

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

Согласовано	Согласовано	Утверждено
Руководитель _____ Вербитская Г.М. Протокол № ___ от «___» _____ 2014 г.	Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. «___» _____ 2014 г.	Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарев Г.А. Приказ № ___ от «___» _____ 2014 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
на ступень среднего общего образования, реализующая федеральный компонент
государственного образовательного стандарта**

10-11 класс

Базовый уровень

Разработал: учитель обществознания МБОУ «Журавская СОШ» Тарабарова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений: обществознание 6 – 11 классы» М «Просвещение», 2010 г., инструктивного письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: академический учебник. для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений . . /[Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010 г..

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений: обществознание 6 – 11 классы» М «Просвещение», 2010 г., инструктивного письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 11 класс» (авторы -Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Цели. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи. Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования. Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

Принципы. В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию»

представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебный план МБОУ "Журавская СОШ" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 70, а 68 ($34 \cdot 2 = 68$ часов). Уменьшение часов произведено за счет резервного времени (6 часов - 2 часа = 4 часа). 4 часа резервного времени (из четырех) в программе использованы для организации итогового предэкзаменационного повторения, так как практика показывает, что большинство учащихся выбирает обществознание для сдачи ЕГЭ. Распределение учебного материала

Распределение учебного материала

	Объем учебного времени	Экономика	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Человек и закон	Заключительные уроки	Резерв учебного времени
Авторская программа	70 часов	28 ч.	14 ч.	20 ч.	2 ч.	6 часов
Рабочая программа	68 часов	28 ч.	14 ч	20 ч.	6 ч.	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено 2 час в неделю, в год – 68 часов

В соответствии с расписанием школы и графиком каникул на изучение курса приходится 69 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Общество и человек (16 ч).

Тема 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Тема 2. Человек (12 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 ч).

Тема 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии:

буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 4. Экономика (4 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Тема 6. Социальная сфера (14 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 7. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки

государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 8. Право как особая система норм (10 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (6ч).

Содержание программы учебного предмета

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 Ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

1 Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п.п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Всеобщая история. Раздел 1. Меняющийся облик мира.	2			
1.	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов	1			§ 1-2(ВИ)
2.	Проблемы периодизации всемирной истории	1			§ 3(ВИ)
	Глава 1. Древняя Русь	3			
3.	Предыстория народов России Входное тестирование	1			§ 1(ИР)
4.	Русь в 9-первой половине 12 века	1			§ 2(ИР)
5.	Расцвет и упадок Древней Руси	1			§ 3(ИР)
	Глава 2. От Руси удельной к Московской Руси	6			
6.	Русские земли в начале удельного периода	1			§4(ИР)
7.	Русь и Орда	1			§ 5(ИР)
8.	Возвышение Москвы	1			§ 6-7(ИР)
9.	Создание державы	1			§ 8(ИР)
10.	Иван 3 – «государь всея Руси»	1			§ 9(ИР)
11.	Повторение и обобщение.	1			Тестирование по КИМам ЕГЭ
	Глава 3. Московское царство.	4			
12.	Политическая борьба в царствование Ивана 4.	1			§ 10(ИР)
13.	Ливонская война и опричнина Ивана Грозного	1			§ 11(ИР)
14.	Россия в конце 16 века	1			§ 12(ИР)
15.	Смутное время в Московском государстве	1			§13(ИР)
Раздел 2. Человечество на заре своей истории					

16.	Первобытная эпоха	1			§ 4(ВИ)
17.	Неолитическая революция	1			§ 5(ВИ)
18.	Города-государства Греции и Италии	1			§ 6-9(ВИ)
19.	Возвышение Рима	1			§ 10-11(ВИ)
20.	Византия и Восточная Европа	1			§ 18(ВИ)
21.	Западная Европа в 11-13 вв.	1			§19(ВИ)
22.	Общественно-политическое развитие государств Европы.	1			§ 20-21(ВИ)
23.	Великие географические открытия	1			§ 27(ВИ)
24.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1			§ 30-31(ВИ)
25.	Повторение и обобщение.	1			
	Глава 4. Россия в 17 веке.				
26.	Внутренняя политика	1			§ 14(ИР)
27.	Внешняя политика России в 17 века	1			§ 15(ИР)
28.	Социальные конфликты	1			§ 16(ИР)
29.	Культура и быт в 17 веке	1			§ 17(ИР)
30.	Повторение и обобщение. Промежуточное тестирование.	1			Тестирование по КИМам ЕГЭ
	Глава 5. Россия в годы преобразования Петра Великого.				
31.	Предпосылки преобразования	1			§18(ИР)
32.	Северная война и реформы	1			§ 19(ИР)
33.	Обновленная Россия	1			§ 20(ИР)
34.	Россия после Петра 1	1			§ 21(ИР)
	Глава 6. Российская империя во второй половине 18 века.				
35.	Общая характеристика периода	1			§ 22(ИР)
36.	Внутренняя политика правительства в 1761-1801 годы	1			§ 23(ИР)
37.	Внешняя политика России в 1761-1801 годы	1			§24(ИР)
38.	Основные черты социально-экономического развития России в 1725-1801 годы.	1			§ 25(ИР)

