

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель ММО _____Леонова С.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	Согласовано Заместитель директора школы УР МБОУ «Журавская СОШ» _____Линькова И.А. « ____ » _____ 2014 г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарев Г.А. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2014 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
на ступени начального общего образования,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт НОО
(1-4 класс)**

Разработали: коллектив учителей начальных классов
МБОУ «Журавская СОШ»
Костюкова Евгения Викторовна
Прибылова Татьяна Викторовна
Леонова Светлана Ивановна
Черненко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования.

Учебная программа: Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1- 4 классы»

Сборник рабочих программ 1- 4 классы (УМК «Школа России») - М.: Просвещение, 2011

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-

и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2- 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

1 класс

Всего – 66 часов

В неделю - 2 часа

Количество контрольных тестов – 5

Комплексная контрольная работа за 1 класс – 1.

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Экскурсия в школьную и сельскую модельную библиотеки.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Знакомство с разнообразием камней».

Практическая работа № 2 «Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя».

Практическая работа № 3 «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».

Практическая работа № 4 «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам)».

Практическая работа № 5 «Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним».

Практическая работа № 6 «Знакомство с глобусом».

Практическая работа № 7 «Изучение свойств снега и льда».

Практическая работа № 8 «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями».

Практическая работа № 9 «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Практическая работа № 10 «Простейшие правила гигиены».

Проекты:

1. Проект «Моя малая Родина».

2. Проект «Моя семья».

3. Проект «Мой класс и моя школа».

4. Проект «Мои домашние животные».

Контрольные работы:

1. Итоговый тест за 1 четверть

2. Итоговый тест 2 четверть

3. Итоговый тест 3 четверть

4. Итоговый тест 4 четверть

5. Итоговое тестирование за год

Комплексная итоговая контрольная за 1 класс.

Учебно – методический комплект:

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

1. Окружающий мир 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: А.А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2011
2. Рабочая тетрадь для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях . – М.: «Просвещение», 2011

Методическое обеспечение:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
2. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир 1 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: Вако, 2012
3. Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 1 класс - М.: «Просвещение», 2011
4. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 1 класс - М.: «Вако», 2012

Дополнительная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005
3. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012
4. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
5. Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
7. Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

2 класс

Количество часов:

Всего - 68 часов

В неделю - 2 часа

Количество контрольных тестов – 8

Комплексная контрольная работа за 2 класс - 1

Экскурсии:

1. В гости к осени
2. В гости к зиме
3. В гости к весне

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Измерение температуры»
- Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»
- Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»
- Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
- Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»
- Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными»
- Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц»
- Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»
- Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»
- Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты»

Проекты:

1. «Красная книга, или возьмем под защиту»

2. «Профессии»
3. «Родное село»
4. «Родословная»
5. «Города России»
6. «Страны мира»

Контрольные работы:

1. Входной контроль
2. Контрольный тест за 1 четверть
3. Контрольный тест за 2 четверть
4. Промежуточный контроль
5. Контрольный тест за 3 четверть
6. Контрольный тест за 4 четверть
7. Итоговый контроль
8. Итоговое контрольное тестирование за год

Комплексная контрольная работа за 2 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Окружающий мир 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: А.А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2012
- Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2012

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» (УМК А.А. Плешаков) – М.: «Вако», 2012
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 2 класс - М.: «Просвещение», 2011
- Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс - М.: «Вако», 2012

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005
- Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
- Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

3 класс

Количество часов:

Всего - 68 часов

В неделю - 2 часа

Количество контрольных тестов – 8

Комплексная контрольная работа за 3 класс - 1

Экскурсии:

1. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»

Практические работы:

Практическая работа №1 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»

Практическая работа №2 «Определение крахмала в продуктах питания»

Практическая работа №3 «Свойства воздуха»

Практическая работа №4 «Свойства воды»

Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»

Практическая работа №6 «Состав почвы»

Практическая работа №7 «Приспособление плодов и семян к распространению ветром»

Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением человека»

Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»

Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»

Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями»

Практическая работа №12 «Знакомство с различными монетами»

Проекты:

1. «Богатства, отданные людям»
2. «Разнообразие природы родного края»
3. «Школа кулинаров»
4. «Кто нас защищает»
5. «Экономика родного края»
6. «Музей путешествий»

Контрольные тесты:

1. Входной контроль
2. Контрольный тест за 1 четверть
3. Контрольный тест за 2 четверть
4. Промежуточный контроль
5. Контрольный тест за 3 четверть
6. Контрольный тест за 4 четверть
7. Итоговое контрольное тестирование за год
8. Итоговый контроль

Комплексная контрольная работа за 3 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Окружающий мир 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: А.А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2013
- Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2013

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 3 класс» (УМК А.А. Плешаков) – М.: «Вако», 2013
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 3 класс - М.: «Просвещение», 2012
- Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс - М.: «Вако», 2013

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010

- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005
- Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
- Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

4 класс

Количество часов:

Всего - 68 часов

В неделю - 2 часа

Количество контрольных тестов – 8

Комплексная контрольная работа за 4 класс - 1

Экскурсии:

1. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»
2. Экскурсии в природные сообщества родного края

Практические работы:

Практическая работа №1 «Знакомство с картой звёздного неба»

Практическая работа №2 «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»

Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»

Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»

Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»

Практическая работа №6 «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №7 «Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №8 «Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №9 Практическая работа №9 «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №10 «Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №11 «Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон»

Практическая работа №12 «Свойства полезных ископаемых»

Практическая работа №13 «Работа с гербарием растений леса»

Практическая работа №14 «Работа с гербарием растений луга»

Практическая работа №15 «Работа с гербарием полевых культур»

Проекты:

1. «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России»
2. «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Контрольные работы:

1. Входной контроль
2. Контрольный тест за 1 четверть
3. Контрольный тест за 2 четверть
4. Промежуточный контроль
5. Контрольный тест за 3 четверть
6. Контрольный тест за 4 четверть

7. Итоговое контрольное тестирование за год

8. Итоговый контроль

Комплексная контрольная работа за 4 класс

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Окружающий мир 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: А.А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 4 класс» (УМК А.А. Плешаков) – М.: «Вако», 2014
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 4 класс - М.: «Просвещение», 2013
- С.В. Кутявина Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс - М.: «Вако», 2014
- Е.М.Тихомирова Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс - М.: «Экзамен», 2014

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005
- Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011
- Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Раздел учебного курса, количество часов и содержание учебного курса	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы и виды работы
Введение 1 ч	Мир вокруг нас. Его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению своей жизни и здоровья. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Различать нормы допустимого и недопустимого поведения.	Личностные: установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы.	экскурсия
Что и кто? 20 ч	Что можно увидеть на небе днём и ночью? Солнце и его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая медведица. Что можно увидеть под ногами? Камни и их разнообразие, красота. Гранит, кремль, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Что за дерево? Распознавание деревьев своей местности. Летняя и осенняя окраска листьев. Части растения. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Знакомство с разнообразием животных. Их внешним строением. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, домашними животными, компьютером. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России. Наше село-часть России. Планета Земля, её форма. Глобус, карта.	Различать (узнавать) изученные объекты живой и неживой природы. Проводить несложные наблюдения и практические работы. Использовать полученные элементарные сведения для объяснения некоторых происходящих в природе процессов. На практике различать части растений. Определять признаки животных. Называть предметы домашнего обихода, определять их значение в жизни человек. Моделировать ситуации, определяющие безопасность нахождения рядом с такими предметами. Характеризовать назначение компьютера. Использовать элементарные правила дорожного движения в повседневной жизни. Знать государственную символику, столицу России. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей разных и одной национальности. На карте находить столицу государства.	Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Экскурсия, проект, беседа, тест, опрос

	<p>Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника; знакомство с листовыми деревьями, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели; знакомство с компьютером; знакомство с глобусом.</p>			
<p>Как, откуда и куда? 12 ч</p>	<p>Река и море. Роль электричества в быту. Изучение свойств снега и льда. Как живут растения и животные? Как путешествует письмо? Откуда берутся продукты питания? Как сделать землю чище?</p> <p>Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств снега и льда. Приводить примеры того, как живут растения и животные. Анализировать, как появляются у человека те или иные предметы обихода или питания. Обсуждать необходимость соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа. Тест. Опрос.</p>
<p>Где и когда? 11 ч</p>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом</p> <p>Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Определять последовательность дней недели, времён года, сезонов. В группе обсуждать характерные признаки времён года. Учиться работать с глобусом.</p> <p>Характеризовать особенности проживания людей, животных, растений в разных районах Земли.</p> <p>Анализировать условия проживания людей в разное время. Рассказывать об истории происхождения некоторых предметов. Интересоваться профессиями близких людей.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа. Тест. Опрос.</p>
<p>Почему и зачем? 22 ч</p>	<p>Солнце — ближайшая к земле звезда. Формы и размеры звёзд. Луна — естественный спутник земли. Почему идёт дождь и дует ветер. Звуки</p>	<p>Анализировать ситуации во время экскурсии. Осваивать правила поведения в разных ситуациях. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в лесу и в общественных</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Беседа. Проект. Экскурсия. Практическая работа.</p>

<p>окружающего мира. Цвета радуги. Объяснение названий растений. Правила поведения в лесу. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Зачем мы спим ночью. Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога. Назначение самолётов. Назначение судов. Зачем летают в космос. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников в познании окружающего мира. Практическая работа: простейшие правила гигиены.</p>	<p>местах. Работать с иллюстрациями, извлекать информацию на заданную тему. Обмениваться мнениями с одноклассниками по рассматриваемому вопросу. Моделировать правила пользования телефоном. В игровых ситуациях использовать знания и правила поведения на железной дороге и водном транспорте. Соблюдать простейшие правила гигиены для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству с партнёрами. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя 2-3 существенных признака. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; Постановка вопросов; Управление поведением партнёров (контроль, коррекция, оценка); Умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Комплексная контрольная работа. Тест. Опрос</p>
---	---	---	--

Содержание учебного предмета 2 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
<p>Где мы живём? 4 ч</p>	<p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн РФ.</p> <p>Приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.</p> <p>Рассказывать о своем селе по плану. Рассказывать о своем доме по плану. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования, ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве села.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.</p> <p>Определять свой «адрес в мире»; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества. Называть свой домашний адрес.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала</p>	<p><u>Личностные:</u> знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; волевая саморегуляция, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, смысловое чтение, выделение и формулирование учебной цели, анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; классифицировать объекты окружающего мира.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; разрешение конфликтов, постановка вопросов,</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p>

			управление поведением партнера: контроль, коррекция.	
Природа 20 ч	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей). Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля,</p>	<p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>Проводить опыты с термометром, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; оценивать свои достижения на уроке, на экскурсии; в выполнении проекта; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели; различать объекты неживой и живой природы; находить в тексте нужную информацию; извлекать информацию из различных источников; классифицировать объекты природы по существенным признакам; устанавливать связи между живой и неживой природой; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; называть и классифицировать растения; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; сравнивать животных и выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; сравнивать и</p>	<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями; отработка приемов ухода за животными.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Проект.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p>

	<p>разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p>	<p>Рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила.</p>	<p>различать диких и домашних животных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать свои выводы; рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; готовить краткие сообщения о них; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; описать свои впечатления; (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); умение выражать свои мысли; распределять обязанности по выполнению проекта; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>	
<p>Жизнь города и села</p> <p>10 ч</p>	<p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой,</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Определять по фотографии деньги разных стран. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.</p> <p>Рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.</p> <p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль и коррекцию; проводить самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; формулировать выводы по материалу экскурсии; отвечать на итоговые вопросы; оценивать ответы одноклассников и свои достижения на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; читать предложенный текст и находить названные в нем</p>	<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений природе</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p>

	<p>специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнение проекта «Профессии».</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».</p>	<p>объекты на рисунках, ответы на поставленные вопросы; извлекать из текста учебника нужную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; строить высказывания; стремиться к сотрудничеству.</p>	
<p>Здоровье и безопасность</p> <p>9 ч</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p>	<p>Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; волевая саморегуляция; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>Общение</p> <p>7 ч</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)</p>	<p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях..</p> <p>Обсуждать правила поведения в общ. транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи при изучении материала и стремиться ее выполнить; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; формулировать выводы из изученного материала,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Проект.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p>
<p>Путешествия</p> <p>18 ч</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материка, океаны.</p>	<p>Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; моделировать стороны горизонта, ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника.</p> <p>Актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара.</p> <p>Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу, о рельефе местности своего региона.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.</p> <p>Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию.</p> <p>Характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем.</p> <p>Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять фотографии равнины и гор, холмов для выявления существенных</p>	<p><i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения</p>

	<p>Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p>	<p>местоположением их на физической карте России. Оpoznать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради. Соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; - Характеризовать особенности каждого из континентов; опознавать континент по словесному описанию. Приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; определять, какой стране принадлежат флаги стран. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p>	<p>признаков этих форм рельефа; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; находить положение континентов на карте мира; на политической карте определенные страны; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>карты. Беседы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах.</p>
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета 3 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
<p>Как устроен мир 6 часов</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением.</p> <p>Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека. Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т. д.</p> <p>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы .</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о влиянии человека на природу и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияния человека на природу. Практическое применение знаний – посадка деревьев, изготовление кормушек для птиц.</p>	<p><u>Личностные:</u> выполнять задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; волевая саморегуляция, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;_осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, смысловое чтение, выделение и формулирование учебной цели, анализировать информацию учебника о природе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; разрешение конфликтов, постановка вопросов, управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p> <p>Исследование.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>Эта удивительная природа 18 часов</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на</p>	<p>Приводить примеры веществ. Сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Приведение примеров движения под действием энергии. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха . Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей . Определять части цветкового растения . Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) . Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия . Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Характеризовать условия, необходимые для жизни</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; оценивать свои достижения на уроке, на экскурсии; в выполнении проекта; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. <u>Познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели; различать объекты неживой и живой природы; находить в тексте нужную информацию; извлекать информацию из различных источников; классифицировать объекты природы по существенным признакам; устанавливать связи между живой и неживой природой; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; называть и классифицировать растения; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; сравнивать животных и выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; сравнивать и различать диких и домашних животных. <u>Коммуникативные:</u> обсуждать свои</p>	<p>Беседы. Тестирование. Исследование. Практические работы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Проект. Работа в группах, в парах. Исследование.</p>
--	---	--	--	--

	<p>животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p>животных.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей .</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных .</p> <p>Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.</p> <p>Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, .</p> <p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p>	<p>выводы;</p> <p>рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>готовить краткие сообщения о них; умение выражать свои мысли; распределять обязанности по выполнению проекта; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>	
<p>Мы и наше здоровье 10 часов</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p>	<p>Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль и коррекцию; проводить самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; формулировать выводы по материалу экскурсии; отвечать на итоговые вопросы; оценивать ответы одноклассников и свои достижения</p>	<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Исследование.</p>

