

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель ММО _____Леонова С,И, Протокол №__от «__»_____2014 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УР МБОУ «Журавская СОШ» _____Линькова И.А. «__»_____2014г.	Утверждаю Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____Пономарёв Г.А. Приказ №__от «__»_____2014г.
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
на ступени начального общего образования,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт НОО
(1-4 класс)**

Разработали: коллектив учителей начальных классов
МБОУ «Журавская СОШ»
Костюкова Евгения Викторовна
Прибылова Татьяна Викторовна
Леонова Светлана Ивановна
Черненко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии 1-4 классов нового поколения.

Учебная программа: Технология. Роговцева Н.И, Анащенкова С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений по УМК «Школа России» - Сборник рабочих программ 1-4 - Москва: «Просвещение», 2011.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год;
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации №03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план МБОУ «Журавская СОШ» на 2014-2015 учебный год..
- Положения о рабочей программе МБОУ «Журавская СОШ».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с

миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
 - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
 - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
 - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
 - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
 - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика предмета

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе

продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с

народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей.

Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Это развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности. Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 классе, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов в 1 классе

Всего 33 часа

В неделю 1 час.

Проверочный тест за 1 класс.

Итоговый контроль – изготовление изделия.

Экскурсии (4)

1. Экскурсия в кабинет технологии.
2. Экскурсия в школьный сад.
3. Экскурсия в парк.

Проекты (5)

1. Проект «Осенний урожай».
2. Проект «Дикие животные».
3. Проект «Украшаем класс к Новому году».
4. Проект «Чайный сервиз».
5. Проект «Речной флот».

Учебно-методический комплект

1. Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс
5. «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,

Количество часов во 2 классе:

Всего 34 часа

В неделю 1 час.

Контрольные работы - 3

1. Входная контрольная работа.
2. Промежуточная контрольная работа.
3. Итоговая контрольная работа.

Итоговый контроль - изготовление изделия.

Проекты (4)

1. Проект «Праздничный стол».
2. Проект «Деревенский двор».
3. Проект «Убранство русской печи»
4. Проект «Аквариум».

Учебно-методический комплект

1. Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс
5. «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

Количество часов в 3 классе

Всего 34 часа

В неделю 1 час.

Контрольных работ - 3

1. Входная контрольная работа.
2. Промежуточная контрольная работа.
3. Итоговая контрольная работа.

Итоговый контроль - изготовление изделия

Проекты - 4

1. Проект «Детская площадка».
2. Проект «Водный транспорт»

3. Проект «Океанариум».
4. Проект «Готовим спектакль»

Учебно-методический комплект

- 1.Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.
- 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс
- 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс
- 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс
- 5.«Технология»3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,

Количество часов в 4 классе

Всего 34 часа

В неделю 1 час.

Контрольных работ - 3

- 1 Входная контрольная работа.
- 2 Промежуточная контрольная работа.
- 3 Итоговая контрольная работа.

Итоговый контроль - изготовление изделия

Проекты - 1

1. Проект «Дневник путешественника»

Учебно-методический комплект:

- 1.Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.
- 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс
- 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс
- 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс
- 5.«Технология»3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность: с основными технологическими понятиями и характеристиками; с назначением и технологическими свойствами материалов; с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место: находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для

выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
<p>Давайте познакомимся (3ч)</p>	<p>Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>	<p>устный опрос экскурсия</p>

		<input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
Человек и земля (21ч)	<p>Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Пластилин (2 ч)</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.</p> <p>Понятия: эскиз, сборка.</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: композиция.<i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p> <p>Растения (2 ч)</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	<p>устный опрос проект экскурсия графические работы</p>

	<p>Понятие: земледелие. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i></p> <p>Проект «Осенний урожай»</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p> <p>Бумага (2 ч)</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i></p> <p>Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i></p>		
--	--	--	--

	<p>Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.</p>		
<p>Человек и вода (3 ч)</p>	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч). Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ними. Правила ухода за комнатными растениями. Питьевая вода (1 ч) Изготовление макета колодца из разных материалов. Передвижение со значением водного транспорта. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами».</i> <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности</p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p><i>Использование ветра. (1 час)</i> Осмысление способов использования ветра</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель</p>	<p>устный опрос проект</p>

	<p>человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p><i>Понятие: «флюгер».</i> <i>Изделие: «Вертушка»</i> <i>Полеты птиц. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><i>Понятие: «мозаика».</i> <i>Изделие: «Попугай»</i> <i>Полеты человека. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Понятия: «летательные аппараты».</i> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><i>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <p><u><i>Познавательные УУД:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 	<p>экскурсия тестовые задания</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	
<p>Человек и информация (3 ч)</p>	<p><i>Способы общения. 1 час</i> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i> <i>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</i> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> <i>Компьютер. 1 час.</i> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия: «компьютер», «интернет»</i></p>	<input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
<p>Здравствуй дорогой друг! (1ч)</p>	<p>Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>	<p>устный опрос экскурсия</p>

		<input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
Человек и земля (21ч)	<p>Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p> <p>Пластилин (2 ч)</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.</p> <p>Понятия: эскиз, сборка.</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p> <p>Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: композиция.<i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p> <p>Растения (2 ч)</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	<p>устный опрос проект экскурсия графические работы</p>

	<p>Понятие: земледелие.<i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i></p> <p>Проект «Осенний урожай»</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: проект.<i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p> <p>Бумага (2 ч)</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i></p> <p>Насекомые (1 ч)Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).<i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i></p>		
--	---	--	--

	Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.		
Человек и вода (4 ч)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч). Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за ними. Правила ухода за комнатными растениями. Питьевая вода (1 ч) Изготовление макета колодца из разных материалов. Передвижение со значением водного транспорта. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами».</i> <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности	устный опрос проект экскурсия тестовые задания
Человек и воздух (3 ч)	<i>Использование ветра. (1 час)</i> Осмысление способов использования ветра	<u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель	устный опрос проект

	<p>человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p><i>Понятие: «флюгер».</i> <i>Изделие: «Вертушка»</i> <i>Полеты птиц. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><i>Понятие: «мозаика».</i> <i>Изделие: «Попугай»</i> <i>Полеты человека. (1 час)</i></p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Понятия: «летательные аппараты».</i> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><i>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <p><u><i>Познавательные УУД:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 	<p>экскурсия тестовые задания</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> определять тему;	
<p>Человек и информация (5 ч)</p>	<p><i>Способы общения. 1 час</i> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i> <i>Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час</i> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> <i>Компьютер. 1 час.</i> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия: «компьютер», «интернет»</i></p>	<input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты:	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
<p>Здравствуй дорогой друг! (1ч)</p>	<p>Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч) Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно – исторической среде; в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура. Маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, карта.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на 	<p>устный опрос</p>

		<p>развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. 	
<p>Человек и земля (21ч)</p>	<p>Архитектура (1 ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при выполнении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное изготовление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятие: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Изделие «Дом» Городские постройки (! ч). Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие «Дом» Парк (1 ч) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиции из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 	<p>устный опрос проект экскурсия графические работы</p>

