

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель РМО _____/Г.А.Костина/ Протокол №____ от «__» ____ 2015	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____/И.А. Линькова/ «__» ____ 2015 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____/Пономарев Г.А. Приказ №____от «__» ____ 2015 г.
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
на уровне среднего общего образования, реализующая
федеральный компонент государственного образовательного
стандарта
10-11 класс

Базовый уровень

Разработал: учитель английского языка МБОУ «Журавская СОШ»

Маковейчук А.Р.

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 – 11 классах МБОУ «Журавская СОШ» на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку (Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012) и авторской программы Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» (Английский с удовольствием).

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать

разнообразные образовательные потребности учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся 10 -11 классов. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

_ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

_ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

_ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English», так как обучение английскому языку по данному курсу на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой.

III. Описание места предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

В 10-11 классах выделяется по 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные цели: Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации

учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

V. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Языковые знания и навыки:

· Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

· Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

· Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500** лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около **150** новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

· Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

· Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing; to be going to* (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, Passive Voice); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student, a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. А так же в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so...as, either... or, neither nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.* Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизируют изученные

случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;
– конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

– слова, словосочетания с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; глагольные формы в *Future Continuous, Past Perfect Passive*;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional I* (*If + Present Simple + Future Simple*), *Conditional II* (*If + Past Simple + would + infinitive*): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional III* (*If + Past Perfect + would have + infinitive*): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

– *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

– сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

– безличные предложения с *It's...*; *It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

VI. Содержание учебного курса.

10 класс высшей школе.

Возможности продолжения образования в

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Общение в семье.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей.

Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

11 класс

С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня.

Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

Профессия твоей мечты.

Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Направление к лучшему новому миру.

Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Место, где ты живешь.

Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 10 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), но в связи с праздничными днями (9 мая) данная программа рассчитана на 101 час.

№ урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Тема урока
1	1			Начнём заново (27 ч). Формирование лексических навыков.
2	1			Развитие умений говорения.
3	1			Развитие грамматических навыков.
4	1			Входной контроль. Развитие умений чтения.
5	1			Развитие умений аудирования.
6	1			Развитие лексических навыков.
7	1			Развитие умений чтения.

8	1			Развитие грамматических навыков.
9	1			Развитие умений аудирования.
10	1			Развитие умений чтения.
11	1			Развитие лексических навыков.
12	1			Развитие грамматических навыков.
13	1			Развитие умений чтения.
14	1			Развитие умений говорения.
15	1			Развитие грамматических навыков.
16	1			Развитие лексических навыков.
17	1			Развитие грамматических навыков.
18	1			Развитие умений диалогической речи. .
19	1			Развитие умений письменной речи. .
20	1			Развитие умений говорения.
21	1			Развитие умений монологической речи.
22	1			Развитие умений диалогической речи.
23	1			Развитие умений чтения.
24	1			Развитие лексических навыков. Контроль аудирования
25	1			Развитие грамматических навыков. Контроль чтения
26	1			Контроль письма
27	1			Контроль говорения
28	1			Поговорим о семейных делах (21 ч). Формирование лексических навыков.
29	1			Развитие умений говорения.
30	1			Развитие умений чтения.
31	1			Развитие умений письменной речи.
32	1			Развитие умений говорения.
33	1			Развитие умений аудирования.
34	1			Развитие грамматических навыков.
35	1			Развитие умений аудирования.
36	1			Развитие умений диалогической речи.
37	1			Развитие грамматических навыков.
38	1			Развитие умений говорения.
39	1			Развитие умений чтения.
40	1			Развитие грамматических навыков.
41	1			Развитие умений чтения.
42	1			Развитие умений письменной речи.
43	1			Развитие умений говорения.
44	1			Развитие умений говорения.
45	1			Развитие умений чтения. Контроль аудирования
46	1			Развитие грамматических навыков. Контроль чтения
47	1			Контроль письма
48	1			Контроль говорения
49	1			Цивилизация и прогресс (30 ч). Формирование лексических навыков.
50	1			Развитие умений говорения.
51	1			Развитие умений чтения.
52	1			Развитие грамматических навыков.
53	1			Развитие умений аудирования.
54	1			Развитие грамматических навыков.
55	1			Развитие умений чтения.

