочитать п.44

		проблем (тренин.).					
49.	География и проблемы современного хозяйства Урала.	Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы (обуч.).	1			Умение называть отрасли специализации Урала.	Прочитать п.45
	Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион).		16				
50.	Азиатская Россия. Общая характеристика.		1				Прочитать п.46
51.	Западная Сибирь. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области и автономные округа, входящие в состав Западной Сибири.	Прочитать п.47
52.	Природа Западной Сибири.	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека (тренин.).	1				Прочитать п.48
53.	Население и хозяйственное освоение района.	Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона (обуч.).	1				Прочитать п.49
54.	Хозяйство Западной Сибири.	№8 Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса Западной Сибири.	1			Умение называть отрасли специализации Западной Сибири.	Прочитать п.50
55.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте автономные округа и республику Севера	Прочитать п.51

						Восточной Сибири.	
56.	Природа Севера Восточной Сибири.	Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе (трен.).	1				Прочитать п.52
57.	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.		1				Прочитать п.53
58.	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	Составление характеристики Норильского промышленного узла.	1			Умение называть отрасли специализации Севера Восточной Сибири.	Прочитать п.54
59.	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения (трен.)	1			Умение называть и показывать на карте области и республики, входящие в состав Южной Сибири.	Прочитать п.55
60.	Кузнецко – Алтайский подрайон.		1			Умение называть отрасли специализации Кузнецко-Алтайского подрайона.	Прочитать п.56
61.	Ангаро – Енисейский и Забайкальский подрайоны.	Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири (трен.)	1			Умение называть отрасли специализации Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов.	Прочитать п.57
62.	Дальний Восток. Факторы формирования района.		1			Умение называть и показывать на карте области, края и автономные округа Дальнего Востока.	Прочитать п.58
63.	Природа Дальнего Востока.		1				Прочитать п.59
64.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		1				Прочитать п.60
65.	Хозяйство Дальнего Востока.	Учебная дискуссия:	1			Умение называть отрасли	Прочитать

		свободные экономические зоны Дальнего Востока: проблемы, перспективы (трен.)				специализации Дальнего Востока.	п.61
	Тема 4. Россия в современном мире.		2				
66.	Россия и страны СНГ.		1			Приводить примеры внешних эконом. Связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	Подготовить рефераты
67.	Взаимосвязи России с другими странами мира.		1				Прочитать записи в тетради
68.	Обобщающее повторение.		1				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 15 чел.	Имеется в кабинете
1	Великие географические открытия	1	1
2	Земля из космоса. Космический снимок	1	1
3	Карта полушарий	1	1
4	Комплекты таблиц демонстрационных по географии	1	1
5	Портреты ученых-географов и путешественников	1	1
6	Компасы	15	15
7	Комплект топографических инструментов учебный	8	4
8	Датчик измерения относительной влажности воздуха	1	1
9	Датчик измерения количества осадков	1	1

10	Датчик атмосферного давления	1	1
11	Датчик направления и силы ветра (анемометр)	1	1
12	Датчик измерения температуры	1	1
13	Гербарий растений природных зон России	1	1
14	Коллекция горных пород и минералов	8	8
15	Коллекция полезных ископаемых различных типов	8	8
16	Глобус Земли физический демонстрационный	1	1
17	Теллурий	1	1
18	Климатическая карта мира	1	1
19	Климатические пояса и области мира	1	1
20	Народы мира	1	1
21	Карта океанов	1	1
22	Политическая карта мира	1	1
23	Почвенная карта мира	1	1
24	Природное и культурное наследие мира	1	1
25	Природные зоны и биологические ресурсы	1	1
26	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1	1
27	Физическая карта мира	1	1
28	Австралия и Океания. Политическая карта	1	1
29	Африка. Политическая карта	1	1
30	Европа. Политическая карта	1	1
31	Северная Америка. Политическая карта	1	1
32	Южная Америка. Политическая карта	1	1
33	Австралия и Океания. Физическая карта	1	1
34	Азия. Физическая карта	1	1
35	Африка. Физическая карта	1	1
36	Евразия. Физическая карта	1	1
37	Европа. Физическая карта	1	1
38	Северная Америка. Физическая карта	1	1
39	Южная Америка. Физическая карта	1	1
40	Арктика. Физическая карта	1	1
41	Атлантический океан. Физическая карта	1	1
42	Индийский океан. Физическая карта	1	1
43	Тихий океан. Физическая карта	1	1