	<p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p> <p>Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p>	<p>на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; читать предложенный текст и находить названные в нем объекты на рисунках, ответы на поставленные вопросы; извлекать из текста учебника нужную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; строить высказывания; стремиться к сотрудничеству.</p>	
<p>Наша безопасность 7 часов</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности.</p> <p>Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и</p>	<p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе обсудить и подготовить правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Проводить анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят здоровью, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Познакомиться с дорожными знаками в окрестностях школы.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; волевая саморегуляция; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проект.</p> <p>Тестирование.</p>

	от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.			
Чему учит экономика 12 часов	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.</p> <p>Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.</p> <p>Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>	<p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы .</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.</p> <p>Познакомиться с полезными ископаемыми, характеризовать их свойства. Обсуждать проблему экономии и рационального использования полезных ископаемых в народном хозяйстве. Находить на карте месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых .</p> <p>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых .</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об отраслях сельского хозяйства, промышленности, полезных ископаемых и обсуждать полученные сведения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи при изучении материала и стремиться ее выполнить; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; формулировать выводы из изученного материала,</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Проект.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p>

		<p>сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Перечислять основные отрасли сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве .</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты по признакам: отрасли сельского хозяйства и промышленности, приводить примеры .</p> <p>Находить показывать на карте страны, в которых используются названные денежные единицы. Обсуждать особенности 2-3 стран мира .</p> <p>Анализировать влияние государственной экономики на жизнь современного человека, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния экономики страны.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экологических катастрофах, обсуждать полученные сведения</p>		
<p>Путешествие по городам и странам 15 часов</p>	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например,</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, интернет) о древних городах России, зарубежных странах – соседях, знаменитых местах мира, познакомиться с их историей, подготовить сообщение и иллюстративный материал, видеоклады</p> <p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p>

	<p>Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека</p>	<p>деятели как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам виа, Анализировать и оценивать отношение современного человека к историческому и культурному наследию человечества. Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) создания исторических и культурных памятников, возникновение древних городов, исторических деятелей. Повторить и обобщить пройденный материал за 3 класс. Выполнить итоговую комплексную работу за 3 класс.</p>	<p>одноклассников. <u>Познавательные:</u> находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике; находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветное обозначение; находить положение континентов на карте мира; на политической карте определенные страны; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета 4 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
<p>Земля и человечество 9 часов</p>	<p>Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.</p> <p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p>Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия. 	<p><u>Личностные:</u> выполнять задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; волевая саморегуляция, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, смысловое чтение, выделение и формулирование учебной цели, анализировать информацию учебника о земле и человечестве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; разрешение конфликтов, постановка вопросов, управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Природа России</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект</p>	<p>- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>10 часов</p>	<p>Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зон России; - характеризовать животный и растительный мир зон; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. 	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели; различать природные зоны; находить в тексте нужную информацию; извлекать информацию из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать свои выводы; рассказывать о природных зонах; составлять план рассказа и рассказывать по этому плану; готовить краткие сообщения по теме; умение выражать свои мысли; распределять обязанности по выполнению проекта; управление поведением партнера: контроль, коррекция.</p>	<p>Исследование. Практические работы. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах.</p>
-----------------	--	--	---	--

	побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».			
Родной край – часть родной страны 15 часов	<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <p>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карт;</p> <p>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</p> <p>- описывать одну из рек по данному в учебнике план;</p> <p>находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>- определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах, на лугу региона;</p> <p>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества и луга региона;</p> <p>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</p> <p>различать зерна зерновых культур;</p> <p>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</p> <p>выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль и коррекцию; проводить самопроверку; формулировать выводы из изученного материала; формулировать выводы по материалу экскурсии; отвечать на итоговые вопросы; оценивать ответы одноклассников и свои достижения на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; читать предложенный текст и находить названные в нем объекты на рисунках, ответы на поставленные вопросы; извлекать из текста учебника нужную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; строить высказывания; стремиться к сотрудничеству.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в группах, в парах.</p> <p>Проект.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Исследование.</p> <p>Экскурсии</p>
Страницы Всемирной	История первобытного общества. Первобытное искусство.	-определять по «ленте времени»	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному	Беседы. Фронтальный и

<p>истории 5 часов</p>	<p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых наций.</p>	<p>длительность периода первобытного общества, длительность существования Древнего мира, длительность средневековья, длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p>	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; волевая саморегуляция; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Тестирование.</p>
<p>Страницы истории России 20 часов</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13</p>	<p>- анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> понимать учебные задачи при изучении материала и стремиться их выполнить; оценивать с нравственных позиций страницы истории; формулировать выводы из изученного материала <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать</p>	<p>Беседы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах.</p>

	<p>–начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Освоение Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к азовскому и Чёрному морям.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14</p>	<p>в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; проследить по карте нашествие Батя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; 	<p>различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p>Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск над Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (VRC)/ Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>-рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</p> <p>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>- прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала 19 века и начала 20 века;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Современная Россия 9 часов</p>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи. Страны, день России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. 	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> знать, что такое Конституция, права детей, познакомиться с праздниками нашей страны, культуру народов России.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Беседы. Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в группах, в парах. Проект.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

Календарно-тематический план 1 класс

№ п / п	№	Наименование раздела и тем	Ч а с ы	Плановые сроки прохождени я		Характеристика основной деятельности ученика
				Планир	Фактич.	
Введение – 1 ч						
1.		Знакомство с учебником и учебными пособиями Экскурсия «Знакомство со школой»	1			Учить детей задавать вопросы об окружающем мире, вступать в учебный диалог; познакомить с новым предметом, учебником, тетрадью; различать способы и средства познания окружающего мира. Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений, основные правила поведения в школе.
«Что и кто?» - 20 ч						
2.	1.	Что такое Родина? Экскурсия в школьную и сельскую модельную библиотеки.	1			Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства
3.	2.	Экскурсия «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути»	1			Уметь ориентироваться на территории села, знакомство основными предприятиями на селе. Уметь ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы, знать наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути.
4.	3.	Экскурсия по селу. Проект «Моя малая Родина»	1			В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда
5.	4.	Что мы знаем о народах России? Игра.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми, находить информацию о народах своего края.
6.	5.	Что мы знаем о Москве? Урок-игра.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.
7.	6.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 Знакомство с разнообразием камней. Урок-путешествие.	1			Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

					моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).
8.	7.	Урок-театрализация. Что общего у разных растений?	1		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.
9.	8.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя. Экскурсия по школе.	1		Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.
10.	9.	Что растёт на клумбе? Экскурсия по школьному двору.	1		Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке.
11.	10.	Что это за листья? Практическая работа № 3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям. Экскурсия в парк.	1		Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
12.	11.	Что такое хвойники? Практическая работа № 4 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвойнкам и шишкам). Урок-сказка.	1		Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;
13.	12.	Кто такие насекомые? Урок-театрализация.	1		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; усвоить, что насекомые – это животные, у которых шесть ног, научиться приводить примеры насекомых— описывать рыбу по плану; приводить примеры насекомых.
14.	13.	Кто такие рыбы? Урок-путешествие.	1		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15.	14.	Кто такие птицы? Урок-сказка.	1		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану.

16.	15.	Кто такие звери? Урок-импровизация.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
17.	16.	Что окружает нас дома?	1			Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.
18.	17.	Что умеет компьютер? Практическая работа № 5 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.	1			Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
19.	18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.
20.	19.	На что похожа наша планета? Практическая работа № 6 Знакомство с глобусом.	1			Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; усвоить, что Земля имеет форму шара, что Глобус – модель Земли, научиться приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты.
21.	20.	Итоговый тест №1 за 1 четверть по разделу «Что и кто?»	1			Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Как, откуда и куда?» - 12 ч						
22.	1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23.	2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
24.	3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.
25.	4.	Как путешествует письмо?	1			Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о

					путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку.
26.	5.	Куда текут реки?	1		Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
27.	6.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 7 Изучение свойств снега и льда	1		Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	7.	Как живут растения? Практическая работа № 8 Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.	1		Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями
29.	8.	Как живут животные?	1		Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными.
30.	9.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 9 Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1		Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.
31.	10.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
32.	11.	Откуда в снежках грязь?	1		Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.
33.	12.	Итоговый тест №2 по разделу «Как, откуда и куда?»	1		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Где и когда?» - 11 ч					
34.	1.	Когда учиться интересно?	1		Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;
35.	2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного

					проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36.	3.	Когда придет суббота?	1		Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; как работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
37.	4.	Когда наступит лето?	1		Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
38.	5.	Где живут белые медведи?	1		Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.
39.	6.	Где живут слоны?	1		Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
40.	7.	Где зимуют птицы?	1		Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
41.	8.	Когда появилась одежда?	1		Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.
42.	9.	Когда изобрели велосипед?	1		Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
43.	10.	Когда мы станем взрослыми?	1		Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.

44.	11.	Итоговый тест №3 по разделу «Где и когда?»	1		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Почему и зачем?» - 22 ч					
45.	1.	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	1		Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.
46.	2.	Почему на луне не живут люди?	1		Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.
47.	3.	Почему Луна бывает разной?	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; Моделировать из пластилина форму Луны; Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку.
48.	4.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.
49.	5.	Почему звенит звонок?	1		Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.
50.	6.	Почему радуга разноцветная?	1		Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку.
51.	7.	Почему мы любим кошек и собак?	1		Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.

52.	8.	Проект «Мои домашние питомцы»	1		в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда других.
53.	9.	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1		Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.
54.	10.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1		Определять лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.
55.	11.	Зачем мы ночью спим?	1		Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
56.	12.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;.
57.	13.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 10 Простейшие правила гигиены	1		обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки, практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
58.	14.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
59.	15.	Зачем нужны автомобили?	1		Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по

					рисунок-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
60.	16.	Зачем нужны поезда?	1		Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
61.	17.	Зачем строят корабли?	1		Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.
62.	18.	Зачем строят самолёты?	1		Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.
63.	19.	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64.	20.	Зачем люди осваивают космос?	1		Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
65.	21.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговый тест №4 по разделу «Почему и зачем».	1		Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
66.	22.	Проверим себя и оценим свои достижения. Комплексная контрольная работа за 1 класс	1		Научиться перечислять основные способы получения информации об окружающем мире; самостоятельная работа учащихся по пройденным темам за год

Календарно-тематический план 2 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич.	
Где мы живем? - 4						
1.	1	Родная страна	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; - извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	2	Город и село	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнивать город и село, городской и сельский дома; рассказывать о своем городе (селе) по плану, о своем доме по плану; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.
3.	3	Природа и рукотворный мир	1			<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,

					рассказывать о своем отношении к окружающему; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4.	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1		выполнять тестовые задания; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Природа - 20					
5.	21	Неживая и живая природа	1		понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры объектов неживой и живой природы; анализировать существенные признаки живых существ, устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6.	22	Явления природы Практическая работа №1 «Измерение температуры»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать по своим наблюдениям о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
7.	23	Что такое погода	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; наблюдать и описывать состояние погоды за окном; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды;

					формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
8.	24	В гости к осени (экскурсия)	1		понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнять; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа – определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9.	25	В гости к осени	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями неживой природы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.	26	Звездное небо	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями; наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия, пользоваться атласом – определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
11.	27	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; исследовать состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; приводить примеры горных пород и минералов с помощью атласа – определителя, готовить краткие сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

12	28	Про воздух	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; находить информацию об охране воздуха в родном крае; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13	29	Про воду	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека; находить информацию об охране воды в родном крае; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
14	30	Какие бывают растения Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав родного края, определять растения с помощью атласа – определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
15	31	Какие бывают животные Контрольная работа за 1 четверть	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	32	Невидимы нити в природе	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
17	33	Дикорастущие и	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;

		культурные растения Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»				сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; находить новую информацию о растениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
18	34	Дикие и домашние животные	1			понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить информацию о животных; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19	35	Комнатные растения Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	1			понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; узнавать комнатные растения, определять с помощью атласа – определителя комнатные растения; находить информацию о комнатных растениях; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; осваивать приемы ухода за комнатными растениями; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
20	36	Животные живого уголка Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными»	1			понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных с помощью атласа – определителя и учебника, находить и использовать информацию для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приемы содержания животных в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	37	Про кошек и собак	1			понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника,

					<p>атласом – определителем; приводить примеры пород собак и кошек; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца и и общий план рассказа о домашнем питомце, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
22	38	Красная книга	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; читать тексты и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном и рассказывать по плану; узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы и интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
23	39	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>В ходе проекта: распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников, готовить рисунки и фотографии, составлять собственную Красную книгу, оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
24	40	Проверим себя или оценим свои	1		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания – оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;

		достижения по разделу «Природа»				<ul style="list-style-type: none"> – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Жизнь города и села -10						
25	12	Что такое экономика	1			<p>понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона, села;</p> <p>определять по фотографии деньги разных стран, находить в дополнительных источниках информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
26	13	Из чего что сделано	1			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
27	14	Как построить дом	1			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>рассказывать о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского дома;</p> <p>узнавать на иллюстрациях строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать о строительных объектах в своем селе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
28	15	Какой бывает транспорт	1			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p>классифицировать средства транспорта;</p>

					узнавать транспорт служб, соотносить его с номерами телефонов экстренной службы, запомнить номера 01, 02, 03; рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из различных источников формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29	16	Культура и образование	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; различать учреждения культуры и образования; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; посещать музеи и рассказывать о них, с помощью интернета совершать виртуальные экскурсии в любой музей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30	17	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы детям хотелось стать; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на рисунках и фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; устанавливать взаимосвязь людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. В ходе проекта: распределять обязанности по подготовке проекта; подбирать рисунки и фотографии; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; оценивать результаты выполнения проекта.
31	18	В гости к зиме (экскурсия)	1		понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнять; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой и живой природе; формулировать выводы по материалу экскурсии и оценивать свои достижения во время экскурсии.
32	19	В гости к зиме Контрольная работа за 2 четверть	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;

					знакомиться с материалом учебника над изменениями в природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
33	20	Проверим себя или оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		выполнять тестовые задания оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	21	Проект «Родное село»	1		В ходе проекта: распределять обязанности по подготовке проекта; подбирать рисунки и фотографии; составлять рассказ о селе; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся, оценивать достижения свои и других учащихся.
Здоровье и безопасность - 9					
35	1.	Строение тела человека	1		– понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – называть и показывать внешние части тела человека, определять положение внутренних органов человека; – извлекать информацию из источников о строении и работе внутренних органов человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
36	2.	Если хочешь быть здоров	1		– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; – рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты растительного и животного происхождения; – формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены. выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

					вопросы и оценивать свои достижения.
37	3.	Берегись автомобиля	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила дорожного движения и их выполнять; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
38	4.	Школа пешехода Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; формулировать правила безопасности; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
39	5.	Домашние опасности	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
40	6.	Пожар	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по телефонам (стационарный и мобильный); рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить из разных источников информацию о работе пожарных и рассказывать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
41	7.	На воде и в лесу	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; определять с помощью атласа – определителя грибы. жалящих насекомых; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

