

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель ММО _____ Леонова С.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	Согласовано Заместитель директора школы УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. « ____ » _____ 2014 г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарев Г.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
на ступени начального общего образования,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт НОО
(1-4 класс)**

Разработали: коллектив учителей начальных классов
МБОУ «Журавская СОШ»
Костюкова Евгения Викторовна
Прибылова Татьяна Викторовна
Леонова Светлана Ивановна
Черненко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования.

Учебная программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык 1 – 4 классы»

Сборник рабочих программ 1-4 (УМК «Школа России»)- М.: Просвещение, 2011

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму, изучение к требованиям школы.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический учебный предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

Количество часов:

Всего 50 часов

В неделю 5 часов

Количество контрольных работ – 4

Контрольная комплексная работа - 1

Проверочные диктанты :

1. Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»
2. Контрольный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»
3. Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»
4. Итоговая контрольная работа

Проект:

1. Проект «Скороговорки»
2. Проект «Сказочная страничка».

Учебно – методический комплект:

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России». Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений - Москва: «Просвещение», 2011.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1 класс»: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений - Москва: «Просвещение», 2012.

Методическое обеспечение:

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс – М.: «ВАКО», 2012.
2. Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа - М.: «Просвещение», 2011.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С.: Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012

2 класс

Количество часов:

Всего - 170 часов

В неделю - 5 часов

Количество контрольных работ – 14

Комплексная контрольная работа за 2 класс - 1

Проекты:

1. «И в шутку и всерьез»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»
4. «В словари – за частями речи»

Контрольные работы:

1. Входной контроль
2. Контрольная работа по теме «Предложение»
3. Контрольный диктант за 1 четверть
4. Словарный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»
5. Диктант « Безударные гласные в корне слова»
6. Контрольный диктант за 2 четверть
7. Промежуточный контроль
8. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
9. Контрольное списывание
10. Контрольный диктант за 3 четверть
11. Тестирование «Части речи»
12. Контрольный диктант за 4 четверть
13. Итоговый контроль
14. Контрольный диктант за год

Комплексная контрольная работа за 2 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2012
- Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2012

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и другие «Русский язык» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Русский язык 2 класс» (УМК В.П. Канакиной) – М.: «Вако», 2012
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 2 класс - М.: «Просвещение», 2011
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 2 класс - М.: «Вако», 2012

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Русский язык» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
- Словари: орфографический , толковый, орфоэпический.

3 класс

Количество контрольных работ – 14

Комплексная контрольная работа за 3 класс - 1

Проекты:

1. «Рассказ о слове»
2. «Семья слов»
3. «Тайна имени»
4. «Зимняя страничка»
5. «Имена прилагательных в загадках»

Контрольные работы:

1. Входной контрольный диктант №1 «Повторение пройденного во 2 классе»
2. Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»
3. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть
4. Контрольная работа №4 по теме «Состав слов»
5. Контрольный диктант №5 за 2 четверть
6. Промежуточный контроль №6
7. Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»
8. Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»
9. Контрольный диктант №9 за 3 четверть
10. Контрольное списывание №10 по теме «Местоимение»
11. Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»
12. Контрольный диктант №12 за 4 четверть
13. Итоговый контрольный диктант №13
14. Итоговый контроль №14

Комплексная контрольная работа за 3 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Русский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2013

- Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2013

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и другие «Русский язык» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Русский язык 3 класс» (УМК В.П. Канакиной) – М.: «Вако», 2013
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 3 класс - М.: «Просвещение», 2012
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 3 класс - М.: «Вако», 2013
- В.П.Канакина. Г.С. Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» - М.: «Просвещение», 2012

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Русский язык» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

Словари: орфографический , толковый, орфоэпический

4 класс

Количество часов:

Всего - 170 часов

В неделю - 5 часов

Количество контрольных работ – 14

Комплексная контрольная работа за 4 класс - 1

Проекты:

6. «Говорите правильно»
7. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Контрольные работы:

15. Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»
16. Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
17. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть
18. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
19. Промежуточный контроль №5
20. Контрольный диктант №6 за 2 четверть
21. Контрольное списывание по теме №7 «Имя прилагательное»
22. Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»
23. Контрольный диктант по теме №9 «Местоимение»
24. Контрольный диктант №10 за 3 четверть
25. Контрольная работа №11 по теме «Глагол»
26. Контрольный диктант №12 за 4 четверть
27. Итоговый контрольный диктант №13
28. Итоговый контроль №14

Комплексная контрольная работа за 4 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Русский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и другие «Русский язык» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Ситикова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Русский язык 4 класс» (УМК В.П. Канакиной) – М.: «Вако», 2014
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 4 класс - М.: «Просвещение», 2013
- В.В. Никифорова Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 4 класс - М.: «Вако», 2014
- В.П.Канакина. Г.С. Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» - М.: «Просвещение», 2012

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Русский язык» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
- Словари: орфографический , толковый, орфоэпический.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.
- Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
- Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
- Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение учебного предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание учебного предмета

Разделы часы	Раздел учебного курса и элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Наша речь 2 ч	Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».	Воспринимать слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Личностные: - понимание значения урока русского языка; оценивание своей работы с опорой на образец, данный учителем и в учебнике; понимание отличия звука и буквы, отличия слога и слова, смысла понятий «мягкость-твердость согласного звука», смысла понятия «шипящий» согласный звук, значения правильности произношения и письма согласных звуков, понятий «парный и непарный по глухости-звонкости согласный звук», значения правильного произношения и письма в речи, понятий «гласный звук», «ударный и безударный гласный», значение правильной постановки ударения в устной и письменной речи;	опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа
Текст, предложение, диалог 3 ч	Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Оглавливание текста. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных морально-этических норм и ориентация на них; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Слова, слова, слова 4 ч	Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в		Регулятивные: - умение понять цель урока. - саморегуляция на уроке: подчинение требованиям учителя, усилия на качественное выполнение задания по образцу, данному в учебнике (списывание предложения, текста, характеристика звука, буквы, деление слова на слоги, обозначение мяг-	

	речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.		кости-твердости согласного звука с помощью гласных и разделительных мягкого и твердого разделительных знаков, поиск парного согласного в слове, требующего проверки; - обосновывать правильность или ошибочность результата; - осуществлять пошаговый контроль по результату; - определять последовательность выполнения действий.	
Слово и слог. Ударение 6 ч	Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смысловоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.	Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Познавательные: - умение структурировать знания (отличать предложение от отдельных слов, текст от набора предложений, уметь составлять слова из слогов и других слов, предложение из слов), смысловое чтение, знаково – символическое моделирование, - выделение учебной цели; - анализ слова (вопрос, значение); - классификация слов; - построение логической цепи рассуждения;	опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа
Звуки и буквы 34 ч 2 ч	Звуки и буквы Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различать звук и букву: букву как знак звука, гласные и согласные звуки. Овладеть позиционным способом обозначения звуков. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	Различать звук и букву: букву как знак звука, гласные и согласные звуки. Овладеть позиционным способом обозначения звуков. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.	
2 ч	Русский алфавит, или Азбука Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях рус-	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы.	Коммуникативные: - умение аргументировать своё решение, убеждать и уступать.	

	ского языка.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает, что нет. - умение выражать свои мысли, разрешение конфликтов, постановка вопросов. - управление своим поведением.	
3 ч	Гласные звуки Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных в слове. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа; тестовые задания
5 ч	Ударные и безударные гласные звуки Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ё. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.	Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Ставить ударение в слове. Правильно записывать имена собственные, ставить ударение в словах. Пользоваться правилом проверки безударного гласного в слове. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре.		

		Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
3 ч	Согласные звуки Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смысло-различительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Буквы й и и.	Различение согласных звуков. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, в словах с гласными е, ё, ю, я. Писать слоги, слова, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа; тестовые задания
3 ч	Твёрдые и мягкие согласные звуки Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	
3 ч	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Роль мягкого знака (ь) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Звукобуквенный анализ слов конь, лось, письмо. Правописание слов с мягким знаком.	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа; тестовые задания
5 ч	Согласные звонкие и глухие Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных	Писать слоги, слова с парными звонкими и глухими согласными звуками. использовать приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного	

	звук. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных на конце слова.	шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
5 ч	Шипящие согласные звуки Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами. Буквосочетания чн, чк Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями чн, чк (точка, ласточка, ночной). Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с этими сочетаниями.	Писать слоги, слова с шипящими согласными, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Составлять слова из слогов и других слов. Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
Заглавная буква в словах 3 ч	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Знакомство с формами обращения к собеседнику.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.		опрос; проверочная работа; проект; контрольная работа; тестовые задания
Повторение 1 ч	Повторить пройденный материал.	Повторить пройденный материал за 1 класс		

2 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды ра- боты
Наша речь 3 ч	<p><i>Виды речи – 2; Диалог и монолог -1</i></p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная и письменная. Требования к речи.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять уважение к языкам других народов, соблюдать в речи правила речевого этикета.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
Текст 4 ч	<p><i>Текст – 2; Части текста - 2</i></p> <p>Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Построение текста.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление рассказа по картине и опорным словам.</p>
Предложение 12 ч	<p><i>Предложение – 3; Члены предложения – 9</i></p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Логическое ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматиче-</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую инфор-</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Диктант.</p> <p>Проверочная работа.</p>

	<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.</p>	<p>скую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.</p>	<p>мацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p>	
<p>Слова, слова, слова.... 18 ч</p>	<p><i>Слово и его значение - 4; Синонимы и антонимы- 4; Однокоренные слова -4; Слог. Ударение, Перенос слова – 6</i> Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слова. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя), умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю си-</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа. Изложение текста по вопросам. Работа со словарями.</p>

		<p>слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>нонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	
<p>Звуки и буквы</p> <p>59 ч</p>	<p><i>Звуки и буквы -1; Алфавит -3; Гласные звуки -2; Правописание слов с безударным гласным звуком в корне -15; Согласные звуки- 1; Согласный звук Й -1; Слова с удвоенными согласными -2; Твердые и мягкие согласные звуки и буквы - 2; Мягкий знак – 3; Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -8; Звонкие и глухие согласные звуки – 1; Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласных на конце слова и в середине -14; Обобщение знаний -2; Разделительный мягкий знак – 4; Проекты -3</i></p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Русский алфавит. Значение алфавита, знание алфавита. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука и безударного гласного безударного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания букв. Представление об орфограмме. Проверяемые и</p>	<p>Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Использовать правило написа-</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата, умение работать по плану, контролировать процесс</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Диктант.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Проекты.</p> <p>Словарный диктант.</p>

непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой орфограммой.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием.

Согласный звук (Й) и буква.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями. Правописание сочетаний. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний.

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Фонетический разбор слова.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

ния слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой

и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, волевая саморегуляция, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникатные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

		орфограммой. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.		
Части речи 58 ч	<p><i>Части речи – 2; Имя существительное – 20; Глагол -13; Имя прилагательное – 13; Местоимение -4; Предлоги - 6; Проект -1; Повторение -1</i></p> <p>Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление. Синтаксическая функция в предложении. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных</p> <p>Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция в предложении. Число глагола. Правописание частицы не с глаголами. Текст – повествование и роль в нем глаголов.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция в предложении. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.</p> <p>Местоимение как часть речи: значение и употребление. Текст – рассуждение.</p> <p>Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,</p> <p><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; высказывать предположения, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования \описания\рассуждения.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Диктант.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Проекты.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Составление рассказа по наблюдениям.</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление текста –описания.</p>

<p>Повторение 16 ч</p>	<p>Повторение пройденного за 2 класс.</p>	<p>Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание. <u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Диктанты. Словарный диктант. Мои достижения: итоговая комплексная работа за 2 класс.</p>
------------------------	---	--	---	---

3 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды ра- боты
Язык и речь 2 часа	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.	<u>Личностные:</u> проявлять уважение к языкам других народов, соблюдать в речи правила речевого этикета. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление текста по рисунку.
Текст. Предложение. Словосочетание 14 часов	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анали-	<u>Личностные:</u> понимание текстов, извлечение необходимой информации, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, по рисунку. Контрольные и проверочные работы.

построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

зировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

<p>Слово в языке и речи 19 часов</p>	<p>Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Обобщение представлений об изученных частях речи: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя), умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам. Составление предложений и текста по репродукции картины. Проект. Контрольные и проверочные работы.</p>
<p>Состав слова 16 часов</p>	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (<i>дорога — дорожка</i>), о сложных словах с двумя корнями (<i>самолет, пылесос</i>). Фор-</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказа-</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Сочинение по репродукции картины. Редактирование</p>

	<p>мы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу.</p>	<p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, проводить разбор слов по составу.</p>	<p>тельства выдвигаемых положений, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, волевая саморегуляция, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять контроль и коррекцию. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>предложений. Подробное изложение повествовательного текста. Контрольные и проверочные работы.</p>
<p>Правописание частей речи 29 часов</p>	<p>Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Слова с буквосочетаниями. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением суще-</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа. Изложение текста по вопросам. Работа со словарями. Восстановление деформированного</p>

	<p>Правописание приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками.</p> <p>Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком) и мягким (ь) знаками.</p>		<p>ственных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя), умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	<p>текста.</p> <p>Словарный диктант.</p>
<p>Части речи 76 часов</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных.. Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Не-</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложения (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,</p> <p><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; высказывать предположения, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Диктант.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Проекты.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Составление рассказа по наблюдениям.</p> <p>Контрольные и проверочные работы.</p>

склоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании.

Число имен прилагательных изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении.

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число лич-

различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки лич-

осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования \описания\рассуждения.

	<p>ных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол</p> <p>Понятие о глаголе как части речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов, изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.</p>	<p>ных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>		
<p>Повторение 14 ч</p>	<p>Повторение пройденного за 3 класс.</p>	<p>Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Диктанты.</p> <p>Словарный диктант.</p>

4 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
Повторение 11 часов	<p>Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять уважение к языкам других народов, соблюдать в речи правила речевого этикета, понимание текстов, извлечение необходимой информации, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога, создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Составление текста по рисунку, опорным словам.</p> <p>Диктанты.</p> <p>Контрольные и проверочные работы.</p>

	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.		
Предложение 9 часов	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения . Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	<u>Личностные:</u> извлечение необходимой информации, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, по рисунку. Контрольные и проверочные работы.

<p>Слово в языке и речи 21 час</p>	<p>Лексическое значение слова . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Состав слова Значимые части слова . Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик и -ек.</i></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя), умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам. Составление предложений и текста по репродукции картины. Контрольные и проверочные работы.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Работа с орфографическим словарём. Моделировать слова. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи . Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.</p>	<p>орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>		
<p>Имя существительное 43 часа</p>	<p>Изменение по падежам . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных имён существительных Падежные окончания 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных . Именительный и винительный падежи . Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять принадлежность имён существительных</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя), умение работать по плану, контролировать</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа. Изложение текста по вопросам. Работа со словарями. Словарный диктант. Проект.</p>

	<p>существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж . Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж . Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном .</p>	<p>ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями находить и исправлять ошибки.</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	
<p>Имя прилагательное 30 часов</p>	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; высказывать</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа. Изложение текста по вопросам. Работа со словарями. Восстановление деформированного текста. Проекты. Тестирование.</p>

	<p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе . Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе . Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>	<p>предположения, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования \описания\рассуждения.</p>	<p>Составление рассказа по наблюдениям. Контрольные и проверочные работы. Проект</p>
<p>Личные местоимения 7 часов</p>	<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществ-</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа.</p>

	<p>числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.</p>	<p>тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>	<p>лять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе.</p>	<p>Изложение текста по вопросам. Работа со словарями. Восстановление деформированного текста. Тестирование. Составление рассказа по наблюдениям. Контрольные и проверочные работы.</p>
<p>Глагол 34 часа</p>	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола . Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени {<i>победить, пылесосить</i> и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классифика-</p>	<p>Беседы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление рассказа по репродукции картины. Диктант. Проверочная работа. Изложение текста по вопросам. Работа со словарями. Восстановление деформированного текста.</p>

	<p> I и II спряжение глаголов . Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями . Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Правописание возвратных глаголов (3ч).</i> Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. </p>	<p> лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Определять по следовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. </p>	<p> цию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе. </p>	<p> Тестирование. Составление рассказа по наблюдениям. Контрольные и проверочные работы. </p>
Повторение	Повторение пройденного за 4 класс.	Повторить и обобщить пройденный материал за курс 4	<u>Личностные:</u> ценностно-	Фронтальный и ин-

15 ч		<p>класса. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки</p>	<p>смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>индивидуальный опрос. Диктанты. Словарный диктант.</p>
------	--	--	--	---

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план «Обучение грамоте. Письмо»

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				планир	фактич	
Подготовительный период– 17 ч						
1.	1	Знакомство с прописью - первой учебной тетрадью. Строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Осанка.	1			Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
2.	•	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
3.	•	Письмо овалов и полуовалов.	1			Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
4.	•	Рисование бор-	1			Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы,

		дюров.				объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».
5.	•	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
6.	•	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове) Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе
7.	•	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
8.	•	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии,

		наклонных линий.				объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы групп
9.	•	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Их чередование	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы групп
10.	•	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы групп
11.	•	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			
12.	•	Письмо полуовалов, их чередование.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рас-

					сказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
13.	•	Строчная и заглавная буквы А, а	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
14.	•	Строчная и заглавная буквы О, о	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе
15.	•	Строчная и заглавная буквы И, и	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву и с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать бук-

						<p>ву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
16.	•	Строчная буквы <i>ы</i>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
17.	•	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
Букварный период- 78ч						
18.	2.	Письмо строчной буквы <i>н</i>	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>
19.	3.	Письмо заглавной	1			<p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

		буквы Н				
20.	4.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
21.	5.	Письмо строчной буквы с	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, сс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
22.	6.	Письмо заглавной буквы С	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, сс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
23.	7.	Письмо строчной буквы к	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное</p>
24.	8.	Письмо заглавной буквы К	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное</p>
25.	9.	Строчная и заглавная буквы К, к	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное</p>

						и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
26.	10.	Письмо строчной буквы т	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>Т</i> , <i>т</i> .Сравнивать печатную и письменную буквы.Конструировать буквы <i>Т</i> , <i>т</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>Т</i> , <i>т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т</i> , <i>т</i> с образцом.
27.	11.	Письмо заглавной буквы Т	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>Л</i> , <i>л</i> .Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л</i> , <i>л</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>Л</i> , <i>л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л</i> , <i>л</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
28.	12.	Письмо строчной буквы л	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>Л</i> , <i>л</i> .Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л</i> , <i>л</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>Л</i> , <i>л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л</i> , <i>л</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
29.	13.	Письмо заглавной буквы Л	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
30.	14.	Закрепление правописания изученных букв	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы
31.	15.	Письмо строчной буквы р	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв.Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму буквы и её соединения
32.	16.	Письмо заглавной буквы Р	1			Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.Воспроизводить форму буквы и её соединения

					по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом.Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
33.	17.	Письмо строчной буквы в	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> .Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и п
34.	18.	Письмо заглавной буквы В	1		Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
35.	19.	Строчная и заглавная буквы В, в	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> .Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Выполнять правила работы в малой группе, в парах.Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
36.	20.	Письмо строчной буквы е	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> .Сравнить печатную и письменную буквы.Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
37.	21.	Письмо заглавной буквы Е	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> .Сравнить печатную и письменную буквы.Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
38.	22.	Письмо строчной буквы п	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> .Сравнить печатную и письменную буквы.Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
39.	23.	Письмо заглавной буквы П	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> .Сравнить печатную и письменную буквы.Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

40.	24.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		лее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоговой звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
41.	25.	Письмо строчной буквы м	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.
42.	26.	Письмо заглавной буквы М	1		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
43.	27.	Письмо строчной буквы з	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.
44.	28.	Письмо заглавной буквы З	1		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45.	29.	Письмо строчной буквы б	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.
46.	30.	Письмо заглавной буквы Б	1		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Вы-
47.	31.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1		

						полнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.
48.	32.	Письмо строчной буквы д	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
49.	33.	Письмо заглавной буквы Д	1			
50.	34.	Письмо строчной буквы я	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я</i> — <i>а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
51.	35.	Письмо заглавной буквы Я	1			
52.	36.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1			
53.	37.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1			
54.	38.	Закрепление правописания изученных букв	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я</i> , <i>а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значе-

					ние многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи
55.	39.	Письмо строчной буквы г	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
56.	40.	Письмо заглавной буквы Г	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
57.	41.	Письмо строчной буквы ч	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
58.	42.	Письмо заглавной буквы Ч	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву Ч с образцом.
59.	43.	Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу	1		Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
60.	44.	Буква ь	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
61.	45.	Буква ь как показатель мягкости согласного	1		Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
62.	46.	Письмо строчной	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		буквы ш				<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
63.	47.	Письмо заглавной буквы Ш	1			
64.	48.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения.</p>
65.	49.	Письмо строчной буквы ж	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>
66.	50.	Письмо заглавной буквы Ж	1			
67.	51.	Письмо строчной буквы ё	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ё</i>. Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце</p>
68.	52.	Письмо заглавной буквы Ё	1			
69.	53.	Буква ё после согласных	1			

					<p>которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʹo]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш — ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p>
70.	54.	Письмо строчной буквы й	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [jʹ]. Наблюдать за звуком [jʹ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
71.	55.	Письмо заглавной буквы Й	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x],</p>
72.	56.	Письмо строчной буквы х	1		
73.	57.	Письмо заглавной буквы Х	1		

						[х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
74.	58.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.
75.	59.	Письмо строчной буквы ю	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.
76.	60.	Письмо заглавной буквы Ю	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые бук-
77.	61.	Письмо строчной буквы ц	1			
78.	62.	Письмо заглавной буквы Ц	1			

					<p>вы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.</p>
79.	63.	Закрепление правописания изученных букв	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами</p>
80.	64.	Письмо строчной буквы э	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.</p>
81.	65.	Письмо заглавной буквы Э	1		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
82.	66.	Письмо строчной буквы щ	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща,</i></p>

					<p><i>цу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, цу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>
83.	67.	Письмо заглавной буквы Щ	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p>
84.	68.	Сочетания <i>ща, цу</i>	1		<p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, цу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, цу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>
85.	69.	Письмо строчной буквы ф	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p>
86.	70.	Письмо заглавной буквы Ф	1		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.</p>
87.	71.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p>
88.	72.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Вы-</p>
89.	73.	Строчные буквы	1		

		ь, ъ.				полнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сел, семь</i> — <i>сьем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.
90.	74.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв	1			Повторить написание изученных букв. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
91.	75.	Гласные и согласные буквы	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Использовать знаково – символические средства (схемы) для решения учебной задачи.
92.	76.	Гласные и согласные буквы				Классифицировать предметы по группам, называть группу одним словом
93.	77.	Заглавная буква в словах	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи
94.	78.	Оформление предложений в тексте.				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
95.	79.	Предложение	1			
Послебукварный период - 20 ч						
96.	1.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв	1			Повторить написание изученных букв. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
97.	2.	Гласные звуки и буквы	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Использовать знаково – символические средства (схемы) для решения учебной задачи.
98.	3.	Гласные звуки и буквы	1			Классифицировать предметы по группам, называть группу одним словом. Обозначать правильно границы предложения.
99.	4.	Согласные звуки и буквы	1			Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

100.	5.	Согласные звуки и буквы	1			
101.	6.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
102.	7.	Заглавная буква в именах собственных	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи
103.	8.	Заглавная буква в словах	1			
104.	9.	Оформление предложений в тексте.	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
105.	10.	Предложение	1			
106.	11.	Повторение и закрепление изученного материала	1			
107.	12.	Правописание жиши	1			
108.	13.	Правописание чаща	1			
109.	14.	Правописание чушу	1			
110.	15.	Правописание жи – ши, ча-ща, чу - шу	1			
111.	16.	Слово	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

112.	17.	Слово и предложение	1			Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
113.	18.	Слово и предложение	1			
114.	19.	Повторение и закрепление изученного материала	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку Повторить пройденный материал. Обозначать правильно границы предложения.
115.	20.	Повторение и закрепление изученного материала	1			Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

1 класс

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				планир	фактич	
Наша речь - 2 ч						
116	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1			Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
117	2	Русский язык — родной язык русского народа.	1			
Текст, предложение, диалог - 3 ч						
118	1	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и за-
119	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.	1			
120	3	Диалог.	1			

						данной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.
Слова, слова, слова - 4 ч						
121	1	Слово. Роль слов в речи.	1			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
122	2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1			
123	3	Однозначные и многозначные слова.	1			
124	4	Близкие и противоположные по значению слова. «Вежливые слова»	1			
Слово и слог. Ударение - 6 ч						
125	1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1			Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Ра-
126	2	Деление слов на слоги.	1			
127	3	Перенос слов	1			
128	4	Правила переноса слов	1			
129	5	Ударение	1			
130	6	Ударные и безударные слоги	1			

						ботать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
Звуки и буквы (34 ч)						
Звуки и буквы - 2 ч						
131	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова
132	2	Условные звуковые обозначения слов.	1			
Русский алфавит, или Азбука - 2 ч						
133	1	Что такое алфавит	1			Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
134	2	Русский алфавит, или Азбука	1			
Гласные звуки - 3 ч						
135	1	Гласные звуки и буквы	1			Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
136	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я и функции их в словах	1			
137	3	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1			
Ударные и безударные гласные звуки - 5 ч						
138	1	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
139	2	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
140	3	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
141	4	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
142	5	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1			
Согласные звуки - 3 ч						
143	1	Согласные звуки и буквы	1			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написа-

144	2	Слова с удвоенными согласными	1			ние которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
145	3	Слова с буквами И и Й	1			
Твёрдые и мягкие согласные звуки - 3 ч						
146	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
147	2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1			
148	3	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1			
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука - 3 ч						
149	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)
150	2	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
151	3	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
Согласные звонкие и глухие - 5 ч						
152	1	Глухие и звонкие согласные звуки	1			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-
153	2	Парные глухие и звонкие согласные	1			
154	3	Обозначение парных звонких и глухих	1			

2 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич.	
Наша речь - 3 (<i>Виды речи – 2; Диалог и монолог -1</i>)						
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. - Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. - Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. - Высказывать собственное мнение. - Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. - Оценивать результаты своей деятельности
2.	2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. - Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. - Развивать навык смыслового и выразительного чтения. - Оценивать результаты своей деятельности
3.	3	Диалог и монолог	1			<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. - Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. - Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. - Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. - Составлять по рисункам диалог и монолог.

			- Оценивать результаты своей деятельности
Текст – 4 (<i>Текст – 2; Части текста - 2</i>)			
4.	1	<i>Текст</i> Что такое текст? Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема текста.	2 1
<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Отличать текст от других записей по его признакам. - Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. - Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. - Составлять текст из деформированных предложений. - Составлять текст по теме, заключённой в предложении. - Осмысленно читать текст. - Оценивать результаты своей деятельности 			
5.	2	Главная мысль текста. Заглавие.	1
<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осмысленно читать текст. - Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. - Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. - Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). - Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. - Составлять текст о своей малой родине. - Оценивать результаты своей деятельности 			
6.	3	<i>Части текста-2</i> Части текста: вступление, основная часть, заключение.	1
<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. . - Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. 			

7.	4	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. - Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. - Передавать устно содержание составленного текста. - Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение -12 (<i>Предложение – 3; Члены предложения – 9</i>)				
8.	1	<i>Предложение -3</i> Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. - Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. - Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. - Определять границы предложения в деформированном тексте. - Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. - Составлять предложение—ответ на вопрос во-просительного предложения. - Осознавать значение слова родина. Оценивать результаты своей деятельности.
9.	2	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. - Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. - Осознавать связь слов в предложении. - Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. - Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. - Оценивать результаты своей деятельности.
10.	3	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. - Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

				<ul style="list-style-type: none"> -Составлять ответы на вопросы. -Соотносить название произведения и автора. -Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. -Оценивать результаты своей деятельности.
11.	4	Члены предложения-9 Входная контрольная работа «Повторяем то, что знаем»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить материал за 1 класс. - Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
12.	5	Работа над ошибками Главные члены предложения (основа предложения).	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока - Анализировать допущенные ошибки. - Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. -Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. -Составлять ответы на вопросы. -Оценивать результаты своей деятельности.
13.	6	Второстепенные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. - Оценивать результаты своей деятельности.
14.	7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. - Находить подлежащее и сказуемое в предложении. - Работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. - Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. - Оценивать результаты своей деятельности.
15.	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. -Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. -Оценивать результаты своей деятельности.
16.	9	Связь слов в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. --Составлять предложение из деформированных

слов по заданному алгоритму.

-Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.

-Составлять предложения по заданной теме.

-Оценивать результаты своей деятельности.

17. 10 Сочинение по репродукции 1
картины И. С. Остроухова
«Золотая
осень».

- Принимать и сохранять учебную задачу урока.

- Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.

- Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

- Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.

- Оценивать результаты своей деятельности.

18. 11 Анализ сочинения. Связь 1
слов в предложении.

- Принимать и сохранять учебную задачу урока.

- Анализировать допущенные ошибки.

- Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.

- Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.

- Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме.

- Оценивать результаты своей деятельности.

19. 12 Контрольная работа по 1
теме «Предложение»

- Принимать и сохранять учебную задачу урока.

- Обобщить и систематизировать знания о предложении.

- Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.

- Оценивать результаты своей деятельности.

Слова, слова, слова ..- 18 (*Слово и его значение - 4; Синонимы и антонимы- 4; Однокоренные слова -4; Слог. Ударение, Перенос слова – 6*)

20. 1 *Слово и его значение-4* Ра- 1
бота над ошибками. Слово и его лексическое
значение.

- Принимать и сохранять учебную задачу урока.

- Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.

- Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».

- Определять слово по его лексическому значению.

- Пользоваться словарями по указанию учителя.

- Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.

- Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.

- Классифицировать слова по тематическим группам.

Задумываться над этимологией слов, высказывать своё

				мнение относительно некоторых названий предметов. - Оценивать результаты своей деятельности.
21.	2	Однозначные и многозначные слова.	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. - Опознавать многозначные слова среди других слов. - Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. - Оценивать результаты своей деятельности.
22.	3	Прямое и переносное значение слов.	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осознавать различие прямого и переносного значения слов. - Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. - Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. - Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. - Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. - Оценивать результаты своей деятельности.
23.	4	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. - Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. - Оценивать эстетическую сторону речи. - Оценивать результаты своей деятельности.
24.	5	<i>Синонимы и антонимы - 4</i> Синонимы.	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осознавать значения слов-синонимов. - Распознавать синонимы среди других слов. - Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). - Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». - Составлять предложения с синонимами. - Работать со «Словарём синонимов» - Оценивать результаты своей деятельности.
25.	6	Антонимы.	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Осознавать значения слов-антонимов. - Распознавать антонимы среди других слов.

			<ul style="list-style-type: none"> -Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). -Подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов». -Составлять предложения с антонимами. -Работать со «Словарём антонимов» . -Оценивать результаты своей деятельности.
26.	7	Расширение представлений 1 о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ. - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. -Оценивать результаты своей деятельности.
27.	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение 1 текста по данным к нему вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Развивать навык смыслового чтения текста. -Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. -Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. -Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. - Работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. -Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. -Оценивать результаты своей деятельности.
28.	9	<i>Однокоренные слова</i> -4 Анализ изложения. Родственные (однокоренные) слова.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Находить, анализировать и исправлять ошибки, сравнивать и делать ошибки. -Осознавать значение термина родственные слова. -Находить родственные слова среди других слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
29.	10	Корень слов (первое представление).	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. -Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова. -Находить родственные слова среди других слов.

30.	11	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать результаты своей деятельности. -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. -Группировать однокоренные слова с разными корнями. - Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. -Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. -Оценивать результаты своей деятельности.
31.	12	Выделение корня в однокоренных словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. -Выделять корень в однокоренных словах. -Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. -Группировать однокоренные слова с разными корнями. -Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. -Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. -Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. -Оценивать результаты своей деятельности.
32.	13	<i>Слог. Ударение, Перенос слова - б</i> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Делить слова на слоги. -Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по -количеству слогов в них. -Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. -Оценивать результаты своей деятельности.
33.	14	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять ударение в слове. -Наблюдать за ролью словесного ударения. -Различать ударные и безударные слоги. -Наблюдать над разноместностью русского ударения. -Составлять простейшие слогуударные модели слов. -Находить слова по заданной модели. -Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. -Развивать навык правильного литературного произношения слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
34.	15	Словообразующая функция ударения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.

				<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. -Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. -Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения. -Оценивать результаты своей деятельности.
35.	16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. -Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. -Пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. Оценивать результаты своей деятельности.
36.	17	Перенос слов по слогам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Сравнивать слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. -Переносить слова по слогам, определять способы переноса. -Оценивать результаты своей деятельности.
37.	18	Контрольный диктант за четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - Оценивать результаты выполненного задания.
Звуки и буквы – 60				
38.	1	<i>Звуки и буквы-1</i> Работа над ошибками Звуки и буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать звуки и буквы. -Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. -Проводить частичный звуковой анализ слов. -Осознавать смысло- различительную роль звуков и букв в слове. - Распознавать условные обозначения звуков речи. -Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. -Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. -Оценивать результаты своей деятельности.
39.	2	<i>Алфавит -3</i> Русский алфавит, или Азбука.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. -Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

				<ul style="list-style-type: none"> -Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. -Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. -Оценивать результаты своей деятельности.
40.	3	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. -Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. -Оценивать результаты своей деятельности.
41.	4	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Се-ребряковой «За обедом».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.
42.	5	<i>Гласные звуки - 2</i> Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в слове гласные звуки. -Объяснять особенности гласных звуков. -Правильно произносить гласные звуки. -Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. -Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. -Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Оценивать результаты своей деятельности.
43.	6	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с текстом. -Определять тему и главную мысль текста. -Подбирать к тексту заголовки. -Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и опорные слова. -Оценивать результаты своей деятельности.
44.	7	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне - 15</i> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Соотносить звуковой и буквенный состав слов. -Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. -Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. -Оценивать результаты своей деятельности.
45.	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове

		корне. Ударные и безударные гласные звуки.		(корне). - Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. - Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. - Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того слова. - Оценивать результаты своей деятельности.
46.	9	Особенности проверяемых 1 и проверочных слов.		- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Различать проверочное и проверяемое слова. - Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. - Оценивать результаты своей деятельности.
47.	10	Особенности проверяемых 1 и проверочных слов.		
48.	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		- Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. - Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. - Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. - Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. - Оценивать результаты своей деятельности.