44	Энциклопедия	1	1
45	Универсальный настольный компьютер	1	1
46	Цифровой проектор	1	1
47	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	1
48	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1	1
49	Экран настенный	1	1
50	Принтер лазерный цветной формата А4	1	1
51	Документ-сканер	1	1
52	Сетевой фильтр-удлинитель	1	1
53	Блок бесперебойного питания	1	1
54	Школьная геоинформационная система (ГИС)	1	1
55	Энциклопедия	1	1
56	Учебно-методические комплекты по географии	1	1
57	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	1
58	Справочники по географии	1	1
59	Задачники, банки заданий ГИА по географии	1	1
60	Коллекция космических снимков	1	1

Учебно-методическая литература:

1. Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2012.
2. Душина И.В. География. Материки и океаны, народы и страны. /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2014.
3. Географические атласы. 5-7 класс. – М.: Дрофа,
4. Дронов В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2007.
5. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
6. Смирнова М.С. Тесты по географии: 6 класс: к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений» / М.С. Смирнова.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Смирнова М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 6 класс» / М.С. Смирнова.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
9. Интернет – ресурсы:
 - 1). Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
 - 2). Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
 - 3). Издательство «Дрофа» (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
 - 4). Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)

5). Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

6). Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

Практические работы
5 класс

Практическая работа № 1

Определение направлений и расстояний на карте с помощью масштаба.

Цель работы : проверить и оценить умение определять направление и расстояние на карте.

Ход работы.

Пользуясь физической картой полушария и физической картой России заполнить таблицу

Географические объекты	Расстояние от Москвы	Направление от Москвы
Г. Мак-Кинли Дели Буэнос-Айрес Вдп. Виктория Санкт-Петербург		

Практическая работа №2

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту, составление простейшего плана местности.

Цель работы: учиться определять стороны горизонта , двигаться по определенному азимуту, составлять простейший план местности.

Ход работы.

Подготовительный этап

- 1.Класс разделить на группы по 5 человек ,
каждой группе надо иметь необходимое оборудование (планшет, простой карандаш, линейка, ластик, компас) Каждый участник группы получает определенное задание.
- 2.Выходят в школьный двор. Определяют по компасу стороны горизонта и ориентируют планшет.
- 3.Учащиеся определяют направление на предметы и измеряют расстояние.

Глазомерную съемку с планшетом можно провести двумя способами:

- снимать с одной точки-полюса (полярная съемка)
- двигаться по выбранному маршруту (маршрутная съемка)

Для успешного выполнения работы на уроке дома учащиеся изучают способы глазомерной съемки(полярной и маршрутной).

Составление плана школьного двора проводится на уроке, а окончательное оформление планов заканчивают дома.

Практическая работа №3

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Цели работы: 1. Проверить и оценить свое умение определять географические координаты. Научиться находить на географической карте местоположение своего населенного пункта по географическим координатам и обозначать его на контурной карте.

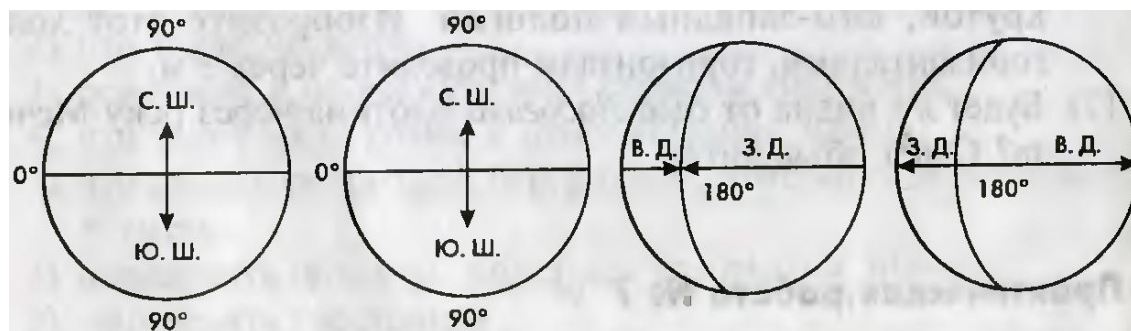
2. Учиться правильно оформлять контурную карту.