					вопросы и оценивать свои достижения.
42	8.	Опасные незнакомцы	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
43	9.	Проверим себя или оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		выполнять тестовые задания; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Общение -7					
44	1.	Наша дружная семья	1		– понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
45	2.	Проект «Родословная»	1		В ходе выполнения проекта: – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива; – составлять родословное древо семьи; – оценивать свои достижения.
46	3.	В школе	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о своем школьном коллективе. совместных мероприятиях в классе. школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;

					оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
47	4.	Правила вежливости	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
48	5.	Ты и твои друзья Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; обсуждать морально -этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
49	6.	Мы – зрители и пассажиры	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; обсуждать и формулировать правила поведения в театре и других общественных местах; обсуждать и формулировать правила поведения в общественном транспорте; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
50	7.	Проверим себя или оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		выполнять тестовые задания; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Путешествия - 18					
51	1.	Посмотри вокруг	1		понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;

					находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать на схеме, находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
52	2.	Ориентирование на местности	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем селе;
53	3.	Ориентирование на местности Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	1		знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
54	4.	Формы земной поверхности	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; описывать красоту гор и равнин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
55	5.	Водные богатства Контрольная работа за 3 четверть	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки. рассказывать о частях реки по схеме; рассказывать на основе наблюдений о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
56	6.	В гости к весне (экскурсия)	1		понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнять; наблюдать за состоянием погоды: таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии

					пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.
57	7.	В гости к весне	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; рассказывать о своих весенних наблюдениях природе родного края; знакомиться с изменениями в живой и неживой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; составлять рассказ и выполнять серию рисунков на тему «Красота весны» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
58	8.	Россия на карте Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения по карте»	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнивать изображение России на карте и глобусе; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
59	9.	Проект «Города России»	1		В ходе работы над проектом: распределять обязанности по подготовке проекта; в дополнительной литературе и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; оценивать достижения свои и товарищей.
60	10	Путешествие по Москве	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
61	11	Московский Кремль	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить достопримечательности Кремля. рассказывать о них. извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля; находить сведения из истории Кремля, сопоставлять современный облик

					Кремля с видами Кремля в прошлом; рассказывать о Красной площади. описывать Красную площадь; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
62	12	Город на Неве	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить Санкт – Петербург на карте России, познакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт - Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт – Петербургу; читать рассказ об истории создания памятника Петру I; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
63	13	Путешествие по старинным русским городам	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; знакомиться со старинными русскими городами; рассказывать о достопримечательностях городов; находить информацию из дополнительных источников о любом старинном городе России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
64	14	Путешествие по планете	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
65	15	Путешествие по материкам Контрольная работа за 4 четверть	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

66	16	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России. других стран; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>В ходе проекта: распределять обязанности по подготовке проекта; готовить сообщение о выбранных странах; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
67	17	Вперед лето Итоговое контрольное тестирование за год	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа – определителя; приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
68	18	Проверим себя или оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Контрольная комплексная работа за 2 класс	1		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания; – оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

Календарно-тематический план 3 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич	
Как устроен мир – 6 часов						
69.	1.	Природа	1			<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, -анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
70.	2.	Человек	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
71.	3.	Входная контрольная работа «Повторение пройденного за 2 класс» Проект «Богатства, отданные людям»	1			<ul style="list-style-type: none"> - повторить, систематизировать, обобщить материал за 2 класс -в ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы
72.	4.	Общество	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества,

						<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
73.	5.	Что такое экология	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
74.	6.	Природа в опасности!	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; участвовать в природоохранной деятельности, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа – 18 часов						
75.	41.	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Моделирование расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта

					<ul style="list-style-type: none"> -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку - моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
76.	42.	Разнообразие веществ Практическая работа №2 «Определение крахмала в продуктах питания»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
77.	43.	Воздух и его охрана Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, -различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
78.	44.	Вода Практическая работа №4 «Свойства воды»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
79.	45.	Превращения и круговорот воды Практическая работа №5 «Круговорот воды в	1		<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении

		природе»			<p>дождя</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
80.	46.	Берегите воду!	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
81.	47.	Как разрушаются камни	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; - наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
82.	48.	Что такое почва Практическая работа №6 «Состав почвы»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
83.	49.	Разнообразие растений	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристики групп растений, - приводить примеры растений разных групп и видов -используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

					оценивать достижения на уроке.
84.	50.	Солнце, растения и мы с вами Контрольное тестирование за 1 четверть	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, -моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, - выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами
85.	51.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Приспособление плодов и семян к распространению ветром»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
86.	52.	Охрана растений	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
87.	53.	Разнообразие животных	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -характеризовать группы животных -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
88.	54.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -приводить примеры животных по типу питания, -анализировать схемы цепей питания,

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и этапы работы - распределять обязанности - находить материалы о природе родного края - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
89.	55.	Размножение и развитие животных	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп -Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
90.	56.	Охрана животных	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, -создать книжку – малышку «Береги животных» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
91.	57.	В царстве грибов	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение шляпочных грибов. различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», -моделировать различие грибов-двойников - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
92.	58.	Великий круговорот жизни.	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители, - рассказывать о круговороте веществ в природе, -моделировать круговорот веществ в природе - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Мы и наше здоровье – 10 часов

93.	22.	Организм человека	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов человека (их части и значение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
94.	23.	Органы чувств	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказ по предложенному плану, -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, -формулировать правила гигиены органов чувств, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
95.	24.	Надежная защита организма	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
96.	25.	Опора тела и движение Размножение и развитие растений Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением человека»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, -следить за правильной осанкой на уроке и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
97.	26.	Наше питание Проект «Школа кулинаров» Промежуточный контроль	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы -обсуждать правила рационального питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
98.	27.	Дыхание и кровообращение Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме -обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,

						<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
99.	28.	Умей предупреждать болезни	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, -формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
100	29.	Контрольное тестирование за 2 четверть	1			<ul style="list-style-type: none"> выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами
101	30.	Здоровый образ жизни	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, -характеризовать понятие ЗОЖ, -обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
102	31.	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения
Наша безопасность – 7 часов						
103	10.	Огонь, вода и газ	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
104	11.	Чтобы быть счастливым	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
105	12.	Дорожные знаки Экскурсия «Дорожные	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода,

		знаки в окрестностях школы»				<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
106	13.	Проект «Кто нас защищает»	1			<p>в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
107	14.	Опасные места	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
108	15.	Природа и наша безопасность	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы» -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
109	16.	Экологическая безопасность Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика – 12 часов						
110	8.	Для чего нужна экономика?	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
111	9.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий -раскрывать роль науки в экономическом развитии

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
112	10.	Полезные ископаемые Практическая работа №11 «Полезные ископаемые»	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
113	11.	Растениеводство Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями»	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, -выявлять связь растениеводства и промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
114	12.	Животноводство	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
115	13.	Какая бывает промышленность?	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, -соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, -характеризовать труд работников отраслей промышленности - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
116	14.	Проект « Экономика родного края»	1			-собирать информацию об экономике своего края (села) -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; -коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края» -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
117	15.	Что такое деньги? Практическая работа №12 «Знакомство с различными монетами»	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи -раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
118	16.	Государственный бюджет	1			-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства,

						<ul style="list-style-type: none"> -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
119	17.	Семейный бюджет	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
120	18.	Экономика и экология	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов -моделировать экологические прогнозы - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами.
121	19.	Экономика и экология Контрольное тестирование за 3 четверть.	1			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами.
Путешествия по городам и странам – 15 часов						
122	19.	Золотое кольцо России.	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу -выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
123	20.	Золотое кольцо России.	1			<ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
124	21.	Проект «Музей путешествий»	1			<ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
125	22.	Наши ближайшие соседи.	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

					оценивать достижения на уроке
126	23.	На севере Европы.	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
127	24.	Что такое Бенилюкс?	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
128	25.	В центре Европы.	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
129	26.	Путешествие по Франции и Великобритании. Контрольное тестирование за 4 четверть	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, - выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами.
130	27.	Путешествие по Франции и Великобритании	1		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько

					сообщений -описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
131	28.	На юге Европы.	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
132	29.	Итоговое контрольное тестирование за год	1		-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами.
133	30.	По знаменитым местам мира.	1		-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, -обсуждать цели международного туризма -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
134	31.	Итоговая промежуточная аттестация	1		-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами.
135	32.	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «музей путешествий»	1		-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
136	33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Комплексная контрольная работа за 3 класс	1		- повторить и обобщить изученный материал за 3 класс. - выполнять тестовые задания, оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов.

Календарно-тематический план 4 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				план.	фактич	
Земля и человечество – 9 часов						
137	7.	Мир глазами астронома	1			- знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;

					<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
138	8.	Планеты солнечной системы	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
139	9.	Звёздное небо – Великая книга природы Практическая работа №1 «Знакомство с картой звёздного неба»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
140	10.	Мир глазами географа Практическая работа №2 «Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

					оценивать достижения на уроке.
141	11.	Мир глазами историка Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
142	12.	Когда и где? Входной контроль «Повторение пройденного за 3 класс»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - повторить, систематизировать, обобщить материал за 3 класс; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
143	13.	Мир глазами эколога	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России , готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
144	14.	Сокровища Земли под охраной человечества	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;
145	15.	Сокровища Земли под охраной человечества	1		<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Природа России – 10 часов					
146	59.	Равнины и горы России	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

		Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»				<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
147	60.	Моря, озёра и реки России Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
148	61.	Природные зоны России	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; -находить на карте природных зон области высотной поясности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
149	62.	Зона арктических пустынь Практическая работа №6 «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризовать зону арктических пустынь по плану; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой

					зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
150	63.	Тундра Практическая работа №7 «Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон»	1		- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - рассматривать вы гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы, энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
151	64.	Леса России Практическая работа №8 «Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон»	1		- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
152	65.	Лес и человек Контрольное тестирование за 1 четверть	1		- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; - характеризовать лесные зоны по плану; выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

153	66.	Зона степей Практическая работа №9 «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
154	67.	Пустыни Практическая работ № 10 «Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - знакомиться по материалам учебника с растительными животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливать макет участка пустыни; - характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
155	68.	У Чёрного моря Практическая работа №11 «Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий Г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану;

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны – 15 часов						
156	32.	Наш край Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - оценивать свои достижения на уроке.
157	33.	Поверхность нашего края	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
158	34.	Водные богатства нашего края	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
159	35.	Наши подземные богатства Практическая работа № 12 « Свойства полезных ископаемых»	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

160	36.	Земля – кормилица	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - выполнять задания из электронному приложения к учебнику; - обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата –под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
161	37.	Жизнь леса Практическая работа №13 «Работа с гербарием растений леса»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
162	38.	Жизнь луга Практическая работа № 14 « Работа с гербарием растений луга»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
163	39.	Жизнь в пресных водоёмах	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

					<ul style="list-style-type: none"> - описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; - наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
164	40.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа - определителя; - фиксировать результаты наблюдения;
165	41.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах. - выполнить тесты с выбором ответа;
166	42.	Экскурсии в природные сообщества родного края Промежуточный контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
167	43.	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №15 «Работа с гербарием полевых культур»	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); - наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
168	44.	Контрольное тестирование за 2 четверть	1		<ul style="list-style-type: none"> - выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
169	45.	Животноводство в нашем крае	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); - наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
170	46.	Презентация проектов «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России»	1			В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Страницы Всемирной истории – 5 часов						
171	17.	Начало истории человечества	1			- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии и изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
172	18.	Мир древности: далёкий и близкий	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
173	19.	Средние века: время рыцарей и замков	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;

						<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
174	20.	Новое время: встреча Европы и Америки	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
175	21.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Страницы истории России– 20 часов						
176	20.	Жизнь древних славян	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
177	21.	Во времена Древней Руси	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

					<ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Русь христианства и значение Крещения ; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
178	22.	Страна городов	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот ; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника ; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
179	23.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
180	24.	Трудные времена на русской земле	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте нашествия Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского ; - работать с терминологическим словарём;

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
181	25.	Русь расправляет крылья	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
182	26.	Куликовская битва	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ; - рассказывать о поединке богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
183	27.	Иван Третий	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; - описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
184	28.	Мастера печатных дел	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника(по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словарём; - развивать воображение , «обучая грамоте учеников 17 века»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
185	29.	Патриоты России	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - работать с терминологическим словарём ; - рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
186	30.	Пётр Великий	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; - обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; - высказывать своё отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
187	31.	Михаил Васильевич Ломоносов	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
188	32.	Екатерина Великая Контрольное тестирование за 3 четверть	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга ; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - проследить по карте рост территории государства ; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

189	33.	Отечественная война 1812 года	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
190	34.	Страницы истории 19 века	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
191	35.	Россия вступает в 20 век	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
192	36.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); - прослушивать в записях песни 1930-х годов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

					оценивать достижения на уроке.
193	37.	Великая война и великая Победа	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану;
194	38.	Великая война и великая Победа	1		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок.
195	39.	Стран, открывшая путь в космос	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Современная Россия – 9 часов					
196	34.	Основной закон России и права человека	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
197	35.	Мы – граждане России			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина , устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам

					<p>массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
198	36.	Славные символы России			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать , зачем государству нужны символы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
199	37.	Такие разные праздники Контрольная работа за 4 четверть	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу , какие праздники отмечаются в крае , где живут учащиеся; - рассказывать о своих любимых праздниках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
200	38.	Путешествие по России	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;
201	39.	Путешествие по России Промежуточный контроль	1		<ul style="list-style-type: none"> - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;
202	40.	Путешествие по России	1		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .
203	41.	Итоговая контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
204	42.	Презентация проектов «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» Комплексная контрольная	1		<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе;

Формы и средства контроля 1 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольное тестирование за 1 четверть	1				1
Контрольное тестирование за 2 четверть		1			1
Контрольное тестирование за 3 четверть			1		1
Контрольное тестирование за 4 четверть				1	1
Итоговое контрольное тестирование за год				1	1
Общее количество	1	1	1	2	5
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

2 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входное контрольное тестирование	1				1
Контрольное тестирование за 1 четверть	1				1
Контрольное тестирование за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль		1			1
Контрольное тестирование за 3 четверть			1		1
Контрольное тестирование за 4 четверть				1	1
Итоговое контрольное тестирование за год				1	1
Итоговый контроль				1	1
Общее количество	2	2	1	3	8
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

3 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
--------------	------------	------------	------------	------------	--------

Входное контрольное тестирование	1				1
Контрольное тестирование за 1 четверть	1				1
Контрольное тестирование за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль		1			1
Контрольное тестирование за 3 четверть			1		1
Контрольное тестирование за 4 четверть				1	1
Итоговое контрольное тестирование за год				1	1
Итоговый контроль				1	1
Общее количество	2	2	1	3	8
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

4 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входное контрольное тестирование	1				1
Контрольное тестирование за 1 четверть	1				1
Контрольное тестирование за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль		1			1
Контрольное тестирование за 3 четверть			1		1
Контрольное тестирование за 4 четверть				1	1
Итоговое контрольное тестирование за год				1	1
Итоговый контроль				1	1
Общее количество	2	2	1	3	8
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

**Контрольно – измерительный материал
по окружающему миру**

1 класс

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Вариант 1

A1. Назови естественный спутник Земли.

