

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано Руководитель ММО _____ Леонова С.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014 г.	Согласовано Заместитель директора школы УР МБОУ «Журавская СОШ» _____ Линькова И.А. « ____ » _____ 2014 г.	Утверждено Директор МБОУ «Журавская СОШ» _____ Пономарев Г.А. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2014 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Математика »
на ступени начального общего образования,
реализующая федеральный государственный
образовательный стандарт НОО
(1-4 класс)**

Разработали: коллектив учителей начальных классов
МБОУ «Журавская СОШ»
Костюкова Евгения Викторовна
Прибылова Татьяна Викторовна
Леонова Светлана Ивановна
Черненко Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования.

Учебная программа: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика 1- 4 классы »

Сборник рабочих программ 1-4 (УМК «Школа России»)- М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;
10. формирование критичности мышления;
11. развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса

школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1 класс

Количество часов:

- Всего - 132 часа
- В неделю - 4 часа
- Количество контрольных работ – 5
- Комплексная контрольная работа за 1 класс - 1

Проекты :

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (4 ч).
2. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольные работы:

1. Контрольная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления».
2. Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» (тестовая форма).
3. Контрольная №3 по теме «Проверим и оценим свои достижения. Итоговый тест за первое полугодие» (тестовая форма).
4. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание « (тестовая форма).
5. Контрольная работа №5 по теме «Итоговый тест за 1 класс».

Практические работы:

Практическая работа №1: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)».

Практическая работа №2: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок».

Практическая работа №3 «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».

Практическая работа №4: «Построение луча при помощи чертёжной линейки».

Практическая работа №5: «Сравнение длин отрезков с помощью мерки».

Практическая работа № 6: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».

Практическая работа №7: «Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр».

Практическая работа №8: «Измерение длин отрезков».

Практическая работа №9 «Сложение отрезков».

Практическая работа №10, 11 «Измерение отрезков с помощью мерной линейки

Учебно – методический комплект:

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России». Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

1. Математика 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: «Просвещение», 2011

2. Рабочие тетради для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2013

3. Математика 1 класс (Электронный ресурс): электронное приложение к учебнику –М. Просвещение 2013.

Методическое обеспечение:

1. Крылова О.Н. Математика: Итоговая аттестация 1 класс – М.: «Экзамен», 2011

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф..Поурочные разработки по математике: «Математика. 1 класс». – М.: «Вако», 2012

3. Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа - М.: «Просвещение», 2011.

2 класс

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Количество контрольных работ – 13

Комплексная контрольная работа за 2 класс – 1

Проекты:

1. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

2. «Оригами»

Контрольные работы:

1. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

2. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

3. Контрольная работа за 1 четверть

4. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

5. Контрольная работа за 2 четверть

6. Промежуточный контроль

7. Контрольная работа по теме: ««Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

8. Контрольная работа по теме «Умножение»

9. Контрольная работа за 3 четверть.

10. Контрольная работа по теме «Решение задач»

11. Контрольная работа за 4 четверть

12. Итоговая контрольная работа за год

13. Итоговый контроль

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: «Просвещение», 2012
- Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. в 2 частях – М.: «Просвещение», 2012

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В «Математика» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Ситникова Т.Н., И.Ф.Яценко Поурочные разработки по курсу «Математика 2 класс» – М.: «Вако», 2012
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 2 класс - М.: «Просвещение», 2011
- Контрольно- измерительные материалы. Математика 2 класс - М.: «Вако», 2012

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Математика и информатика» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

3 класс

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Количество контрольных работ – 13

Итоговая комплексная работа за 3 класс – 1

Контрольные работы:

1. Входной контроль
2. Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»
3. Контрольная работа №3 за 1 четверть
4. Промежуточный контроль №4
5. Контрольная работа № 5 за 2 четверть
6. Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»
7. Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»
8. Контрольная работа № 8 за 3 четверть
9. Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»
10. Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»
11. Контрольная работа №11 за 4 четверть
12. Итоговая контрольная работа №12
13. Итоговый контроль №13

Проекты:

1. «Математические сказки»
2. «Задачи – расчеты»

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ.