Ход работы.

1. Определите географические координаты точек. Результаты оформите в виде таблицы.

Название географического объекта	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Карта полушарий: Вашингтон О. Огненная Земля Каир Токио Кейптаун		
Карта России: Москва Красноярск Владивосток Воркута Хабаровск		

2. По географическим координатам обозначьте на контурной карте местоположение п. Прохоровка. Подпишите его. Географические координаты - это широта и долгота точки.



Практическая работа № 4;

Тема: Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин.

Цель работы:

формирование умений определять географическое положение гор, равнин и их высоту.

Ход работы

План определения г. п.	Географический объект	
	<i>Уральские горы</i>	<i>Западно-Сибирская равнина</i>
На каком материке, и в какой его части находится?		
Положение по отношению к другим объектам?		
Направление и протяжённость в км.		
Географические координаты наивысших точек.		
Абсолютные высоты вершин и возвышенностей		

Практическая работа №5

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)

Цель работы 1. Выявить и объяснить изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

Ход работы.

Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Частью какой равнины, является местность на которой мы живем?
2. Какова ее абсолютная высота и к какому типу равнин по высоте она относится?
3. Плоская она или холмистая?
4. Какие горные породы ее слагают и как они залегают?
5. Удобна ли местность для жизни и хозяйственной деятельности человека? Как она им изменена? Выявленные изменения объясните.

6 КЛАСС

Практическая работа №1

Обобщение данных о температуре воздуха в календарях погоды

Цели работы: научиться строить графики температуры по материалам календаря погоды; формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Ход работы.

1. По материалам календаря погоды начертите график изменения температуры воздуха за месяц. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось, если одна клеточка соответствует 5°C , и сколько — горизонтальная ось (1 клеточка - один день наблюдений).

2. По графику определите:

- Когда температура воздуха была самой низкой?

- Когда температура воздуха была самой высокой?
- Чему равна месячная амплитуда температуры?
- Чему равна средняя месячная температура?

Примечание. Для того, чтобы рассчитать среднемесячную температуру воздуха необходимо сложить температуру за каждый день и разделить на количество дней в месяце.

Практическая работа №2 «Построение розы ветров».

Цели работы: научиться строить розу ветров по материалам календаря погоды, формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Ход работы:

Используя календарь погоды, который вы вели, постройте "розу ветров" за месяц:

1. Начертите 8 направлений (румбов), соответствующих основным сторонам горизонта (С; Ю; З; В; С-З; С-В; Ю-З; Ю-В);
2. По каждому направлению (румбу) отметьте направление ветра за каждый день месяца (1 день = 5 мм);
3. Количество дней откладывается от центра.
4. Точки соединяются последовательно: север- северо-восток –восток -юго-восток -юг- юго-запад –запад -северо-запад -север.
5. Сделайте вывод о преобладающих ветрах за данный месяц.

Примечание: количество дней со штилем указать в кружочке в середине розы ветров.

Практическая работа № 3 «Описание погоды своего населенного пункта»

Цели работы: научиться характеризовать погоду по данным календаря погоды, формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды.

Ход работы:

По данным календаря погоды охарактеризуйте состояние погоды за определенный месяц по плану:

1. Изменение температуры воздуха за месяц
2. Состояние облачности (количество дней ясных, пасмурных, с переменной облачностью)
3. Какие ветры преобладали.
4. Как изменялось давление
5. Какие осадки выпадали
6. Какие атмосферные явления наблюдались.

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте водных объектов».

Цели работы: формирование умений комплексного использования физической и контурной карт.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Ход работы:

На контурной карте полушарий подпишите названия всех географических объектов, встречающихся в тексте § 34. Все объекты суши - материки, острова и полуострова - подписываются чёрным цветом (или простым карандашом), все объекты гидросферы - океаны, моря, заливы и проливы - подписываются синим цветом.

Образец выполнения работы:



1 - Северный Ледовитый океан 2 - Берингово море 3 - Берингов пролив

Практическая работа №5 «Описание географического положения одной из рек».

Цели работы: формирование умений описывать географическое положение изучаемого географического объекта

Оборудование: карта полушарий, атласы.

