

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Согласовано	Согласовано	Утверждено
Руководитель _____Вербитская Г.М.	Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____Линькова И.А.	Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____Пономарев Г.А.
Протокол № ___ от «___» _____ 2014 г.	«___» _____ 2014 г.	Приказ № ___ от «___» _____ 2014 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

на ступень среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта

10-11 класс

Базовый уровень

Разработал: учитель обществознания МБОУ «Журавская СОШ» Тарабарова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений: обществознание 6 – 11 классы» М «Просвещение», 2010 г., инструктивного письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: академический учебник. для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений . . ./[Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010 г..

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений: обществознание 6 – 11 классы» М «Просвещение», 2010 г., инструктивного письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 11 класс» (авторы -Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Цели. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи. Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования. Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Принципы. В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию»

представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебный план МБОУ "Журавская СОШ" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 70, а 68 ($34 \cdot 2 = 68$ часов). Уменьшение часов произведено за счет резервного времени (6 часов - 2 часа = 4 часа). 4 часа резервного времени (из четырех) в программе использованы для организации итогового предэкзаменационного повторения, так как практика показывает, что большинство учащихся выбирает обществознание для сдачи ЕГЭ. Распределение учебного материала

Распределение учебного материала

	Объем учебного времени	Экономика	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Человек и закон	Заключительные уроки	Резерв учебного времени
Авторская программа	70 часов	28 ч.	14 ч.	20 ч.	2 ч.	6 часов
Рабочая программа	68 часов	28 ч.	14 ч.	20 ч.	6 ч.	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено 2 час в неделю, в год – 68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Общество и человек (16 ч).

Тема 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Тема 2. Человек (12 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч).

Тема 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 4. Экономика (4 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Тема 6. Социальная сфера (14 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 7. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 8. Право как особая система норм (10 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (6ч).

Содержание программы учебного предмета

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 Ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 Ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 Ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 Ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

1 Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах,

моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
---------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------

			план	факт	
	Общество	4			
1.	Что такое общество	1	1.09		
2.	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	4.09		
3.	Общество как сложная динамическая система	1	8.09		
4.	Социальные институты Входное тестирование	1	11.09		
	Основные сферы общественной жизни	12			
5.	Природа человека	1	15.09		Устный опрос, практические задания (ЕГЭ)
6.	Науки о человеке	1	18.09		
7.	Человек как духовное существо	1	22.09		Тестовые задания (часть А ЕГЭ)
8.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	25.09		эссе
9.	Деятельность – способ существования людей	1	29.09		
10.	Структура деятельности и её мотивация	1	2.10		
11.	Познание и знание	1	6.10		
12.	Истина и её критерии	1	9.10		
13.	Многообразие человеческого знания.	1	13.10		
14.	Человек в системе социальных связей	1	16.10		Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе
15.	Социальное поведение.	1	20.10		
16.	Обобщающий урок по главе «Основные сферы общественной жизни»	1	23.10		Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)
	Духовная культура	8			
17.	Культура и духовная жизнь общества	1	27.10		(часть С1-4),
18.	Массовая и элитарная культура	1	30.10		Работа с раздаточным материалом (ЕГЭ часть А и С)
19.	Наука в современном обществе	1	10.11		
20.	Образование в современном обществе	1	13.11		
21.	Мораль и религия.	1	17.11		
22.	Искусство и духовная жизнь	1	20.11		
23.	Тенденции духовной жизни современной России	1	24.11		
24.	Обобщающий урок по главе «Духовная культура»	1	27.11		
	Экономика	4			
25.	Роль экономики в жизни общества	1	1.12		Решение заданий из вариантов ЕГЭ
26.	Экономика и политика	1	4.12		
27.	Экономическая культура	1	8.12		
28.	Экономическая свобода и социальная ответственность	1	11.12		
	Социальная сфера	14			