- Математика 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: «Просвещение», 2013
- Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. в 2 частях – М.: «Просвещение», 2013

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В «Математика»
1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Ситникова Т.Н., И.Ф.Яценко Поурочные разработки по курсу «Математика 3 класс» – М.: «Вако», 2013
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 3 класс - М.: «Просвещение», 2012
- Контрольно- измерительные материалы. Математика 3 класс - М.: «Вако», 2013
- С.И.Волкова Математика Контрольные работы 1-4 – М., «Просвещение», 2013

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко
- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Математика и информатика» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

4 класс

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Количество контрольных работ – 13

Итоговая комплексная работа за 4 класс – 1

Контрольные работы:

14. Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»

15. Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000»

16. Контрольная работа №3 за 1 четверть

17. Контрольная работа №4 теме «Сложение и вычитание»

18. Контрольная работа № 5 за 2 четверть

19. Промежуточный контроль №6

20. Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

21. Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

22. Контрольная работа №9 за 3 четверть

23. Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменного деления на двухзначное и трехзначное число»

24. Контрольная работа №11 за 4 четверть

25. Итоговая контрольная работа №12

26. Итоговый контроль №13

Проекты:

1. «Создание математического справочника»

2. «Составление сборника математических задач и заданий»

Учебно – методический комплект:

Изучение учебного предмета осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

- Математика 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: «Просвещение», 2014
- Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. в 2 частях – М.: «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В «Математика» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
- Ситникова Т.Н., И.Ф.Яценко Поурочные разработки по курсу «Математика 4 класс» – М.: «Вако», 2014
- Яковлева О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения: итоговая комплексная работа 4 класс - М.: «Просвещение», 2013
- Ситникова Т.Н., Контрольно- измерительные материалы. Математика 4 класс - М.: «Вако», 2014
- С.И.Волкова Математика Контрольные работы 1-4 – М., «Просвещение», 2013

Дополнительная литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко

- Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Математика и информатика» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
3. целостное восприятие окружающего мира;
4. развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
6. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
7. установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Изучение предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру; сравнение групп предметов по количеству; установление пространственных и временных отношений (5 ч). Пространственные и временные представления (2 ч) Проверочная работа (1 ч)	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы.	опрос; проверочная работа
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28ч)	Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч) Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч) Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч) Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч) Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение,	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	опрос; проверочная работа; проект

		<p>запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч) Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа (1 ч)</p>		
3	Сложение и вычитание (56 ч)	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч) Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного (3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч) Приёмы вычислений (5 ч) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².</p>	<p>Личностные: умение контролировать свою деятельность. Регулятивные: выполнять свои действия в различных формах (материализованной, речевой, умственной). Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать свою речь.</p>	<p>опрос; проверочная работа; проект</p>

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи (4 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)

Переместительное свойство сложения (6 ч)

Переместительное свойство сложения (2 ч)

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...» (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)

Единица вместимости литр (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

4	<p>ЧИСЛА от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)</p>	<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч)³ «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Личностные: интерес к новым способам решения частной задачи. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>опрос; проверочная работа; проект</p>
5	<p>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</p>	<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Табличное вычитание (11 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч) Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в</p>	<p>Личностные: учебно-познавательные мотивы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: приходить к общему решению в группе.</p>	<p>опрос; проверочная работа; проект</p>

		<p>составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>		
6	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</p> <p>Комплексная контрольная работа (1 ч)</p>		<p>Личностные: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>опрос;</p> <p>проверочная работа;</p>

Содержание учебного предмета 2 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
Числа от 1 до 100. Нумерация 16 ч	Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел, их десятичный состав. Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Монеты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.
Сложение и вычитание чисел 70 ч	Длина ломанной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; и объяснять ход решения задачи; и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; выполнение заданий творческого и поискового характера; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; составление плана работы; оценка выполненной работы; оценка	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты. Проекты.