Ход работы:

Используя карты атласа, справочные материалы и предложенный типовой планы описания реки, опишите одну из крупнейших рек мира.

План описания реки:

1. Название реки

2. На каком материке и в какой его части протекает.
3. Место начала и впадения реки.
4. Какие природные объекты расположены рядом.
5. Характер течения реки (горная или равнинная).
6. Использование реки населением.
7. Состояние воды и ее загрязненности.
8. Охрана реки .

Вариант 1. Амазонка. Вариант 2. Нил. Вариант 3. Миссисипи. Вариант 4. Волга. Вариант 5. Дунай. Вариант 6. Янцзы.

Практическая работа №6 «Выявление состава почвы».

Цели работы: формирование практических навыков; применение теоретических знаний на практике.

Оборудование: спиртовая горелка, фарфоровая чашка, весы, стеклянная посуда, фильтры.

Ход работы:

1. Взвесьте почву, данные запишите в тетрадь.
2. Насыпьте почву в фарфоровую чашку и прокалите на огне.
3. После прокаливания - повторное взвешивание. Сравните результаты.
4. Поместите почву в стакан с водой, перемешайте и профильтруйте.
5. Что осталось на фильтре?
6. Сделайте вывод о составе почвы.

7 класс.

Практическая работа №1

Тема: Сравнительное описание по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.

Цель: научиться сравнивать климатические пояса Земли; уметь работать с климатическими картами, выбирать необходимую информацию.

Оборудование: климатическая карта мира, климатическая карта в атласе.

Ход работы:

Используя климатическую карту и карту климатических поясов, заполните таблицу:

Климатический пояс	Воздушные массы	Температура января	Температура июля	Количество осадков	Режим осадков	Занимаемая территория.
--------------------	-----------------	--------------------	------------------	--------------------	---------------	------------------------

Сделайте вывод о сходствах и различиях климатических поясов, объясните их причины.

Практическая работа №2

Тема: Характеристика географического положения материка Африка. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка в градусах и километрах.

Цель: выявить особенности географического положения материка;

учиться работать с физической картой, контурными картами. **Оборудование:** физическая карта Африки, контурная карта.

Ход работы:

Задание 1. Составьте характеристику географического положения материка, используя план.

1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана.
2. Найдите координаты крайних точек материка в градусах и протяженность материка в километрах с севера на юг и с востока на запад.
3. В каких климатических поясах расположен материк?
4. Определите, какие океаны и моря омывают материк?
5. Как расположен материк относительно других материков?

Задание 2. На карте Африки проведите красным карандашом линию экватора и нулевого меридиана.

Нанесите на контурную карту крайние точки Африки, Средиземное, Красное моря, о. Мадагаскар, п-ов Сомали, Мозамбикский, Гибралтарский проливы, Гвинейский, Аденский заливы.

Сделайте вывод об особенностях ГП материка и его влиянии на природу Африки.

Практическая работа №3

Тема: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цель: научиться сопоставлять физическую карту и карту строения земной коры;

Оборудование: тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.

Ход работы:

Задание 1. Охарактеризуйте рельеф Африки, используя план:

1. Определить преобладающую форму рельефа, и какую примерно часть материка она занимает; объясните причину
2. Определить преобладающий по высоте вид равнин, назвать самые крупные из них, указать в какой части материка они находятся.
3. Каковы наибольшая и наименьшая высоты материка?
4. Каково происхождение форм рельефа? (устно)

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупные формы рельефа :

Горы Атлас, Капские, Драконовы; Нагорья Ахагар, Эфиопское, Тибести; Плоскогорье: Восточно-Африканское Плато Дарфур; Пустыни Сахара, Калахари, Нубийская, Ливийская; Вулкан Килиманджаро.

Задание 3. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых: осадочных и магматических. Сделайте вывод о закономерностях их расположения.

Практическая работа №4

Тема: Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Цель: - научиться характеризовать природу и население стран, используя различные карты атласа.

- учиться анализировать комплексную карту при характеристике хозяйства страны.

Оборудование: Физическая, политическая карты, природные зоны Африки.

Ход работы:

Дайте характеристику страны по плану:

1.Название страны и ее столица;

2.ФГП страны: -с какими странами граничит; - положение по отношению к морям и океанам;

3.Природные особенности страны: -рельеф и полезные ископаемые; - климат и внутренние воды;- почвы - растительный и животный мир.