	<p>Изделие «Городской парк» Проект «Детская площадка» (2 ч) Алгоритм построения деятельности в проекте выделения этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в Мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентации результатов проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность изделия.). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: «Качалка», «Лестница», «Игровой комплекс». «Качели»</p> <p>Ателье мод. Пряжа и ткани (2 ч) Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды, ателье. Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды- «вышивка», «моннограмма» Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка. кроить, рабочая одежда, форменная одежда. аппликация, виды аппликации, вышивание. монограмма, шов.</p>		
--	--	--	--

	<p>Практическая работа «Коллекция тканей»Изделие «Строчка стебельчатых стежков. Строчка петельных стежков». Изделие «Аппликация из ткани. Украшение фартука»</p> <p>Изготовление тканей (1 ч.)</p> <p>Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, качество, отделка.</p> <p>Виды плетения ткани (основа, утка). Гобелен. Технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов и композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p> <p>Изделие «Гобелен»</p> <p>Вязание (1 ч)</p> <p>Новый технологический процесс-вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязания крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.</p> <p>Изделие «Воздушные петли».</p> <p>Одежда для карнавала (1 ч)</p> <p>Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка Крахмал. Его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчиков и девочек с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, краска.</p> <p>Изделие: «Кавалер», «Дама».</p> <p>Бисероплетение (1 ч)</p>		
--	--	--	--

	<p>Знакомство с новым материалом-бисером. Виды бисера Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при приготовлении изделий из бисера.</p> <p>Основные способы бисероплетения. Понятия: бисер.бисероплетение</p> <p>. Изделия «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</p> <p>Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».</p> <p>Кафе (1 ч)</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе .Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порции, меню.</p> <p>Изделие «Весы».</p> <p>Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</p> <p>Фруктовый завтрак (! ч)</p> <p>Приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки и с термической обработкой. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюд по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепты, ингредиенты, стоимость.</p> <p>Изделие (по выбору учителя): «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке».</p>		
--	---	--	--

	<p>Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».</p> <p>Колпачок –цыплёнок (1 ч)</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия : синтепон, сантиметровая лента.</p> <p>Изделие «Колпачок-цыплёнок»</p> <p>Бутерброды (1 ч)</p> <p>Блюда, не требующие тепловой обработки- холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p> <p>Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).</p> <p>Салфетница (1 ч)</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка.</p> <p>Изделия: «Салфетница». Складывание салфеток».</p> <p>Магазин подарков (1 ч)</p> <p>Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик. бухгалтер).Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества Работа с эластичным материалом (тесто, пластилин). Профессии: товаровед, бухгалтер,кассир, товаровед, кладовщик, оформитель витрин.</p> <p>Понятия: магазин, консультировать. Витрина, этикетка, брелок.</p>		
--	---	--	--

	<p>Изделие: «Сладкое тесто», «Брелок для ключей».</p> <p>Золотистая соломка (1 ч)</p> <p>Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала -соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодной и горячей. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.</p> <p>Изделие «Золотистая соломка</p> <p>Упаковка подарков (1 ч)</p> <p>Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен.(взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.</p> <p>Изделие «Упаковка подарков»</p> <p>Автомастерская (1 ч)</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессия: инженер – конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт. Двигатель, экипаж. Упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.</p> <p>Изделие «Фургон «Мороженое».</p>		
--	--	--	--

	<p>Грузовик (1 ч)</p> <p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижные и неподвижные). Сборка изделия. Презентация. Понятие Подвижное соединение и неподвижное соединение.</p> <p>Изделие «Грузовик», «Автомобиль»</p> <p>Практическая работа «Человек и земля»</p>		
<p>Человек и вода (4 ч)</p>	<p>Мосты (1 ч)</p> <p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (прочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочка из-под коктейля, зубочистки и др.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук. Балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.</p> <p>Изделие: модель «Мост».</p> <p>Водный транспорт (1 ч)</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, котртайка.</p> <p>Изделия: «Яхта», «Баржа»</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> <input type="checkbox"/> <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</i> 	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

	<p>Океанариум (1ч) Океанариум и его обитатели.. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы с мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум» Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыка выполнения стежков и швов. Профессия-ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбы»</p> <p>Фонтаны (1 ч) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из эластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».</p>	<input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности	
Человек и воздух (3 ч)	<p>Зоопарк (1 ч) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами. Модульные оригами. Мокрое складывание. Условное обозначение техники оригами .Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям .Понятие: оригами, бионика. Изделие «Птицы». Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор</i></p>	устный опрос проект экскурсия тестовые задания

	<p>Вертолётная площадка (1 ч) Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессии лётчика, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёт. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессииб лётчик, штурман, авиаконструктор..Понятия: вертолёт, лопасти. Изделие «Вертолёт «Муха».</p> <p>Воздушный шар (1 ч) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие папье-маше. Изделие «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Изделие «композиция «Клоун». Практическая работа «Человек и воздух».</p>	<p><i>наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> определять тему; 	
<p>Человек и информация (5 ч)</p>	<p>Переплётная мастерская (1 ч) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.. Печатные станки, литера, печатный пресс. Конструкция книг (книжный блок, обложка.переплёт, слизура, крышки, корешки). Профессиональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое 	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

	<p>деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплётчик. Понятие переплёт.</p> <p>Изделие «Переплётные работы» Почта (1 ч0)</p> <p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.</p> <p>Изделие «Заполняем бланк».</p> <p>Кукольный театр (2 ч)</p> <p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша. Театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способа передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессия: кукольник, художник-декоратор, кукловод.</p> <p>Понятия: театр, театр кукол, программа.</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> определять тему; 	
--	--	---	--

	<p>Изделие «Кукольный театр». Афиша (1 ч) Программа . Правила набора текста. Программа. Сохранение документа. Форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие «Афиша»</p>		
--	--	--	--

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
Здравствуй .дорогой друг! (1ч)	<p>Как работать с учебником (1 ч)</p> <p>Ориентирование по разделам учебника.</p> <p>Систематизация знаний о материалах и инструментах</p> <p>Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работ. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить 	устный опрос

		<p>ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>	
<p>Человек и земля (21ч)</p>	<p>Вагоностроительный завод. (2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом производства вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделие «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</p> <p>Полезные ископаемые (2 ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и историей расположения их на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора .Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие «Буровая вышка».</p> <p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми . используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином, технология лепки слоями. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа. Изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»)</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>	<p>устный опрос проект экскурсия графические работы</p>

	<p>учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация. Мозаика, русская мозаика. Профессия –мастер по камню.</p> <p>Изделие «Малахитовая шкатулка».</p> <p>Автомобильный завод (2 ч)</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, постепенно будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструктором. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция</p> <p>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</p> <p>Монетный двор (2 ч)</p> <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медалей. Владеть новым приёмом –теснение на фольге. Совершенствование , умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.Понятия6 знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение.</p> <p>Изделие; «Стороны медали», «Медаль».</p> <p>Фаянсовый завод (2 ч)</p> <p>Знакомство с особенностями фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабрике по производству фаянса. Понятие: операция, фаянс,</p>		
--	---	--	--

	<p>эмблема, обжиг, глазурь.декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».</p> <p style="text-align: center;">Швейная фабрика (2 ч)</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике с профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессия: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятие: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.</p> <p>Изделие «Прихватка».</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану. Создавать лекало и при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разного вида изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.</p> <p>Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка».</p> <p style="text-align: center;">Обувное производство (2 ч)</p> <p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материала, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви</p>		
--	--	--	--

(конструкции, последовательность операций). Как снять мерку с ноги и определить по нему размер обуви. Создание модели обуви из бумаги(имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмы и способы работы с ней. Профессия- обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, размер обуви.