49. 12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
50. 13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	
51. 14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. -Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение бук-

52.	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<p>вой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. -Оценивать результаты своей деятельности.
53.	17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. -Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. -Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <p>Оценивать результаты диктанта и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать результаты своей деятельности.
54.	18	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. -Распознавать проверяемые и не- проверяемые орфограммы. -Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. -Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. -Оценивать результаты своей деятельности.
55.	19	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Записывать текст, используя изученные правила письма. -Проверять написанное. -Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. -Оценивать результаты своей деятельности.
56.	20	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми ор-	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать в соответствии с изученными правилами. -Проверять написанное. -Оценивать результаты своей деятельности.

		фограммами.	
57.	21	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1 -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции и записывать составленный текст. - Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план -Оценивать результаты своей работы.
58.	22	<i>Согласные звуки-1</i> Признаки согласного звука. Его роль в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1 -Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. -Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. - Находить и правильно произносить согласные звуки. - Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. -Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. -Оценивать результаты своей деятельности.
59.	23	<i>Согласный звук «й» -1</i> Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1 -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. -Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. -Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. -Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. -Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». -Заменять звуковые модели слов буквенными. -Оценивать результаты своей деятельности.
60.	24	<i>Слова с удвоенными согласными -2</i> Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1 -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. -Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. -Оценивать результаты своей деятельности.

61.	25	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	
62.	26	<i>1. Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. -Оценивать результаты своей деятельности.
63.	27	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы-2</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. -Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. -Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. -Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. -Оценивать результаты своей деятельности.
64.	28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). - Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. -Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. -Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. -Писать предложение по памяти, проверять себя. -Оценивать результаты своей деятельности.
65.	29	<i>Мягкий знак (ь) -3</i> Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. -Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

		письме.		<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. -Подбирать примеры слов с мягким знаком. -Оценивать результаты своей деятельности.
66.	30	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. -Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. -Объяснять написание мягкого знака в словах. -Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. -Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. -Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. -Оценивать результаты своей деятельности.
67.	31	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	1	
68.	32	2. Проект «Пишем письмо».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. - Находить самостоятельно нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. -Оценивать результаты своей деятельности.
69.	33	<p><i>Буквосочетания с шипящими звуками-8</i></p> <p>Буквосочетания с шипя-</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. -Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого

		щими звуками.		<p>знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Группировать слова с заданными буквосочетаниями. -Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. -Оценивать результаты своей деятельности.
70.	34	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). -Работать с «Орфоэпическим словарём». -Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. -Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. -Группировать слова по изученным правилам написания слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
71.	35	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с текстом, подбирать к тексту заголовки, выделять в тексте части и определять их микротемы. -Записывать предложения из текста на заданную тему. -Оценивать результаты своей деятельности.
72.	36	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. -Оценивать результаты своей деятельности.
73.	37	Проект «Рифма».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. -Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примерные слова с такими буквосочетаниями. -Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. -Оценивать результаты своей деятельности.
74.	38	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. -Объяснять написание слов с изученными орфограммами. -Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова,
75.	39	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. -Объяснять написание слов с изученными орфограммами. -Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова,

			имеющие в своём составе букво-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. -Оценивать результаты своей деятельности.
76.	40	Контрольный диктант за 2 1 четверть	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.. -Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания.
77.	41	Работа над ошибками. 1 Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Анализ допущенных ошибок. -Объяснять написание слов с изученными орфограммами. -Оценивать результаты своей деятельности.
78.	42	<i>Звонкие и глухие согласные-</i> 1 1 Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. -Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. -Оценивать результаты своей деятельности.
79.	43	<i>Правописание слов глух.-</i> <i>звон. согласными – 14</i> Произношение парного по 1 звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. -Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. -Оценивать результаты своей деятельности.
80.	44	Правописание слов с пар- 1 ным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). -Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. -Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. -Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. -Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. -Оценивать результаты своей деятельности.
81.	45	Проверка парных соглас- 1 ных в корне слова.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-

			<p>звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>-Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>-Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>-Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>-Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
82.	46	Распознавание проверяемых и проверочных слов 1	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>-Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>-Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>-Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
83.	47	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. 1	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока под руководством учителя.</p> <p>-Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>-Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>-Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
84.	48	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед со- 1	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках.</p> <p>-Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p>

		гласным.		<ul style="list-style-type: none"> -Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. -Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. -Заменять в словах обозначения звуков буквами. -Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. -Оценивать результаты своей деятельности.
85.	49	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. -Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. -Доказывать правильность выполненного задания. -Оценивать результаты своей деятельности.
86.	50	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.
87.	52	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
88.	53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). -Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук

89.	55	Правописание парных 1 звонких и глухих соглас- ных на конце слова	на конце слова и в корне перед согласным. -Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. -Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
90.	56	Диктант по теме «Глухие и 1 звонкие согласные»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.. -Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания
91.	57	<i>Обобщение знаний б изу- 1 ченных правилах - 2</i> Работа над ошибками Обобщение знаний об изу- ченных правилах письма.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. -Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. -Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. -Оценивать результаты своей деятельности.
92.	58	<i>Развитие речи. Составле- 1 ние поздравительной от- крытки; письменное изло- жение текста по вопросам.</i>	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. -Оценивать результаты своей деятельности.
93.	59	<i>Разделительный мягкий 1 знак – 4</i> Использование на письме разделительного мягкого знака.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). -Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. -Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. -Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). -Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. -Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). -Оценивать результаты своей деятельности.
94.	60	Правило написания разде- 1 лительного ь в словах.	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объ- яснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. -Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). -Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

				<ul style="list-style-type: none"> -Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. -Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). -Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). -Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука. -Оценивать результаты своей деятельности.
95.	61	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. -Оценивать результаты своей деятельности.
96.	62	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать слова и предложения с использованием изученных правил. -Выполнять грамматические задания. -Оценивать результаты своей деятельности.
		Части речи – 58		
97.	1	<i>Части речи - 2</i> Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. -Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. -Оценивать результаты своей деятельности.
98.	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». -Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). -Наблюдать над образностью слов русского языка. -Оценивать результаты своей деятельности.

99. 3	Имя существительное - 20 1 Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. -Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. -Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. -Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. -Оценивать результаты своей деятельности.
100. 4	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	
101. 5	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять лексическое значение слов—имён существительных. -----Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. -Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. -Составлять предложения и текст из деформированных слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
102. 6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о? что?, подбирать примеры таких существительных. -Объяснять лексическое значение слов -Классифицировать имена существительные по значению.
103. 7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> -Изменять имена существительные по вопросам. -Оценивать результаты своей деятельности.
104. 8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. -Обосновывать правильность определения имён существительных.

105. 9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> -Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). -Оценивать результаты своей деятельности.
106. 10	Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. -Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. -Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. -Писать с заглавной буквы имена собственные. -Оценивать результаты своей деятельности.
107. 11	Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить имена собственные в тексте. -Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). -Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. -Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. -Формулировать ответы на вопросы. -Оценивать результаты своей деятельности.
108. 12	Заглавная буква в именах собственных.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать названия и клички животных, правильно их записывать. -Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по во-
109. 14	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. -Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. -Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. -Осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. -Оценивать результаты своей деятельности.
110. 15	Изменение имён существительных по числам.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число имён существительных (единственное и множественное).

			<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. -Работать с орфоэпическим словарём. -Оценивать результаты своей деятельности.
111. 16	Синтаксическая функция имени существительного в предложении. 1		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число имён существительных (единственное и множественное)-Изменять имена существительные по числам. -Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. -Определять, каким членом предложения является имя существительное. -Оценивать результаты своей деятельности.
112. 17	Изменение имён существительных по числам. 1		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. -Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. -Оценивать результаты своей деятельности.
113. 18	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. 1		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). -Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. -Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. -Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. -Определять, каким членом предложения является имя существительное. -Оценивать результаты своей деятельности.
114. 19	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. 1		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. -Проверять написанный текст. -Оценивать результаты своей деятельности.
115. 20	Работа над ошибками. 1		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока.

		Обобщение знаний об имени существительном.		<ul style="list-style-type: none"> -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. -Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. -Оценивать результаты своей деятельности.
116.	21	Контрольное списывание.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Проверять написанный текст.
117.	22	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам -Оценивать результаты своей деятельности.
118.	23	<i>Глагол – 13</i> Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. -Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. -Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. -Классифицировать глаголы по вопросам. -Оценивать результаты своей деятельности.
119.	24	Синтаксическая функция глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять, каким членом предложения является глагол в предложении -Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. -Подбирать подходящие по смыслу глаголы. -Оценивать результаты своей деятельности.
120.	25	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К Саврасова «Грачи прилетели».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. -Оценивать результаты своей деятельности на уроке.
121.	26	Работа над ошибками. Синтаксическая функция глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. -Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

122.	27	Изменение глагола по числам	1	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать результаты своей деятельности на уроке. -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. -Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. -Оценивать результаты своей деятельности.
123.	28	Изменение глагола по числам	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. -Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. -Работать с «Орфоэпическим словарём». -Оценивать результаты своей деятельности.
124.	29	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать частицу не с глаголом отдельно. -Оценивать результаты своей деятельности
125.	30	Обобщение знаний о глаголе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. -Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
126.	31	Обобщение знаний о глаголе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. -Составлять пословицы по данному началу. -Оценивать результаты своей деятельности.
127.	32	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.. -Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания.
128.	33	Контрольный диктант за четверть	3	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Осознавать, что такое текст-повествование. -Распознавать текст-повествование.
129.	34	Работа над ошибками. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Осознавать, что такое текст-повествование. -Распознавать текст-повествование.

			<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. -Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. -Оценивать результаты своей деятельности.
130. 35	<i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. -Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. -Оценивать результаты своей деятельности.
131. 36	<i>Имя прилагательное -13</i> Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. -Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливая связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. -Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. -Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. -Оценивать результаты своей деятельности.
132. 37	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать результаты своей деятельности.
133. 38	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливая связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. -Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
134. 39	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. -Оценивать результаты своей деятельности.
135. 40	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять роль имён прилагательных в речи. -Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. -Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на кото-

136. 41	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> рые может отвечать имя прилагательное. -Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. -Оценивать результаты своей деятельности.
137. 42	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. -Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. -Оценивать результаты своей деятельности.
138. 43	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. -Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. -Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
139. 44	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. -Оценивать результаты своей деятельности.
140. 45	Тестирование «Части речи»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Оценивать результаты выполненных заданий.
141. 46	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. -Оценивать результаты своей деятельности.
142. 47	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. -Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. -Оценивать результаты своей деятельности.
143. 48	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение

	описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		плана подготовительной работы). -Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». -Оценивать результаты своей деятельности.
144. 49	Местоимение – 4 Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осознавать местоимение как часть речи. -Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. -Различать местоимения и имена существительные. -Оценивать свои достижения.
145. 50	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. -Знакомиться с этимологией названия местоимения. -Заменять имена существительные местоимениями. -Определять, каким членом предложения являются местоимения. -Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. -Оценивать свои достижения.
146. 51	Текст - рассуждения.	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осознавать структуру текста-рассуждения. -Распознавать текст-рассуждение. -Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. -Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
147. 52	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. -Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. -Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. -Оценивать результаты своей деятельности.
148. 53	<i>Предлоги – 6</i>	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока.

	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		<ul style="list-style-type: none"> -Узнавать предлоги в устной и письменной речи. -Запоминать наиболее употребительные предлоги. -Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. -Составлять предложения с предлогами. -Оценивать свои достижения.
149. 54	Правописание предлогов с именами существительными.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. -Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. -Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. -Оценивать свои достижения.
150. 55	Правописание предлогов с именами существительными.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. -Составлять словосочетания с предлогами.
151. 57	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
152. 58	Проект «В словари-за частями речи».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. -Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. -Оценивать результаты своей деятельности.
153. 59	Повторение и обобщение по теме «Части речи»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. -Оценивать результаты своей деятельности.
154. 60	Диктант по теме «Части речи»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Оценивать результаты выполненных заданий.

Повторение -16

155.	1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. -Работать с текстом, различать виды текста. -Оценивать результаты выполненных заданий.
156.	2	Повторение по теме: «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. -Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. -Оценивать результаты выполненных заданий.
157.	3	Повторение по теме: «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог»	1	
158.	4	Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. -Находить и подбирать однокоренные слова. -Оценивать результаты выполненных заданий.
159.	5	Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	
160.	6	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять ударный и безударный слог. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

161. 7	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	-Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. -Оценивать результаты выполненных заданий.
162. 8	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.
163. 9	Контрольный диктант за 4 четверть	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Оценивать результаты выполненных заданий.
164. 10	Работа над ошибками Повторение по теме: «Правила правописания»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.
165. 11	Повторение по теме: «Части речи»	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. -Оценивать результаты выполненных заданий.
166. 12	Контрольный диктант за 1 год	1	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Оценивать результаты выполненных заданий.
167. 13	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи»	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. -Оценивать результаты выполненных заданий.
168. 14	Повторение по теме: «Части речи»	1	
169. 15	Комплексная контрольная работа за 2 класс	1	– выполнять тестовые задания; – оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;
170. 16	Анализ работы. Повторение пройденного за год	1	- Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. - Повторить и обобщить пройденный материал за весь год. -Оценивать результаты выполненных заданий.

3 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич.	
Язык и речь – 2 часа						
1.	1.	Наша речь. Виды речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь - называть виды речи - объяснять назначение речи -составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	2.	Наш язык	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. -анализировать высказывания о русском языке (высказывания А. Куприна) -находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Текст – 2 Предложение -10 Словосочетание - 2 – всего 14 часов						
3.	1.	Текст	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль -различать текст и предложения, текст и набор предложений -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. -выделять части текста и обосновывать правильность их выделений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	2.	Типы текстов	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -различать и называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение -восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-

				<p>нивать достижения на уроке</p>
5.	3.	Предложение. Виды предложений по цели высказываний	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение</p> <p>Объяснять, что такое предложение</p> <p>-анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения</p> <p>-выделять в письменном тексте диалог</p> <p>-наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6.	4.	Предложение. Виды предложений по интонации	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
7.	5.	Знаки препинания в конце предложений	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
8.	6.	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку	1	<p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>- объяснять , что такое обращение</p> <p>-находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращений в письменной речи.</p> <p>-составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях - обращения.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
9.	7.	Входной контрольный диктант №1 «Повторение пройденного во 2 классе»	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>- писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации</p> <p>- оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
10.	8.	Анализ диктанта. Состав предложений	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>Называть главные и второстепенные члены предложения</p> <p>- устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>-различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

11.	9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить --читать и составлять модели предложения -находить по ним предложения в тексте -составлять сообщение по информации, представленной в таблицы -работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам -обсуждать алгоритм разбора предложения по членами и разбирать предложения по членами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12.	10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - различать и определять распространённые и нераспространённые предложения -распространять нераспространённое предложение второстепенными членами Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13.	11.	Простое и сложное предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять из двух простых предложений одно сложное
14.	12.	Простое и сложное предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри предложения -различать простые и сложные предложения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15.	13.	Словосочетание	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выделять в предложении словосочетания -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении - различать словосочетание и предложение - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16.	14.	Словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели -составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Слово в языке и речи – 19 часов (лексическое значение слова – 6, части речи – 5, однокоренные слова – 1, звуки и буквы – 7)

17.	1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю -распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении
-----	----	--	---	---

				<p>Понимать слова как единство звучания и значения</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять лексическое значение слова - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18.	2.	Синонимы и антонимы	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы - работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов -находить нужную информацию о слове <p>Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	3.	Омонимы	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение - работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20.	4.	Слово и словосочетание	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - различать слово и словосочетание как сложное название предмета - составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
21.	5.	Фразеологизмы	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение - отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания - работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию -использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.	6.	Изложение текста Н.Сладкова «Елочка»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение -письменно излагать содержание текста - образца - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.	7.	Анализ изложения. Повторение и обобщение об изученных частях речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить изученные части речи в тексте, классифицировать их, объяснять по каким признакам определяют части речи
24.	8.	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

об изученных частях речи.

