

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель РМО _____/Г.А.Костина/ Протокол №____ от «__» _____ 2015	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____/И.А. Линькова/ «__» _____ 2015 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____/Пономарев Г.А. Приказ №____ от «__» _____ 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
на уровне начального общего образования, реализующая
федеральный государственный образовательный
стандарт

2-4 класс

Базовый уровень

Разработал: учитель английского языка МБОУ «Журавская СОШ»

Маковейчук А.Р.

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 2 – 4 классах МБОУ «Журавская СОШ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

III. Описание места предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приоб-

ретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

V. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и зна-

чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

VI. Содержание учебного курса.

2класс

1. Я и моя семья.
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
3. Мир моих увлечений.
4. Мир вокруг меня.

5. Погода. Времена года.
6. Путешествия.
7. Я и мои друзья.

3 класс

1. Я и моя семья.
2. Мой день.
3. Мир моих увлечений.
4. Мир вокруг меня.
5. Моя школа.
6. Я и мои друзья. Знакомство.
7. Мой дом.
8. Погода. Времена года.
9. Путешествия.
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

4 класс

1. Я и моя семья.
2. Мой день.
3. Мир моих увлечений.
4. Я и мои друзья. Знакомство.
5. Моя школа.
6. Мир вокруг меня.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
8. Погода. Времена года.
9. Путешествия.

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), но в связи с праздничными днями (23 февраля, 8 марта) данная программа рассчитана на 66 часов.

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
1	Я и моя семья (15 ч). Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
2	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. 2. Фиксировать нужную информацию.

	по транскрипции.		<i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
3	Формирование произносительных навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию.
4	Формирование грамматических и лексических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
5	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.
6	Формирование произносительных навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
7	Формирование грамматических и лексических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
8	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
9	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> 1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

10	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять внимание к личности другого человека.</p>
11	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>
12	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>
13	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами принятия решений.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.</p>
14	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>
15	Совершенствование произносительных навыков, формирование навыков каллиграфии.	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать логическую последовательность фактов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>
16	Я и мои друзья (13 ч). Формирование лексических навыков и навыков каллиграфии.	1	<p><i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>

17	Контрольная работа №1	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами принятия решений. 2. Овладеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять внимание к личности другого человека.
18	Совершенствование грамматических навыков.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
19	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь адекватно реагировать на нужды других..
20	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами принятия решений. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с прослушанным текстом. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
21	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать нужную информацию. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
22	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ставить цели. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.
23	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами принятия решений. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.
24	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения	1	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть основами самооценки. <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять информационный поиск с

	по транскрипции.		помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.
25	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
26	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
27	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
28	Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и 1точностью свои мысли
29	Совершенствование навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1.Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.
30	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
31	Контрольная работа №2	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i>

			1. Выразить с достаточной точностью свои мысли в соответствии с целью – понять содержание.
32	Совершенствование лексических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
33	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
34	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом.. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
35	Формирование грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
36	Формирование грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
37	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
38	Мир вокруг меня (14 ч). Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.

	транскрипции		
39	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
40	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении..
41	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
42	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> 1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
43	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять внимание к личности другого человека.
44	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.
45	Формирование лексических и грамматических навыков,	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i>

	совершенствование навыков чтения по транскрипции.		1. Обобщать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.
46	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.
47	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.
48	Формирование лексических и грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать логическую последовательность фактов. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
49	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
50	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.
51	Контрольная работа №3	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.

52	Погода. Времена года. Путешествия (2 ч). Формирование грамматических навыков и навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
53	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.
54	Страна изучаемого языка и родная страна (15 ч). Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.
55	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
56	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
57	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать логическую последовательность фактов. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.
58	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к

	транскрипции.		партнерам.
59	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять внимание к личности другого человека.
60	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.
61	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь адекватно реагировать на нужды других. 2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
62	Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами самооценки. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> 1. Обобщать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> 1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.
63	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. 2. Пользоваться логическим действием анализа. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.
64	Систематизация основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.

	обучения.		<i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли
65	Контрольная работа №4	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий. <i>Коммуникативные:</i> 1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.
66	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладеть основами принятия решений. <i>Познавательные:</i> 1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении.

Итого: 66 часов

VIII. Оценка достижений планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должно быть выделено две составляющие:

- ✓ **Результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ **Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- Ценностные ориентации обучающегося;

-Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих двух личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (Приложение 1).

Критерии оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» ставится если учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности\неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако, допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие

поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
1	2	3	
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	100%
	Примерная программа основного общего образования	Д	100%
	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Прописи)	К	100%
	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Д	
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	100%
	Двуязычные словари	Д/П	100%
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Флаги стран изучаемого языка	Д	100%
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	100%
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYU Lingvo</i>	Д/П	100%
	Электронные библиотеки	Д/П	100%
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	50%
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	100%
	Материалы к электронным доскам	Д/П	
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	100%
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	
	Сканер	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	100%
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	100%
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	100%
	Интерактивная доска	Д	
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	100%

	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	100%
	Шкаф 4- секционный	П	100%
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	100%
	Стол учительский	Д	100%
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%