29.	Социальная структура общества	1	15.11		
30.	Социальные интересы	1	18.11		
31.	Социальные аспекты труда Промежуточное тестирование.	1	22.11		Решение заданий из вариантов ЕГЭ
32.	Социальные взаимодействия	1	25.11		
33.	Социальные нормы	1	29.11		
34.	Отклоняющееся поведение	1	12.01		
35.	Нации и межнациональные отношения	1	15.01		П17
36.	Национальная политика	1	19.01		Задания стр 193
37.	Семья и быт	1	22.01		П18Решение заданий из вариантов ЕГЭ, составление конспектов, решение проблемных задач, эссе
38.	Семья в современном обществе	1	26.01		Задание стр 205
39.	Социальное развитие	1	29.01		П19
40.	Культура топоса	1	2.02		Задание стр 216
41.	Молодёжь как социальная группа	1	5.02		сообщение
42.	Обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	1	9.02		Повторить гл 5
	Политическая сфера	11			
43.	Политика и власть	1	12.02		П20
44.	Политическая сфера и политические институты	1	16.02		Решение заданий из вариантов ЕГЭ
45.	Политическая система	1	19.02		
46.	Гражданское общество	1	26.02		
47.	Правовое государство	1	1.03		
48.	Демократические перемены в России	1	4.03		
49.	Демократические выборы	1	11.03		
50.	Политические партии	1	15.03		
51.	Участие граждан в политической жизни	1	18.03		
52.	Политическая культура	1	22.03		
53.	Обобщающий урок по главе «Политическая сфера»	1	5.04		
	Право как особая система норм	10			
54.	Право в системе социальных норм	1	8.04		
55.	Система права	1	12.04		
56.	Источники права	1	15.04		
57.	Виды нормативных документов	1	19.04		
58.	Правоотношения и правонарушения	1	22.04		
59.	Развитие права в современной России	1	26.04		
60.	Современное российское законодательство	1	29.04		
61.	Предпосылки правомерного поведения	1	3.05		
62.	Общество в развитии	1	6.05		
63.	Обобщающий урок по главе «Право как особая система норм»	1	10.05		
64.	Повторительно-обобщающий урок	1	13.05		Решение заданий из вариантов ЕГЭ
65.	Повторительно-обобщающий урок	1	17.05		Решение заданий из вариантов ЕГЭ
66.	Повторительно-обобщающий урок	1	20.05		Решение заданий

					из вариантов ЕГЭ
67.	Повторительно-обобщающий урок Итоговое тестирование. Повторительно-обобщающий урок	1	24.05		Решение заданий из вариантов ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
---------	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------

			план	факт	
1	Экономика	28			
1.	Экономика: наука и хозяйство	1	1.09		анализ документа, задание №2 Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Задания А,В
2.	Измерители экономической деятельности	1	7.09		Выполнение заданий (стр.28-29 учебника).
3.	Экономический рост Входное тестирование	1	8.09		
4.	Экономическое развитие	1	14.09		Экономическое развитие: его измерители. С1-4 Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников
5.	Рыночные отношения в экономике	1	15.09		подготовка к семинару
6.	Становление рыночной экономики в России	1	21.09		Эссе
7.	Фирмы в экономике	1	22.09		
8	Факторы производства и факторные доходы.	1	28.09		Совершенная и несовершенная конкуренция. Зад.А,В
9	Практическая работа «Свое дело»	1	29.09		Эссе
10	Налоги	1	5.10		Косвенный налог, прямой налог С8 задание на составление плана доклада
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	6.10		
12	Правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1	12.10		задание №1. Анализ документов на стр. 65 учебника
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	13.10		Источники финансирования. С7.Задание-задача
14	Основные принципы менеджмента и маркетинга.	1	14.10		
15	Менеджмент и маркетинг	1	20.10		
16	Экономика и государство	1	26.10		Механизмы государственного

					регулирования рыночной экономики. Зад А-В
17	Бюджетно-налоговая политика	1	27.10		
18	Основы денежной и бюджетной политики	1	9.11		
19	Финансы в экономике	1	10.11		Основы денежной и бюджетной политики государства. Роль ЦРБ в банковской системе С7.Задание-задача
20	Банки и банковская система	1	16.11		Анализ документа (стр. 101 учебника) Выполнение заданий (стр. 102 учебника)
21	Финансовые институты.	1	17.11		
22	Занятость населения	1	23.11		С1-4 Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников А5-7
23	Безработица	1	24.11		
24	Мировая экономика	1	30.11		
25	Глобальные проблемы в экономике	1	1.12		Тест Глобальные экономические системы. А5-7 С7.Задание-задача
26	Человек в системе экономических отношений	1	7.12		Эссе (темы из КИМов по выбору)
27	Рациональное поведение производителя	1	8.12		
28.	Итоговое повторение по главе «Человек и экономика»	1	14.12		ТестА5-7 С1-4 Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников Написать эссе С8 задание на составление плана доклада по определенной теме
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	14			
29	Свобода в деятельности человека	1	15.12		П12Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода?»
30	Свобода и ответственность	1	21.12		