56	1			Развитие умений говорения.
57	1			Развитие умений чтения.
58	1			Развитие умений говорения.
59	1			Развитие грамматических навыков.
60	1			Развитие лексико-грамматических навыков.
61	1			Развитие умений аудирования.
62	1			Развитие умений письменной речи
63	1			Развитие умений чтения.
64	1			Развитие умений монологической речи.
65	1			Развитие умений аудирования.
66	1			Развитие умений говорения.
67	1			Развитие умений чтения.
68	1			Развитие грамматических навыков.
69	1			Развитие лексико-грамматических навыков.
70	1			Развитие умений говорения.
71	1			Развитие умений монологической речи.
72	1			Развитие умений чтения.
73	1			Развитие умений письменной речи.
74	1			Развитие умений чтения.
75	1			Развитие умений аудирования. Контроль аудирования
76	1			Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль чтения
77	1			Контроль письма.
78	1			Контроль говорения.
79	1			Мир возможностей (24 ч). Формирование лексических навыков.
80	1			Развитие умений говорения.
81	1			Развитие умений аудирования
82	1			Развитие умений чтения.
83	1			Развитие умений говорения.
84	1			Развитие умений письменной речи.
85	1			Развитие умений говорения.
86	1			Развитие умений диалогической речи.
87	1			Развитие умений монологической речи.
88	1			Развитие умений чтения.
89	1			Развитие умений аудирования.
90	1			Развитие умений письменной речи.
91	1			Развитие умений говорения. .
92	1			Развитие умений аудирования.
93	1			Развитие умений письменной речи.
94	1			Развитие умений чтения.
95	1			Развитие умений говорения.
96	1			Развитие умений аудирования.
97	1			Развитие умений чтения. Контроль чтения
98	1			Развитие умений говорения. Контроль аудирования
99	1			Контроль письма.
100	1			Контроль говорения.
101	1			Систематизация лексико-грамматического материала

Итого: 101 час

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 11 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), но в связи с праздничными днями (23 февраля, 8 марта) данная программа рассчитана на 100 часов.

№ урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Тема урока
1	1			Молодежь и общество (27 ч). Формирование лексических навыков.
2	1			Развитие умений диалогической речи
3	1			Развитие умений говорения.
4	1			Развитие умений монологической речи.
5	1			Развитие грамматических навыков.
6	1			Развитие умений чтения.
7	1			Развитие умений письменной речи.
8	1			Развитие умений аудирования.
9	1			Развитие умений чтения.
10	1			Развитие умений монологической речи.
11	1			Развитие умений письменной речи.
12	1			Развитие умений чтения.
13	1			Развитие умений чтения.
14	1			Развитие умений говорения.
15	1			Развитие грамматических навыков.
16	1			Развитие умений диалогической речи.
17	1			Развитие умений письменной речи.
18	1			Развитие умений аудирования.
19	1			Развитие умений говорения.
20	1			Развитие умений монологической речи.
21	1			Развитие умений чтения.
22	1			Развитие умений говорения.
23	1			Развитие умений чтения. Контроль чтения.
24	1			Развитие умений аудирования. Контроль аудирования.
25	1			Контроль письма.
26	1			Контроль говорения.
27	1			Систематизация лексико-грамматического материала.
28	1			Работа твоей мечты (21 ч). Формирование лексических навыков.
29	1			Развитие умений аудирования.
30	1			Развитие умений говорения.
31	1			Развитие умений чтения.
32	1			Развитие умений аудирования.
33	1			Развитие умений монологической речи.
34	1			Развитие умений аудирования.
35	1			Развитие умений чтения.
36	1			Развитие умений говорения.
37	1			Развитие умений письменной речи.
38	1			Развитие умений аудирования.