- 1) Солнце
- 2) Венера
- 3) Луна
- 4) Малая Медведица

A2. Что не является символом страны?

- 1) Герб
- 2) Флаг
- 3) Книга
- 4) Гимн

A3. Как человек использует гранит?

- 1) для изготовления посуды
- 2) в строительстве
- 3) для отопления помещений
- 4) для приготовления лекарств

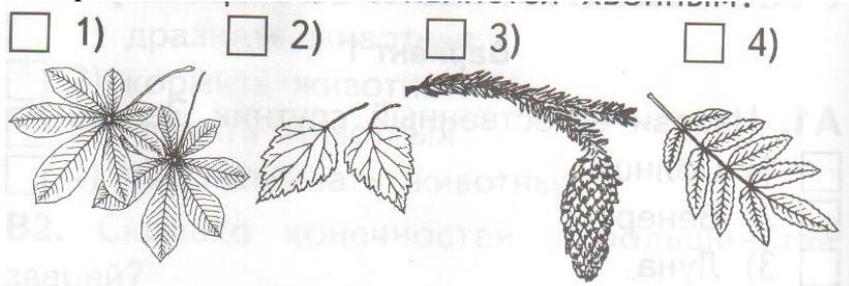
A4. Назови комнатное растение.

- 1) береза
- 2) герань
- 3) гладиолус
- 4) одуванчик

A5. Почему осенью с деревьев облетает листва?

- 1) потому что деревьям холодно
- 2) листья сдувает ветром
- 3) листья сбивает дождем
- 4) корни деревьев не могут впитывать влагу из промерзшей почвы

A6. Какое растение является хвойным?



A7. Какое животное относится к рыбам?

- 1) крокодил
- 2) кит
- 3) лягушка
- 4) щука

A8. Тело каких животных покрыто перьями?

- 1) птиц
- 2) рыб
- 3) насекомых
- 4) зверей

B1. Каких животных называют млекопитающими?

- 1) всех
- 2) птиц
- 3) зверей
- 4) рыб

B2. Какое животное имеет шесть ног?

- 1) олень
- 2) оса
- 3) страус

4) крокодил

С1. По каким признакам пингвина относят к птицам?

- 1) тело покрыто перьями
- 2) выводит потомство из яиц
- 3) у него есть клюв
- 4) он умеет быстро плавать

С2. Почитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Киты – это рыбы. Они живут в открытых морях. Киты дышат жабрами. Они всплывают на поверхность, чтобы вдохнуть кислорода. У китов нет задних конечностей, а передние приобрели форму плавников. Киты вынашивают обычно только одного детеныша. Мама вскармливает малыша мелкой рыбой. О китенке заботятся сразу несколько самок.

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Вариант 2

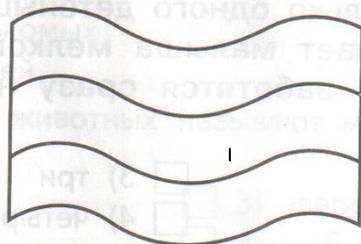
А1. Укажи верное утверждение.

- 1) Солнце – это комета.
- 2) Солнце – это планета.
- 3) Солнце – это звезда.
- 4) Солнце – это естественный спутник Земли.

А2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- 1) гранит
- 2) кремень
- 3) известняк
- 4) клад

А3. Раскрась российский флаг.

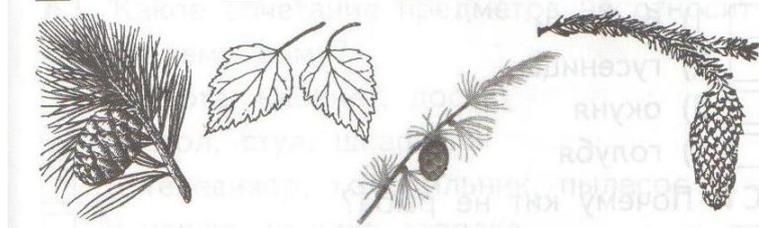


А4. Какое растение растет на клумбе?

- 1) астра
- 2) одуванчик
- 3) подорожник
- 4) кактус

А5. Какое растение не является хвойным?

- 1) 2) 3) 4)



А6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

- 1) ель
- 2) лиственница
- 3) дуб
- 4) клен

А7. Какое животное относится к птицам?

- 1) пингвин
- 2) летучая мышь

- 3) стрекоза
- 4) дятел

А8. Тело каких животных покрыто чешуей?

- 1) зверей
- 2) птиц
- 3) насекомых
- 4) рыб

В1. Какой признак не относится к зверям?

- 1) Вскармливают потомство молоком.
- 2) Бегают быстрее других животных.
- 3) Тело покрыто шерстью.
- 4) У большинства из них четыре ноги.

В2. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- 1) бабочки
- 2) гусеницы
- 3) окуня
- 4) голубя

С1. Почему кит не рыба?

- 1) Он плохо плавает.
- 2) Он очень большой.
- 3) Он рождает живых детенышей.
- 4) Он вскармливает потомство молоком.

С2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Пингвины – это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуей. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормежку в море. Самец высидживает яйцо три месяца. Все это время он голодает.

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ Вариант 1

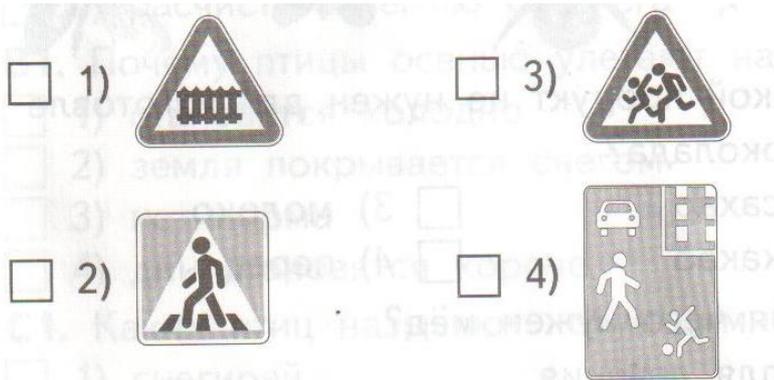
А1. Какой предмет здесь лишний?

- 1) Пылесос
- 2) Диван
- 3) Холодильник
- 4) Стиральная машина

А2. Для чего нужен принтер?

- 1) Для ввода информации в компьютер
- 2) Для распечатывания текста
- 3) Для управления компьютером
- 4) Для хранения информации

А3. Какой знак указывает, где можно переходить дорогу?



A4. От какого предмета в доме можно получить ожог?

- 1) От утюга
- 2) От холодильника
- 3) От пылесоса
- 4) От телевизора

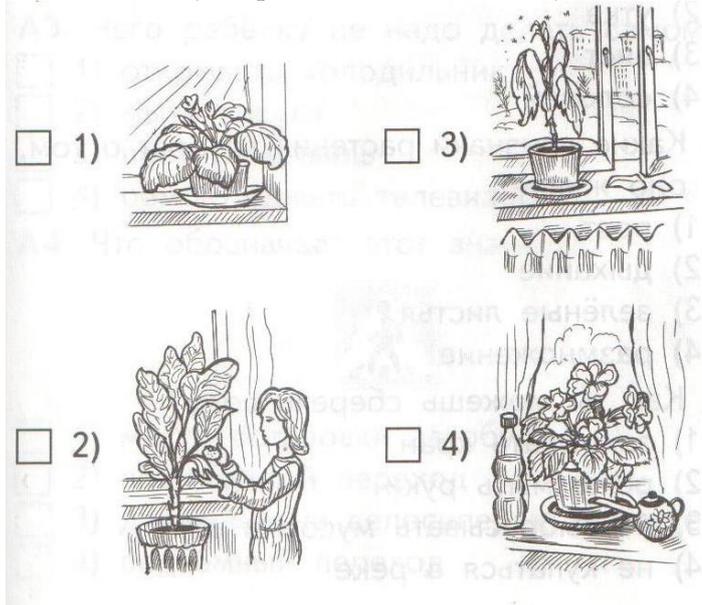
A5. Кто не является членом семьи?

- 1) Бабушка
- 2) Сестра
- 3) Сосед
- 4) Папа

A6. Каким цветом на карте обозначаются водоемы?

- 1) Зеленым
- 2) Синим
- 3) Желтым
- 4) Белым

A7. В каком случае растение может погибнуть?



A8. Какой лед по цвету?

- 1) Белый
- 2) Серый
- 3) Бесцветный
- 4) Голубой

B1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) Лиса
- 2) Волк
- 3) Лось
- 4) Куница

B2. Какая птица не улетает на юг?

- 1) Сова
- 2) Утка
- 3) Аист
- 4) Соловей

C1. Какие признаки растения говорят о том, что оно живое?

- 1) Рост
- 2) Дыхание
- 3) Зеленые листья
- 4) Размножение

C2. Как ты можешь сберечь воду?

- 1) Закрывать кран
- 2) Реже мыть руки
- 3) Не выбрасывать мусор в реку

4) Не купаться в реке

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ
Вариант 2

A1. Какой предмет здесь лишний?

- 1) Чайник
- 2) Сковорода
- 3) Буфет
- 4) Кастрюля

A2. Для чего нужен монитор?

- 1) Для распечатывания информации
- 2) Для управления компьютером
- 3) Для отображения информации
- 4) Для набора текста

A3. Чего ребенку не надо делать самому?

- 1) Открывать холодильник
- 2) Мыть посуду
- 3) Протирать пыль
- 4) Ремонтировать телевизор

A4. Что обозначает этот знак?



- 1) Место остановки автобуса
- 2) Пешеходный переход
- 3) Движение на велосипедах запрещено
- 4) Подземный переход

A5. Самые близкие люди это:

- 1) Друзья
- 2) Одноклассники
- 3) Семья
- 4) Учителя

A6. Что такое исток?

- 1) Начало реки
- 2) Конец реки
- 3) Правый берег реки
- 4) Левый берег реки

A7. Закончи предложение.

В тепле лед...

- 1) Превратится в снег
- 2) Растает
- 3) Превратится в пар
- 4) Станет прозрачным

A8. Кто такой отправитель?

- 1) Тот, кто посылает письмо
- 2) Тот, кто получает письмо
- 3) Тот, кто работает на почте
- 4) Тот, кто очень часто посылает письма

B1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) Лось
- 2) Заяц
- 3) Волк
- 4) Кабан

B2. Какая птица не появится у кормушки зимой?

- 1) Свиристель

- 2) Синица
 - 3) Воробей
 - 4) Ласточка
- C2. Что необходимо животным для жизни?
- 1) Питание
 - 2) Вода
 - 3) Лес
 - 4) Воздух
- C2. Укажите верные утверждения.
- 1) Вода из реки поступает на станции очистки воды, а затем попадает в кран.
 - 2) Использованная вода сразу уходит под землю.
 - 3) Использованная вода попадает на очистительные сооружения.
 - 4) Из крана течет неочищенная речная вода.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Вариант 1

- A1. Какой день недели идет после вторника?
- 1) Понедельник
 - 2) Среда
 - 3) Пятница
 - 4) Суббота
- A2. Какая упаковка быстрее разложится?
- 1) Стеклянная бутылка
 - 2) Полиэтиленовый пакет
 - 3) Бумажная обертка
 - 4) Металлическая фляга
- A3. Где снег чище?
- 1) В лесу
 - 2) На обочине дороги
 - 3) На детской площадке
 - 4) В центре города
- A4. Какое событие у тебя в будущем?
- 1) Выпускной в детском саду
 - 2) Первый звонок на урок
 - 3) Первый шаг
 - 4) Получение паспорта
- A5. Когда начинается учебный год?
- 1) Осенью
 - 2) Зимой
 - 3) Весной
 - 4) Летом
- A6. Какое животное обитает на Северном полюсе?
- 1) Пингвин
 - 2) Слон
 - 3) Белый медведь
 - 4) Морской леопард
- A7. Кто ест мышей?
- 1) Сойка
 - 2) Глухарь
 - 3) Сова
 - 4) Ворона
- A8. Какую одежду носят дома?
- 1) Пиджак
 - 2) Халат
 - 3) Платье
 - 4) Блузку
- A9. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?
- 1) В 10 лет
 - 2) В 12 лет

- 3) В 14 лет
 - 4) В любом
- A10. Почему идет дождь?
- 1) Потому что на землю спускается облако
 - 2) Потому что с земли поднимается пар
 - 3) Потому что капли воды в туче тяжелые
 - 4) Потому что гремит гром
- B1. Найди верное утверждение.
- 1) Солнце меньше Земли.
 - 2) Земля меньше Луны.
 - 3) Луна меньше Земли.
 - 4) Земля больше Солнца.
- B2. Как называется автоматический аппарат для изучения луны?
- 1) Лунатик
 - 2) Луноход
 - 3) Ракета
 - 4) Спутник
- B3. Где указаны только будние дни?
- 1) Пятница, суббота, воскресенье
 - 2) Понедельник, среда, пятница
 - 3) Суббота, воскресенье
 - 4) Вторник, четверг, суббота
- C1. Из чего делают нитки?
- 1) Из шерсти
 - 2) Из травы
 - 3) Из хлопка
 - 4) Из льна
- C2. Укажи породы собак.
- 1) Лабрадор
 - 2) Такса
 - 3) Перс
 - 4) Овчарка

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Вариант 2

- A1. Какой день наступает после выходных?
- 1) Суббота
 - 2) Понедельник
 - 3) Вторник
 - 4) Пятница
- A2. Какой мусор можно закопать в ямку, когда уходишь из леса?
- 1) Бумажную упаковку
 - 2) Пищевые отходы
 - 3) Полиэтиленовый пакет
 - 4) Пластиковые стаканчики
- A3. Какой транспорт загрязняет воздух?
- 1) Троллейбус
 - 2) Автобус
 - 3) Самолет
 - 4) Теплоход
- A4. В какое время года зацветают растения?
- 1) Весной
 - 2) Осенью
 - 3) Летом
 - 4) Зимой
- A5. Какой зверь самый крупный?
- 1) Кабан
 - 2) Медведь
 - 3) Носорог
 - 4) Слон

А6. Какая птица остается у нас на зиму?

- 1) Дятел
- 2) Журавль
- 3) Утка
- 4) Стриж

А7. В чем можно пойти в театр?

- 1) В платье
- 2) В спортивных штанах
- 3) В пижаме
- 4) В халате

А8. Какое устройство на велосипеде соединяет колесо и педали?

- 1) Рама
- 2) Руль
- 3) Цепь
- 4) Шина

А9. Какой звук вреден для ушей?