31	Общественное сознание Промежуточное тестирование.	1	22.12		
32	Общественная психология и идеология	1	28.12		Сущность и особенности общественной психологии и идеологии. С1-4 Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников
33	Политическое сознание	1	29.12		П14 Политическая пропаганда. Роль СМИ в политической жизни. С8 задание на составление плана доклада по определенной теме
34	Современные политические идеологии	1	12.01		Эссе сообщение
35	Политический терроризм	1	18.01		П15 Многообразие форм политического поведения. С9. Написание эссе
36	Политическая элита	1	19.01		П16 Многообразие форм политического поведения. С9. Написание эссе
37	Политическое лидерство	1	25.01		Задание стр189 Многообразие форм политического поведения. С9. Написание эссе
38	Демографическая ситуация в современной России	1	26.01		П17 Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Зад. А_В
39	Проблемы неполной семьи	1	1.02		Задание стр198
40	Религиозные объединения и организации в современной России	1	2.02		П18
41	Проблемы поддержания межрелигиозного мира	1	8.02		Задание стр 209
42	Итоговое повторение по главе «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	9.02		Повторить стр 137-213 Тест Задания части С по КИМа Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма С9. Написание эссе
3	Человек и закон	20			Право в системе социальных норм. С1-4 Различное содержание в разных вариантах
43	Современные подходы к пониманию права	1	15.02		

44	Законотворческий процесс в РФ	1	16.02		
45	Гражданин Российской Федерации	1	22.02		Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ Зад.А-В
46	Права и обязанности граждан РФ	1	29.02		Эссе
47	Экологическое право	1	1.03		Экологическое право. С1-4 Различное содержание в разных вариантах
48	Способы защиты экологических прав	1	7.03		Способы защиты экологических прав. С9.Написание эссе
49	Гражданское право	1	14.03		
50	Защита гражданских прав	1	15.03		Защита гражданских прав С8 задание на составление плана доклада
51	Семейное право	1	21.03		Семейное право. Задания 1-4 Анализ документа с.272-273
52	Права и обязанности детей	1	22.03		
53	Правовое регулирование занятости	1	4.04		
54	Правовое регулирование трудоустройства	1	5.04		Тест
55	Процессуальное право: гражданский процесс	1	11.04		Процессуальное право: гражданский процесс. С9.Написание эссе задание 3
56	Процессуальное право: арбитражный процесс	1	12.04		
57	Процессуальное право: уголовный процесс	1	18.04		Процессуальное право: уголовный процесс С1-4 Различное содержание в разных вариантах
58	Процессуальное право: административная юрисдикция	1	19.04		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Зад А
59	Процессуальное право: конституционное судопроизводство	1	25.04		
60	Международная защита прав человека	1	26.04		Международная защита прав человека. С1-4 Различное содержание в разных вариантах
61	Перспективы развития общества	1	2.05		
62	Итоговое повторение по главе «Человек и	1	3.05		Общество как сложная динамическая система.

	закон»				C1-4 Различное содержание в разных вариантах
63	Повторительно-обобщающий урок	1	10.05		Экономика и экономическая наука. Роль государства
64	Повторительно-обобщающий урок	1	16.05		Право и система социальных норм. Система права
65	Повторительно-обобщающий урок Итоговое тестирование.	1	17.05		C8 задание на составление плана доклада по определенной теме
66	Повторительно-обобщающий урок	1	23.05		C8 задание на составление плана доклада по определенной теме
67	Повторительно-обобщающий урок Повторительно-обобщающий урок	1	24.05		C9. Написание эссе

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока и рассчитан на 10-20 минут:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Кол-во на класс (___ учащихся)		
				Необходимое количество	Имеется в наличии	Процент обеспеченности
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ						
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР.	1		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ						
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.		1	1	100
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.		1	1	100
4	Экран настенный.	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1	1	100

	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ					
5	Энциклопедия я.	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя.		1	1	100
	СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ					
6	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию.	1	1	100
7	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания.	1	1	100
8	Иллюстрации	Неподвижные		1	1	100

	и по общественнознанию.	(фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.				
9	Справочники по общественнознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.		1	1	100
10	Учебно-методические комплексы по общественнознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания.	1	1	100

1. Обществознание: академический учебник . для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. .

2. Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по обществознанию

3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по обществознанию

3. Прим