25.	9.	Имя числительное	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
26.	10.	Имя числительное	1	- распознавать имя числительное по значению и вопросам, объяснять значение имен числительных в речи -приводить примеры слов – имен числительных - находить в тексте имена числительные по значению и вопросу - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27.	11.	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять по репродукции картины небольшой текст - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	12.	Однокоренные слова	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень - различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29.	13.	Гласные звуки и буквы	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -различать, звук и букву - определять качественную характеристику гласных звуков - определять наличие в слове изученных орфограмм - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30.	14.	Согласные звуки и буквы	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - различать звук и букву - определять качественную характеристику согласных звуков - определять наличие в слове изученных орфограмм - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	15.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -определять качественную характеристику согласных звуков - определять наличие в слове изученных орфограмм - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами

32.	16.	Правописание разделительного мягкого знака	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -объяснять написание разделительного ь - различать разделительный ь и ь как показатель мягкости - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33.	17.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
34.	18.	Анализ диктанта Слово и слог	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -различать слово и слог -проводить звуко – буквенный разбор определенного слова - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
35.	19.	Проект «Рассказ о слове»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - подбирать из разных источников информацию о слове и его кружении - составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации - понимать как пишется словарная статья - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Состав слова – 16 часов (корень слова -3, окончание – 3, приставка -3, суффикс – 3, основа – 1, обобщение знаний – 3)

36.	1.	Корень слова. Однокоренные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -формулировать определение однокоренных слов и корня слова
37.	2.	Корень слова. Однокоренные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и синонимы и слова с омонимичными корнями, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов - объяснять лексическое значение однокоренных слов -работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	3.	Сложные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - объяснять написание сложных слов, находить в них корни - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	4.	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации

				- контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
40.	5.	Анализ диктанта. Формы слова. Что такое окончание	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - формулировать определения окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове
41.	6.	Окончание	1	- понимать значение слова «окончание» - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	7.	Что такое приставка	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - формулировать определение приставки
43.	8.	Приставка	1	- объяснять значение приставки в слове - выделять в словах приставки - образовывать слова с помощью приставки - находить слова с приставками - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44.	9.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине - анализировать содержание - составлять по картине описательный текст - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45.	10.	Анализ сочинения Что такое суффикс	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - формулировать определение суффикса
46.	11.	Суффикс	1	- объяснять значение суффикса в слове - выделять в словах суффиксы
47.	12.	Суффикс	1	- образовывать слова с помощью суффикса - находить однокоренные слова, выделять в них суффикс - подбирать слова с одинаковым суффиксом - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	13.	Основа слова	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выделять в словах основу слова - наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49.	14.	Контрольная работа №4 по теме «Состав слов»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать работу в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации

			<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
50.	15. Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - обсуждать алгоритм разбора слова по составу - планировать учебные действия при определении в слове значимых частей - анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям - выделять в словах все значимые части - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51.	16. Проект «Семья слов»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом - поиск и выделение необходимой информации - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Правописание частей слова – 29 часов (правописание слов с безударными гласными в корне – 5, правописание слов с парным по глухости – звонкости согласными – 5, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 5, правописание слов с удвоенными согласными – 2, правописание приставок и суффиксов – 4, правописание приставок и предлогов – 3, правописание слов с разделительным Ъ – 5)

52.	1. Орфограммы в значимых частях слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53.	2. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение
54.	3. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне - контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
55.	4. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать с орфографическим словарем - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	5. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
57.	6. Правописание слов с пар-	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

	Правописание слов с удвоенными согласными		
68.	17. Правописание слов с удвоенными согласными	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание слов с удвоенными согласными - объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы - приводить примеры слов с заданной орфограммой - писать правильно слова на изученные орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
69.	18. Правописание приставок и суффиксов	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы
70.	19. Правописание приставок и суффиксов	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах приставки и суффиксы - формулировать правило написания приставок и суффиксов
71.	20. Правописание приставок и суффиксов	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
72.	21. Правописание приставок и суффиксов	1	
73.	22. Правописание приставок и предлогов	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок
74.	23. Правописание приставок и предлогов	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании - понимать как отличить приставку от предлога - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы
75.	24. Правописание приставок и предлогов. Промежуточный контроль	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать правильно слова на изученные орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
76.	25. Правописание слов с разделительным Ъ	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
77.	26. Контрольный диктант №5 за 2 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить в тексте слова с разделительным Ъ, выделять в них приставки - объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный Ъ
78.	27. Анализ диктанта. Правописание слов с разделительным Ъ	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки произношения с разделительным Ъ и Ь - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы - писать правильно слова на изученные орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
79.	28. Правописание слов с разделительным Ъ	1	
80.	29. Разделительный ъ и ь	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

- группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы
- писать правильно слова на изученные орфограммы
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Части речи – 76 часов (части речи -1 , имя существительное – 30, имя прилагательное – 19, местоимение – 5, глагол – 21)

81.	1.	Части речи	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -определять по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи - подбирать примеры слов изученных частей речи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
82.	2.	Имя существительное как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -распознавать имена существительные среди слов других частей речи - определять лексическое значение имен существительных - понимать, что обозначает имя существительное - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
83.	3.	Начальная форма имени существительного	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выделять среди имен существительных существительные в начальной форме - ставить слова в начальную форму - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
84.	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выделять и называть среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
85.	5.	Устаревшие слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
86.	6.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять тему текста и его частей -письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
87.	7.	Анализ изложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

		Собственные и нарицательные имена существительные		- выделять и называть среди имен существительных имена собственные и нарицательные - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
88.	8.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
89.	9.	Проект «Тайна имени»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -проводить исследовательскую работу, составлять связанный текст-рассказ о своем имени - наблюдать толкование значения некоторых имен - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
90.	10.	Число имен существительных	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять число имен существительных - изменять форму числа имен существительных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
91.	11.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
92.	12.	Род имён существительных	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
93.	13.	Род имён существительных	1	-определять род имен существительных
94.	14.	Род имён существительных	1	- классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода - согласовывать имена существительные с именами прилагательными - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
95.	15.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи
96.	16.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	- объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется Ь - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
97.	17.	Контрольная работа по теме №6 «Род и число имен существительных»	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать работу в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

98.	18.	Анализ работы. Изменение имен существительных по падежам	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей - определять падеж, в котором употреблено имя существительное - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
99.	19.	Сочинение по репродукции И.Я.Билибина «Иван - царевич и лягушка - квакушка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять рассказ по репродукции картины - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
100.	20.	Анализ сочинения. Падеж имен существительных	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей - определять падеж, в котором употреблено имя существительное - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
101.	21.	Именительный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать И.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу -находить имена существительные в И.п. и объяснять, каким членом предложения они являются - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
102.	22.	Родительный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать Р.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу -находить имена существительные в Р.п - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
103.	23.	Дательный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать Д.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу -находить имена существительные в Д.п - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
104.	24.	Винительный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -- распознавать В.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу -находить имена существительные в В.п - различать сходные падежные формы (И.п. и В.п., Р.п. и В.П.) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

105.	25.	Творительный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать Т.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу -находить имена существительные в Т.п - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
106.	26.	Предложный падеж	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать П.п., в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу -находить имена существительные в П.п - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
107.	27.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - оставлять текст по репродукции картины пользуясь опорными словами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
108.	28.	Анализ сочинения Морфологический разбор имени существительного	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - обобщить знания об имени существительном - распознавать признаки имени существительного и обосновывать правильность определения - выполнять морфологический разбор имени существительного - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
109.	29.	Проект «Зимняя страничка»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов - анализировать тексты, посвященные зимней природе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
110.	30.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать работу в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
111.	31.	Анализ диктанта Обобщение знаний об имени существительном	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - обобщить знания об имени существительном - распознавать признаки имени существительного и обосновывать правильность определения - выполнять морфологический разбор имени существительного - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-

				<ul style="list-style-type: none"> нивать достижения на уроке
112.	32.	Имя прилагательное как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать имена прилагательные среди других частей речи -определять лексическое значение имен прилагательных - выделять словосочетания с именами прилагательными - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
113.	33.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот - определять, каким членом предложения является имя прилагательное - распространять предложения с помощью имен прилагательных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
114.	34.	Сложные имена прилагательные	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать - определять лексическое значение имен прилагательных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
115.	35.	Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах - выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
116.	36.	Составление текста - описания растения в научном стиле	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять текст – описание о растении в научном стиле - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
117.	37.	Род имен прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам - наблюдать зависимость рода имени прилагательного от имени существительного - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
118.	38.	Изменение имен прилагательных по родам	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - изменять имена прилагательные по родам
119.	39.	Изменение имен прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать правильно родовые окончания имен прилагательных

		тельных по родам		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
120.	40.	Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
121.	41.	Анализ диктанта. Число имен прилагательных	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять форму числа имени прилагательного. изменять по числам имена прилагательные - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
122.	42.	Число имен прилагательных Составление текста - описания о животном по личным наблюдениям	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять текст – описание о животном по личным наблюдениям - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
123.	43.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять начальную форму имени прилагательного
124.	44.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	- изменять имена прилагательные по падежам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
125.	45.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять падеж имен прилагательных - называть род и число имен прилагательных - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
126.	46.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - разбирать имя прилагательное как часть речи - определять изученные грамматические признаки имен прилагательного и обосновывать правильность их выделения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
127.	47.	Контрольный диктант №9 за 3 четверть	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
128.	48.	Анализ диктанта Обобщение знаний об имени прилагательном	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять падеж имен прилагательных - называть род и число имен прилагательных

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
129.	49.	Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять сочинение – отзыв по репродукции картины и опорным словам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
130.	50.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - наблюдать над именами прилагательными в загадках. Подбирать свои загадки с именами прилагательными - проводить исследовательскую работу - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
131.	51.	Местоимение	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать местоимение среди других частей речи - понимать , что такое местоимение - выделять словосочетания с местоимениями - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
132.	52.	Личные местоимения	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений - называть личные местоимения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
133.	53.	Личные местоимения единственного и множественного числа	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -определять грамматические признаки местоимений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
134.	54.	Морфологический разбор местоимений	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - разбирать личное местоимение как часть речи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
135.	55.	Роль местоимений в предложении. Контрольное списывание №10 по теме «Местоимение»	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - оценивать уместность употребления местоимений в тексте - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. - писать работу в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
136.	56.	Глагол как часть речи		- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

			<ul style="list-style-type: none"> -распознавать глаголы среди других частей речи - различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос - определять лексическое значение глаголов - находить в предложении глаголы, называть каким членом предложения является глагол - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
137.	57.	Значение и употребление глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает
138.	58.	Значение и употребление глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> -определять лексическое значение глаголов - находить в предложении глаголы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
139.	59.	Составление текста по сюжетным картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - составлять рассказ по сюжетным картинкам - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
140.	60.	Начальная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
141.	61.	Начальная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать неопределенную форму глагола по вопросам - образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
142.	62.	Изменение глаголов по числам	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - распознавать число глаголов
143.	63.	Изменение глаголов по числам	<ul style="list-style-type: none"> -изменять глаголы по лицам и числам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
144.	64.	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть времена глаголов
145.	65.	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать время глаголов - изменять глаголы по временам
146.	66.	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов - изменять глаголы по лицам, числам и временам
147.	67.	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
148.	68.	Изложение повествовательного текста по опор-	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения

		ным словам и самостоятельно составленному плану	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, выбирать опорные слова - письменно излагать содержание текста - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
149.	69.	Анализ изложения Роль глаголов в прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять род и число глаголов в прошедшем времени - правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени
150.	70.	Роль глаголов в прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы прошедшего времени по родам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
151.	71.	Правописание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить в предложении глаголы с частицей НЕ
152.	72.	Правописание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что частица НЕ с глаголами пишется раздельно - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
153.	73.	Морфологический разбор глагола	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - разбирать глагол как часть речи - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
154.	74.	Обобщение знаний о глаголе	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
155.	75.	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
156.	76.	Анализ работы Обобщение знаний о глаголе	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Повторение – 14 часов			
157.	1.	Повторение и обобщение о слове, словосочетании	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о слове, словосочетании

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
158.	2.	Повторение и обобщение о предложении, тексте	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о предложении и тексте - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
159.	3.	Повторение и обобщение о звуках и буквах	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о звуках и буквах - находить и отмечать в словах орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
160.	4.	Повторение и обобщение о составе слова	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о составе слова - находить и отмечать в словах орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
161.	5.	Повторение и обобщение о правописании частей слова	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о правописании частей слова - находить и отмечать в словах орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
162.	6.	Контрольный диктант №12 за 4 четверть	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
163.	7.	Анализ диктанта Повторение и обобщение о частях речи	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о частях речи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
164.	8.	Повторение и обобщение о частях речи	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
165.	9.	Итоговый контрольный диктант №13	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применить свои знания для выполнения итоговой работы
166.	10.	Повторение и обобщение о частях речи	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
167.	11. Повторение и обобщение о частях речи		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
168.	12. Итоговый контроль №14		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применить свои знания для выполнения итоговой работы - оценить результаты освоения тем, проявит личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
169.	13. Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Комплексная контрольная работа за 3 класс	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - оценивать достижения на уроке - выполнять тестовые задания - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов
170.	14. Повторение пройденного за год	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока - находить, анализировать и исправлять ошибки - повторить и обобщить пройденный материал за весь год - оценивать результаты выполненных заданий

4 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич.	
Повторение – 11 часов (речь и язык – 1, текст -3, предложение – 3, обращение – 1, главные и второстепенные члены предложения – 2, словосочетание -1)						
1.	3.	Наша речь и наш язык	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь - называть виды речи - объяснять назначение речи - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	4.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль -различать текст и предложения, текст и набор предложений -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. -выделять части текста и обосновывать правильность их выделений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3.	5.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» -определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения -подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя) -подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение -оценивать результаты своей деятельности
4.	6.	Анализ изложения. Типы текстов	1			<ul style="list-style-type: none"> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -различать и называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение -восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	7.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение -объяснять, что такое предложение -анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения -выделять в письменном тексте диалог -наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6.	8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7.	9.	Обращение	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать предложения с обращением -находить обращение в начале, середине и конце предложения -составлять предложения с обращением -выделять обращения на письме -оценивать результаты своей деятельности
8.	10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять роль главных и второстепенных членов в предложении -различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения -различать распространённые и нераспространённые предложения -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении - анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения -разбирать предложение по членам предложения -оценивать результаты своей деятельности
9.	11.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	-различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения -определять роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. -составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания -восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений -разбирать предложение по членам предложения -оценивать результаты своей деятельности
10.	12.	Главные и второстепен-	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

ные члены предложения.
Основа предложения.
Словосочетание.
Входной контроль №11
«Повторение пройденно-
го в 3 классе»

--читать и составлять модели предложения
-находить по ним предложения в тексте
-составлять сообщение по информации, представленной в таблицы
-работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам
-обсуждать алгоритм разбора предложения по членами и разбирать предложения по членами
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

11. 13. Словосочетание 1

-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
-выделять в предложении словосочетания
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- различать словосочетание и предложение
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Предложение – 9 часов (однородные члены предложения – 5, простые и сложные предложения – 4)

12. 15. Однородные члены предложения 1

-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
-распознавать предложения в тексте
-определять, каким членом предложения являются однородные члены
-распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова
-соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами
-наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами
-оценивать результаты своей деятельности

13. 16. Однородные члены предложения.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.

-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
-распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте
-определять, каким членом предложения являются однородные члены
-соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами
- записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми
-оценивать результаты своей деятельности

14. 17. Однородные члены предложения.
Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.

-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока
-наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но
-находить в предложении однородные члены, соединённые союзами
-обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
-составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений
-объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами
-оценивать результаты своей деятельности

15.	18. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но) -объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами -продолжать ряд однородных членов -обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами -оценивать результаты своей деятельности
16.	19. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели -составлять небольшой текст по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17.	20. Простое и сложное предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять из двух простых предложений одно сложное - разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри предложения -различать простые и сложные предложения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18.	21. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение -обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях -оценивать результаты своей деятельности
19.	22. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сравнивать простые и сложные предложения -находить сложные предложения в тексте -выделять в сложном предложении его основы -ставить запятые между частями сложного предложения -составлять сложные предложения -оценивать результаты своей деятельности
20.	23. Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
21.	20. Анализ диктанта	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить

Слово в языке и речи – 21 час (лексическое значение слова – 4, состав слова -10, части речи – 7)

		Лексическое значение слова		<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю -распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении -понимать слова как единство звучания и значения -объяснять лексическое значение слова - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.	21.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова -анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях -сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении -оценивать результаты своей деятельности
23.	22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы - работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов -находить нужную информацию о слове распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение - работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове - использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи, объяснять их лексическое значение - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	23.	Фразеологизмы	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение - отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания - работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию -использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25.	24.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова -выделять в слове значимые части - наблюдать за способами образования нового слова различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

				<ul style="list-style-type: none"> -объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных -оценивать результаты своей деятельности
26.	25.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок -распознавать значимые части слова -работать с памяткой «Разбор слова по составу» -объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу -оценивать результаты своей деятельности
27.	26.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава -анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками -моделировать слова. -оценивать результаты своей деятельности
28.	27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать значимые части слова -работать с памяткой «Разбор слова по составу» -объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу -оценивать результаты своей деятельности
29.	28.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание -использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова -контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности
30.	29.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова -определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня) -пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов -контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности

31.	30.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание -устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове -использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова -контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности
32.	31.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой -использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком
33.	32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	<ul style="list-style-type: none"> -заменять звуковые обозначения слова буквенными переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками -оценивать результаты своей деятельности
34.	33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста -оценивать результаты своей деятельности
35.	34.	Анализ изложения. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов -подбирать примеры изученных частей речи -анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи -различать части речи на основе изученных признаков -оценивать результаты своей деятельности
36.	35.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать части речи на основе изученных признаков -классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков -определять изученные признаки частей речи -подбирать примеры изученных частей речи -оценивать результаты своей деятельности
37.	36.	Части речи: глагол, имя числительное	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола -правильно произносить имена числительные -наблюдать за правописанием некоторых имён числительных