	<p>них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и не прямые. Квадрат (прямоугольник). Свойство противоположных сторон.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; текстовые задачи арифметическим способом. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p>	<p>результаты продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; распределять работу в группе, в паре; выстраивание и обоснование стратегии игры; изложение своего мнения, аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.</p>	
<p>Умножение и деление чисел 18 ч</p>	<p>Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Периметр прямоугольника. Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>

			<p>прогнозирование уровня усвоения; оценка;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в паре; изложение и отстаивание свое мнение; аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.</p>	
<p>Табличное умножение и деление</p> <p>21 ч</p>	<p>Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении записи выражений.</p> <p>Таблица умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; выполнение заданий творческого и поискового характера; смысловое чтение; анализ объектов; прогнозирование результата вычислений; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция).</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>
<p>Повторение</p> <p>11 ч</p>	<p>Повторить пройденный материал за 2 класс.</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал за 2 класс.</p> <p>Выполнить итоговую комплексную работу за 2 класс.</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические</p>

			<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	диктанты.
--	--	--	--	-----------

Содержание учебного предмета 3 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 часов	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56 часов	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида x</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого;</p> <p>доказательство;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>

	<p>– 3 = 21, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	<p>прогнозирование уровня усвоения; оценка; <u>Коммуникативные:</u> работать в паре; изложение и отстаивание свое мнение; аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 часов</p>	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение осознано</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные</p>

	<p>Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ... , то», «если не ... , то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; выполнение заданий творческого и поискового характера; смысловое чтение; анализ объектов; прогнозирование результата вычислений; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция).</p>	<p>работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов</p>	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 часов</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах.</p>

	<p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>	<p>чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p>	<p><u>Познавательные</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Умножение и деление</p> <p>12 часов</p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	<p><u>Личностные</u>: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: работать в паре; изложение и отстаивание свое мнение; аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>

<p>Повторение 10 часов</p>	<p>Повторить пройденный материал за 2 класс: Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал за 3 класс. Выполнить итоговую комплексную работу за 3 класс.</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание. <u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>
--------------------------------	--	---	--	--

Содержание учебного предмета 4 класс

Разделы часы	Содержание	Характеристика деятельности	УУД	Формы и виды работы
Повторение 13 часов	Повторение Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Повторить и обобщить пройденный материал за 3 класс. Читать и строить столбчатые диаграммы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.
Нумерация 11 часов	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; <u>Коммуникативные:</u> работать в паре; изложение и отстаивание свое мнение; аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.

<p>Величины 18 часов</p>	<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значение площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; выполнение заданий творческого и поискового характера; смысловое чтение; анализ объектов; прогнозирование результата вычислений; построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция).</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>
<p>Сложение и вычитание 11 часов</p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных" — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <u>Познавательные</u> знаково-символические; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>
<p>Умножение и деление 71 час</p>	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние.</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами:</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>

<p>Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Деление числа на произведение.</p> <p>Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600: 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Письменное деление многозначного</p>	<p>скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях..</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в паре; изложение и отстаивание свое мнение; аргументирование своей точки зрения; оценка точки зрения товарища.</p>	<p>Работа в парах и группах.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Устный счет.</p> <p>Математические диктанты.</p>
--	---	--	---

	<p>числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.</p>	<p>действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>		
<p>Повторение 12 часов</p>	<p>Повторить пройденный материал за 4 класс: Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал за 4 класс. Выполнить итоговую комплексную работу за 4 класс.</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся, нравственно-этическое оценивание. <u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения на уроке и ответы одноклассников, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа в парах и группах. Контрольные работы. Устный счет. Математические диктанты.</p>

Календарно – тематический план 1 класс

№ п/п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				планир	фактич	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления -8						
1.	1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			<p>Вести счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого</p>
2.	2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
3.	3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1			
4.	4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			
5.	5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
6.	6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
7.	7.	«Страничка для любознательных»	1			
8.	8.	Повторение «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28