- 1) Громкая музыка
- 2) Щebet птиц
- 3) Шум дождя
- 4) Шум ветра

А10. Какая полоска в радуге последняя?

- 1) Красная
- 2) Оранжевая
- 3) Голубая
- 4) Фиолетовая

В1. Найди названия созвездия.

- 1) Луна
- 2) Солнце
- 3) Сириус
- 4) Лев

В2. Найди верное утверждение.

- 1) Луна – планета.
- 2) На Луне жить нельзя.
- 3) Луна – спутник Солнца.
- 4) На Луне есть воздух.

В3. Какого человека можно назвать взрослым?

- 1) Окончившего школу
- 2) Высокого роста
- 3) Достигшего 16 лет
- 4) Получившего профессию

С1. Укажи породы кошек.

- 1) Сямская
- 2) Колли
- 3) Персидская
- 4) Сфинкс

С2. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?

- 1) Не оставлять мусор в лесу
- 2) Сортировать мусор
- 3) Не выносить мусорное ведро
- 4) Закапывать мусор

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Вариант 1

А1. Какое растение можно встретить на лугу?

- 1) Березу
- 2) Сосну
- 3) Колокольчик
- 4) Рябину

А2. Каких звуков не должно быть в лесу?

- 1) Пения птиц
 - 2) Криков людей
 - 3) Шелеста листьев
 - 4) Шума ветра
- A3. Какой овощ полезен для зрения?
- 1) Тыква
 - 2) Огурец
 - 3) Морковь
 - 4) Лук
- A4. Зачем люди чистят зубы?
- 1) Чтобы были ровными
 - 2) Чтобы были белыми
 - 3) Чтобы удалить остатки пищи и микробов
 - 4) Чтобы вылечить от кариеса
- A5. Чего нельзя делать перед сном?
- 1) Читать книги
 - 2) Смотреть мультфильм
 - 3) Умываться
 - 4) Играть в салочки
- A6. Укажи средство массовой информации.
- 1) Пресса
 - 2) Телефон
 - 3) Почта
 - 4) Телеграф
- A7. Как называется автомобиль для перевозки большого количества пассажиров?
- 1) Автобус
 - 2) Легковой
 - 3) Грузовой
 - 4) Такси
- A8. Как называется устройство для ограничения движения через железную дорогу?
- 1) Эстакада
 - 2) Шпалы
 - 3) Шлагбаум
 - 4) Туннель
- A9. Что такое трап?
- 1) Колеса самолета
 - 2) Лестница для посадки в самолет и выхода из него
 - 3) Корпус самолета
 - 4) Багажное отделение в самолете
- A10. Что не является правилом безопасного поведения в самолете?
- 1) Выключать мобильный телефон во время взлета
 - 2) Играть с соседом в шумные игры
 - 3) Застегнуть ремень безопасности во время взлета и посадки
 - 4) Не вставать с кресла до полной остановки самолета
- B1. Какое животное стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы?
- 1) лягушка
 - 2) саламандра
 - 3) Панда
 - 4) Тигр
- B2. Какая птица живет на лугу?
- 1) Вальдшнеп
 - 2) Сорока
 - 3) Воробей
 - 4) Сова
- B3. Какой ветер самый сильный?
- 1) Ураган
 - 2) Шквальный
 - 3) Порывистый
 - 4) Штиль
- C1. Люди каких профессий работают и ночью?

- 1) Строители
 - 2) Пожарные
 - 3) Дворники
 - 4) Врачи
- C2. Как ты можешь помочь в охране природы?
- 1) Лечить дома раненых животных
 - 2) Не мусорить
 - 3) Высаживать деревья
 - 4) Ловить браконьеров

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ
Вариант 2

- A1. Какое животное можно встретить на лугу?
- 1) Зайца
 - 2) Бабочку
 - 3) Белку
 - 4) Медведя
- A2. Чего в лесу нельзя делать?
- 1) Наблюдать за природой
 - 2) Слушать пение птиц
 - 3) Рвать цветы
 - 4) Любоваться цветами
- A3. Какой фрукт помогает бороться с простудой?
- 1) Виноград
 - 2) Лимон
 - 3) Яблоко
 - 4) Банан
- A4. Как называются зубы, которые меняются?
- 1) Молочные
 - 2) Коренные
 - 3) Детские
 - 4) Временные
- A5. Что помогает восстановить силы?
- 1) Зарядка
 - 2) Хороший сон
 - 3) Фрукты
 - 4) Сладости
- A6. Укажите средство связи.
- 1) Пресса
 - 2) Телефон
 - 3) Радио
 - 4) Телевидение
- A7. Какое судно перевозит нефть?
- 1) Катер
 - 2) Теплоход
 - 3) Танкер
 - 4) Крейсер
- A8. Какой поезд движется под землей?
- 1) Электричка
 - 2) Локомотив
 - 3) Товарный
 - 4) Метро
- A9. Кто управляет самолетом?
- 1) Бортпроводник
 - 2) Штурман
 - 3) Пилот
 - 4) Стюард
- A10. Во время движения автобуса можно:
- 1) Разговаривать с водителем
 - 2) Ходить по автобусу

- 3) Держаться за поручни
 - 4) Высовываться из окна
- В1. На какое время можно брать детенышей животных домой?
- 1) На один день
 - 2) На один час
 - 3) Пока не привыкнут
 - 4) Нельзя брать
- В2. Каких насекомых нужно уничтожать, так как они вредные?
- 1) Пауков
 - 2) Комаров
 - 3) Бабочек
 - 4) Все насекомые нужны природе
- В3. Что образуется в больших городах при слабом ветре?
- 1) Смог
 - 2) Ураган
 - 3) Тучи
 - 4) Туман
- С1. Какие животные не спят ночью?
- 1) лягушка
 - 2) Сова
 - 3) Летучая мышь
 - 4) Лиса
- С2. Как называются территории, где охраняют животных?
- 1) Заповедники
 - 2) Аквапарки
 - 3) Животноводческие фермы
 - 4) Национальные парки

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД
Вариант 1

- А1. Какой формы планета Земля?
- 1) Шара
 - 2) Круга
 - 3) Овала
 - 4) Полукруга
- А2. Что относится к неживой природе?
- 1) Тюльпан
 - 2) Гранит
 - 3) Олень
 - 4) Клен
- А3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?
- 1) Корень
 - 2) Стебель
 - 3) Плод
 - 4) Лист
- А4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?
- 1) Чтобы они получали больше света
 - 2) Чтобы они дышали
 - 3) Чтобы они украшали окно
 - 4) Чтобы они не мешали
- А5. Какое животное зимой впадает в спячку?
- 1) Заяц
 - 2) Сова
 - 3) Еж
 - 4) Щука
- А6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?
- 1) Теплоход
 - 2) Самолет
 - 3) Автомобиль

- 4) Трамвай
- A7. Как дети могут сэкономить воду?
- 1) Реже умываться
 - 2) Не мыть посуду
 - 3) Меньше пить
 - 4) Не забывать закрывать кран
- A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?
- 1) Открывать форточку
 - 2) Звонить по телефону 04
 - 3) Включать свет
 - 4) Сообщать взрослым
- A9. Какая еда не принесет пользы?
- 1) Суп
 - 2) Котлета
 - 3) Пюре
 - 4) Чипсы
- A10. Как называется столица нашей Родины?
- 1) Москва
 - 2) Санкт-Петербург
 - 3) Париж
 - 4) Волга
- B1. Какое животное рождает живых детенышей?
- 1) Стрекоза
 - 2) Страус
 - 3) Заяц
 - 4) Треска
- B2. Что такое Луна?
- 1) Одна из планет Солнечной системы
 - 2) Самая яркая звезда
 - 3) Самая горячая звезда
 - 4) Спутник Земли
- B3. Какое животное дает человеку молоко?
- 1) Кролик
 - 2) Корова
 - 3) Овца
 - 4) Свинья
- C1. Чего нельзя делать в лесу?
- 1) Гулять
 - 2) Собирать грибы
 - 3) Брать детенышей животных
 - 4) Оставлять мусор
- C2. Каких страниц нет в Красной книге?
- 1) Синих
 - 2) Зеленых
 - 3) Черных
 - 4) Красных

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД
Вариант 2

- A1. На какой предмет по форме похоже Солнце?
- 1) На мяч
 - 2) На тарелку
 - 3) На дыню
 - 4) На торт
- A2. Что относится к живой природе?
- 1) Кактус
 - 2) Известняк
 - 3) Облако
 - 4) Солнце
- A3. Что мы едим у картофеля?

- 1) Стебель
 - 2) Плод
 - 3) Листья
 - 4) Корень
- A4. Какое животное относится к насекомым?
- 1) Паук
 - 2) Щука
 - 3) Летучая мышь
 - 4) Муха
- A5. Какая птица улетает осенью на юг?
- 1) Синица
 - 2) Грач
 - 3) Ворона
 - 4) Дятел
- A6. Куда должна идти грязная вода от домов и заводов?
- 1) В море
 - 2) Под землю
 - 3) На очистные сооружения
 - 4) За город
- A7. Что детям можно делать с электроприборами?
- 1) Вставлять вилку в розетку
 - 2) Чинить
 - 3) Выдергивать вилку за шнур
 - 4) Трогать вилку мокрыми руками
- A8. Где можно переходить улицу?
- 1) Где не видно машин
 - 2) Где дорога уже
 - 3) Где есть переход
 - 4) Где нет ограждений
- A9. Когда мыть руки не обязательно?
- 1) После еды
 - 2) После того как брал игрушки
 - 3) После туалета
 - 4) После игр с животными
- A10. Какой герб у нашей страны?
- 1) Медведь
 - 2) Медный всадник
 - 3) Двуглавый орел
 - 4) Панда
- B1. Какое животное относится к зверям?
- 1) Ящерица
 - 2) Кит
 - 3) Крокодил
 - 4) Пингвин
- B2. Как называется ближайшая к Земле звезда?
- 1) Луна
 - 2) Альдебаран
 - 3) Солнце
 - 4) Регул
- B3. Почему идет дождь?
- 1) Потому что земля сухая
 - 2) Потому что начинается гроза
 - 3) Потому что капли воды в туче тяжелые
 - 4) Потому что тучи сталкиваются
- C1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?
- 1) Стекланные бутылки
 - 2) Металлические банки
 - 3) Полиэтиленовые пакеты
 - 4) Пищевые отходы
- C2. Какие праздники входят в экологический календарь?

Ключи
Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7
Г	Б	В	В	Б	Россия	Зима

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7
Б	В	Б	Г	А	Москва	Весна

Контрольное тестирование за 1 четверть

1 Вариант

A1. Что относится к природе?

- 1) манная каша 2) иголка 3) ромашка 4) забор

A2. Чем человек отличается от других животных?

- 1) человек – разумное животное 3) человек много двигается
2) человек способен сам добывать пищу 4) человек стареет

A3. Какой признак относится к характеристике народа?

- 1) совместное хозяйство 2) территория 3) национальный костюм 4) Государственный гимн

A4. Что дает растениям почва?

- 1) углекислый газ 2) воду с минеральными солями 3) энергию 4) свет

A5. Какой предмет относится к естественным телам?

- 1) клей 2) береза 3) вилка 4) доска

A6. Что относится к веществам?

- 1) комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь

A7. Что при нагревании происходит с воздухом?

- 1) превращается в облако 2) расширяется 3) сжимается 4) превращается в пар

A8. Что входит в состав почвы?

- 1) дождевой червь 2) корни 3) личинки жуков 4) воздух

B1. Как называется наука, изучающая связи между организмами и окружающей средой?

- 1) химия 2) астрономия 3) биология 4) экология

B2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- 1) органы чувств 2) сердце 3) все органы 4) органы движения

B3. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

- 1) муравьи 2) кузнечики 3) дождевые черви 4) личинки жуков

C1. Что не относится к символам государства?

- 1) государственный танец 2) Государственный герб
3) государственный язык 4) Государственный флаг

C2. Какие утверждения верны?

- 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вред природе.
3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

2 Вариант

A1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч 2) медведь 3) скала 4) лёд на пруду

A2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов?

- 1) головной мозг 2) сердце 3) пищевод 4) легкие

A3. Какой признак относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы 2) народные песни 3) совместное хозяйство 4) родной язык

A4. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох 2) кедр 3) морская капуста 4) мать-и-мачеха

A5. Что не относится к телам?

- 1) планеты 2) гранит 3) волк 4) сода

A6. Какое вещество иногда выпадает вместе с дождём?

- 1) крахмал 2) вода 3) кислота 4) кислород

A7. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

- 1) вода прозрачна 2) вода не имеет запаха
3) вода – хороший растворитель 4) вода сладкая на вкус

A8. Выбери правильное утверждение.

- 1) Лед тверже камня, поэтому легко разрушает горные породы.
2) Лед разъедает камни.
3) Расширяясь, лед давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.
4) Лед не может разрушать камни.

B1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом?

- 1) микроскопу 2) телескопу 3) фоноскопу 4) микрофону

B2. Что позволяет делать воображение?

- 1) уксус 2) кислород 3) глюкоза 4) вода

B3. Какое из этих веществ газообразное?

C1. Найди среди утверждений доказательство того, что Земля – дом для человечества.

- 1) На Земле есть воздух. 2) На Земле есть вода.
3) Природа на Земле даёт материалы для хозяйства. 4) Земля – планета.

C2. Укажи все «маски» воды.

- 1) почва 2) иней 3) дождь 4) туча

Контрольное тестирование за 2 четверть

1 вариант

A1. Как люди могут помочь в охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
4) уничтожать травоядных животных

A2. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) трясогузка 3) бабочка 4) морской ёж

A3. Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось 2) сова 3) лев 4) жаба

A4. Как появляются детеныши рыб?

- 1) развиваются из икры 2) вылупляются из яиц
3) рыбы рожают живых детёнышей 4) по-разному в зависимости от вида рыб

A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей 2) грач 3) орел-беркут 4) кукушка

A6. Какие части отсутствуют у гриба?

- 1) грибница и корень 2) стебель и корень 3) шляпка и ножка 4) грибница и стебель

A7. Какого звена круговорота жизни не существует?