				-оценивать результаты своей деятельности
38.	37.	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
39.	38.	Анализ диктанта. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -наблюдать за признаками наречия как части речи -наблюдать за ролью наречия в речи - осмысливать определение наречия -оценивать результаты своей деятельности
40.	39.	Наречие как часть речи. Правописание наречий и Образование наречий.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -находить наречия среди данных слов и в тексте -определять значения наречий -классифицировать наречия по значению и вопроса -наблюдать за правописанием наречий -наблюдать за образованием наречий -образовывать наречия от имён прилагательных -разбирать наречия по составу -оценивать результаты своей деятельности
41.	40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине -оценивать результаты своей деятельности
Имя существительное - 43 часа				
42.	77.	Изменение имен существительных по падежам	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей - определять падеж, в котором употреблено имя существительное - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43.	78.	Признаки падежных форм имён существительных	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей -определять падеж, в котором употреблено имя существительное -оценивать результаты своей деятельности
44.	79.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять падеж имён существительных -различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки

	падежах			<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правильность определения падежа -правильно употреблять в речи формы имён существительных -оценивать результаты своей деятельности
45.	80. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять падеж имён существительных -различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки -обосновывать правильность определения падежа -оценивать результаты своей деятельности
46.	81. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных -различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки -соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных -оценивать результаты своей деятельности
47.	82. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений -наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения -определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения -находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях -подбирать примеры существительных 1 -го склонения -оценивать результаты своей деятельности
48.	83. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах -склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице -определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных -оценивать результаты своей деятельности
49.	84. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели -составлять небольшой текст по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

50.	85.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения -определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения -находить имена существительные 2-го склонения в предложениях -подбирать примеры существительных 2-го склонения -находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. -оценивать результаты своей деятельности
51.	86.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -находить имена существительные 2-го склонения в предложениях -подбирать примеры имён существительных 2-го склонения -сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных -склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения -оценивать результаты своей деятельности
52.	87.	3-е склонение имён существительных	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения -определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения -находить имена существительные 3-го склонения в предложениях -подбирать примеры имён существительных 3-го склонения -находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. -оценивать результаты своей деятельности
53.	88.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -находить имена существительные 3-го склонения в предложениях -подбирать примеры имён существительных 3-го склонения -сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах -склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных -оценивать результаты своей деятельности
54.	89.	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. - классифицировать имена существительные по склонениям

			<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения -оценивать результаты своей деятельности
55.	90. Сочинение по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели -составлять небольшой текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	91. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и -анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова -оценивать результаты своей деятельности
57.	92. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать именительный и винительный падежи имён существительных -разбирать предложение по членам предложения -анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос -составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах -оценивать результаты своей деятельности
58.	93. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже
59.	94. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания -наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи -оценивать результаты своей деятельности
60.	95. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания -обосновывать правильность определения падежа -использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения -оценивать результаты своей деятельности
61.	96. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты своей деятельности

62.	97. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах -определять значения слов и их употребление в речи -различать имена существительные в дательном падеже -определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже -писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания -сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах -оценивать результаты своей деятельности
63.	98. Обучающее изложение повествовательного текста	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. -определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения -подготовиться к написанию изложения -подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение -оценивать результаты своей деятельности
64.	99. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена существительные в родительном и дательном падежах -определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах -писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания -сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и -оценивать результаты своей деятельности
65.	100. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать имена существительные в творительном падеже -определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже -писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания -оценивать результаты своей деятельности
66.	101. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания -использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже -оценивать результаты своей деятельности

67.	102. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена существительные в предложном падеже -определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже -писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания -сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и –и -оценивать результаты своей деятельности
68.	103. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и –и -писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания -оценивать результаты своей деятельности
69.	104. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки -сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и -определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания -оценивать результаты своей деятельности
70.	105. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности
71.	106. Анализ диктанта. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и -определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания -контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности
72.	107. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты своей деятельности
73.	108. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания

74.	109. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	-контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки -оценивать результаты своей деятельности
75.	110. Склонение имён существительных во множественном числе	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа -распределять имена существительные по склонениям -изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам -определять падеж имён существительных во множественном числе -оценивать результаты своей деятельности
76.	111. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже -наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже -- правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе -оценивать результаты своей деятельности
77.	112. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Промежуточный контроль №5	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже -наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже -правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже -оценивать результаты своей деятельности
78.	113. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже -обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа -оценивать результаты своей деятельности
79.	114. Контрольный диктант №6 за 2 четверть	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
80.	115. Анализ диктанта Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах -оценивать результаты своей деятельности

81.	116. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах -наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах
82.	117. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	-обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа -составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных -оценивать результаты своей деятельности
83.	118. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -повторить и обобщить пройденный материал -оценивать результаты своей деятельности
84.	119. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говори правильно!»	1	-исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

Имя прилагательное – 30 часов

85.	1. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -находить имена прилагательные среди других слов и в тексте -подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных -определять роль имён прилагательных в описательном тексте -образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов -оценивать результаты своей деятельности
86.	2. Род имён и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте - определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам - определять род имён прилагательных -изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) -выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных -оценивать результаты своей деятельности
87.	3. Начальная форма имен прилагательных	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать начальную форму имени прилагательного -согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»

				<ul style="list-style-type: none"> -правильно писать родовые окончания имён прилагательных -оценивать результаты своей деятельности
88.	4.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сочинять текст о любимой игрушке -оценивать результаты своей деятельности
89.	5.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). -определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
90.	6.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать последовательность действий при определении падежа -оценивать результаты своей деятельности
91.	7.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. -анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного -определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного -оценивать результаты своей деятельности
92.	8.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний -различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных -составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в И.п. -оценивать результаты своей деятельности
93.	9.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными -обосновывать правильность определения родительного падежа -правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа -оценивать результаты своей деятельности

94.	10.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными -обосновывать правильность определения дательного падежа -оценивать результаты своей деятельности
95.	11.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах -составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных -оценивать результаты своей деятельности
96.	12.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей -обосновывать способ определения падежа имени прилагательного -оценивать результаты своей деятельности
97.	13.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»		<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете -оценивать результаты своей деятельности.
98.	14.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже -согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными -оценивать результаты своей деятельности
99.	15.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных

		тельных мужского и среднего рода		<p>тельных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными -различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи -оценивать результаты своей деятельности
100.	16.	Выборочное изложение описательного текста	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его -проверять написанное -оценивать результаты своей деятельности
101.	17.	Анализ изложения Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода -изменять по падежам имена прилагательные женского рода -оценивать результаты своей деятельности
102.	18.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного- определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах -составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах -оценивать результаты своей деятельности
103.	19.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного -составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах -согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными -обосновывать правильность выбора падежа -оценивать результаты своей деятельности
104.	20.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос к а к о й ? и имеющих окончания -ой, -ей -определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного

105.	21.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	<p>-оценивать результаты своей деятельности</p> <p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>-определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного</p> <p>-сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</p> <p>-наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности</p>
106.	22.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	<p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>-определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного</p> <p>-сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности</p>
107.	23.	Контрольное списывание по теме №7«Имя прилагательное»	1	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>- писать в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации</p> <p>- контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
108.	24.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	<p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>-сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа</p> <p>-изменять по падежам имена прилагательные множественного числа</p> <p>-определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности</p>
109.	25.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	<p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>-определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных</p> <p>-работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>-составлять текст по картине</p> <p>-оценивать результаты своей деятельности</p>
110.	26.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	<p>-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>-различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа</p> <p>-определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного</p>

				-сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств -оценивать результаты своей деятельности
111.	27.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа -определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного -соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи -оценивать результаты своей деятельности
112.	28.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа -определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного -оценивать результаты своей деятельности
113.	29.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -работать с познавательным текстом -оценивать результаты написанного изложения
114.	30.	Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»	1	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Личные местоимения – 7 часов

115.	1.	Анализ диктанта. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать местоимения среди других частей речи -определять роль местоимений в речи -оценивать результаты своей деятельности
116.	2.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица -употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены -оценивать результаты своей деятельности
117.	3.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам

				<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах -различать начальную и косвенную формы личных местоимений -определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме -оценивать результаты своей деятельности
118.	4.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме -раздельно писать предлоги с местоимениями -устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей -составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений -оценивать результаты своей деятельности
119.	5.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам -наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах -различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица -определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме -оценивать результаты своей деятельности
120.	6.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений -оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями -соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм -выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике -оценивать результаты своей деятельности
121.	7.	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

Глагол - 34 часа

122.	1.	Анализ диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов -определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении -оценивать результаты своей деятельности
123.	2.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении

		(настоящее, прошедшее, будущее)		<ul style="list-style-type: none"> -определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) -оценивать результаты своей деятельности
124.	3.	Контрольный диктант №10 за 3 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
125.	4.	Анализ диктанта Неопределённая форма глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных -определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола -оценивать результаты своей деятельности
126.	5.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление)	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? -образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида -наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы -образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов -наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме -оценивать результаты своей деятельности
127.	6.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов -правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы -соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов -оценивать результаты своей деятельности
128.	7.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану -оценивать результаты своей деятельности
129.	8.	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов -правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы -оценивать результаты своей деятельности

130.	9.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени -наблюдать за изменением личных окончаний глаголов -выделять личные окончания глаголов -изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам -определять лицо и число глаголов -оценивать результаты своей деятельности
131.	10.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать глаголы в настоящем и будущем времени -изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам -соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе -определять лицо и число глаголов -выделять личные окончания глаголов -наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа -оценивать результаты своей деятельности
132.	11.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	<ul style="list-style-type: none"> -определять лицо и число глаголов -выделять личные окончания глаголов -наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа -оценивать результаты своей деятельности
133.	12.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени -определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь) -использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени -оценивать результаты своей деятельности
134.	13.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» -оценивать результаты
135.	14.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени -наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения -оценивать результаты своей деятельности
136.	15.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		

137.	16.	И и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять спряжение глаголов по личным окончаниям -находить в тексте глаголы по заданным признакам -записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний -оценивать результаты своей деятельности
138.	17.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями -различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме -различать глаголы-исключения среди других глаголов -учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. -оценивать результаты своей деятельности
139.	18.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять спряжение глаголов по неопределённой форме -группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму -сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению -писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний -оценивать результаты своей деятельности
140.	19.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять спряжение глаголов по неопределённой форме -образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов
141.	20.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<ul style="list-style-type: none"> -писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний -оценивать результаты своей деятельности
142.	21.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих
143.	22.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку -обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола -оценивать результаты своей деятельности
144.	23.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
145.	24.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку

				-обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола -оценивать результаты своей деятельности
146.	25.	Возвратные глаголы (общее представление)	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
147.	26.	Правописание возвратных глаголов	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать
148.	27.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	-правильно произносить и писать возвратные глаголы -образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний -оценивать результаты своей деятельности
149.	28.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать глаголы в прошедшем времени -определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени -обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов -соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени -оценивать результаты своей деятельности
150.	29.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени -обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов -соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени -оценивать результаты своей деятельности
151.	30.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -образовывать формы глаголов в прошедшем времени -иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени -обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола -оценивать результаты своей деятельности
152.	31.	Обобщение по теме «Глагол»	1	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -распознавать глаголы среди омонимичных слов -определять лексическое значение глагола -классифицировать глаголы по заданным признакам -воспроизводить по заданной модели признаки глагола -проводить морфологический разбор глагола как части речи -писать глаголы с частицей не -оценивать результаты своей деятельности

- | | | | |
|------|--|---|---|
| 153. | 32. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока -определять орфограммы в глаголах -обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне -оценивать результаты своей деятельности |
| 154. | 33. Контрольная работа № 11 по теме «Глагол» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 155. | 34. Анализ работы
Обобщение знаний о глаголе | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

Повторение – 15 часов

- | | | | |
|------|---|--|--|
| 156. | 15. Повторение по теме «Язык, речь, текст» | | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о речи, тексте - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 157. | 16. Повторение и обобщение о предложении и словосочетании | | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о предложении и словосочетании - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 158. | 17. Повторение и обобщение о составе слова | | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о составе слова |
| 159. | 18. Повторение и обобщение о составе слова | | <ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать в словах орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 160. | 19. Повторение и обобщение о правописании частей слова | | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о правописании частей слова - находить и отмечать в словах орфограммы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 161. | 20. Контрольный диктант №12 за 4 четверть | | <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - писать под диктовку в соответствии с изученными орфограммами и пунктуации - контролировать правильность записи, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |

162.	21.	Анализ диктанта Повторение и обобщение о частях речи	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и обобщить знания о частях речи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
163.	22.	Повторение и обобщение о частях речи	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
164.	23.	Итоговый контрольный диктант №13	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применить свои знания для выполнения итоговой работы
165.	24.	Анализ диктанта Повторение и обобщение о частях речи	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
166.	25.	Повторение и обобщение о частях речи	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
167.	26.	Повторение и обобщение о частях речи Итоговый контроль №14	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применить свои знания для выполнения итоговой работы - оценить результаты освоения тем, проявит личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
168.	27.	Повторение и обобщение о частях речи	-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
169.	28.	Повторение пройденного : «Что узнали. Чему научились в 4 классе». Комплексная контрольная работа за 4 класс	1 - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - оценивать достижения на уроке - выполнять тестовые задания - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов
170.	29.	Повторение пройденного за год	1 - принимать и сохранять учебную задачу урока -находить, анализировать и исправлять ошибки - повторить и обобщить пройденный материал за весь год -оценивать результаты выполненных заданий

**Формы и средства контроля
1 класс**

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»				1	1
Контрольный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».				1	1
Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».				1	1
Итоговая контрольная работа				1	
Общее количество				4	4
Комплексная контрольная работа за 1 класс					1

2 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контроль	1				1
Контрольная работа по теме «Предложение»	1				1
Контрольный диктант за 1 четверть	1				1
Словарный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»		1			1
Диктант « Безударные гласные в корне слова»		1			1
Контрольный диктант за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль		1			1
Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»			1		1
Контрольное списывание			1		1
Контрольный диктант за 3 четверть			1		1
Тестирование «Части речи»				1	1
Контрольный диктант за 4 четверть				1	1
Итоговый контроль				1	1
Контрольный диктант за год				1	1
Общее количество	3	4	3	4	14
Комплексная контрольная работа за 2 класс					1

3 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контрольный диктант №1 «Повторение пройденного во 2 классе»	1				1
Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1				1
Контрольный диктант №3 за 1 четверть	1				1
Контрольная работа №4 по теме «Состав слов»		1			1
Контрольный диктант №5 за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль №6		1			1
Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»			1		1
Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»			1		1
Контрольный диктант №9 за 3 четверть			1		1
Контрольное списывание №10 по теме «Местоимение»				1	1
Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»				1	1
Контрольный диктант №12 за 4 четверть				1	1
Итоговый контрольный диктант №13				1	1
Итоговый контроль №14				1	1
Общее количество	3	3	3	5	14
Комплексная контрольная работа за 3 класс				1	1

4 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»	1				1
Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1				1
Контрольный диктант №3 за 1 четверть	1				1
Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		1			1
Промежуточный контроль №5		1			1
Контрольный диктант №6 за 2 четверть		1			1
Контрольное списывание №7 по теме «Имя прилагательное»			1		1

Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»			1		1
Контрольный диктант по теме №9 «Местоимение»			1		1
Контрольный диктант №10 за 3 четверть			1		1
Контрольная работа №11 по теме «Глагол»				1	1
Контрольный диктант №12 за 4 четверть				1	1
Итоговый контрольный диктант №13				1	1
Итоговый контроль №14				1	1
Общее количество	3	3	4	4	14
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

**Контрольно – измерительные материалы
по русскому языку
1 класс**

1. Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».
Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сосне трещит сорока. (12 слов)
2. Контрольный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».
Теплый день. На крыльце спит кот Васька. Под кустом тень. Там собака Жучка грызет кость. (15 слов)
3. Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».
Юра Щукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай. (14 слов)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 1 КЛАСС

Вариант 1

A1. Что такое слово?

- 1) любое сочетание букв
- 2) любое сочетание слогов
- 3) сочетание гласных и согласных звуков
- 4) сочетание букв, имеющее определенное значение

A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?

- 1) ко-ньки, осенн-ий, бе-лый
- 2) колоколь-чик, май-ский, весен-ний
- 3) соло-вей, медл-енно, фиал-ка
- 4) мурав-ей, ко-тенок, МА-йский

A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?

- 1) магазин
- 2) алфавит
- 3) замок
- 4) позвонит

A4. В какой строке слова расположены по алфавиту?

- 1) тетрадь, ручка, пенал, портфель
- 2) шкаф, стол, стул, кресло
- 3) автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус
- 4) василек, ромашка, колокольчик, георгин

B1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГОВОРИТЬ.

- 1) беседовать
- 2) читать
- 3) размышлять
- 4) произносить

B2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) снегопа.., дроз.., холо..
- 2) р..бята, ст..хи, м..чи
- 3) скворц.., уж..н, ш..тье
- 4) ч..до, молч..н, щ..пальца

C1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Корабль сел на мель он не может плыть стал буксир тянуть корабль вот и глубина корабль может продолжать путь.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 1 КЛАСС

Вариант 2

A1. Что является обязательным признаком каждого слова?