Изделие «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство (2 ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессии: столяр .Понятия: древесина ,пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

Кондитерская фабрика (2 ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при изготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

	<p>Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.</p> <p>Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия»</p> <p>Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</p> <p>Бытовая техника (2 ч)</p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение правила работы в технике «Витраж» лампы. . Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик. электромонтёр..Понятия: бытовая техника, Бытовое электрооборудование, источник электрической цепи, инструкции по эксплуатации, абажур. Витраж..</p> <p>Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</p> <p>Изделие «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p> <p>Тепличное хозяйство (1 ч)</p> <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, Посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессия: агроном, овощевод.</p>		
--	--	--	--

	<p>Понятия: теплицы. Тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие «Цветы для школьной клумбы».</p>		
<p>Человек и вода (3 ч)</p>	<p>Водоканал (1 ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрования воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемерт, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие «Фильтр для очистки воды».</p> <p>Порт (1 ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей. Работающих в порту. Освоение способа крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого и якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница».</p> <p>Узелковое плетение (1 ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности</p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

	<p>Морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: вязание. Изделие «Браслет».</p>		
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч) Первоначальные сведения о самолётостроении и функции самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник земли, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт».</p> <p>Ракета –носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении и конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие «Ракета-носитель».</p> <p>Летательный аппарат . Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие «Воздушный змей».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смыслинструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения 	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

		<p>данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>коррективы</i>; <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> определять тему;</p>	
<p>Человек и информация (6 ч)</p>	<p>Создание титульного листа (1 ч)</p> <p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, Технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.</p> <p>Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет. Элементы книги: форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие «Титульный лист».</p> <p>Работа с таблицами (1 ч)</p> <p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWorld. Понятия: таблица, строка, столбец.</p> <p>Изделие :работы с таблицами.</p> <p>Создание содержания книги (1 ч)</p> <p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером, ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как</p>	<p>.. <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i></p> <p><input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i></p> <p><input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>устный опрос проект экскурсия тестовые задания</p>

	<p>итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа «Содержание».</p> <p>Переплётные работы (2 ч)</p> <p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Осмысление значения различных элементов в структуру переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё в тачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие Книга «Дневник путешественника».</p> <p>Итоговый урок (1 ч)</p> <p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> определять тему; 	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся
				планир	фактич	
Давайте познакомимся. – 3 ч.						
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Экскурсия в школьную библиотеку.	1			Сравнивать учебник, рабо-чую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)
2	2	Урок-игра «Материалы и инструменты. Организация рабочего места».	1			Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.
3	3	Что такое технология. Урок-экскурсия в кабинет технологии.	1			Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).
Человек и земля (21 ч)						

4	1	Экскурсия в школьный сад. Природный материал.Изделие: «Аппликация из листьев».	1			<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p>
5	2	Пластелин.Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Урок-путешествие	1			<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p>

6	3	Пластилин.Изделие «Мудрая сова». Урок- сказка	1			<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>
7	4	Растения.Изделие: «Заготовка семян». Урок - путешествие	1			<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p>
8	5	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1			<p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать</p>

						свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.
9	6	Бумага. Изделие. Волшебные фигуры.	1			Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.
10	7	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1			Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.

11	8	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1			<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>
12	9	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1			<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.</p>
13	10	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на елку» Изделие: «Украшение на окно»	1			<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать</p>

					<p>собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p>Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>
14	11	Домашние животные.Изделие: «Котенок».	1		<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>
15	12	Такие разные дома.Изделие: « Домик из веток».	1		<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о</p>

					<p>материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
16	13	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1		<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер</p>

						реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.
17	14	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1			Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.
18	15	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1			Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах

					освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.
19	16	Мебель Изделие: «Стул»	1		Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.
20	17	Одежда, Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1		Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства,

						<p>назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>
21	18	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивкой змейкой», «Строчка стежков с перевивкой змейкой».	1			<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для Сравнивать различные виды пуговицы выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>
22	19	Учимся шить. Изделие:	1			<p>Осваивать правила безопасной работы с</p>

		«Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»				иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для Сравнивать различные виды пуговицы выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
23	20	Учимся шить. Изделие «Медвежонок»				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для Сравнивать различные виды пуговицы выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и

						осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
24	21	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1			<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>
«Человек и вода» 3 часа						
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1			<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием</p>

					<p>водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
26	2	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1		<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
27	3	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,	1		<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет</p>

		Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»				плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
«Человек и воздух» 3 часа.						
28	1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1			Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.

					<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>
29	2	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1		<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p>
30	3	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1		<p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой,</p>

						<p>правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотнести текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>
Человек и информация-3часа.						
31	1	Способы общения. Изделия: «Письмо из глиняной дощечки», «Зашифрованное письмо»	1			<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
32	2тр	Важные телефонные номера, Правила движения.Изделие: «Важные телефонные номера»	1			<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных</p>

					<p>знаках. Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>
33	3	Компьютер.	1		<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Практическая работа	Изделие
	План	Факт					
Давайте познакомимся (1 час)							
1			Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>		
Человек и земля (23 часа)							
2			<i>Земледелие (1ч)</i> Земледелие. Входной контроль	1	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.</p> <p>Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.</p>	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	

					Проводить наблюдения, оформлять результаты.		
3			<i>Посуда (4ч)</i> Посуда (виды, способы изготовления, назначение). Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.		Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».
4			Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	1	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»

					<p>композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>		
5			Тестопластика. Работа с пластичными материалами. Изделие «Игрушка из теста»	1	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>		Игрушка из теста
6			Проект «Праздничный стол»	1	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации</p>		Проект «Праздничный стол»

				<p>своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>		
7		<p><i>Народные промыслы.</i> (5ч). Хохлома. Работа с папье-маше.</p>	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного</p>		<p>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</p>

					края, сохранения народных традиций.		
8			Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие "Городецкая роспись"	1	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>		Разделочная доска «Городецкая роспись»
9			Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. Изделие "Дымковская игрушка"	1	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p>		Дымковская игрушка

					<p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p>		
10			Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация). Изделие "Матрешка из картона и ткани"	1	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>		Матрешка из картона и ткани
11			Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж "Деревня"	1	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его</p>		Пейзаж «Деревня»