39.	Массовые движения и зарождение общественного движения в России 18 века.	1			§ 26(ИР)
40.	Основные направления развития культуры России в 1725-1801 годы.	1			§27(ИР)
41.	Повторение и обобщение.	1			Тестирование по КИМам
	Глава 7. Россия в первой половине 19 века.				
42.	Общая характеристика периода.	1			§ 28(ИР)
43.	Основные внутривластные мероприятия правительств Александра I и Николая I.	1			§ 29(ИР)
44.	Внешняя политика России в 1801-1855 годы	1			§ 30(ИР)
45.	Общественное движение в России в первой половине 19 века	1			§ 31(ИР)
46.	Основные направления социально-экономического развития империи в первой половине 19 века.	1			§ 32(ИР)
47.	Просвещение, наука, журналистика в первой половине 19 века.	1			§33(ИР)
48.	Основные направления развития русского искусства.	1			§34(ИР)
49.	Повторение и обобщение.	1			Тестирование по КИМам
	Глава 8. Российская империя во второй половине 19 века.				
50.	Общая характеристика периода.	1			§35(ИР)
51.	Великие реформы. Их значение и судьба.	1			§36(ИР)
52.	Внешняя политика России в 1860-1880-е годы	1			§37(ИР)
53.	Общественное движение в России в 1860-1880-е годы	1			§38(ИР)
54.	Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России.	1			§39(ИР)
55.	Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в 19 веке.	1			§40(ИР)
56.	Просвещение и наука в России второй половины 19 века.	1			§41(ИР)
57.	Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период.	1			§42(ИР)
58.	Повторение и обобщение.	1			Тестирование по КИМам
59.	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии	1			§32(ВИ)
60.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1			§33(ВИ)

61.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1			§37(ВИ)
62.	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1			§44-45(ВИ)
63.	Война за независимость в Северной Америки	1			§34(ВИ)
64.	Великая Французская революция и ее последствия для Европы.	1			§35-36(ВИ)
65.	Наполеоновские войны.	1			§30-31(ВИ)
66.	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1			§(ВИ)
67.	Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Итоговое тестирование.	1			§38-42(ВИ)
68.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Покорение народов Африки. Страны Западного полушария в XIX веке.	1			§46-48(ВИ)

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века	10			
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	1			§ 1 – 2 (ВИ) А13XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1			§ 3 – 4 (ВИ) В4XIX – начало XX в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1			§ 5 – 6(ВИ) В5XIX – начало XX в. Систематизация исторической информации (соответствие)
	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)	5			
4	Россия на рубеже XIX – XX вв. Входное тестирование	1			§ 1 – 2 Анализ статистич. Данных В6XX – начало XXI в. Умение определять последовательность событий анализ

					стат.данных
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.	1			§ 3 – 4 Хронология событий А10,12В7ХХ – начало ХХI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.	1			§ 5 Анализ документа С1-4 хрон. таблица
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1			§ 6 Составит таблицу на сравнение Б8В8ХХ – начало ХХI в. Систематизация исторической информации (соответствие) таблица на сравнение
8	Культура России в конце XIX – начале ХХ в.	1			§ 7 Составить таблицу «Достижения и открытия» А13,В5 таблица «достижения»,
9	Державное соперничество и Первая мировая война	1			§ 7(ВИ)
	Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (6 ч)	6			
10	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1			§ 8 – 9 Хронология событий С5
11	Февральская революция 1917 г.	1			§ 10 Выполнение заданий на соответствие ,В4,8, А15
12	Переход власти к партии большевиков.	1			§ 11 А14
13	Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1			§ 12 – 13 Схема «Цели и задачи сторон в гражданской войне» ,В4А141917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений
14	Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1			§ 12 – 13 В4А141917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений
15	Урок повторения по теме «Россия в I четверти ХХ века»..	1			Тесты Пов. § 1 – 13 А12- 15, С1-3
16	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1			§ 8 – 9 (ВИ) А15 1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей
17	Эволюция либеральной демократии.	1			§ 10 (ВИ)
18	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века	1			§ 11 – 12 (ВИ) А141917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений
19	Проблемы войны и мира в 1920-е годы.	1			§ 12 – 13 (ВИ)