- 1) несколько ударных слов
- 2) значение
- 3) наличие орфограмм
- 4) многозначность

A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?

- 1) копей-ка, пись-мо, рус-ский
- 2) мал-ьчик, у-тюг, ма-йка
- 3) ста-кан, хор-ошо, портфе-ль
- 4) е-льник, соловь-и, трол-лейбус

A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?

- 1) компас
- 2) торты
- 3) стрелки
- 4) цветок

A4. Укажи строку, где слова расположены по алфавиту.

- 1) Венера, Земля, Сатурн, Юпитер
- 2) роза, гладиолус, мальва, астра
- 3) самолет, вертолет, спутник, ракета
- 4) тарелка, вилка, ложка, чашка

B1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГУСТОЙ.

- 1) непроходимый
- 2) редкий
- 3) жидкий
- 4) дремучий

B2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) гр..за, ш..ги, н..ра
- 2) ястре.., гри.., голу..ь
- 3) ч..сики, рош.., моч..лка
- 4) бол..ница, куро..ка, кон..ки

C1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

В будке лежит пес Дружок ему скучно хозяин бросил псу кость от вкусного угощения Дружку стало весело.

2 класс

№1 Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Диктант

На реке.

Витя и Коля пошли ловить рыбу. Коля закинул удочку. Клюёт! На крючке вертелся карась. (14 слов)

Грамматические задание

1. Определите количество букв и звуков.

И в а р и а н т:

Олень — 5 букв, 4 звука

Яма — 3 буквы, 4 звука

День — 4 буквы, 3 звука

И в а р и а н т:

Узкая — 5 букв, 6 звуков;

Змея — 4 буквы, 5 звука

Якорь — 5 букв, 4 звука

2. Спишите текст, вставляя орфограмму ча"ща; чу"щу.

И в а р и а н т:

Для бор.. (ща) нужен (ща) ..вель.

Бель(ча)..там налили (ча) ..шку (ча) ..я.

И в а р и а н т:

Тре..(ща)т кузнечики.

Пи..(ща)т в (ча) ..ще гал..(ча)та.

№2 Контрольная работа по теме «Предложение»

2 вариант

1. Закончи предложения:

1) Предложение состоит из _____ . (слов)

2) Предложение выражает законченную _____ . (мысль)

3) Первое слово в предложении пишется с _____ . (с большой буквы)

4) В конце предложения ставятся знаки препинания: _____ . (. ! ?)

2. Составь предложения из слов. Запиши их.

1) листья, с, падают, деревьев, золотые (С деревьев падают золотые листья.)

2) всё, холодные, идут, дожди, чаще (Все чаще идут холодные дожди.)

3) лето, тёплое, наступит, когда (Когда наступит теплое лето?)

3. Прочитай текст и определи границы предложений. Спиши текст. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Вечер . опускается на город темнота . зажигаются жёлтые уличные фонари . в окнах домов тоже вспыхивает свет . люди спешат домой . я очень люблю вечерний город !

2 вариант

1. Закончи предложения:

1) Предложение состоит из _____ .(слов)

2) В конце предложения ставятся знаки препинания: _____ .(. ! ?)

3) Первое слово в предложении пишется с _____ .(с большой буквы)

4) Предложение выражает законченную _____ .(мысль)

2. Составь предложения из слов. Запиши их.

1) лето, тёплое, наступит, когда (Когда наступит теплое лето?)

2) всё, холодные, идут, дожди, чаще (Все чаще идут холодные дожди.)

3) листья, с, падают, деревьев, золотые (С деревьев падают золотые листья.)

3. Прочитай текст и определи границы предложений. Спиши текст. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Вечер. опускается на город темнота . зажигаются жёлтые уличные фонари .в окнах домов тоже вспыхивает свет . люди спешат домой. я очень люблю вечерний город !

№3 Контрольный диктант за 1 четверть

Диктант

На даче.

Мы приехали на дачу. Дача была у леса. Утром Витя и папа пошли на речку. Речка была широкая. Над водой кружились чайки. Рыбаки поймали щуку и леща. (29 слов)

Грамматические задание

1 вариант

1. В шестом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Записать слова, разделить их сначала на слоги, а затем для переноса.
До\рож\ка, я\зык, пе\сен\ка, чай\ник, крот.
До-рож-ка, язык, пе-сен-ка, чай-ник, крот.
3. Записать 5 названий школьных принадлежностей в алфавитном порядке.
Карандаш, линейка, пенал, ручка, фломастер

2 вариант

1. В седьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Записать слова, разделить их сначала на слоги, а затем для переноса.
Се\рѐж\ка, а\рык, ле\сен\ка, чай\ка, слон.
Се-рѐж-ка, арык, ле-сен-ка, чай-ка, слон.
3. Записать 5 названий животных в алфавитном порядке.
Жираф заяц, кошка, собака, лиса.

№4 Словарный диктант

Лиса, русский, дома, язык, река, фамилия, Россия, Родина, стена, Москва.
Составь три предложения с данными словами.

№5 Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»

Диктант

Зима в лесу.

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и на коньках. Хорошо зимой! (28 слов)

Грамматическое задание

- Выпишите из текста 2 слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
Снежинки – снег, деньки – день.
- В третьем предложении подчеркните главные члены.
- Выпишите слова, которые нельзя переносить.
Лед, снег, пни, идет.

№6 Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант

Фрукты.

Боря и слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принес их домой. За ужином вся семья ела сливы. (29 слов)

Грамматические задание

1. Придумай и запиши по два слова, в которых:

Сливы - букв столько же, сколько звуков;

Семья - звуков больше, чем букв.

2. Прочитайте предложения. Выпишите подчёркнутые слова, подберите к ним проверочные слова. Подчеркните безударный гласный.

Очень ждут его поля,

И сады, и тополя,

Вся большая и родная

Наша добрая земля.

(Поля – поле, сады – сад, земля - земли)

№7 Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные»

Диктант

На озере.

Последние листья укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайки рыб спрятались на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал. (31 слово)

Слова для справок: не страшен.

Грамматические задание

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными, орфограмму подчеркните и подберите проверочное слово.

Мороз – морозы, лед – льды, холод – холода.

2. Сделайте звукобуквенный анализ слов:

1 вариант снег

2 вариант лёд

с – (с) – согл., глух., тв.

л – (л) – согл., зв, мяг.

н – (н) – согл., зв., мяг.

ё – (й) – согл., зв., мяг.

е – (э) – гл., уд.

(э) – гл., уд.

г – (к) – согл., глух., тв.

д – (т) – согл., глух., тв.

4 буквы 4 звука

3 буквы 4 звука

№8 Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки»

1 вариант

1. В каком слове один слог: книжка, берег, яма, **тигр**.

80. Какие звуки обозначают буквы И и Й:

- обе буквы обозначают гласные звуки

- обе буквы обозначают согласные звуки

- буква И – согласный, буква Й – гласный

- **буква Й – согласный, буква И – гласный**

3. В каком слове пропущена буква Я: ч...сы, ч...йка, **п...тна**, рош..

4. В каком слове пропущена буква У: ут...г, **ч...гун**, с...рприз, п...ре.

5. Где в обоих слова не нужно писать Ъ

- кон..ки, ден..ки

- **доч...ка, коч...ка**

- окун...ки, внуч..ка

- туч..ка, огон..ки

6. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква:

- маш...на, стриж..., птиц...

- кост...м, кл...чи, щ..ка

- **ж..вотные, ж..раф, малыш... и**

- **коч..н, свеч.., щ..вель а**

2 вариант

1. В каком слове один слог: речка, метро, ёжик, **старт**.

2. Какие звуки обозначают буквы И и Й:

- обе буквы обозначают гласные звуки
- обе буквы обозначают согласные звуки
- буква И – согласный, буква Й – гласный
- **буква Й – согласный, буква И – гласный**
- 3. В каком слове пропущена буква А: оп..та, **уч..сток**, т..жесть, кл..кса.
- 4. В каком слове пропущена буква Ю: **ут..г**, ч...гун, ч...лок, щ..ка .
- 5. Где в обоих слова не нужно писать Ь
- **руч..ка, шуточ..ка**
- печ..ка, огон...ки
- мал...чик, ноч..ка
- точ..ка, школ..ник
- 6. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква:
- кастр...ля, щ..ка, ч..чело
- **ш..пка, ч..йник, пощ..да** а
- **кож..ца, ош..бка, пруж..на** и
- ш..шка, ножниц.., луж..

№9 Контрольное списывание

Спиши текст.

- 1 вариант – в первом предложении подчеркни главные члены предложения
- 2 вариант – во втором предложении подчеркни главные члены предложения

Кораблик.

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. (36 слов)

№10 Контрольный диктант за 3 четверть

Диктант

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку. (39 слов)

Грамматические задание

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать из текста 5 имён существительных, 5 глаголов.
речка щука кот Юра Павлик
живут пошли рыбачить дали поймал
3. Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.
Меня зовут Я живу в селе Моего кота зовут Мою собаку зовут.....

№11 Тестирование «Части речи»

1. Как называются слова, которые служат для связи слов в предложении?
а) предлоги; б) связки.
2. Как пишутся предлоги с другими словами?
а) слитно; б) **раздельно;** в) через чёрточку.
3. В каком предложении допущена ошибка?
а) **Мальчик спешил вшколу.**
б) Я получил письмо от друга.
в) По полям бегут ручьи.
4. Какой предлог нужно вставить в предложение: «Я шёл домой ... школы».
а) со; б) с; **в) из**
5. Выбери слово с предлогом.
а) **(на)опушке;** б) (за)вернуть; в) (на)брать.

6. Что такое имена существительные?

а) это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопрос кто? или что?

б) это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопрос что делает?

7. Какие слова отвечают на вопрос кто?

а) слова, которые называют людей и животных;

б) слова, которые называют неживые предметы.

8. На какой вопрос отвечают слова: дом, карандаш, дверь, лимон?

а) кто?

б) что?

9. Какое слово лишнее?

а) ребёнок; б) учитель; в) зверь; г) снег.

10. В каком ряду слова отвечают на вопрос кто?

а) мама, папа, брат, сестра;

б) груша, яблоко, апельсин, лимон;

в) паром, автобус, вертолёт, метро.

11. Как пишутся имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек?

а) с маленькой буквы;

б) с большой буквы.

12. Что пишется с большой буквы?

а) названия животных;

б) клички животных.

13. В каком предложении нет ни одной ошибки?

а) весело разгуливал Незнайка по улице Одуванчиков.

б) Митя решил смастерить новую будку для шарика.

в) Семья Ивановых живёт в городе Магнитогорске.

14. Найди предложение с ошибкой.

а) Мальвины был пёс артемон, которого она очень любила.

б) Незнайка часто гулял со своей собакой Булькой.

в) Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба.

15. Прочитай загадку и выбери отгадку.

На большой цветной ковёр

Села эскадрилья,

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

а) пчёлы; б) кузнечики;

в) бабочки;

г) мухи.

16. Сколько в загадке имён существительных?

а) 5;

б) 4;

в) 3.

17. Сколько в загадке слов с разделительным мягким знаком?

а) 3;

б) 2;

в) 1.

18. Что такое глагол?

а) это часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

б) слова, которые отвечают на вопросы кто? что делает? как делает? сколько делает? и называют предметы и их действия.

19. В каком ряду перечислены только глаголы?

а) письмо, чтение, учение;

б) пишет, читает, учится;

в) письменная, читательский, учебный.

20. Какое слово лишнее?

а) поёт;

б) читает;

в) строит;

г) идут.

21. В каком ряду слова отвечают на вопрос что делал?

а) петь, танцевать, играть;

б) пел, танцевал, играл;

в) поёт, танцует, играет.

22. На какой вопрос отвечают слова, которые обозначают признаки предметов?

а) кто? что? б) что делает? в) какой? какая? какое? какие?

23. Как называются слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

а) имена прилагательные; б) имена существительные.

24. Какое из слов – имя прилагательное?

а) высота; б) повисить; в) высокие.

25. Какое слово противоположно по смыслу слову добрый?

а) злость; б) злой; в) вредный.

26. Отгадай загадку и ответь сколько в загадке имён прилагательных.

Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

а) 3; б) 4; в) 5.

береза

№12 Диктант по теме «Части речи»

Диктант

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы.

п. прил. сущ. гл. сущ.

В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки.

прил. прил. сущ. гл.

Пора и по малину. Крупные спелые ягоды манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок. (43 слова)

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задание

- Выпишите предлоги:
1 вариант – 1-3 предложениями в, на
2 вариант - 4-6 предложения в, на
- К словам подберите проверочные слова:
1 вариант – пенек, детишки – пень, дети
2 вариант - траве, росы – трава, роса
- Надписать в предложении над словами части речи и выделить главные члены предложения.
1 вариант – 4 предложение
2 вариант - 7 предложение

№13 Контрольный диктант за 4 четверть

Диктант

Гроза.

гл. прил. сущ. сущ. гл. п. сущ.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно. (46 слов)

Грамматические задание

1. Подчеркните главные члены предложения, над словами обозначьте части речи:

1 вариант- 1 предложение

2 вариант – 2 предложение

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Полями – поле

росы - роса

3. Подберите однокоренные слова:

- 1 вариант - сила сильный силач
2 вариант- береза березовый березка

№14 Контрольный диктант за год

Диктант Вороны.

Вот и наступила весна. Всюду слышны голоса птиц. Вот важно по мокрой дороге шагает ворона. У вороны сильные ноги и крепкий клюв. Перья у неё серые или чёрные. Вороны живут в лесах, горах, пустынях. Много ворон живёт в сёлах и городах.

Слова для справок: голоса, чёрные.

Грамматические задание

1. Подчеркни главные члены предложения.

Лёгкие облака плывут по небу.

2. Выпиши из текста по одному слову, обозначающему предмет, действие предмета, признак предмета.

Ворона живет сильные

3. Укажи в словах количество букв и звуков.

1 вариант: тополь – 6б. 5зв., яма - 3 б. 4 зв., сказка - 6 б. 6 зв.

2 вариант: коньки 6 б. 5 зв., ёлка 4 б. 5 зв., берёзка 7 б. 7 зв..

4. Запиши к данным словам однокоренные слова.

1 вариант: поездка езда, сильный - сила

2 вариант: пересадка сад, зимний - зима

3 класс

Входной контрольный диктант №1 «Повторение пройденного во 2 классе» Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуги радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожелтая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание

1. Записать цифрой, сколько слов в:

1 вариант - 2 предложения

2 вариант - 3 предложения

2. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант – 3 предложение

2 вариант - 5 предложение

3. Разделить слова на слоги:

1 вариант – лесок, земля

2 вариант- трава, русский

Ответ

1. 1 вариант – 4

2 вариант – 5

2. 1 вариант Яркие краски радуги радуют глаз.

2 вариант Земля покрылась пестрым ковром.

3. 1 вариант – ле/сок, зем/ля

2 вариант- тра/ва, рус/ский

Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

- 3) из корня и окончания
- 4) из корня, суффикса и окончания

В2. Найди лишнее слово

- 1) лень 2) ленивый 3) полено 4) лентяй

В3. Укажи верную отгадку.

Корень мой находится в **цене**,

В **очерке** найди приставку мне,

Суффикс мой в **тетрадке** все встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале.

- 1) цена 2) ценность 3) драгоценность 4) оценка

С1. В каком из данных слов есть приставка?

- 1) погода 2) портрет 3) посадка 4) полоса

С2. Укажи стороку, в которой все слова являются одкоренными.

- 1) водный, обводить, водяной
- 2) медь, медный, медовый
- 3) дружить, дружный, подружка
- 4) гора, загореть, горный

2 вариант

А1. Что такое корень слова?

- 1) изменяемая часть слова
- 2) все слово без окончания
- 3) общая часть родственных слов, в которой передается их основное значение
- 4) часть слова, в которой находится ударный слог

А2. Что такое окончание?

- 1) последняя буква в слове
- 2) часть слова, которая стоит перед корнем
- 3) неизменяемая часть слова
- 4) изменяемая часть слова

А3. Что такое приставка?

- 1) изменяемая часть слова
- 2) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- 3) часть слова, которая стоит перед окончанием
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

А4. Что такое суффикс?

- 1) изменяемая часть слова
- 2) общая часть родственных слов, в которой передается их основное значение
- 3) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
- 4) часть слова, которая служит для связи слов в предложении

В1. Из каких частей состоит слово ПОДОРОЖНИКИ?

- 1) из приставки, корня и суффикса
- 2) из приставки, корня, суффикса и окончания
- 3) из корня и окончания
- 4) из корня, суффикса и окончания

В2. Найди лишнее слово

- 1) умный 2) умник 3) поумнел 4) сумка

В3. Укажи верную отгадку.

Корень в **пути** затаился,

В **сборе** приставка живет,

Суффикс как в слове **дневник**,

Целым же в космос проник.

- 1) спутник 2) попутчик 3) путник 4) путешественник

С1. В каком из данных слов есть приставка?

- 1) народ 2) наклейка 3) натуралист 4) наряд

С2. Укажи сторуку, в которой все слова являются одкоренными.