				<p>основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>		
12		<p><i>Домашние животные и птицы (3ч).</i></p> <p>Создание движущейся конструкции. Изделие "Лошадка"</p>	1	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по</p>	<p>Практическая работа № 3:</p> <p>«Домашние животные»</p>	Игрушка «Лошадка»

					<p>планам, предложенным в учебнике.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>		
13			<p>Аппликация из природного материала. Изделие "Курочка из крупы"</p>	1	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.</p> <p>Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>		<p>Композиция «Курочка из крупы».</p>
14			<p>Проект "Деревенский двор"</p>	1	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия,</p>		<p>Проект «Деревенский двор»</p>

				<p>представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>		
15		<p><i>Новый год (1ч)</i> Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие "Новогодняя маска" "Промежуточная контрольная работа..</p>	1	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p>Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной</p>		Новогодняя маска

				<p>игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний).</p>		
16		<p><i>Строительство.(1ч)</i></p> <p>Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие "Изба"</p>	1	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.</p> <p>Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p>		Композиция «Изба»

				<p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>		
17		<p><i>В доме.(4ч)</i> Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие "Домовой"</p>	1	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем.</p> <p>Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>).</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку и</p>	<p>Практическая работа № 4: «Наш дом».</p>	Домовой

					раскрой детали для отделки изделия.		
18			Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь"	1	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление</p>		Композиция «Русская печь». Проект «Убранство избы»

					модели печи, традиционной для данного региона).		
19			Изготовление модели ковра. Изделие "Коврик"	1	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>		Коврик.
20			Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: композиция "Стол и скамья"	1	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>		Стол и скамья.

					Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	
21			<p><i>Народный костюм (4ч)</i> Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие "Русская красавица"</p>	1	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя</p>	Композиция «Русская красавица».

					детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.	
22			Создание национального костюма. Украшение костюма. Изделие: композиция "Костюмы Ани и Вани".	1	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Организовывать, контролировать и корректировать работу по</p>	Костюмы Ани и Вани.

					изготовлению изделия с помощью технологической карты.		
23			Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие "Кошелёк".	1	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.</p> <p>Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>		Кошелёк
24			Виды швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка".	1	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p>		Салфетка

					<p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать форму салфетки.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя простые виды салфеток, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>		
Человек и вода (3 часа)							
25			<p><i>Рыболовство (3ч).</i></p> <p>Изготовление изделия в технике - изонить. Изделие: композиция "Золотая рыбка".</p>	1	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p>Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Объяснять значение воды для жизни на земле.</p> <p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения,</p>		Композиция «Золотая рыбка»

				<p>переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>		
26		Проект "Аквариум". Изделие "Аквариум".	1	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять</p>		Проект «Аквариум»

					<p>технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Проводить презентацию готового изделия.</p>		
27			Полуобъёмная аппликация. Изделие "Русалка".	1	<p>Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям оценивать работы одноклассников.</p>		Композиция «Русалка»
Человек и воздух (3 часа)							
28			Освоение техники оригами. Изделие "Птица счастья."	1	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p>		Оригами «Птица счастья»

					<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>		
29			Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие "Ветряная мельница".	1	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Осваивать подвижное соединение</p>		Ветряная мельница

					деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике		
30			Изготовление изделия из фольги. Изделие "Флюгер".	1	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		Флюгер
Человек и информация (3 часа)							
31			Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие "Книжка-	1	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Делать выводы о значении книг. Использовать правила		Книжка-ширма

		ширма".Поиск информации в Интернете. Способы поиска Информации.		разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в гиб при помощи клапанов.		
				Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	
32		Правила набора текста. Итоговая контрольная работа.	1	Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	
33		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности учащихся
				планир	фактич	
Давайте познакомимся. –1ч.						
1	1	Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1			<p>Отвечать на вопросы по материалу, изучаемому в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс усвоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
Человек и земля (21 час)						
2	1	Архитектура. Изделие «Дом» Входная контрольная работа.	1			<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения и масштабирования М 1 :2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные</p>

					элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия
3	2	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1		Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)
4	3	Парк. Изделие: «Городской парк».	1		Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материалы учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые

					инструменты, определять приемы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе
5	4	Проект «Детская площадка» <i>Изделие: «Качели». «Песочница»</i>	1		Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определенному по «Вопросам юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приемы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы

6	5	Проект «Детская площадка» Изделия «Игровой комплекс ». «Качели»	1			Применятьна практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта,определять этапы проектной деятельности. С помощью учителязаполнять технологическую карту иконтролировать с её помощью последовательность выполнения работы.Анализироватьструктуру технологической карты,сопоставлять технологическую каргу с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определенному по «Вопросам юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта.Проводить оценку этапов работы и на се основекорректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги.Применять приемы работы с бумагой.Размечать детали по шаблону,выкраивать их при помощи ножниц,соединять при помощи клея.Применять при изготовлении деталей уменияработать ножницами, шилом,соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлятьиоформлять композицию.Составлять рассказ для презентации изделия,отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельнопроводить презентацию групповой работы
7	6	Ателье мод. Одежда. Практическая работа Пряжи и ткани «Коллекция ткани». <i>Изделие «Строчка стебельчатых стежков. Строчка петельных стежков»</i>	1			Различатьразные виды одежды но их назначению.Составлять рассказоб особенностях школьной формы и спортивной одежды.Соотноситьвид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.

					Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму
6	7	Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Изделие «Аппликация из ткани. Украшение фартука»	1		Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Составлять текстовый и слайдовый план изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды («вышивка», «монограмма»)
9	8	Изготовление ткани. Изделие «Гобелен»	1		Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над

						изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка, и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по «Вопросам юного технолога»
10	9	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1			Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материалы учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из «воздушных» петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы
11	10	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1			Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в

					творческой деятельности по созданию эскизов карнавалльных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи него материал. Работать с текстовым и слайдовым планом, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косых и прямых) и шов «через край». Соблюдать правила работы с ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу
12	11	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочки». Браслетик «Подковка»	1		Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приемы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планом. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога»
13	12	Кафе. Изделие «Весы»	1		Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара,

					официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую каргу. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи
14	13	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак»	1		Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством

					учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество
15	14	Колпачок –цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок. Промежуточный контрольный тест.	1		Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и выполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона
16	15	Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажках»	11		Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие

17	16	Салфетница. Изделие «Салфетница»	1			Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии, (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила, сервировки стола
18	17	Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто» «Брелок из теста»	1			Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать ее и делать простые выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый план работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приемов. Использовать приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства соленого теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приемы работы и инструменты для создания изделий из соленого теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы с шилом.. Использовать правила этикета при вручении подарка.
19	18	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1			Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию заготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с

					учёт особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, па сто основывать технологическую карту. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка
20	19	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1		Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать прием соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки
21	20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1		Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике

					<p>и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развертки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приемы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p>
22	21	Грузовик. Изделие «Грузовик». «Автомобиль»	1		<p>На основе образца готовую изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение». Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать «Вопросы юного технолога».</p>
Человек и вода (4 часа)					
23	1	Мосты. Изделие «Модель моста»	1		<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей.</p>

					Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертеж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения
24	2	Водный транспорт. «Изделие «Яхта». Проект «Водный транспорт»	1		Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель («яхта» и «баржа») для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте; анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия использовать умения приёмов работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия
25	3	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки»	1		Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой

					игрушкой.Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планом.Заполнять технологическую карту.Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки.Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия,находить применение старым вещам.Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках.Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок
26	4	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1		Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях,используя материалы учебника и собственные наблюдения.Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.Организовывать рабочее место.Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.Выполнять раскрой деталей по шаблонам,оформлять изделие при помощи пластичных материалов.Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану.Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие
«Человек и воздух» 3 часа.					
27	1	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1		Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.Анализировать иллюстративный ряд,сравнивать различные техники создания оригами,обобщать информацию об истории

					возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя «Вопросы юного технолога»
28	2	Вертолётная площадка. Изделия «Вертолёт «Муха»	1		Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приемы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия
29	3	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар»	1		Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье — маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу-

					<p>маги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты.</p> <p>Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча; Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шариков с деталью конструкции изделия, выбирать шарики на этом основании. Создавать тематическую композицию</p>
Человек и информация -5 часов					
30	1	Перелётная мастерская. Изделие «Перелётные роботы»	1		<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».</p> <p>Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p>
31	2	Почта. Изделие «Заполняем бланки»	1		<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы</p>

						учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания
32	3	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	1			<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию.</p> <p>Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>

33	4	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр» Итоговая контрольная работа.	1			<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию.</p> <p>Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>
34	5	Афиша Изделие «Афиша»	1			<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программу для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№	Наименование раздел и тем	Часы учебного времени	Дата план.	Дата факт.	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с	1			Отвечать на вопросы по материалу,

		учебником.				изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля (21ч)						
2	1	Вагоностроительный завод. Изделие « Кузов вагона». Входная контрольная работа.	1			Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
3	2	Вагоностроительный завод Изделие « Кузов вагона. Пассажирский вагон.»	1			Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	3	Полезные ископаемые. « Буровая вышка».	1			Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.

5	4	Полезные ископаемые Изделие «Малахитовая шкатулка».	1			Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6	5	Автомобильный завод. Изделие «. Кама»..	1			Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7	6	Автомобильный завод Изделие «. Кузов грузовика».	1			Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
8	7	Монетный двор. Изделие «Стороны медали. Медаль»	1			Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
9	8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали. Медаль».	1			Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
10	9	Фаянсовый завод. Изделие « Основа для вазы. Ваза».	1			Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на

					посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	10	Фаянсовый завод. Изделие « Основа для вазы. Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	1		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий
12	11	Швейная фабрика .Изделие « Прихватка».	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
13	12	Швейная фабрика. Изделие « Новогодняя игрушка». «. Птичка».	1		Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14	13	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви.»	1		Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.
15	14	Обувное производство. Изделие « Модель детской летней обуви».	1		Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви

16	15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений.» Промежуточная контрольная работа.	1		Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений.»	1		Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18	17	Кондитерская фабрика Практическая работа.»Тест «кондитерские изделия»	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19	18	Кондитерская фабрика Изделие . «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
20	19	Бытовая техника Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21	20	Бытовая техника. Изделие « Настольная лампа». «Абажур», «Сборка настольной лампы».	1		Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства

					бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22	21	Тепличное хозяйство. Изделие « Цветы для школьной клумбы».	1		Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
Человек и вода (3ч)					
23	1	Водоканал Изделие «. Фильтр для очистки воды».	1		Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24	2	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница»	1		Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.
25	3	Узелковое плетение. Изделие « Браслет.»	1		Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».

Человек и воздух (3ч)						
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолет».	1			Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27	2	Самолетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	1			Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Соединять детали при помощи клея. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.
28	3	Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолет».	1			Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушного змея. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев.используя текст учебника. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой).ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности при работе в группе.
Человек и информация (6ч)						
29	1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1			Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
30	2	Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами»	1			Закрепить знание и умение работы на компьютере.освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе

					MicrosoftWord.
31	3	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32	4	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	1		Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
33	5	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». Итоговая контрольная работа	1		Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34	6	Итоговой урок. Выставка и презентация лучших работ.	1		Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Наименование раздел и тем	Часы учебного времени	Дата план.	Дата факт.	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с	1	2.09		Отвечать на вопросы по материалу,

		учебником.				изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля (21ч)						
2	1	Вагоностроительный завод. Изделие « Кузов вагона».	1	Самос. учебная работа		Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
3	2	Вагоностроительный завод Изделие « Кузов вагона. Пассажирский вагон.»	1	16.09		Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	3	Полезные ископаемые. « Буровая вышка».	1	Самос. учебная работа		Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5	4	Полезные ископаемые Изделие « Малахитовая шкатулка».	1	30.09		Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для

					создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6	5	Автомобильный завод. Изделие «. КамА»..	1	Самос. учебная работа	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7	6	Автомобильный завод Изделие «. Кузов грузовика».	1	14.10	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
8	7	Монетный двор. Изделие «Стороны медали. Медаль»	1	Самос. учебная работа	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
9	8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали. Медаль».	1	28.10	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
10	9	Фаянсовый завод. Изделие « Основа для вазы. Ваза».	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	10	Фаянсовый завод. Изделие « Основа для вазы.	1	18.11	Находить и отбирать информацию и технологии

		Ваза».Тест «Как создаётся фаянс»			создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий
12	11	Швейная фабрика .Изделие « Прихватка».	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
13	12	Швейная фабрика. Изделие « Новогодняя игрушка». «. Птичка».	1	2.12	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14	13	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви.»	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
15	14	Обувное производство. Изделие « Модель детской летней обуви».	1	16.12	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви
16	15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений.» Промежуточная контрольная работа.	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.

					Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений.»	1	13.01	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18	17	Кондитерская фабрика Практическая работа.»Тест «кондитерские изделия»	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19	18	Кондитерская фабрика Изделие . «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1	27.01	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
20	19	Бытовая техника Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21	20	Бытовая техника. Изделие « Настольная лампа». «Абажур», «Сборка настольной лампы».	1	10.02	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми

						приборами.
22	21	Тепличное хозяйство. Изделие « Цветы для школьной клумбы».	1	Самос. учебная работа		Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
Человек и вода (3ч)						
23	1	Водоканал Изделие «. Фильтр для очистки воды».	1	24.02		Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24	2	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница»	1	Самос. учебная работа		Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.
25	3	Узелковое плетение. Изделие « Браслет.»	1	9.03		Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макrame».
Человек и воздух (3ч)						
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение Изделие « Самолет».	1	Самос. учебная		Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов.