- 1) потребители 2) вредители 3) производители 4) разрушители

A8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- 1) спинной мозг и нервы 2) сердце и кровеносные сосуды
3) скелет и мышцы 4) желудок и кишечник

B1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

- 1) кузнечики 2) бабочки 3) божьи коровки 4) дятлы

B2. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

- 1) млекопитающие 2) земноводные 3) птицы 4) иглокожие

B3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

- 1) из-за переутомления
2) из-за нарушения режима
3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами
4) от переохлаждения
- A5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?
1) спрячусь под кроватью
2) открою окна
3) убегу
4) наброшу на огонь одеяло
- A6. Что относится к услугам?
1) массаж
2) зубная паста
3) лекарства
4) шкаф
- A7. Три кита экономики – это:
1) промышленность, растениеводство, животноводство
2) товары, услуги, потребности
3) природные богатства, капитал, труд
4) растения, животные, полезные ископаемые
- A8. Какое растения относится к зерновым культурам?
1) рис
2) морковь
3) хлопок
4) укроп
- B1. Что производит лёгкая промышленность?
1) игрушки
2) легковые автомобили
3) продукты питания
4) топливо
- B2. Для чего люди закаливаются?
1) чтобы быть красивым
2) чтобы очистить воздух
3) чтобы реже болеть
4) чтобы лучше работать и учиться
- B3. Что делать, если увидел чужую собаку?
1) остановиться
2) напугать её
3) громко кричать
4) ударить палкой
- C1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности?
1) 01
2) 04
3) 025
4) 03
- C2. Что относится к полезным ископаемым?
1) бензин
2) нефть
3) каменный уголь
4) гранит

2 вариант

- A1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья?
1) жиры
2) белки
3) углеводы
4) витамины
- A2. Какой внутренний орган выделяют желчь в тонкую кишку?
1) печень
2) желудок
3) кишечник
4) трахея
- A3. К какой системы органов относится артерии и вены?
1) к дыхательной
2) к опорно-двигательной
3) к кровеносной
4) к пищеварительной
- A4. Как называется чувствительность к некоторым веществам?
1) инфекции
2) аллергия
3) обоняние
4) вкус
- A5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
1) звонить по телефону 04
2) открывать форточку
3) перекрывать газ на трубе
4) зажигать спички
- A6. Что относится к товарам?
1) химчистка
2) стрижка
3) автомобиль
4) отопление
- A7. Какая профессия относится к умственному труду?
1) учитель
2) рабочий
3) дворник
4) животновод
- A8. Какое полезное ископаемое жидкое?
1) известняк
2) кварц
3) торф
4) нефть
- B1. Какое растение относится к прямым культурам?
1) лен
2) капуста
3) ландыш
4) ячмень
- B2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем?
1) чаще бывать на солнце летом
2) не загорать
3) загорать лучше в полдень
4) загорать в меру
- B3. Чем опасны домашние животные?
1) плохо пахнут
2) портят вещи и мебель
3) на них могут быть яйца глистов
4) могут съесть твой обед
- C1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом?
1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет
2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль
3) не буду ездить, не держась за руль

4) буду катать друзей на раме или багажнике

C2. Что получает человек от пчел?

- 1) мёд 2) прополис 3) нектар 4) воск

Контрольное тестирование за 4 четверть

1 Вариант

A1. Что такое бартер?

- 1) то же, что купля-продажа 2) прямой способ обмена товарами
3) обмен старых вещей на новые 4) вещи, взятые напрокат

A2. Для чего составляют бюджет?

- 1) чтобы повышать зарплату 2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы
3) чтобы понизить налоги 4) чтобы не тратить свои деньги

A3. Что относится к доходам семьи?

- 1) покупка пальто 2) плата за воду 3) папина зарплата 4) поход в кино

A4. Что такое экологическая катастрофа?

- 1) нанесение тяжкого вреда природе 2) автомобильная авария на скользкой дороге
2) плохая погода в течение долгого времени 3) кораблекрушение

A5. Улицы какого расположены веером?

- 1) Углича 2) Сергиева Посада 3) Костромы 4) Ярославля

A6. В какой стране больше всего жителей?

- 1) в США 2) в Китае 3) России 4) в Австралии

A7. Какая достопримечательность есть в Париже?

- 1) Тадж-Махал 2) статуя Свободы 3) Эйфелева башня 4) Биг-Бен

A8. Какая достопримечательность есть в Греции?

- 1) Парфенон 2) Колизей 3) Версаль 4) Букингемский дворец

B1. Что такое легенда?

- 1) лицевая сторона монеты 2) обратная сторона монеты
3) надпись на монете 4) номинал монеты

B2. Что составляет доходы государственного бюджета?

- 1) зарплата 2) нефть и газ 3) налоги 4) труд людей

B3. Назови столицу Германии.

- 1) Стокгольм 2) Рим 3) Париж 4) Берлин

C1. Какие города входят в Золотое Кольцо?

- 1) Санкт-Петербург 2) Суздаль 3) Владимир 4) Углич

C2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Швеция 2) Италия 3) Люксембург 4) Япония

2 вариант

A1. Как называется обмен, в котором не участвуют деньги?

- 1) бартер 2) покупка 3) купля-продажа 4) прямой обмен

A2. Как называются деньги, тратятся из бюджета?

- 1) план бюджета 2) доходы 3) налоги 4) расходы

A3. Чем занимается экология?

- 1) изучает живые организмы
2) подсказывает, как вести хозяйство, чтобы не повредить природе
3) обеспечивает потребности населения
4) борется с экономикой

A4. Назови столицу Финляндии.

- 1) Хельсинки 2) Люксембург 3) Осло 4) Копенгаген

A5. Какая страна граничит с Россией на севере?

- 1) Казахстан 2) Грузия 3) Норвегия 4) Япония

A6. Какая страна считается родиной лыж?

- 1) Швеция 2) Норвегия 3) Германия 4) Италия

A7. Какой достопримечательности нет в Лондоне?

- 1) Биг-Бена 2) Тауэрского моста 3) здания Парламента 4) пирамид

A8. В какой стране находится город Венеция?

- 1) во Франции 2) в Исландии 3) в Греции 4) в Италии

B1. Что коллекционируют нумизматы?

- 1) мягкие игрушки 2) марки 3) драгоценные камни 4) монеты

B2. Кто не получает зарплату из бюджета?

- 1) врач 2) предприниматель 3) учитель 4) воспитатель

B3. Какие расходы являются регулярными?

- 1) покупка машины 2) поездка в отпуск 3) ужин в ресторане 4) плата за газ

C1. Какие названия относятся к деньгам на Руси?

- 1) динар 2) рубль 3) копейка 4) гривна

C2. Кто может приносить доход семье?

- 1) сын-дошкольник 2) дочь-школьница 3) папа 4) мама

Контрольное итоговое тестирование

1 вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание 2) рост 3) течение 4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык 3) границы 4) государственные символы

A3. Что относится к телам?

- 1) кислород 2) Луна 3) вода 4) соль

A4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 2) серого цвета 3) не имеет запаха 4) бесцветен

A5. Какое растение относится к мхам?

- 1) черёмуха 2) ромашка 3) кактус 4) ягель

A6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) дождевой червь 3) таракан 4) слизень

A7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники 2) растения 3) бактерии 4) грибы

A8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной 2) к кровеносной
3) к дыхательной 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа 2) из нефти 3) из железной руды 4) из природного газа

A10. Какое растения относится к зерновым культурам?

- 1) капуста 2) тимофеевка 3) рожь 4) лен

B1. Как ты различаешь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету 2) по размеру 3) по запаху 4) по вкусу

B2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения 2) насекомые 3) хищники 4) растительноядные животные

B3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками 2) синие прямоугольники с рисунками
3) белые круги с красной каймой 4) белые треугольники с красной каймой

C1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу 2) их добавляют в тесто
3) очищают воздух 4) делают из молока йогурт

C2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу 2) есть в одно и то же время
3) утром не завтракать 4) есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

A1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение 2) размножение 3) разум 4) дыхание

A2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы 2) государственный танец

3) цвет кожи 4) родной язык
 А3. Какое травянистое растение является культурным?

1) лук 2) осот 3) крапива 4) лебеда

А4. Что относится к веществам?

1) Солнце 2) крахмал 3) шар 4) шуруп

А5. Какое растение относится к водорослям?

1) папоротник 2) кувшинка 3) водяной орех 4) морская капуста

А6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха 2) каракатица 3) жаба 4) кальмар

А7. Какой орган относится к кровеносной системе?

1) почки 2) легкие 3) сердце 4) мозг

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

1) глина 2) известняк 3) торф 4) гранит

А9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?

1) люцерну 2) пшеницу 3) хлопчатник 4) гречиху

А10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

1) налоги 2) штрафы 3) пени 4) премии

В1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1) восприятие 2) воображения 3) память 4) внутренний мир

В2. Какое вещество газообразное?

1) алюминий 2) песок 3) кислород 4) вода

В3. Какое звено в цепи питания является первым?

1) растительные животные 2) хищные животные

3) насекомоядные животные 4) растения

С1. В каких строчках указаны системы органов?

1) сердце, вены, артерии 2) желудок, легкие, мозг

3) пищевод, желудок, 4) руки, ноги, голова

С2. Какие страны находятся на территории Европы?

1) Финляндия 2) Италия 3) Египет 4) Индия

Ключ к контрольным тестам

№ теста	в-г	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	В 1	В 2	В 3	С 1	
КТ 1 четверть	1	3	1	3	2	2	3	2	4	-	-	4	1	3	1,3	1,3,4
КТ 1 четверть	2	2	1	1	4	4	3	3	3	-	-	1	3	2	1,2, 3	2,3, 4
КТ 2 четверть	1	3	3	1	1	3	2	2	3	-	-	3	1	2	1,2	1, 2
КТ 2 четверть	2	1	1	2	1	4	3	1	1	-	-	3	3	4	2,3	1, 2
КТ 3 четверть	1	4	3	2	3	4	1	3	1	-	-	1	3	1	1,2, 4	2,3, 4
КТ 3 четверть	2	4	1	3	2	4	3	1	4	-	-	1	4	3	1,2, 3	1,2, 4
КТ 4 четверть	1	2	2	3	1	3	2	3	1	-	-	3	3	4	2,3, 4	1,2, 3
КТ 4 четверть	2	1	4	2	1	3	2	4	4	-	-	4	2	4	2,3, 4	3,4
КТ за год	1	3	1	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	1	1,2, 4	1,2, 4
КТ за год	2	3	1	1	2	4	1	3	3	1	1	3	3	4	1,3	1,2

Итоговая промежуточная аттестация

А 1. Что такое окружающий мир?

1. Это все предметы, люди вокруг нас и всё, что с ними происходит.
2. Это окружающие нас растения, животные и люди.
3. Это окружающие нас дома, машины, дороги, игрушки, книги.
4. Это окружающие нас люди, растения, книги, посуда, мебель.

А 2. Объясните, что значит предсказать погоду

1. Предположить состояние погоды на будущее.
2. Рассказать о сегодняшней погоде другим людям.
3. Слушать прогнозы погоды по радио и телевидению.
4. Спросить у взрослых о погоде на будущее.

А 3. Почему около шоссе и железных дорог нельзя собирать грибы?

1. Эти грибы могут впитать яды, которые выделяет проходящий транспорт.
2. Можно испортить пейзаж около дороги.
3. Эти грибы менее вкусные, чем лесные.
4. Эти грибы очень пыльные и грязные.

А 4. Почему весной и осенью опасно ходить по льду водоёмов?

1. Можно встретить опасных людей.
2. Поругают родители и учителя.
3. Лёд непрочный, легко ломается.
4. Служба спасения оштрафует.

А 5. Какова главная роль органов чувств человека?

1. Органами чувств мы думаем.
2. С помощью органов чувств человек чувствует всё, что происходит вокруг.
3. Органы чувств украшают человека.
4. Органы чувств не нужны, так они иногда болят.

А 6. Объясни, к каким последствиям приведёт чрезмерная распашка земель в лесной зоне.

1. Увеличится многообразие растительного и животного мира.
2. Изменится экосистема данной зоны.
3. Увеличится сбор урожая.
4. Изменяются погодные условия данной зоны.

А 7. В каком из ответов перечислены только органы чувств.

1. Кишечник, сердце, язык, глаза, скелет.
2. Глаза, уши, кожа, язык, нос.
3. Сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа.
4. Уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

А 8. С каким государством Россия не имеет границы на западных рубежах?

1. С Китаем.
2. С Польшей.
3. С Украиной.
4. С Белоруссией.

А 9. Отметь события, которые не относятся к истории России.

1. Битва на Куликовом поле, 1380 г.
2. Открытие Антарктиды, 1820 г.
3. Первый полёт человека в космос, 1961 г.
4. Великая Отечественная война, 1941-1945 г.г.

А 10. Назовите природное явление нехарактерное для Саратовской области.

1. Гололёд.
2. Паводок.
3. Тайфун.
4. Засуха.

В 1. Разбей объекты на две группы, запиши названия групп в бланк ответа без пробелов и запятых, начиная с названия группы, к которой относится слово Африка.

Африка, Южная Америка, Гренландия, Австралия, Евразия, Мадагаскар, Антарктида, Северная Америка, Цейлон.

В2. Прочтите текст, какая природная зона описана?

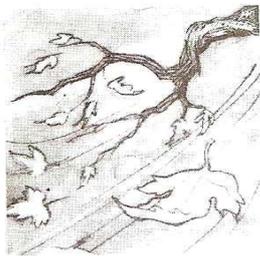
Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.

В3. Прочти утверждение. Лишнее слово в представленном ряду впиши в бланк ответа

Глина, природный газ, свёкла, нефть, поваренная соль, торф, мрамор – всё это полезные ископаемые.

С1. Перечисли, какие крупные реки России ты знаешь.

С2. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.



Ключи:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	1	3	2	2	2	1	3,4	3

В1 острова: Гренландия, Цейлон, Мадагаскар материки: Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Евразия, Африка, Антарктида	В2 тундра	В3 свёкла
--	---------------------	---------------------

С1 – Волга, Лена, Енисей, Обь, Амур, Северная Двина, Печора, Дон, Урал, Кама, Ока, Иртыш, Индигирка, Колыма, Ангара.

С2 – дождь, (последствие – наводнение)

ветер, ураган, (последствие – разрушение домов, жилища, деревьев)

Контрольно – измерительный материал по окружающему миру 4 класс

Входной контроль «Повторение пройденного за 3 класс»

Вариант 1.

1. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?

А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.

2. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?

А. Жидкая, сладкая, грязная.

Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.

В. Газообразная, жидкая, твердая.

3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.

А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.

Б. Воздух – это смесь разных газов.

В. Воздух – это смесь газов.

4. Под каким номером названы свойства воздуха?
- А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.
 - Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
 - В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
5. Что такое почва?
- А. Это верх земли.
 - Б. Это верхний плодородный слой земли.
 - В. Это вещество черного или серого цвета.
6. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?
- А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.
 - Б. Свой дом, песок, глина, вода.
 - В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.
7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?
- А. Домашние.
 - Б. Культурные.
 - В. Дикорастущие.
8. Чем покрыто тело человека?
- А. Чешуей.
 - Б. Кожей.
 - В. Слизью.
9. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?
- А. Употребление в пищу большого количества сладостей.
 - Б. Постоянное лежание на диване.
 - В. Физкультура, спорт, физический труд.
10. Что такое осанка? Какое определение правильное и полное?
- А. Это положение тела при чтении, письме, рисовании.
 - Б. Это положение тела во время работы.
 - В. Это положение тела в пространстве.
11. Как правильно соблюдать личную гигиену?
- А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.
 - Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.
 - В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.
12. Как защитить себя от простудных заболеваний?
- А. Есть снег и сосать сосульки.
 - Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.
 - В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

Вариант 2.

1. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?
- А. Жидкая, сладкая, грязная.
 - Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.
 - В. Газообразная, жидкая, твердая.
2. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?
- А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.
 - Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 - В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь
3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.
- А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.
 - Б. Воздух – это смесь разных газов.
 - В. Воздух – это смесь газов.
4. Под каким номером названы свойства воздуха?
- А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.

- Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.
 В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
5. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?
 А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.
 Б. Свой дом, песок, глина, вода.
 В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.
6. Что такое почва?
 А. Это верх земли.
 Б. Это верхний плодородный слой земли.
 В. Это вещество черного или серого цвета.
7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?
 А. Домашние.
 Б. Культурные.
 В. Дикорастущие.
8. Чем покрыто тело человека?
 А. Чешуей.
 Б. Кожей.
 В. Слизью
9. Что такое осанка? Какое определение правильное и полное?
 А. Это положение тела при чтении, письме, рисовании.
 Б. Это положение тела во время работы.
 В. Это положение тела в пространстве.
10. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?
 А. Употребление в пищу большого количества сладостей.
 Б. Постоянное лежание на диване.
 В. Физкультура, спорт, физический труд.
11. Как защитить себя от простудных заболеваний?
 А. Есть снег и сосать сосульки.
 Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.
 В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности
12. Как правильно соблюдать личную гигиену?
 А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.
 Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.
 В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.

Ключи

в-т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	б	в	а	а	б	в	б	б	в	а	б	в
2	в	б	а	а	в	б	б	б	а	в	в	б

Контрольное тестирование за 1 четверть

1 Вариант

- А1. Какая планета самая большая?
 1) Юпитер 3) Марс
 2) Венера 4) Сатурн
- А2. В чем причина смена времен года?
 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
 2) во вращении Земли вокруг Солнца
 3) во вращении Земли вокруг своей оси
 4) в охлаждении и нагреве Земли
- А3. Какая звезда показывает точное направление на север?
 1) Сириус 3) Полярная
 2) Солнце 4) Альдебаран
- А4. Какая наука изучает природу земной поверхности?
 1) биология 3) экология
 2) астрономия 4) география

- A5. Какие ученые занимаются изучением прошлого людей?
- 1) историки
 - 2) географы
 - 3) астрономы
 - 4) химики
- A6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?
- 1) В X веке
 - 2) В XI веке
 - 3) В XII веке
 - 4) В XIII веке
- A7. Что не относится к экологическим проблемам?
- 1) загрязнения воздуха
 - 2) добыча полезных ископаемых
 - 3) загрязнения воды
 - 4) исчезновения растений и животных
- A8. Где находится высокая в России гора – Эльбрус?
- 1) на Урале
 - 2) на Камчатке
 - 3) на Кавказе
 - 4) на Алтае
- B1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?
- 1) смешанных лесов
 - 2) арктических пустынь
 - 3) тундры
 - 4) степей
- B2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?
- 1) изображение оленя
 - 2) изображение панды
 - 3) изображение леопарда
 - 4) изображение белого медведя
- B3. Какая экологическая проблема существует в тундре?
- 1) разрушение почвы
 - 2) загрязнение воды
 - 3) вырубка лесов
 - 4) исчезновение моржей
- C1. Какие животные обитают в тундре.
- 1) морж
 - 2) северный олень
 - 3) лемминг
 - 4) песец
- C2. Какие объекты относятся к космическим телам.
- 1) Земля
 - 2) комета
 - 3) туча
 - 4) Венера

2 Вариант

- A1. Какая планета самая маленькая?
- 1) Земля
 - 2) Марс
 - 3) Юпитер
 - 4) Меркурий
- A2. Почему сменяются день и ночь?
- 1) Земля вращается вокруг Солнца
 - 2) Солнце вращается вокруг Земли
 - 3) Земля вращается вокруг оси
 - 4) Солнце и Луна сменяют друг друга
- A3. Какая звезда на небе считается самой яркой?
- 1) полярная
 - 2) альдебаран
 - 3) Сириус
 - 4) Альтаир
- A4. Какие ученые занимаются изучением земной поверхности?
- 1) историки
 - 2) астрономы
 - 3) географы
 - 4) биологи
- A5. Как называется наука о прошлом людей?
- 1) история
 - 2) география
 - 3) экология
 - 4) астрономия
- A6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?
- 1) в XIII веке
 - 2) в XIV веке
 - 3) в XV веке
 - 4) в XVI веке
- A7. Какая проблема является экологической?
- 1) безработица
 - 2) разрушение почвы
 - 3) суровый климат
 - 4) плохие дороги

- A8. Какое озеро находится не в России?
 1) Онтарио
 2) Байкал
 3) Ладожское
 4) Онежское
- B1. Где живут северные олени и песцы?
 1) в арктических пустынях
 2) в тундре
 3) в широколиственных лесах
 4) в степях
- B2. К какому океану относятся Балтийское и Черное море?
 1) к Тихому
 2) к Северному Ледовитому
 3) к Атлантическому
 4) к Индийскому
- B3. Какой заповедник создан для охраны природы Тундры ?
 1) «Остров Врангеля»
 2) Таймырский
 3) Ильменский
 4) Дальневосточный
- C1. Укажи обитателей арктической пустыни.
 1) северный олень
 2) морж
 3) белый медведь
 4) тюлень
- C2. Укажи название планет Солнечной системы.
 1) Плеяда
 2) Сатурн
 3) Уран
 4) Нептун

Ключи

в-т	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
1	1	2	3	4	1	3	2	3	2	2	1	2,3,4	1,2,3
2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2,3,4	2,3,4

Контрольное тестирование за 2 четверть

1 вариант

- A1. Какие деревья растут в тайге?
 1) береза, осина
 2) дуб, клен
 3) сосна, пихта
 4) ясень, вяз
- A2. Где бывают пыльные пыли?
 1) в лесной зоне
 2) в пустыне
 3) в степи
 4) в тундре
- A3. Какое животное не является жителем пустыни?
 1) сайгак 3) верблюды
 2) суслик 4) тушканчик
- A4. Как называется углубление с поросшими растениями склонами?
 1) холмы 3) овраги
 2) балки 4) терриконы
- A5. Каким свойством обладает глина?
 1) пластичностью
 2) твердостью

3) горючестью

4) текучестью

А6. В каком ярусе растёт орешник?

1) деревьев

3) трав

2) кустарников

4) мхов

А7. Какая птица живёт не на лугу?

1) дрозд

2) перепел

3) трясогузка

4) коростель

А8. Какое слово лишнее?

1) коневодство

2) свиноводство

3) птицеводство

4) плодоводство

В1. Как правильно скашивать траву на лугу?

1) сначала скашивать там, где трава выше

2) сначала скашивать там, где трава ниже

3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

4) начинать от центра и двигаться к центру

В2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

1) из пшеницы

2) из ячменя

3) из картофеля

4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

1) колорадский жук

2) божья коровка

3) жужелица

4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

1) ушастый еж

2) амурский тигр

3) зубр

4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используются для получения топлива?

1) нефть

2) известняк

3) каменный уголь

4) природный газ

2 Вариант

А1. Какие растут в зоне широколиственных лесов?

1) ель, лиственница

3) дуб, клен

2) пихта, сосна

4) береза, осина

А2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

1) в тайге

2) в тундре

3) в пустыне

4) в степи

А3. Как называется углубление с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

1) овраги

3) холмы

2) балки

4) терриконы

А4. Как называется место, где река берет свое начало?

1) исток

3) берег

- 2) устье 4) приток
- A5. Каким свойством обладает железная руда?
 1) пластичностью
 2) текучестью
 3) горючестью
 4) плавкостью
- A6. Укажи, какие почвы распространены в степях ю
 1) серые лесные 3) подзолистые
 2) луговые 4) черноземные
- A7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарников?
 1) орешник 3) береза
 2) брусника 4) мох
- A8. Какое животное обитает не у водоема?
 1) бобр 3) полёвка
 2) ондатра 4) выдры
- B1. Какого жука древние египтяне считали священным?
 1) жука-красотела
 2) скарабея
 3) жука-чернотелку
 4) жука-оленя
- B2. Выбери верное утверждение.
 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
 2) Прошлогдную траву на лугу на сжигать.
 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга
 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.
- B3. Какое насекомое здесь лишнее?
 1) колорадский жук
 2) жужелица
 3) тля
 4) яблонная плодорожка
- C1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?
 1) степной орел
 2) дрофа
 3) хомяк
 4) степная дыбка
- C2. Какие культуры выращивают овощеводы?
 1) томат
 2) капусту
 3) клубнику
 4) кукурузу

Ключи

в-г	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
1	3	3	2	2	1	2	1	4	4	3	1	2,3,4	1,3,4
2	3	3	1	1	4	4	2	3	2	3	2	1,2,4	1,2

Промежуточный контроль

Вариант 1.

- A1. Найди растение степи.
 1) типчак 3) джужгун
 2) клевер 4) бересклет
- A2. Отметь, что легче воды.
 1) гранит 3) уголь
 2) торф 4) песок
- A3. Вспомни, где бывают пыльные бури.
 1) в лесу 3) в степи
 2) в тундре 4) в субтропиках

A4. Определи, кто не является зверем.

- 1) косуля
- 2) ящерица
- 3) дельфин
- 4) суслик

A5. Назови ярус, к которому относится бересклет.

- 1) мхи
- 2) кустарники
- 3) травы
- 4) деревья

A6. Укажи, что образовано из остатков древних растений.

- 1) уголь
- 2) руда
- 3) песок
- 4) известняк

A7. Найди «лишнее» растение.

- 1) лук
- 2) салат
- 3) кукуруза
- 4) помидор

A8. Укажи одомашненное насекомое.

- 1) муха
- 2) шмель
- 3) пчела
- 4) бабочка

B1. Подумай, растения какой природной зоны имеют самые короткие корни.

- 1) степи
- 2) тундры
- 3) пустыни
- 4) леса

B2. Определи, где ошибка.

- 1) на лугах – луговые почвы
- 2) в смешанных лесах – смешанные почвы
- 3) в тундрах - тундровые почвы
- 4) на болотах – болотные почвы

B3. Подумай, для чего к газу добавляют пахучие вещества.

- 1) чтобы на кухне лучше пахло
- 2) чтобы лучше горел
- 3) чтобы обнаружить утечку
- 4) чтобы отпугивать насекомых

B4. Укажи, в какой природной зоне самое жаркое лето.

- 1) в тундре
- 2) в степи
- 3) в лесу
- 4) в пустыне

C1. Отметь, из чего получают пластмассу.

- 1) из газа
- 2) из нефти
- 3) из угля
- 4) из известняка

C2. Укажи животных субтропиков, занесенных в Красную книгу.

- 1) черноморская афалина
- 2) морской конек
- 3) медуза
- 4) жужелица кавказская

C3. Назови зверей, живущих у водоемов.

- 1) бобр
- 2) ондатра
- 3) щука
- 4) выдра

C4. Обозначь лекарственные ягоды.

- 1) черника
- 2) малина
- 3) крыжовник
- 4) клюква

Вариант 2.

A1. Отметь растение пустыни.

- 1) ирис
- 2) колосняк
- 3) лисохвост
- 4) мятлик

A2. Отметь, что является источником железа.

- 1) нефть
- 2) руда
- 3) газ
- 4) песок

A3. Укажи, что образовано из скелетов морских организмов.

- 1) гранит
- 2) глина
- 3) известняк
- 4) торф

- A4. Вспомни, где бывают подвижные пески.
 1) в лесу 3) в пустыне
 2) в тундре 4) в субтропиках
- A5. Определи, кто не является рептилией.
 1) ящерица 3) жаба
 2) удав 4) гадюка
- A6. Назови ярус, к которому относится брусника.
 1) травы 3) кустарнички
 2) кустарники 4) деревья
- A7. Найди «лишнее» растение.
 1) тюльпан 3) подсолнечник
 2) роза 4) гвоздика
- A8. Укажи одомашненную рыбу.
 1) карп 3) лосось
 2) сом 4) щука
- B1. Подумай, растения какой природной зоны делают запасы в луковицах.
 1) леса 3) пустыни
 2) степи 4) арктики
- B2. Определи, где ошибка.
 1) в тундре – тундровые почвы
 2) в лесах – серые лесные почвы
 3) в степях – степные почвы
 4) на болотах – болотные почвы
- B3. Укажи, в какой природной зоне самая холодная зима.
 1) в Арктике 3) в тундре
 2) в лесу 4) в степи
- B4. Подумай, почему на автозаправке запрещают курить.
 1) это неприлично
 2) чтобы не портить воздух
 3) чтобы не произошел пожар
 4) чтобы не задерживать очередь
- C1. Отметь, что используют в строительстве.
 1) уголь 3) гранит
 2) песок 4) известняк
- C2. Укажи птиц степи, занесенных в Красную книгу
 1) степной орел 3) журавль - красавка
 2) серая куропатка 4) дрофа
- C3. Назови животных, обитающих в водоемах.
 1) рак 3) карась
 2) цапля 4) катушка
- C4. Обозначь луговые грибы.
 1) опенок 3) дождевик
 2) боровик 4) шампиньон

Ключи

в-г	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	1,2	1,4	1,2,4	1,2,4
2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4

Контрольное тестирование за 3 четверть

1 вариант

- A1. Укажи неверное утверждение.
 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история
 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифы.

4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) средние века
- 4) новое время

A3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

A5. Назови столицу Древней Руси?

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

A6. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Петр Великий

A7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

A8. Кто в начале XVII века стал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

B1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

B2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племен древних славян

B3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

C1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирамиды
- 4) Софийский собор

C2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание
- 2) паровоз
- 3) пароход
- 4) телеграф

2 вариант

A1. Какой город появился в эпоху древнего мира?

- 1) Париж
- 2) Афины
- 3) Москва
- 4) Берлин

A2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

- 1) Древний мир
- 2) Средневековье

- 3) Новое время
4) Новейшее время
- A3. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?
1) открыл Америку
2) открыл Антарктиду
3) совершил первую кругосветную экспедицию
4) покорил Южный полюс
- A4. Что было изобретено в эпоху средневековья?
1) книгопечатание 3) паровоз
2) радио 4) аспирин
- A5. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?
1) они создали славянскую азбуку
2) они первыми на Руси приняли крещение
3) они написали «Повесть временных лет»
4) они построили первый храм на Руси
- A6. Каким русским городом управляли посадники?
1) Москвой
2) Киевом
3) Рязанью
4) Великим Новгородом
- A7. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?
1) Петру Первому 3) Александру Второму
2) Екатерине Второй 4) Николаю Второму
- A8. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:
1) Иване Третьем 3) Ярославе Мудром
2) Иване Калите 4) Дмитрии Донском
- B1. К какой эпохе относится возникновение Москвы?
1) к Древнему миру
2) к Средневековью
3) к Новому времени
4) к Новейшему времени
- B2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?
1) Рыцарский Орден 3) Золотая Орда
2) Монголия 4) Византия
- B3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орел?
1) Ярослава Мудрого 3) Ивана Третьего
2) Ивана Калиты 4) Ивана Грозного
- C1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?
1) рыцарские замки
2) мусульманские мечети
3) египетские пирамиды
4) христианские соборы
- C2. Назовите главные задачи, стоящие перед современным обществом.
1) изобретение оружия
2) охрана природы
3) преодоление бедности
4) борьба с терроризмом

Ключи

в-т	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
1	3	3	3	2	1	1	4	4	1	2	2	1,2,3	2,3,4
2	2	2	4	1	1	4	1	2	2	3	3	1,2,4	2,3,4

Контрольное тестирование за 4 четверть

1 Вариант

- A1. Когда в Россию вторглась французская армия?
1) в 1480 году

- 2) в 1612 году
- 3) в 1704 году
- 4) в 1812 году

А2. Какой русский царь освободил крестьян от крепостной зависимости?