	Милитаризм и пацифизм				A151917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей
	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг. (8 ч)	8			
20	Новая экономическая политика.	1			§ 14 Анализ статистич. данных. B4,7
21	Образование СССР и его международное признание.	1			§ 15 Таблица на сравнение A14 1917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений таблица на сравнение,
22	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.	1			§ 17-18 Составить развёрнутый план темы.
23	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1			§19 Выполнение заданий на выбор ответа. A14 A151917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей составить развёрнутый план
24	Культура и искусство СССР после октября 1917 г.	1			§ 16, § 20 Составить таблицу «Достижения и открытия» A13, B5
25	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1			§ 21 B4A15 1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей
26	СССР в 1939-1941 гг.	1			§ 22, B2,6
27	Урок повторения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг.»	1			Тесты по типу ЕГЭ Пов. §14–22 тесты по типу ЕГЭ (A13-15, B)
28	Международные отношения в 1930-е годы	1			§ 15(ВИ) A141917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений
29	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1			§ 16,17(ВИ) A15 1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей
	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)	5			
30	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	1			§ 23 – 24 A16, C1-3
31	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Промежуточное тестирование.	1			§ 23 – 24 Работа с документ.
32	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	1			§ 25 Хронология событий. C4
33	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1			§ 26 Задание на соответствие B5,7
34	Причины, цена и значение Великой Победы	1			§ 27 A16-18, C6

	Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX -начале XXI века (14 часов)	14			
35	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1			§ 21 – 23(ВИ) В1Знание основных фактов, процессов, явлений
36	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1			§ 27-28(ВИ) А181945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений
37	От разрядки к завершению «холодной войны»	1			§ 29(ВИ) А191945–1991 гг. Установление причинно-следственных связей
	Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964г. (5ч)				
38	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1			§ 28 Выполнение заданий на выбор ответа. А18
39	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	1			§ 29 С5В12Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) таблица на сравнение
40	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1			§ 30 Составить схему «Решения XX съезда» А18,В7,10
41	Противоречия политики мирного сосуществования.	1			§ 31 В5
42	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР.	1			§ 32 – 33 Анализ документа С1-4, В8 Историческое эссе
	Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч)	4			
43	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1			§ 34 А19
44	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	1			§ 35 В1, 2
45	Углубление кризисных явлений в СССР.	1			§37 Составить таблицу на сравнение А20-21В6XX – начало XXI в. Умение определять последовательность событий
46	Наука, литература и искусство. Спорт. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х.	1			§ 36, 38 Составить таблицу «Достижения и открытия» А19, В5,7 таблица «достижения»
47	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1			§ 30 – 31(ВИ)
48	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	1			§ 32 – 33(ВИ) Историческое эссе
49	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1			§ 34(ВИ) В12Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)

50	Восточная Европа во второй половине XX века	1			§ 35 – 36(ВИ)
51	Государства СНГ в мировом сообществе	1			§ 37(ВИ)
52	Китай и китайская модель развития	1			§ 39(ВИ) В7XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)
53	Япония и новые индустриальные страны	1			§ 40(ВИ) В8XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)
54	Развивающиеся страны Азии и Африки	1			§ 38, 41(ВИ) В6XX – начало XXI в. Умение определять последовательность события
55	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века	1			§ 42(ВИ) В7XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)
56	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1			§ 44, 45,46(ВИ) В8XX – начало XXI в. Систематизация исторической информации
57	Итоговое повторение по теме «Мировое развитие во второй половине XX -начале XXI века»	1			Основные понятия Тест(ВИ) В12Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
	Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4 ч)	4			
58	Политика перестройки в сфере экономики.	1			§ 39 Анализ документа С1-3
59	Развитие гласности и демократии в СССР.	1			§ 40 А21
60	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1			§ 41 Таблица на сравнение В2 Историческое эссе таблица для сравнения
61	Кризис и распад советского общества.	1			§ 42 Развёрнутый план темы С6 Историческое эссе В12Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
	Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (7 ч.)	7			
62	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	1			§ 43 Решение познавательных задач. С5
63	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1			§ 44 Задания на соответствие В6 ,9В12Систематизация исторической информации, представленной в

					различных знаковых системах (таблица)
64	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1			§ 45 А21
65	Новый этап в развитии Российской Федерации	1			§ 46 Таблица на сравнение Историческое эссе
66	Внешняя политика демократической России Итоговое тестирование.	1			§ 47 Составить схему «Основные направления внешней политики» В7,8
67	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1			§ 48-49 В3,5,7
68	Итоговое повторение курса	1			Осн. понятия Тестирование Тест по тип ЕГЭ

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока и рассчитан на 10-20 минут:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического	Дидактическое описание	Состав комплекта	Кол-во на класс (___ учащихся)		
			Необходимое количество	Имеется в наличии	Процент обеспечения

	обеспечения					ти
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ						
1	Комплекты таблиц демонстрационных по общественнознаению.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР.	1		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ						
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем.		1	1	100
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.		1	1	100
4	Экран настенный.	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.		1	1	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ						
5	Энциклопедия.	Энциклопедия является универсальным источником		1	1	100

		информации для школьника и учителя.				
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ						
6	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию.	1	1	100
7	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания.	1	1	100
8	Иллюстрации по обществознанию.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и		1	1	100

		процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.				
9	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.		1	1	100
10	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания.	1	1	100

1. Обществознание: академический учебник . для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. .
2. Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по обществознанию
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по обществознанию
3. Примерная прог