				работа		Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27	2	Самолетостроение. Изделие «Ракета-носитель».	1	23.03		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Соединять детали при помощи клея. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.
28	3	Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолет».	1	Самос. учебная работа		Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушного змея. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев.используя текст учебника. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой).ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности при работе в группе.
Человек и информация (6ч)						
29	1	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	13.04		Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
30	2	Работа с таблицами. Изделие «Работа с таблицами»	1	Самос. учебная работа		Закрепить знание и умение работы на компьютере.освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.
31	3	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	27.04		Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в

					процессе создания книги.
32	4	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	1	Самос. учебная работа	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
33	5	Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». Итоговая контрольная работа	1	11.05	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34	6	Итоговый урок. Выставка и презентация лучших работ.	1	Самос. учебная работа	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

Формы и средства контроля 1 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочный тест за 1 класс				1	1
Общее количество	1	1		1	1

Формы и средства контроля 2 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входная контрольная работа	1				1
Промежуточная контрольная работа		1			1
Итоговая контрольная работа				1	1
Общее количество	1	1		1	3

Формы и средства контроля 3 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входная контрольная работа	1				1
Промежуточная контрольная работа		1			1
Итоговая контрольная работа				1	1
Общее количество	1	1		1	3

Формы и средства контроля 4 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входная контрольная работа	1				1
Промежуточная контрольная работа		1			1
Итоговая контрольная работа				1	1
Общее количество	1	1		1	3

Контрольно – измерительные материалы по технологии

1 класс

1. Аппликация из цветной бумаги.
 - а) детали склеиваются
 - б) детали сшиваются
 - в) детали сколачиваются гвоздями
2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?
 - а) нет
 - б) да
3. Что можно сделать из соломы?
 - а) накрыть крышу
 - б) сделать метлу
 - в) сделать поделку
4. Что нужно на уроках труда?
5. Швы для вышивания.
 - а) «вперёд иголка»
 - б) «назад иголка»
 - в) « иголка в сторону»
6. Что такое игольница?
 - а) подушечка
 - б) ежика
 - в) кактус
7. Как можно размягчить пластилин?
 - а) разогреть на батарее
 - б) разогреть на солнце
 - в) разогреть теплом своих рук
8. Как правильно передавать ножницы?
 - а) кольцами вперед
 - б) кольцами к себе
 - в) кинуть
 - г) с раскрытыми лезвиями
9. Кисточку после работы с клеем необходимо:
 - а) вымыть водой
 - б) вымыть водой с мылом
 - в) выбросить
 - г) высушить

Решение проверочного теста по технологии за 1 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	А	А	А, в	В	А, в	А	в	А	б

2 класс

Входная контрольная работа

1. Работать – это значит:
 - а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
 - б) играть;
 - в) трудиться и играть;
 - г) спать.
2. Технология – это:

- а) знания о технике;
б) способы и приемы выполнения работы.
3. Соедини стрелками, к кому что относится:
- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) доярка | а) автобус |
| 2) врач | б) корова |
| 3) водитель | в) швейная машина |
| 4) швея | г) половник |
| 5) гончар | д) кувшин |
| б) повар | е) таблетки |
4. Выбери орудия труда (инструменты):
- а) молоток;
б) ножницы;
в) бумага;
д) лопата;
г) игла;
е) клей.
5. Урожай – это:
- а) результат работы людей в саду, на огороде, в поле;
б) полная корзина овощей и фруктов;
в) продукты в магазине;
г) заготовка сена.
6. Выбери виды работ осенью в саду, на огороде:
- а) побелка деревьев и кустарников;
б) перекопка почвы;
в) прополка;
г) внесение удобрений.
7. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:
- а) грабли;
б) лопата;
в) тяпка;
г) колышки.
8. В какое время года собирают урожай:
- а) летом;
б) осенью;
в) весной;
г) зимой.
9. Какие овощи нельзя закладывать для хранения?
- а) Вялые, мокрые, подмороженные;
б) сухие, неповрежденные, свежие.
10. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:
- а) передавать их друг другу;
б) высоко поднимать их;
в) копать;
г) оставлять грабли зубьями вверх.
11. Поставь предложения в порядке исполнения работы "Подготовка семян к хранению".
- а) Подготовь пакетики с изображениями цветов, пересыпь семена в пакетики;
б) отбери самые крупные семена, освободи от мусора;
в) пакетики с семенами храни в сухом месте;
г) высыпь семена из цветов на бумагу.
13. Что такое муляж?

- а) Копия предмета;
- б) скелет предмета;
- в) слепок, точно передающий форму предмета.

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	19	10	11	12
В-1	а	б	в	а	б	в	а	а	б	в	б	ав

Промежуточная контрольная работа

1. Укажи, что относится к природным материалам:
 - а) листья;
 - б) желуди;
 - в) цветы;
 - г) бумага;
 - д) плоды;
 - е) семена;
 - ж) кора;
 - з) ткань;
 - и) глина.
2. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
 - а) Не ломать деревья;
 - б) не мусорить;
 - в) громко разговаривать;
 - г) не рвать редкие растения.
3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?
 - а) легко ломаются;
 - б) не ломаются.
4. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...
 - а) Она хорошо впитывает влагу;
 - б) для удобства.
5. Что ты понимаешь под "аппликацией"?
 - а) выравнивание;
 - б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.
6. Определи порядок сушки цветов и листьев:
 - а) накрой газетами и положи сверху груз;
 - б) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;
 - в) положи их на газету, расправь;
 - г) через несколько дней разложи их в папки.
7. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?
 - а) Приклей;
 - б) нарисуй эскиз;
 - в) составь композицию;
 - г) подбери материалы;
 - д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.
8. Как называется предварительный набросок?

- а) Эскиз;
 б) аппликация;
 в) сюжет.
9. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?
 а) Эскиз;
 б) аппликация;
 в) композиция.
10. Что такое фон?
 а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;
 б) цветовая гамма.
11. Мастер, делающий посуду из глины – это:
 а) гончар;
 б) архитектор;
 в) скульптор;
 г) повар.
12. Какими свойствами обладает глина?
 а) Поддается лепке в сыром виде;
 б) затвердевает при просушке;
 в) пластичностью (мягкостью);
 г) хорошо впитывает воду.

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
 «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
 «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
 «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	б	а	б	б	б	а	г	б	а	б	б	

Итоговая контрольная работа

- 1 Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:
 а) посуда с водой;
 б) стеки;
 в) подкладная доска;
 г) катушечные нитки.
- 2.. Пластилин – это:
 а) природный материал;
 б) материал, созданный человеком.
3. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?
 а) Выбор формы изделия;
 б) определение количества деталей, из которых состоит изделие;
 в) выбор цвета;
 г) лепка самого изделия.
4. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:
 а) подкладная доска;
 б) катушечные нитки;
 в) стеки;
 г) тряпочки.
5. . Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а...":
 а) ... мастера;
 б) ... печи;
 в) ... солнце.

6. Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:

- а) воздух;
- б) вода;
- в) почва;
- г) свет;
- д) удобрения;
- е) вспахивание.

7. Какие виды растений ты знаешь?

- а) Теплолюбивые;
- б) жаролюбивые;
- в) светолюбивые;
- г) теневыносливые.

8. Какой уход нужен комнатным растениям?