4.Население и его хозяйственная деятельность:

- численность населения и его размещение на территории страны; -состав населения; -хозяйственная деятельность и особенности быта;

- влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Вывод:

Практическая работа №5

Тема: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.Определения черт сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Цель: - учиться сравнивать рельеф различных материков, объяснять причины сходства и различия.

Оборудование: физическая карта Южной Америки, контурная карта.

Ход работы:

1.Отметить на контурной карте крупные формы рельефа Ю.Америки:

Горы Анды, плоскогорья Гвианское и Бразильское, Бразильское и Оринокское нагорья, Амазонская низменность, вулкан Котопахи, гора Аконкагуа.

2.Заполнить таблицу:

Сравнение рельефа Африки и Южной Америки.

Черты сравнения	Африка	Южная Америка
1.Каков общий характер поверхности?		
2.Как расположены формы рельефа на изучаемой территории?		

Умеренный							
Субтропический							

Вывод: причины, обуславливающие различие климата в пределах одного климатического пояса

Практическая работа № 8

Тема: Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки, определение типов климата по климатограммам.

Цель: научиться анализировать климатограммы и делать вывод о типах климата.

Оборудование: климатическая карта, климатограммы.

Ход работы:

Дать характеристику климатограммам:

1. Чему равны максимальная и минимальная температуры и на какие месяцы приходятся максимум и минимум. Какая амплитуда температур.

2. Годовое количество осадков и режим их выпадения;

3. В каком полушарии расположен пункт. Вывод о типе климата.

Климатические показатели занесите в таблицу:

№ диаграммы	Температура января, С*	Температура июля, С*	Годовое количество осадков, мм	Режим выпадения осадков	Тип климата
1					
2					
3					

Вывод:

Практическая работа № 9

Тема: Сравнение природных зон по 40* параллели в Евразии и С. Америке.

Цель: Выявить причины, обуславливающие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и С.Америка

Оборудование: Карта природных зон.

Ход работы:

Заполнить таблицу:

Природные зоны С.Америки (40* с.ш.)	Природные зоны Евразии (40*с.ш.)	Черты сходства и отличия.

Вывод:

Практическая работа № 10

Тема: Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Азии.

Цель: формировать умения комплексного использования различных источников географических знаний для описания природы, населения и хозяйства отдельной страны.

Оборудование: физическая, политическая карта, карта природных зон.

Ход работы:

План описания страны:

1. Название страны и ее столица;

2. ФГП страны:

- с какими странами граничит;

- положение по отношению к морям и океанам;

3. Природные особенности страны:

- рельеф и полезные ископаемые;

- климат и внутренние воды;

- почвы;

- растительный и животный мир.

4. Население и его хозяйственная деятельность:

- численность населения и его размещение на территории страны;

- состав населения;

- хозяйственная деятельность и особенности быта;

- влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую

природную среду

Формы и средства контроля.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

а) Предварительный контроль проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Предварительный контроль позволяет изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, т.е. проверка здесь играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для полноценного восприятия нового материала, а в начале учебного года — установить, что сохранилось и что “улетучилось” из того, что изучалось школьниками в курсе «Окружающий мир». На основе данных предварительного (диагностического) контроля строится изучение нового материала, предусматривающее, при необходимости, повторение, организацию межпредметных связей, актуализируются знания, не востребуемые до того времени.

б) Текущий контроль обеспечивает непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и является для обучающихся внешним стимулом, побуждающим к систематическим занятиям и полной мобилизации внимания во время урока.

в) Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы или раздела. Назначение тематического контроля: систематизировать и обобщить материал, путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

г) Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени. При этом учитываются результаты текущего контроля и проводится контроль ЗУН в виде тестирования, контрольной работы, практикума, охватывающие основной учебный материал.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного и итогового контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы, тестовый контроль, топографические и географические диктанты, карточки, работа с контурными картами

Нормы оценок по преподаваемому предмету

<i>Формы контроля</i>	<i>критерии оценки</i>
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %): 0-32% - «2» 33-49% - «3» 56-65% - «4» Более 66% - «5»

<i>Формы контроля</i>	<i>критерии оценки</i>
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.