- 1) Петр Первый
- 2) Екатерина Вторая
- 3) Александр Второй
- 4) Николай Второй

А3. Когда в России произошла Февральская революция?

- 1) в 1902 году
- 2) в 1914 году
- 3) в 1925 году
- 4) в 1925 году

А4. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

- 1) с началом Второй мировой войны
- 2) с началом Великой Отечественной войны
- 3) с началом Гражданской войны в России
- 4) с распадом Советского Союза

А5. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945
- 2) в 1957
- 3) в 1961
- 4) в 1991

А6. Что такое Конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

А7. Что не относится к обязанностям гражданина?

- 1) исполнение законов государства
- 2) свободный выбор работы
- 3) забота о сохранении природы
- 4) забота о своем ребенке

А8. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

- 1) Пасха
- 2) День милиции
- 3) Масленица
- 4) День России

В1. Кто такой В.И. Ленин?

- 1) последний русский царь
- 2) первый русский президент
- 3) великий русский полководец
- 4) руководитель партии большевиков

В2. Кто в 1945 году руководил штурмом Берлина?

- 1) А.В. Суворов
- 2) Г.К. Жуков
- 3) М.И. Кутозов
- 4) Ф.Ф. Ушаков

В3. Какое право появляется у гражданин с 18 лет?

- 1) на участие в управлении делами государства
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на личную и семейную тайну

С1. Какие страны с 1922 года входил в состав СССР?

- 1) Киргизия
- 2) Россия
- 3) Казахстан
- 4) Монголия

С2. Какие города находятся в России?

- 1) Рига
- 2) Архангельск
- 3) Воронеж
- 4) Иркутск

2 вариант

А1. Кому и русских полководцев удалось в 1812 году победить армию Наполеона?

- 1) М.И. Кутузов 3) А.В. Суворов
 2) Г.К. Жуков 4) Ф.Ф. Ушаков

A2. Почему война 1914 года называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
 2) В войну вступили многие государства мира
 3) Россия попросила мира
 4) Весь мир был вовлечен в эту войну

A3. Что не относится к жизни нашей страны в 20-30 годы XX века?

- 1) восстановления разрушенных исторических памятников
 2) образование колхозов
 3) появления коммуналок
 4) доступность образования

A4. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.

- 1) 9 мая 1941 года 3) 9 мая 1945 года
 2) 22 июня 1941 4) 22 июня 1945 года

A5. В каком году СССР прекратил свое существование?

- 1) в 1961 3) в 1995
 2) в 1991 4) в 2000

A6. Как называется документ, в котором говорится о правах человека?

- 1) Конвенция о правах человека
 2) Конституция прав человека
 3) Всеобщая декларация прав человека
 4) Закон Российской Федерации о правах человека

A7. Каким праздником является Пасха?

- 1) государственным 3) семейным
 2) религиозным 4) профессиональным

A8. На гербе какого русского города изображен сокол в великокняжеской короне?

- 1) Владимира 3) Рязани
 2) Твери 4) Суздаля

B1. Сколько длилась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

- 1) один месяц 3) 900 дней
 2) один год 4) четыре года

B2. Кто в нашей стране принимает законы?

- 1) президент
 2) Государственная Дума
 3) Совет Федерации
 4) народ

B3. Какой праздник мы отмечаем 12 июня ?

- 1) День Конституции 3) День космонавтики
 2) День Знаний 4) День России

C1. Какие русские города носят звание города- героя?

- 1) Севастополь 3) Коломна
 2) Мурманск 4) Тула

C2. Укажи государственные символы Российской Федерации.

- 1) Государственный флаг
 2) государственный язык
 3) Государственный гимн
 4) Государственный герб

Ключи

в-т	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
1	4	3	3	2	3	1	2	4					
2	1	2	1	3	2	3	2	4					

Контрольное итоговое тестирование

1 вариант

A1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращается восемь планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
- 4) Солнце Вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статья в газетах, посвященные историческим событиям
- 3) все то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

A6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское 3) Каспийское
- 2) Байкал 4) Онежское

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озер
- 3) уничтожать обитателей рек и водоемов
- 4) расчищать берега водоемов от мусора

A8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твердость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

A10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средневековья
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

B1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 3) тимофеевка
- 2) мятлик 4) тростник

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица

- 3) божья коровка
- 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Укажите объекты Всемирного природного наследия России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

2 вариант

А1. Какое утверждение верно?

- 1) В солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна
- 3) В солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела
- 4) В солнечную систему входят Солнце и крупные планеты

А2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А3. Какая наука узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой?

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А5. Что называют каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское

- 2) Онежское
 - 3) Каспийское
 - 4) Байкал
- А7. Какое утверждение неверно?
- 1) Лес – защитник почвы
 - 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
 - 3) Лес очищает воздух
 - 4) Лес защищает почву от разрушения
- А8. Какие почвы распространены в нашей стране
- 1) черноземы
 - 2) луговые
 - 3) болотные
 - 4) подзолистые
- А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?
- 1) глину
 - 2) торф
 - 3) известняк
 - 4) гранит
- А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
- 1) в первобытную эпоху
 - 2) в эпоху Древнего мира
 - 3) в эпоху Средневековья
 - 4) в эпоху Нового времени
- В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?
- 1) сова
 - 2) скворец
 - 3) канюк
 - 4) пустельга
- В2. Из чего получают перловую крупу?
- 1) из ячменя
 - 2) из кукурузы
 - 3) из ржи
 - 4) из гречихи
- В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?
- 1) Ивана Грозного
 - 2) Екатерину Вторую
 - 3) Александра Второго
 - 4) Николая Второго
- В4. Укажи порядок расположения полос на флаге РФ.
- 1) красная, белая, синяя
 - 2) синяя, красная, белая
 - 3) белая, синяя, красная
 - 4) белая, красная, синяя
- С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.
- 1) Акрополь
 - 2) Московский кремль
 - 3) исторический центр Санкт-Петербурга
 - 4) Кизи
- С2. Какие права есть у гражданина РФ?
- 1) на образование
 - 2) на труд
 - 3) на отдых
 - 4) на разрушение памятников культуры
- С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?
- 1) фотография
 - 2) телевидение
 - 3) электричество
 - 4) холодильник

Ключи

в-т	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	В1	В2	В3	В4	С1	С2	С3
1	2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3,4	1,3,4	1,2,3

2	3	3	1	1	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2,3,4	1,2,3	2,4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-------	-----

Итоговый контроль

1 вариант

A1. Укажи год, когда Россия стала империей?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1700 г. | 3) 1703 г. |
| 2) 1721 г. | 4) 1730 г. |

A2. Назови год отречения Николая 2 от престола

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1913 г. | 3) 1917 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1921 г. |

A3. Вспомни, с армией, какой страны сражался А.Суворов?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Польша. | 3) Англия |
| 2) Турция | 4) Германия |

A4. Обозначь, как прозвали Петра 1 в России.

- | | |
|------------|------------|
| 1) Мудрый | 3) Смелый |
| 2) Грозный | 4) Великий |

A5. Вспомни, кто из императоров заложил Петербург.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Петр 1 | 3) Екатерина 2 |
| 2) Александр 1 | 4) Николай 2 |

A6. Назови правительство, которому власть перешла после Февральской революции.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Временное | 3) Большевиков |
| 2) меньшевиков | 4) Царское |

A7. Отметь дату начала Великой Отечественной войны.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1939 г. | 3) 1941 г. |
| 2) 1945 г. | 4) 1946 г. |

A8. Укажи дату образования Советского Союза.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1918 г. |
| 2) 1922 г. | 4) 1945 г. |

B1. Первый полет в космос проходил на каком корабле?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) «Аполлон» | 3) «Мир» |
| 2) «Восток» | 4) «Союз» |

B2. Найди неверное высказывание.

- 1) Декларация прав человека принята в 1945 году.
- 2) Конституция – основной закон страны.
- 3) Человек имеет право на образование.
- 4) Важные вопросы жизни страны решает правительство.

B3. Определи, какой символ может передаваться по наследству

- | | |
|------------|---------|
| 1) фамилия | 3) гимн |
| 2) герб | 4) флаг |

B4. Вспомни, полоса какого цвета находится в нижней части флага..

- | | |
|------------|-------------|
| 1) белого | 3) синего |
| 2) черного | 4) красного |

C1. Отметь автора гимна России.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) И. Дунаевский | 3) А. Александров |
| 2) С. Михалков | 4) С. Маршак |

C2. Выбери семейные праздники

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) день рождения | 3) годовщина свадьбы |
| 2) юбилей бабушки | 4) день работника печати |

C3. Укажи занятия жителей Дальнего Востока.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) охота | 3) рыбная ловля |
| 2) оленеводство | 4) пчеловодство |

C4. Выбери города юга России

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Краснодар | 3) Красноярск |
| 2) Ставрополь | 4) Ростов – на - Дону |

2 вариант

A1. Укажи год отмены крепостного права

- 1) 1812 г. 3) 1861 г.
2) 1913 г. 4) 1917 г.
- A2. Вспомни, с армией какой страны сражался М.Кутузов.
1) Польша 3) Франция
2) Турция 4) Германия
- A3. Как прозвали Екатерину 2 в истории России?
1) красивая 3) мудрая
2) великая 4) грозная
- A4. При каком правителе Петербург стал красивейшим Городом Европы.
1) при Петре 1 3) при Екатерине 2
2) при Николае 2 4) при Александре 3
- A5. Вспомни, кто из императоров заложил Петербург.
1) Петр 1 3) Екатерина 2
2) Александр 1 4) Николай 2
- A6. Назови правительство, которому власть перешла после Октябрьской революции.
1) Временное 3) Большевиков
2) Меншевиков 4) Царское
- A7. Отметь дату окончания Великой Отечественной войны.
1) 1939 г. 3) 1941 г.
2) 1945 г. 4) 1946 г.
- A8. Укажи дату прекращения существования Советского Союза.
1) 1945 г. 3) 1961 г.
2) 1980 г. 4) 1991 г.
- B1. Конструктор космических ракет был?
1) Ю.Гагарин 3) Э.Циолковский
2) С.Королев 4) А.Леонов
- B2. Как в древности называли флаг.
1) полотнище 3) знамя
2) стяг 4) флажок
- B3. Вспомни, полоса какого цвета находится в середине флага.
1) белого 3) синего
2) желтого 4) красного
- B4. Найди неверное высказывание.
1) Конвенция о правах ребенка принята в 1961.
2) Человек имеет право на отдых.
3) Закон вступает в силу после подписания президентом.
4) Гражданин обязан уважать права других людей.
- C1. Какое изображение на гербе России
1) орел 3) пушка
2) всадник 4) медведь
- C2. Выбери профессиональные праздники
1) день медицинского работника 3) день железнодорожника
2) день рождения папы 4) день шахтера
- C3. Укажи города - порты.
1) Новороссийск 3) Архангельск
2) Владивосток 4) Ярославль
- C4. Выбери города Северного Кавказа.
1) Нальчик 3) Кисловодск
2) Казань 4) Грозный

Ключи

в-г	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
1	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	2	4	2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,4
2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	1	1,2	1,3,4	1,2,3	1,3,4

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

«5» («отлично») - 80 - 100%

«4» («хорошо») - 60 - 80%

«3» («удовлетворительно») - 40 - 60%

«2» («плохо») - 0 - 40%

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. П. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. П. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.

Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация

успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта..

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
 - различать флаг и герб России;
 - узнавать некоторые достопримечательности столицы;
 - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
 - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
 - проводить опыты с водой, снегом и льдом;
 - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
 - различать овощи и фрукты;
 - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
 - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
 - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
 - сравнивать реку и море;
 - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
 - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 - различать животных холодных и жарких районов;
 - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
 - различать прошлое, настоящее и будущее;
 - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
 - соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

4 класс

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

Регулятивные УУД:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— рассказывать об охране природы в своём крае;

— различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	обес-ть %
Книгопечатная продукция			
Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2012	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2013	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014	17	17	100%
Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир 1 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: Экзамен, 2012	1	1	100%
Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 2 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 3 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: «Вако», 2013	1	1	100%
Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир 4 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: «Вако», 2014	1	1	100%
Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012	1	1	100%
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 1 класс - М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс - М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 3класс - М.: «Вако», 2013	1	1	100%
С.В. Кутявина Контрольно- измерительные материалы.	1	1	100%

Окружающий мир 4 класс - М.: «Вако», 2014			
Е.М.Тихомирова Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс - М.: «Экзамен», 2014	1	1	100%
Печатные пособия (в электронном варианте)			
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру	20	20	100%
Физическая карта России	1	1	100%
Политическая карта мира	1	1	100%
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс	17	17	100%
Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	1	100%
Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	1	100%
Технические средства обучения			
Ноутбук	4	4	100%
Проектор	4	4	100%
Принтер	4	4	100%
Экран	4	4	100%
Экранно – звуковые пособия			
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко	1	1	100%
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование			
Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов	1	1	100%
Термометр для измерения температуры воздуха	1	1	100%
Термометр для измерения температуры воды	1	1	100%
Термометр медицинский	1	1	100%
Лупа	1	1	100%
Компас	1	1	100%
Часы со стрелками	1	1	100%
Микроскоп	1	1	100%
Рельефные модели	1	1	100%
Модель «Торс человека с внутренними органами»	1	1	100%

Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1	1	100%
Модель – аппликация «Природные зоны»	1	1	100%
Модель светофора	1	1	100%
Модель строения земли	1	1	100%
Глобус	1	1	100%
Теллурий	1	1	100%
Модели дорожных знаков	1	1	100%
Муляжи овощей	1	1	100%
Муляжи фруктов	1	1	100%
Муляжи грибов	1	1	100%
Глобус	1	1	100%
Натуральные объекты			
Коллекция полезных ископаемых. Почва и ее состав	1	1	100%
Коллекция «Лен»	1	1	100%
Коллекция «Хлопок»	1	1	100%
Гербарии культурных и дикорастущих растений	1	1	100%
Принадлежности			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	17	17	100%
Оборудование класса			
Парты	30	30	100%
Стол учительский	8	8	100%
Стул учительский	8	8	100%
Шкафы	13	13	100%
Доска	4	4	100%