- а) свет;
- б) удаление пыли;
- в) опрыскивание;
- г) просушка;
- д) полив;
- е) рыхление почвы.

9. Какой водой нужно поливать комнатные растения?

- а) Из-под крана;
- б) водой комнатной температуры;
- в) горячей;
- г) кипяченой.

10 Как правильно полить растение?

- а) Ближе к стеблю;
- б) дальше от стебля.

11. В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

- а) Летом;
- б) зимой;
- в) осенью.

12. . С помощью чего удаляют пыль с растений с мелкими листьями?

- а) Влажной тряпочкой;
- б) влажной губкой;
- в) кисточкой;
- г) сифоном (опрыскивателем).

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	19	10	11	12
В-1	а	б	в	а	б	в	а	а	б	в	б	а

3 класс

Входная контрольная работа

1 Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

- а) посуда с водой;
- б) стеки;

- в) подкладная доска;
 - г) катушечные нитки.
- 2.. Пластилин – это:
- а) природный материал;
 - б) материал, созданный человеком.
3. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?
- а) Выбор формы изделия;
 - б) определение количества деталей, из которых состоит изделие;
 - в) выбор цвета;
 - г) лепка самого изделия.
4. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:
- а) подкладная доска;
 - б) катушечные нитки;
 - в) стеки;
 - г) тряпочки.
5. . Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а...":
- а) ... мастера;
 - б) ... печи;
 - в) ... солнце.
6. Выбери, что нужно любому комнатному растению для жизни:
- а) воздух;
 - б) вода;
 - в) почва;
 - г) свет;
 - д) удобрения;
 - е) вспахивание.
7. Какие виды растений ты знаешь?
- а) Теплолюбивые;
 - б) жаролюбивые;
 - в) светолюбивые;
 - г) теневыносливые.
8. Какой уход нужен комнатным растениям?
- а) свет;
 - б) удаление пыли;
 - в) опрыскивание;
 - г) просушка;
 - д) полив;
 - е) рыхление почвы.
9. Какой водой нужно поливать комнатные растения?
- а) Из-под крана;
 - б) водой комнатной температуры;
 - в) горячей;
 - г) кипяченой.
- 10 Как правильно полить растение?
- а) Ближе к стеблю;
 - б) дальше от стебля.
11. В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?
- а) Летом;
 - б) зимой;
 - в) осенью.
12. . С помощью чего удаляют пыль с растений с мелкими листьями?

- а) Влажной тряпочкой;
- б) влажной губкой;
- в) кисточкой;
- г) сифоном (опрыскивателем).

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	а	б	в	а	б	в	а	а	б	в	б	а

Промежуточная контрольная работа

1. Аппликация из цветной бумаги.
 - а) детали склеиваются
 - б) детали сшиваются
 - в) детали сколачиваются гвоздями
2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?
 - а) нет
 - б) да
3. Что можно сделать из соломы?
 - а) накрыть крышу
 - б) сделать метлу
 - в) сделать поделку
4. Что нужно на уроках труда?
5. Швы для вышивания.
 - а) «вперёд иголка»
 - б) «назад иголка»
 - в) « иголка в сторону»
6. Что такое игольница?
 - а) подушечка
 - б) ежика
 - в) кактус
7. Как можно размягчить пластилин?
 - а) разогреть на батарее
 - б) разогреть на солнце
 - в) разогреть теплом своих рук
8. Как правильно передавать ножницы?
 - а) кольцами вперед
 - б) кольцами к себе
 - в) кинуть
 - г) с раскрытыми лезвиями
9. Кисточку после работы с клеем необходимо:
 - а) вымыть водой
 - б) вымыть водой с мылом
 - в) выбросить
 - г) высушить

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Решение проверочного теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	А	А	А, в	В	А, в	А	в	А	б

Итоговая контрольная работа

1. Какие комнатные растения тебе известны?

- а) алоэ;
- б) ландыш;
- в) щучий хвост;
- г) тюльпан";
- д) герань;
- е) фиалка.

2. Из чего делают бумагу?

- а) Из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа.

3. Где впервые появилось искусство оригами?

- а) В Китае;
- б) в Японии;
- в) в России.

4. Бумага – это:

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. Что означает толстая основная линия в оригами?

- а) Контур заготовки;
- б) линию сгиба.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) Хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;
- е) влажная бумага становится прочной.

7. . Какие виды бумаги ты знаешь?

- а) наждачная;
- б) писчая;
- в) шероховатая;
- г) оберточная;
- д) толстая;
- е) газетная.

8. . Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

9. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

10. Для чего нужен шаблон?

- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

11. В каком порядке выполняют аппликацию?

- а) Вырежи;
- б) разметь детали;
- в) приклей.

12.. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) Лицевую;
- б) изнаночную.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	19	10	11	12
В-1	б	а	б	б	б	а	г	б	а	б	б	б

4 класс

Входная контрольная работа

1. Какие комнатные растения тебе известны?

- а) алоэ;
- б) ландыш;
- в) щучий хвост;
- г) тюльпан";
- д) герань;
- е) фиалка.

2. Из чего делают бумагу?

- а) Из древесины;
- б) из старых книг и газет;
- в) из железа.

3. Где впервые появилось искусство оригами?

- а) В Китае;
- б) в Японии;
- в) в России.

4. Бумага – это:

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

5. Что означает толстая основная линия в оригами?

- а) Контур заготовки;
- б) линию сгиба.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) Хорошо рвется;
- б) легко гладится;

- в) легко мнется;
 - г) режется;
 - д) хорошо впитывает воду;
 - е) влажная бумага становится прочной.
7. . Какие виды бумаги ты знаешь?
- а) наждачная;
 - б) писчая;
 - в) шероховатая;
 - г) оберточная;
 - д) толстая;
 - е) газетная.
8. . Выбери инструменты при работе с бумагой:
- а) ножницы;
 - б) игла;
 - в) линейка;
 - г) карандаш.
9. Что нельзя делать при работе с ножницами?
- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
 - б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
 - в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 - г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
 - д) хранить ножницы после работы в футляре.
10. Для чего нужен шаблон?
- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
 - б) чтобы получить одну деталь.
11. В каком порядке выполняют аппликацию?
- а) Вырежи;
 - б) разметь детали;
 - в) приклей.
- 12.. На какую сторону бумаги наносят клей?
- а) Лицевую;
 - б) изнаночную.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключ к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	б	а	б	б	б	а	г	б	а	б	б	б

Промежуточная контрольная работа

1. Для чего нужен подкладной лист?

- а) Для удобства;
- б) чтобы не пачкать стол.

На деталь нанесли клей. Что нужно сделать дальше?

- а) Сразу приклеить деталь на основу;
- б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем.

3. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

- а) чистый лист бумаги;
 б) ладошку;
 в) тряпочку.
4. . Какие виды разметки ты знаешь?
 а) По шаблону;
 б) сгибанием;
 в) сжиманием;
 г) на глаз;
 д) с помощью копировальной бумаги.
5. . Укажи порядок наклеивания деталей при выполнении аппликации:
 а) мелкие;
 б) крупные;
 в) средние.
6. . При разметке симметричных деталей применяют:
 а) шаблон половинки фигуры;
 б) целую фигуру.
7. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:
 а) не разворачиваешь лист;
 б) разворачиваешь лист.
8. . Что такое ткань?
 а) Материал, созданный человеком;
 б) природный материал.
- 9 Из чего ткют ткань?
 а) Из ниток;
 б) из волокна.
10. Какие виды тканей ты знаешь?
 а) шерстяные;
 б) древесные;
 в) шелковые;
 г) хлопчатобумажные.
- 11.. Из чего получают хлопчатобумажную ткань?
 а) Из хлопка;
 б) из льна;
 в) из нефти.
12. Какую ткань получают из химических волокон?
 а) Искусственную;
 б) шелковую;
 в) синтетическую;
 г) льняную.

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
 «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
 «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
 «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключи к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	а	б	в	а	б	в	а	а	б	в	б	а

Итоговая контрольная работа

1. . Ткани отличаются друг от друга по:

- а) цвету;
 - б) размеру;
 - в) толщине.
2. Что такое сутаж?
- а) Бумага;
 - б) плетеный шнур для отделки;
 - в) картон.
3. . Какие другие швейные материалы, кроме ткани, ты знаешь?
- а) пряжа;
 - б) нитки;
 - в) бумага;
 - г) тесьма.
4. . Определи порядок работы при выполнении аппликации из ткани:
- а) наклейте ткань на бумагу;
 - б) сделайте шаблон;
 - в) вырежьте;
 - г) высушите под прессом;
 - д) приклейте на основу;
 - е) обведите шаблон.
5. . Перечислите материалы для вышивки:
- а) ткань;
 - б) нитки;
 - в) ножницы;
 - г) пяльцы.
6. . Выбери инструменты для вышивки:
- а) игла;
 - б) ножницы;
 - в) нож;
 - г) карандаш.
7. . Какой вид бумаги используется для нанесения рисунка на ткань?
- а) Альбомная;
 - б) калька;
 - в) копировальная.
8. . Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:
- а) храни в игольнице;
 - б) вкалывай в одежду;
 - в) не бери в рот;
 - г) не подноси близко к глазам.
9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?
- а) Рисунок;
 - б) шов или строчку.
10. Какие виды пуговиц ты знаешь?
- а) с отверстиями;
 - б) с ножкой;
 - в) с ушком;
 - г) с ручкой.
11. Что нужно учитывать, подбирая для работы нитки и пуговицы?
- а) Форму;
 - б) цвет;
 - в) размер.
12. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник-модельер.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Ключи к тестам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	б	а	б	б	б	а	г	б	а	б	б	б

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- четкость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия в заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев:

- аккуратность выполнения работы;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- качество.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у первоклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Планируемые результаты изучения технологии

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-

энергетических ресурсов; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере: оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере: формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

В физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Результаты освоения курса 1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых

произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
 - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
 - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
 - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
 - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
 - знать основные моральные нормы поведения;
 - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
 - что такое деталь (составная часть изделия);
 - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
 - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
 - какое соединение деталей называют неподвижным;
 - части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
 - о семенном размножении растений (общее представление);
 - о массовых профессиях (общие сведения);
 - по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
 - знать средствами связи, правила дорожного движения;
 - организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
 - под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
 - работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
 - осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
 - осуществлять контроль качества работы друг друга;
 - соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
 - по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
 - резать ножницами;
 - соединять детали клеем, нитками;
 - эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
 - использовать для сушки готового изделия пресс;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - проращивать крупные семена растений;
 - по элементам техники: подбирать детали для работы;
 - собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
 - по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
 - *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
 - осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
 - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и

приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
 - пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
 - лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
 - вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
 - складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
 - плести в три пряди из различных материалов.
 - определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
 - самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
 - с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
 - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
 - осваивать технологию моделирования.
 - использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
 - развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
 - называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
 - анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
 - исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
 - осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
 - использовать пресс для сушки изделий.
 - под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
 - безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
 - выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
 - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
 - осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
 - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:*
- о роли и месте человека в окружающем мире;
 - о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Результаты освоения курса 2 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
 - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
 - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
 - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
 - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
 - знать основные моральные нормы поведения;
 - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

-доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

-элементарные умения предметно-преобразовательной области;

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

-элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Результаты освоения курса 3 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
 - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
 - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
 - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
 - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
 - знать основные моральные нормы поведения;
 - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
 - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
 - названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
 - технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
 - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
 - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
 - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
 - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
 - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
 - что такое деталь (составная часть изделия);
 - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
 - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
 - какое соединение деталей называют неподвижным;
 - о массовых профессиях (общие сведения);
 - по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
 - под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
 - работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
 - осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
 - осуществлять контроль качества работы друг друга;
 - по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
 - под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
 - осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых

изделий.

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Результаты освоения курса 4 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
 - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
 - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
 - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
 - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
 - знать основные моральные нормы поведения;
 - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- *использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.*
- *учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;*
- *выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.*

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструментажа.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
 - с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
 - словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
 - осваивать технологию моделирования.
 - называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
 - анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
 - исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
 - использовать пресс для сушки изделий.
 - под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
 - безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
 - осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
 - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:*
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
 - о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
 - в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
 - об основных источниках информации;
 - о назначении основных устройств компьютера

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	%
Книгопечатная продукция			
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	100%
Примерная программа начального общего образования по технологии	1	1	100%
Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы по технологии 1-4 классы (УМК «Школа России»)- М.: «Просвещение», 2011	1	1	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс	17	17	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс	17	17	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс	17	17	100%
Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс	17	17	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 1 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 1 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 2 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 3 :класс	1	1	100%
Методическое пособие. Роговцева Н.И., Богданова Н., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии 4 :класс	1	1	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс	17	17	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2класс	17	17	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 3класс	17	17	100%
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4класс	17	17	100%
Печатные пособия (в т.ч. в электронном виде)			
Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани	1	1	100 %

Технология. Обработка бумаги и картона 1 ч. 2 ч.	1	1	100%
Организация рабочего места (для работы с разными материалами)	6	6	100%
Коллекции "Бумага и картон", "Лён", "Хлопок", "Шерсть"	4	4	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой	17	17	100%
Наборы карандашей, красок, цветные фломастеры, альбомов для рисования, цветной бумаги, картона, пластилина и пр.	17	17	100%
Заготовки природного материала	17	17	100%
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	5	5	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	5	5	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 3класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	5	5	100%
Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (диск), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.	5	5	100%
Технические средства обучения			
Компьютер,ноутбук	4	4	100%
Проектор	4	4	100%
Принтер	4	4	100%
Экран	4	4	100%
Колонки	4	4	100%
Магнитная доска	1	1	100%
Оборудование класса			
Парты	30	30	100%
Стол учительский	8	8	100%
Стул учительский	8	8	100%
Шкафы	13	13	100%
Доска	4	4	100%