39	1			Развитие умений чтения.
40	1			Развитие умений письменной речи.
41	1			Развитие умений чтения.
42	1			Развитие умений аудирования.
43	1			Развитие умений монологической речи.
44	1			Развитие навыка письменной речи. Контроль чтения
45	1			Развитие умений говорения. Контроль аудирования
46	1			Контроль письма.
47	1			Контроль говорения.
48	1			Систематизация лексико-грамматического материала.
49	1			Как сделать мир лучше? (30 ч) Формирование лексических навыков.
50	1			Развитие умений говорения.
51	1			Развитие умений аудирования.
52	1			Развитие умений чтения.
53	1			Развитие умений письменной речи.
54	1			Развитие умений чтения.
55	1			Развитие умений письменной речи.
56	1			Развитие умений аудирования.
57	1			Развитие умений говорения.
58	1			Развитие умений монологической речи.
59	1			Развитие умений аудирования.
60	1			Развитие умений чтения.
61	1			Развитие умений говорения.
62	1			Развитие умений аудирования
63	1			Развитие умений говорения
64	1			Развитие умений аудирования.
65	1			Развитие умений говорения.
66	1			Развитие умений диалогической речи.
67	1			Развитие умений чтения.
68	1			Развитие умений письменной речи.
69	1			Развитие умений аудирования..
70	1			Развитие умений говорения.
71	1			Развитие умений монологической речи.
72	1			Развитие умений говорения.
73	1			Развитие письменной речи.
74	1			Развитие умений говорения. Контроль аудирования.
75	1			Развитие лексико-грамматических навыков. Контроль чтения.
76	1			Контроль письма.
77	1			Контроль говорения.
78	1			Систематизация лексико-грамматического материала.
79	1			Место жительства (24 ч). Формирование лексических навыков.
80	1			Развитие умений говорения.
81	1			Развитие умений чтения.
82	1			Развитие письменной речи.
83	1			Развитие умений монологической речи.
84	1			Развитие умений чтения и говорения.
85	1			Развитие умений диалогической речи
86	1			Развитие умений письменной речи.

87	1			Развитие умений говорения.
88	1			Развитие умений аудирования.
89	1			Развитие умений чтения.
90	1			Развитие умений письменной речи.
91	1			Развитие умений чтения.
92	1			Развитие умений говорения.
93	1			Развитие умений монологической речи.
94	1			Развитие умений аудирования.
95	1			Развитие умений говорения.
96	1			Развитие умений чтения. Итоговый контроль аудирования.
97	1			Развитие лексико-грамматических навыков. Итоговый контроль чтения.
98	1			Итоговый контроль письма.
99	1			Итоговый контроль говорения
100	1			Систематизация лексико-грамматического материала.

Итого:100 часов.

VIII. Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка и речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого – либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой – либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) появляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий,

направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрёстный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/ окончание; замена/ подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Периодический (почетвертной) контроль в 5-9х классах будет проводиться на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляться 1 раз в четверть по четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по чтению, письму и аудированию. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Контролирующая часть (для отслеживания результатов обученности учащихся) реализуется через **учебно-методический комплекс** Биболетовой М.З. «Enjoy English».

10 класс

	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
1 четверть	АВ-II-с.14, упр.1	АВ-II-с.15, упр.2	с.53, упр.6	АВ-II-с.18, упр.5
2 четверть	с.83, упр.1	АВ-II-с.21, упр.2	АВ-II-с.23, упр.4	АВ-II-с.24, упр.5
3 четверть	АВ-II-с.36, упр.1	АВ-II-с.36, упр.2	с.127, упр.5	АВ-II-с.39, упр.5
4 четверть	АВ-II-с.59, упр.1	с.157, упр.2	АВ-II-с.62, упр.4	АВ-II-с.63, упр.5

11 класс

	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
1 четверть	АВ-II-с.15, упр.1	АВ-II-с.16, упр.2	с.45, упр.6	АВ-II-с.19, упр.5
2 четверть	с.75, упр.1	АВ-II-с.24, упр.2	АВ-II-с.27, упр.4	с.77, упр.5
3 четверть	с.121, упр.1	АВ-II-с.51, упр.2	АВ-II-с.54, упр.4	АВ-II-с.55, упр.5
4 четверть	АВ-II-с.65, упр.1	АВ-II-с.65, упр.2	АВ-II-с.68, упр.4	АВ-II-с.69, упр.5

Критерии оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» ставится если учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности\неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако, допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
1	2	3	
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	100%
	Примерная программа основного общего образования	Д	100%
	Рабочая (авторская) программа к линии «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательной школы		

	Учебник «Enjoy English» 10 класс	К	100%
	Учебник «Enjoy English» 11 класс	К	100%
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	100%
	Двуязычные словари	Д/П	100%
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Флаги стран изучаемого языка	Д	100%
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	100%
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/П	100%
	Электронные библиотеки	Д/П	100%
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи к УМК «Enjoy English» 10-11 класс	Д	100%
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	100%
	Материалы к электронным доскам	Д/П	

5.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	100%
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	
	Сканер	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	100%
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	100%
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	100%
	Интерактивная доска	Д	
6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	100%
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	100%
	Шкаф 4- секционный	П	100%
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евровозеток)	Д	100%
	Стол учительский	Д	100%
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%