- 1) летать, лето, летчик
 2) корм, накормить, кормушка
 3) гористый, пригорок, горе
 4) рисовый, рисовать, рисунок

Ключ

Вар-т	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	1	4	2	4	3	4	3	3
2	3	4	4	3	2	4	1	2	2

Контрольный диктант №5 за 2 четверть

Ранняя зима

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам:

1 вариант – 3

2 вариант – 10

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – переход, осинка

2 вариант – березка, проход

3. Найти в тексте 2 слова с безударными гласными в корне и подобрать проверочные слова: снежинки – снег, тишина – тишь

Контрольная работа по теме №6 «Род и число имен существительных»

1 вариант

A1. Что обозначают имена существительные?

- 1) признак 2) действие 3) предмет 4) количество

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- 1) где? как? 2) что делать? 3) какой? 4) кто? что?

A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода
 2) имена существительные изменяются по родам
 3) имена существительные изменяются по числам
 4) имена существительные изменяются по падежам

A4. Найди имя существительное.

- 1) спортивный 2) тринадцать 3) читать 4) космонавт

B1. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

B2. Сколько существительных в стихотворении?

Белка щелкает орешки

На дубу без всякой спешки.

Чистит десять штук за час,

Будет на зиму запас.

С1. В какой строке во все слова необходимо вставить ь?

- 1) овощ..., мяч..., ёрш..., дич..., ноч..., крепыш...
 2) реч..., вещ..., доч..., помощ..., мыш..., тиш...
 3) печ..., малыш..., гараж..., лещ..., врач...

4) ёж..., карандаш..., чиж..., камыш..., калач...

Ключ

Вар-т	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	3	4	2	4	3	3	2
2	2	3	4	4	4	2	1

Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»

Дорога к озеру

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берез. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег заката.

Грамматическое задание

1. Определите падеж выделенных существительных:

1 вариант: От **почки** к **почке** скатывается **капля**.

2 вариант: По **коре** большой **ветки** бежит **вода**.

2. Определи род имен существительных и вставь пропущенные буквы:

1 вариант Тиш..., этаж..., доч..., калач...

2 вариант Шалаш..., сторож..., ноч..., помощ...

3. Выписать из текста имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Ответ

1. 1 вариант: От **почки (Р.п.)** к **почке (Д.п)** скатывается **капля (И.п)**.

2 вариант: По **коре (Д.П.)** большой **ветки (Р.п.)** бежит **вода (И.П.)**.

2. Определи род имен существительных и вставь пропущенные буквы:

1 вариант Тишь (ж.р), этаж (м.р.), дочь (ж.р.), калач (м.р.)

2 вариант Шалаш (м.р.), сторож (м.р.), ночь (ж.р.), помощь (ж.р.)

3. Выписать из текста имена существительные мужского, женского и среднего рода:

день – м.р. жара – ж.р. небо – с.р.

Контрольный диктант по теме №8 «Имя прилагательное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении члены предложения, выпишите словосочетания:

1 вариант – 4

2 вариант – 5

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:

1 вариант – трусливый мальчик, узкий ручей

2 вариант – трудолюбивый ученик, высокий куст

3. Определить род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании:

1 вариант – сосновую шишку

2 вариант – крепким клювом

Ответ

1. 1 вариант – В долинах журчали звонкие ручьи.

Звонкие ручьи, журчали в долинах, ручьи в долинах

2 вариант – Надулись на деревьях смолистые почки.

Смолистые почки, надулись на деревьях, на деревьях почки

2. 1 вариант – трусливый мальчик - смелый мальчик, узкий ручей - широкий ручей

2 вариант – трудолюбивый ученик – ленивый ученик, высокий куст – низкий куст

3. Определить род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании:

1 вариант – сосновую шишку (м.р., ед.ч., В.П.)

2 вариант – крепким клювом (м.р., ед.ч., Т.п.)

Контрольный диктант №9 за 3 четверть

Весеннее утро

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малютка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат легкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три словосочетания: имя прилагательное + имя существительное.

2. Подчеркните члены предложения:

1 вариант - 7 предложение

2 вариант - 6 предложение

3. Подбери синонимы и антонимы к данным словам:

1 вариант – смелый

2 вариант – влажный

Ответ

1. весенним утром густой туман водная гладь

2. 1 вариант - Малютка смотрит на широкое поле за рекой.

2 вариант - На сосенке проснулась крошечная шишечка.

3. 1 вариант – смелый – храбрый, трусливый

2 вариант – влажный – мокрый, сухой

Контрольное списывание №10 по теме «Местоимение»

Кошкин выкормыш

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка – приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

Грамматическое задание

Найти местоимения в тексте.

Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал веселый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашел это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам:

1 вариант - Засветило солнце и съело утренний лёд.

2 вариант – Ёж осенью нашел это укромное местечко.

2. Разобрать слова по составу:

- 1 вариант: засветило утренний березки
 2 вариант: развесили веселый местечко
 3. Определить время, число, лицо глагола:
 1 вариант: побежал несу взглянешь
 2 вариант: прочитал везу нарисуешь

Ответ

1. 1 вариант - Засветило солнце и съело утренний лёд.
 2 вариант – Ёж осенью нашел это укромное местечко.
 2. 1 вариант: засветило утренний березки
 2 вариант: развесили веселый местечко
 3. 1 вариант: побежал – пр.в.,ед.ч.,3 л. несу – н.в,ед.ч., 1 л. взглянешь – б.в, ед.ч., 2 л.
 2 вариант: прочитал - пр.в.,ед.ч.,3 л везу - н.в,ед.ч., 1 л. нарисуешь - б.в, ед.ч., 2 л.

Контрольный диктант №12 за 4 четверть

После грозы

Грозовой ливень насытил землю водой, очистил воздух от пыли и гари. Промытое голубое небо широко улыбалось. Радостное солнце трепетало повсюду. Земля дышала свежим ароматом полыни и мяты. Прекрасно в такой ласковый день побегать по влажной прибрежной травой Мы бродим по песчаному дну теплой реки. Плещемся в чистой воде и радуемся всему. А вокруг капает с деревьев, играет нежное солнышко. Поют зяблики, соловьи, дрозды. Хорошо!

Грамматическое задание

1. Подчеркни главные члены предложения:
 1 вариант – 2
 2 вариант – 3
 2. Найти в предложении глагол и определи время, число:
 1 вариант Ветер погнал тучу к мокрым лесам и полям.
 2 вариант По опушкам леса растут грибы.
 3. Разбери по составу слова:
 1 вариант – очистил
 2 вариант – дышала

Ответ

1. Подчеркни главные члены предложения:
 1 вариант – Промытое голубое небо широко улыбалось.
 2 вариант – Радостное солнце трепетало повсюду
 2. Найти в предложении глагол и определи время, число, лицо:
 1 вариант Ветер погнал (пр.в., ед.ч., 3л.) тучу к мокрым лесам и полям.
 2 вариант По опушкам леса растут (н.в., мн.ч, 3 л.) грибы.
 3. Разбери по составу слова:
 1 вариант – очистил
 2 вариант – дышала

Итоговый контрольный диктант №13

Весенняя природа

Раннее весеннее утро. Степь весело пестрит цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 2 слова с безударными гласными в корне, подберите к нему проверочные слова.
 2. Выписать из текста 2 слова с приставками, 2 слова с суффиксами.
 3. Разобрать предложения по членам:

1 вариант – 2

2 вариант – 6

Ответ

1. синеют – синий белеет - белый

2. потянулось, затрепетали

кузнечики цветочками

3. Разобрать предложения по членам:

1 вариант – Степь весело пестреет цветочками

2 вариант – Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами

Итоговый контроль №14

Суворов

Наружность Суворова неказистая. По выражению одного автора, чин его был по делам, но не по персоне. Фигура, взгляд, слова и движения Суворова отличались живостью и решимостью. Он считал, что изнеженность разьедает волю и здоровье. По утрам Суворов бегал и занимался гимнастикой. Никогда не курил и не нюхал табак. Суворов ездил всегда на обычной лошаденке. Это не мешало ему побеждать и стать известным военным человеком.

Грамматическое задание

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант – шумный, выходка, заморозки

2 вариант – ловкий, побелка, перелетные

2. Записать по два слова со следующими орфограммами:

1) с безударными гласными в корне

2) с парными звонкими и глухими согласными в корне

3) с непроизносимыми согласными

4) с разделительным Ъ и Ь

3. Разобрать предложение по членам:

1 вариант По утрам Суворов бегал и занимался гимнастикой.

2 вариант Суворов ездил всегда на обычной лошаденке.

Ответ

1. 1 вариант – шумный, выходка, заморозки

2 вариант – ловкий, побелка, перелетные

2. Записать по два слова со следующими орфограммами:

1) с безударными гласными в корне - снежинки, трава

2) с парными звонкими и глухими согласными в корне - снег, друг

3) с непроизносимыми согласными – праздник, сердце

4) с разделительным Ъ и Ь – счастье, объявление

3. 1 вариант По утрам Суворов бегал и занимался гимнастикой.

2 вариант Суворов ездил всегда на обычной лошаденке

4 класс

Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают ее поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а втянул длинную зеленую ниточку со многими клюквинками.

(По М.Пришвину)

Задание.

1. Подобрать проверочные слова:

- 1в. поздно в снегу узкая
2в. счастливый весной ягоду

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова:

- 1в. ягода 2в. вдоль

3. Найти грамматическую основу

- 1в. 3 предложение 2в. 6 предложение

Ответы

1. Подобрать проверочные слова:

- 1в. поздно-опоздать в снегу - снег узкая - узок
2в. счастливый - счастье весной - весны ягоду- ягода

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова:

- 1в. ягода -3 слога 2в. вдоль – 1 слог

я-(й) – согл, зв., мяг.

В- (в) – согл, зв., тв.

(а) – гл., уд.

д- (д) – согл, зв., тв.

г – (г) – согл, зв, тв.

о-(о) – гл.,уд.

о – (о) – гл., безуд.

л – (л) – согл,

д – (д) – согл, зв, тв.

ь _____

а- (а) – гл. безуд.

5 букв 6 звуков

5 букв 4 звука

3. Найти грамматическую основу

1в. В начале апреля дети отправились на болото.

2в. Вдоль тропы стояли сухие травы.

Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперез собаке бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша же улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

(По Н.Артюховой)

Задание.

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

1в. ○ , ○ и ○.

[__ __], а [__ __].

2в. ○ и ○.

[__ __], [__ __].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова:

1в. Огромный пес несся прямо на девочку.

2в. Ребята выходили из своих убежищ.

Ответы

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

1в. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Андрюша же улыбался, а Валя плакала навзрыд

2в. Он схватил пса за ошейник и увел.

Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3 склонения. Выделить окончания, определить падеж.

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова:

1в. камень

2в. шесть

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

1в. камня

2в. инженеров

Ответы

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3 склонения. Выделить окончания, определить падеж.

лежал на площади - 3 скл, П.п

мешал поезду – 2 скл., Д.П.

выкопать яму – 1 скл., В.п.

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова:

1в. камень 2 слога

2в. шесть

к- (к) – согл., глух., тв.

ш- (ш) – согл, глух., тв.

а - (а) – гл, уд.

е - (э) – гл., уд.

м – (м) – согл, зв., мяг.

с - (с) – согл, глух., тв.

е – (э) гл., безуд

т – (т) - согл, глух., мяг.

н - (н) – согл, зв., мяг

ь-----

ь-----

6 букв 5 звуков

5 букв 4 звука

Промежуточный контроль №5

Вариант 1

1. Запиши существительные в три столбика:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
-------------	-------------	-------------

Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыши, дядя, старость, лагерь, рыба, сноп, капля, облако, рожь, честь, дороги, полночь.

2. Просклоняйте существительное: беседка, окно, отец, осень.

3. Запишите существительные в два столбика:

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
---------------------	------------------------

Реч..., врач..., вещ..., луч..., сторож..., ноч..., мыш..., лож..., багаж..., чертеж..., глуш..., товарищ...

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь).

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имен существительных.

Из шерст..., на крыш..., от площад..., к Елен... Ивановн..., по пустынь..., на улиц..., около избушк....

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 скл. без суффикса, запиши их.

Тетрадка, кровать, дочка, мышка.

7. Выпиши только имена существительные 2 скл.

Овес, сторож, фабрика, тетрадь, стая, село, кость, щель, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, сноп.

8*. Напиши данные слова в Р.п.

Помидоры, валенки, окна, ботинки.

Вариант 2

1. Запиши существительные в три столбика:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
-------------	-------------	-------------

Дочка, земля, облако, коридор, грусть, крыши, дядя, молодость, дождь, сосна, дом, ведро, ложь, доблесть, тропинка, ночь, зверь, жизнь.

2. Просклоняйте существительное: зерно, книжка, скворец, ель.

3. Запишите существительные в два столбика:

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
---------------------	------------------------

Ноч..., грач..., помощ..., гараж..., тиш..., реч..., доч..., морж..., муж..., суш..., циркач..., ералаш....

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

Жил в этой (деревня), спал в (колыбель), лежал на (скатерть).

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имен существительных.

Из сетк..., на земл..., от тетрад..., к Галин... Петровн..., по арен..., на куртк..., около бабушк....

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 скл. без суффикса, запиши их.

Кисточка, елка, лошадка, ночка.

7. Выпиши только имена существительные 3 скл.

Мама, дочь, кровать, ветка, тополь, ель, цепочка, нефть, гараж, конь, кисть, стебель, лодка, пятак, ткани, соль, птичка, огонь.

8*. Напиши данные слова в Р.п.

Сапоги, места, ловушки, яблоки.

Ответ

1. Запиши существительные в три столбика:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
Деревня крыши дядя рыба капля дороги	небо конь помидор лагерь сноп облако	печь радость старость рожь честь полночь

2. Просклоняйте существительное: беседка, окно, отец, осень.

И.п. беседка окно отец осень

Р. п. беседки окна отца осени

Д.п. беседке окну отцу осени

В.п. беседку окно отца осень

Т.п. беседкой окном отцом осенью

П.п. о беседке об окне об отце об осени

3. Запишите существительные в два столбика:

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
речь вещь ночь мышь ложь глушь	врач луч сторож багаж чертеж товарищ

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

Жил в этой местности, пушистая ветка сирени, лежал на ладони.

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имен существительных.

Из шерсти Р.п, на крыше П.п, от площад... Р.п, к Елене Ивановне Д.п., по пустыне

П.п., на улице П.п., около избушки Р.п.

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 скл. без суффикса, запиши их.

Тетрадь, кровать, дочь, мышь.

7. Выпиши только имена существительные 2 скл.

Овес, сторож, село, малыш, стекло, вагон, грач, лев, море, комар, сноп.

8*. Напиши данные слова в Р.п.

Помидоры - помидор, валенки - валенков, окна - окон, ботинки - ботинок.

Вариант 2

1. Запиши существительные в три столбика:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
дочка земля крыши дядя сосна тропинка	облако коридор дождь дом ведро зверь	грусть молодость ложь доб- лесть ночь жизнь

2. Просклоняйте существительное: зерно, книжка, скворец, ель.

И.п. зерно книжка скворец ель

Р.п. зерна книжки скворца ели

Д.п. зерну книжке скворцу ели

В.п. зерно книжку скворца ель

Т.п. зерном книжкой скворцом елью

П.п. о зерне о книжке о скворце о ели

3. Запишите существительные в два столбика:

Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется
ночь помощь тишь речь дочь сушь	грач гараж морж муж циркач ералаш

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

Жил в этой деревни, спал в колыбели, лежал на скатерти.

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имен существительных.

Из сетки (Р.п), на земле (П.п.), от тетради (Р.п.), к Галине Петровне (Д.п.), по арене (П.п.), на куртке (П.п.), около бабушки (Р.п.).

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 скл. без суффикса, запиши их.

Кисть, ель, лошадь, ночь.

7. Выпиши только имена существительные 3 скл.

Дочь, кровать, ель, нефть, кисть, ткани, соль.

8*. Напиши данные слова в Р.п.

Сапоги -сапог, места - мест, ловушки - ловушек, яблоки - яблок.

Контрольный диктант №6 за 2 четверть

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнездах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонения имен существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

1 вариант Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).

2 вариант Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *вредителей*, вариант 2 – *гусениц*.

Ответы

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонения имен существительных.

разными жилищами (2 скл, Т.п.)

в глубоких норках (1 скл, П.п.)

работающие муравьи (2 скл, И.п.)

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

1 вариант Сок апельсинов и мандаринов содержит много витаминов.

2 вариант Бабушка сварила варенье из вишен и абрикосов.

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – *вредителей кого?*— имя существительное, обозначает предмет

Н. ф. — *парус*, нар, одуш., м.р, 2 скл., мн.ч ., Р.п.

В предложении — дополнение

вариант 2 – *гусениц кого?*— имя существительное, обозначает предмет

Н. ф. — *гусеница*, нар, одуш., ж.р, 1 скл., мн.ч ., Р.п.

В предложении — дополнение

Контрольное списывание по теме №7 «Имя прилагательное»

Кому что по вкусу

Природа пом.гла животным добывать необходимую им пищ.. Узкую мордочку и липкий язык она дала муравье. Узкую мордочку можно просунуть в любую щель.

Длинную шею жираф имеет потому, что питается верхними побегами кустов и деревьев.

Крохотная птичка колибри питается нектаром. Через тонкую трубочку-клюв она сосёт цветочные соки.

Верблюд любит сухую колючую траву. Но её не всегда можно найти в пустыне. Вот и откладывает верблюд запасы жира в горбы, чтобы хватило на дальнюю дорогу.

Задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В первом предложении укажи части речи.
3. Во втором предложении укажи падеж имён прилагательных.

Ответ

Природа (сущ) помогла (гл) животным (сущ) добывать (гл) необходимую (прил) им (местоим) пищу (сущ). Узкую (В.п.) мордочку и липкий (В.П.) язык она дала муравье. Узкую мордочку можно просунуть в любую щель.

Длинную шею жираф имеет потому, что питается верхними побегами кустов и деревьев.

Крохотная птичка колибри питается нектаром. Через тонкую трубочку - клюв на сосёт цветочные соки.

Верблюд любит сухую колючую траву. Но её не всегда можно найти в пустыне. Вот и откладывает верблюд запасы жира в горбы, чтобы хватило на дальнюю дорогу.

Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Задание

1. Выписать три словосочетания «прил.+ сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
1 вариант В ... уборе стоит ... лес.
2 вариант На ... небе загорелись ... звезды.

Ответы

1. Выписать три словосочетания «прил.+ сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

зимний день И.п. снежным ковром Т.п. морозным воздухом Т.п.

2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1 вариант В красивом уборе стоит осенний лес.

2 вариант На ночном небе загорелись яркие звезды.

Контрольный диктант по теме №9 «Местоимение»

Рассказ пчеловода

В моей семье все привыкли к пчелам. Только моя младшая дочь боялась их. Вот как я вылечил её от этого страха.

Когда я увидел, что новый рой сел на ветку, я взял пчелиную матку в руки. Я заставил дочь надеть перчатки, набросил на её голову косынку и отдал ей матку. Пчелы окружили дочь. Они чудесной кистью повисли на её руке.

Мне принесли новый улей. Я поставил его, слегка ударил дочь по руке. Рой отпал от нее и поселился в новом улье. С тех пор дочь перестала бояться пчел.

Задание

Вариант 1

1. В первом абзаце одной чертой подчерки все местоимения.
2. Определи, в каком числе и падеже они стоят.

Вариант 2

1. В последнем абзаце одной чертой подчерки все местоимения.
2. Определи, в каком числе и падеже они стоят.

Ответ

Вариант 1

В моей семье все (мн.ч, И.п.) привыкли к пчелам. Только моя младшая дочь боялась их (мн.ч, Р.п.). Вот как я (ед.ч., И.п.) вылечил её от этого страха.

Вариант 2

Мне (ед.ч, Д.п.) принесли новый улей. Я (ед.ч., И.п.) поставил его (ед.ч., Р.п.), слегка ударил дочь по руке. Рой отпал от нее (ед.ч.,Р.п.) и поселился в новом улье. С тех пор дочь перестала бояться пчел.

Контрольный диктант №10 за 3 четверть

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Задание

1. Выписать из текста 2 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На .. дождем посыпались осенние листья.

Ответы

1. Выписать из текста 2 местоимения, указать их лицо, число и падеж:

я -1л.,ед.ч., И.п. она -3л.,ед.ч., И.п.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

местоим	предлог
он её вы нам тебе	для по от за у

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу мы пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На них были красные, жёлтые, оранжевые листья. Я встал под деревом. На меня дождем посыпались осенние листья.

Контрольная работа № 11 по теме «Глагол»

Вариант 1

А1. Укажи ошибку в определении части речи.

- 1) коляска, ученик, дождь – существительные
- 2) лёгкие, дождевая, пушистый – прилагательные

- 3) перед, около, она, до, под – предлоги
 4) стояла, шёл, гнуть – глаголы

A2. Укажи правильный вариант определения формы глаголов.

- 1) поют, бежит, смеётся – прошедшее время
 3) увидишь, заметят, поймут – будущее время
 3) победить, наградить, устать – настоящее время
 4) шагал, выкопал, догорели – неопределенная форма

A3. В каком ряду таблицы допущена ошибка?

	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопределенная форма
1)	клюёт	заметит	замечал	обещать
2)	поймать	поедут	ездили	сломать
3)	спорят	проводит	проводила	равнять
4)	горит	распишутся	расписался	готовить

A4. От чего зависит род глаголов в прошедшем времени?

- 1) от рода прилагательных, стоящих рядом
 2) от вопросов, которые задают
 3) от рода имен существительных, с которыми они связаны
 4) ни от чего никогда не зависят

B1. Как изменяются глаголы?

- 1) по временам
 2) по падежам
 3) по числам
 4) в прошедшем времени по родам

B2. В каких строках в обоих глаголах пишется И?

- 1) обид...л, зала...л
 2) выл...л, пон...л
 3) кле...л, помн...л
 4) жар...л, став...л

B3. Укажи глаголы 2-го лица.

- 1) уважаешь, светишь
 2) поём, отдыхаем
 3) подумали, узнал
 4) решаете, рисуете

B4. В каких строках все глаголы I спряжения?

- 1) поливать, мечтать, жалеть, дотронуться
 2) крутить, лечить, гнать, вертеть
 3) ненавидеть, лететь, дышать, смотреть
 4) брить, колоть, стричь, плыть

C1. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа. Укажи спряжения глаголов.

Плакать - _____, строить - _____,
 гулять - _____, греть - _____,
 стелить - _____, ходить - _____,
 зависеть - _____,

C2. Вставь в пословицы пропущенные глаголы.

- 1) Всяк кулик своё болото _____.
 2) Цыплят по осени _____.
 3) От тёплого слова и лёд _____.
 4) Соловья баснями _____.

Вариант 2

A1. Укажи ошибку в определении части речи.

- 1) чистый, великие, мокрое - прилагательные

- 2) чистота, величие, слякоть – существительные
 3) гладить, поливает, сосчитала – глаголы
 4) они, я, на, к нему, их – местоимения
- A2. Укажи правильный вариант определения формы глаголов.
 1) пойдут, выиграют, задумаются – неопределенная форма
 2) учить, плясать, смеяться – прошедшее время
 3) загорал, полезли, написала – будущее время
 4) спит, вышивают, поливает – настоящее время
- A3. В каком ряду таблицы допущена ошибка?

	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопределенная форма
1)	глядит	соберет	глянул	шуметь
2)	ставит	уснуть	хотел	спрятаться
3)	скачет	поговорит	берёт	успеть
4)	волнуется	склеит	блестел	проявить

- A4. От чего зависит род глаголов в прошедшем времени?
 1) от рода имен существительных, с которыми они связаны
 2) ни от чего никогда не зависят
 3) от рода прилагательных, стоящих рядом
 4) от вопросов, которые задают

B1. Как изменяются глаголы?

- 1) в прошедшем времени по родам
 2) по временам
 3) склоняются
 4) по лицам

B2. В каких строках в обоих глаголах пишется Я?

- 1) вид..л, выуч..л
 2) та..л, разве..л
 3) зате..л, се..л
 4) стро..л, завис..л

B3. Укажи глаголы 1-го лица.

- 1) говорит, гуляет
 2) пришел, отдохнули
 3) ждем, говорим
 4) радуюсь, смеюсь

B4. В каких строках все глаголы II спряжения?

- 1) прыгать, желтеть, стелить, брить
 2) лечить, видеть, верить, носить
 3) насорить, сидеть, лететь, хвалить
 4) покупать, уметь, звать, пугать

C1. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа. Укажи спряжения глаголов.

Знать - _____, лепить - _____,
 заполнять - _____, светлеть - _____,
 мирить - _____, любить - _____,
 вертеть - _____,

C2. Вставь в пословицы пропущенные глаголы.

- 1) Старый конь борозды _____.
 2) После драки кулаками _____.
 3) Правда глаза _____.
 4) Не по словам _____.

Ответы

В-т	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4
-----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	3	2	2	3	1,3,4	3,4	1,4	1,4
2	4	4	2	1	1,2,4	2,3	3,4	2,3
	С1				С2			
1	плакать – плачут	1 спр			1) Всяк кулик своё болото хвалит.			
	строить – строят	2 спр			2) Цыплят по осени считают.			
	гулять – гуляют	1 спр			3) От тёплого слова и лёд тает.			
	греть – греют	1 спр			4) Соловья баснями не кормят.			
	стелить – стелют	1 спр						
	ходить – ходят	2 спр						
	зависеть – зависят	2 спр						
2	знать – знают	1 спр			1) Старый конь борозды не портит.			
	лепить – лепят	2 спр			2) После драки кулаками не машут.			
	заполнять – заполняют	1 спр			3) Правда глаза колет.			
	светлеть – светлеют	1 спр			4) Не по словам судят, а по делу.			
	мирить – мирят	2 спр						
	любить – любят	2 спр						
	вертеть – вертят	2 спр						

Контрольный диктант №12 за 4 четверть

Совесь

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Задание

1. Выписать из текста два глагола, указать их время, лицо, число и род.
 2. Поставить глаголы в неопределённую форму.
- 1 вариант Пришла, идёт, посмотрит.
2 вариант Зашла, метет, побежит

Ответ

1. приготовила – пр.вр, 3 л., ед.ч., ж.р.
убегал – пр.вр, 3 л., ед.ч., м.р
 2. Поставить глаголы в неопределённую форму.
- 1 вариант Пришла – прийти, идёт – идти, посмотрит – посмотреть.
2 вариант Зашла – зайти, метет – мести, побежит – побежать

Итоговый контрольный диктант №13

Последние денёчки

Ранним утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочки ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.
Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Ответ

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

Он (мест) бежал(гл) и пел(гл) свою (мест) песенку(сущ) о весне (сущ).

Пел песенку, песенку о весне, свою песенку

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

ледяной – 3 слога

л-(л)- согласный, мягкий, звонкий.

е-(и)- гласный, безударный.

д-(д)-согласный, твёрдый, звонкий

я-(я)-гласный, безударный.

н-(н)-согласный, твёрдый, звонкий

о-(о)-гласный, ударный.

й-(й)- согласный, мягкий, звонкий

7 букв, 7 звуков

Итоговый контроль №14

Вариант 1

A1. В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие гласные?

1) кукла, школа, душно, бумага

2) лейка, думай, свет, трава

3) сушилка, кирпич, дождик

4) бревно, точка, окошко, язык

A2. В какой строке все слова однокоренные?

1) годится, погода, выгода

2) годик, год, годовалый

3) вода, водить, повод

4) донос, переносица, носик

A3. В какой строке в обоих словах пишется мягкий знак?

1) меч.., луч..

3) помощ.., доч..

2) рож.., камыш..

4) сторож.., глуш..

A4. В каком словосочетании в окончании существительного пишется И?

1) подарить бабушк..

2) пирог с варень..м

3) сохранить в памят..

4) помнить о дел..

B1. В каких словах звуков столько же, сколько букв?

1) яма

3) ветка

2) июль

4) пальто

B2. Найди ошибки в определении падежа.

1) Над озером (Д.п.) занималась заря (В.п.).

2) Воды (Р.п.) в колодце (П.п.) было немного.

3) Козёл (И.п.) идёт, бородой (В.п.) трясёт.

4) Купец (И.п.) торговал знатными товарами (Т.п.).

B3. В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каких вариантах допущена ошибка?

1) стружка, пирожки, салазки, перевязка

2) столы, ночевать, полетел, собака

3) лестница, звёздный, честный, свистнул

4) класс, коллектив, космос, суббота

B4. Укажи предложения, в которых оба прилагательных употреблены в одном и том же роде.

1) В ясном небе зажглись яркие звёзды.

2) Из лесной чаши вышел неуклюжий медведь.

3) И гадкий утёнок может стать прекрасным лебедем.

4) За широкой рекой начиналась берёзовая роща.

С1. Спиши, раскрой скобки. Укажи лицо и падеж местоимений.

1) (У)неё есть хороший друг. 2) Мы пойдем (с)вами. 3) (О)тебе написали в газете. 4) (К)нам приехали гости. 5) Я хочу посмотреть (на)него.

С2. Измени глаголы ЛОМАТЬ, УЧИТЬ по лицам и числам.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. ч.			
Мн. ч.			

Вариант 2

А1. В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие гласные?

- 1) дерево, путник, один, время
- 2) весна, экран, клавиши, ручка
- 3) свет, ранец, буква, алфавит
- 4) дрова, экран, кошка, журнал

А2. В какой строке все слова однокоренные?

- 1) стол, стул, стебель
- 2) капля, капает, перекопать
- 3) свет, светить, светлячок
- 4) ручка, речь, речевой

А3. В какой строке в обоих словах пишется мягкий знак?

- 1) нож.., экипаж..
- 2) вещ.., молодёж..
- 3) реч.., грош..
- 4) плащ.., брош..

А4. В каком словосочетании в окончании существительного пишется Е?

- 1) жить на остров..
- 2) слова из песн..
- 3) ко всеобщей радост..
- 4) уехать из деревн..

В1. В каких словах звуков столько же, сколько букв?

- 1) тростник
- 2) большой
- 3) зайчик
- 4) бурьян

В2. Найди ошибки в определении падежа.

- 1) Мы (И. п.) в школе (П. п.) слушали музыку (В. п.).
- 2) Девочка (И. п.) ждала сестру (Р. п.).
- 3) Во дворце (П. п.) был бал (И. п.).
- 4) Ручей (В. п.) приносил к дому (Р. п.) кораблики (И. п.).

В3. В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каких вариантах допущена ошибка?

- 1) ведро, голодный, ночка, пятёрка
- 2) скорлупка, вокзал, рябчик, головка
- 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- 4) грустный, капустный, властный, честный

В4. Укажи предложения, в которых оба прилагательных употреблены в одном и том же роде.

- 1) Цветы ландыша – отличное лекарство для больного сердца.
- 2) Крепкий мороз сковал широкую реку.
- 3) С белой палубы лилась чудесная музыка.
- 4) На старой вырубке росли удивительные цветы.

С1. Спиши, раскрой скобки. Укажи лицо и падеж местоимений.

1) Это подарок (для)тебя. 2) Мы (с)ним давно дружим. 3) Бабочка села (ко)мне на ладонь. 4) (О)вас здесь часто вспоминают. 5) Ты обиделся (на)нас.

С2. Измени глаголы ПОЛОТЬ, ГУБИТЬ по лицам и числам.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. ч.			
Мн. ч.			

Ответы

В-т	А1	А2	А3	А4	В1	В2	В3	В4
1	1	2	3	3	2, 3	1,3	2, 4	3,4
2	4	3	2	1	3,4	2,4	1,2	1,3
С1					С2			
1	1) У неё (3л, Р.п.) есть хороший друг. 2) Мы пойдем с вами (2л, Т.п.). 3) О тебе (2л, П.п.) написали в газете. 4) К нам (1л, Д.п.) приехали гости. 5) Я хочу посмотреть на него (3л, Р.п.).		1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо			
		Ед. ч.	ломаю	ломаешь	ломает			
		Мн. ч.	учу	учишь	учит			
			ломаем	ломаете	ломают			
2	1) Это подарок для тебя (2л, Р.п.). 2) Мы с ним (3л, Т.п.) давно дружим. 3) Бабочка села ко мне (1л, Д.п.) на ладонь. 4) О вас (2л, П.п.) здесь часто вспоминают. 5) Ты обиделся на нас (3л, П.п.).		1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо			
		Ед. ч.	полю	полешь	полет			
		Мн. ч.	гублю	губишь	ломает			
			подем	полете	полят			
		губим	губите	губят				

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

166. «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
167. «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
168. «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
169. «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работ также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть

недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Планируемые результаты изучения учебного курса:

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, житьи* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2 классе являются:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2 классе является:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе является:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются :

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе является:

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- * применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 4 классе:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в 4 классе:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе:

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

*Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы*

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	обеспечить %
Книгопечатная продукция			
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Учебник 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2013	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Учебник 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2012	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Учебник 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2013	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Учебник 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 4	17	17	100%

класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Русский язык 1 класс» (УМК В.П.Канакиной) – М.:, «Вако», 2012 1 1 100%

Ситникова Т.Н. и другие Поурочные разработки по курсу «Русский язык 2 класс» (УМК В.П.Канакиной) – М.:, «Вако», 2012 1 1 100%

О.И. Дмитриева Поурочные разработки по курсу «Русский язык 3 класс» (УМК В.П.Канакиной) – М.:, «Вако», 2013 1 1 100%

Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по курсу «Русский язык 4 класс» (УМК В.П.Канакиной) – М.:, «Вако», 2014 1 1 100%

Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 1 класс - М.: «Вако», 2012 1 1 100%

Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 2 класс - М.: «Вако», 2012 1 1 100%

Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 3 класс - М.: «Вако», 2013 1 1 100%

В.В.Никифорова Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 4 класс - М.: «Вако», 2014 1 1 100%

Печатные пособия (в электронном варианте)

Таблицы по русскому языку 20 20 100%

Веера букв 9 9 100%

Звукобуквенная лента 1 1 100%

Словари по русскому языку 3 3 100%

Репродукции картин 10 10 100%

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 4 класс 1 1 100%

Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Русский язык» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011 1 1 100%

Технические средства обучения

Ноутбук 4 4 100%

Проектор 4 4 100%

Принтер 4 4 100%

Экран 4 4 100%

Экранно – звуковые пособия

Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко 1 1 100%

Принадлежности

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования 17 17 100%

Оборудование класса

Парты 30 30 100%

Стол учительский 8 8 100%

Стул учительский	8	8	100%
Шкафы	13	13	100%
Доска	4	4	100%