9.	1.	Много. Один. Письмо цифры 1	1			<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Писать цифры от 1 до 10.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10, уметь считать до 10 и обратно, уметь сравнивать числа.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
10.	2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			
11.	3.	Число 3. Письмо цифры 3	1			
12.	4.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			
13.	5.	Число 4. Письмо цифры 4	1			
14.	6.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15.	7.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16.	8.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17.	9.	«Страничка для любознательных»	1			
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
19.	11.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1			
20.	12.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1			
21.	13.	Знаки больше, меньше, равно	1			
22.	14.	Равенство. Неравенство	1			
23.	15.	Многоугольник. Виды многоугольников.	1			
24.	16.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25.	17.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			
26.	18.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27.	19.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			
28.	20.	Число 10. Запись числа 10	1			
29.	21.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1			
30.	22.	Проект «Математика вокруг нас»	1			
31.	23.	Сантиметр – единица измерения длины	1			

32.	24.	Увеличить на. Уменьшить на.	1			
33.	25.	Число 0. Письмо цифры 0	1			
34.	26.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
35.	27.	«Страничка для любознательных»	1			
36.	28.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Числа от 1 до 10 число 0»	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56						
37.	1.	Приёмы вычислений ... +, - 1	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий
38.	2.	Приёмы вычислений ... +1+1, ... -1-1	1			
39.	3.	Приёмы вычислений ... +2, ... -2	1			
40.	4.	Слагаемые. Сумма	1			
41.	5.	Задача (условие, вопрос)	1			
42.	6.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1			
43.	7.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			
44.	8.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
45.	9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			
46.	10.	«Страничка для любознательных»	1			
47.	11.	Что узнали. Чему научились.	1			
48.	12.	«Страничка для любознательных»	1			
49.	13.	Решение задач и числовых выражений	1			
50.	14.	Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	1			
51.	15.	Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	1			

52.	16.	Измерение и сравнение отрезков	1		для решений.
53.	17.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		Действовать по заданному плану решения задачи.
54.	18.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление	1		Использовать геометрические образы для решения задачи.
55.	19.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
56.	20.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
57.	21.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
58.	22.	«Страничка для любознательных»	1		Характеризовать явления и события с использованием величин. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
59.	23.	Что узнали. Чему научились.	1		
60.	24.	Что узнали. Чему научились.	1		
61.	25.	Проверочная работа «проверим и оценим свои достижения»	1		
62.	26.	Закрепление изученного «Сложение и вычитание ...+1,2,3»	1		
63.	27.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
64.	28.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
65.	29.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
66.	30.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
67.	31.	На сколько меньше? На сколько	1		

		больше?			
68.	32.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		
69.	33.	Решение задач	1		
70.	34.	Перестановка слагаемых	1		
71.	35.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		
72.	36.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		
73.	37.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		
74.	38.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		
75.	39.	«Страничка для любознательных»	1		
76.	40.	Что узнали. Чему научились.	1		
77.	41.	Что узнали. Чему научились.	1		
78.	42.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
79.	43.	Связь между суммой и слагаемыми	1		
80.	44.	Связь между суммой и слагаемыми	1		
81.	45.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1		
82.	46.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
83.	47.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1		
84.	48.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1		

85.	49.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1		
86.	50.	Вычитание из числа 10. Учимся работать по таблице	1		
87.	51.	Единицы массы. Килограмм	1		
88.	52.	Единицы вместительности. Литр	1		
89.	53.	Что узнали. Чему научились.	1		
90.	54.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		
91.	55.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1		
92.	56.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		

Числа от 11 до 20. Нумерация - 12

93.	1.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1			<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
94.	2.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
95.	3.	Запись и чтение чисел	1			
96.	4.	Дециметр	1			
97.	5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			
98.	6.	Решение задач и выражений	1			
99.	7.	«Страничка для любознательных»	1			
100.	8.	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
101.	9.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
102.	10.	Подготовка к введению задач в два действия	1			
103.	11.	Ознакомление с задачей в два действия	1			
104.	12.	Решение примеров и текстовых задач.	1			

Табличное сложение и вычитание - 22

105.	1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
106.	2.	Случаи сложения вида $+2$, $+3$	1			Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
107.	3.	Случаи сложения вида $+4$	1			
108.	4.	Случаи сложения вида $+5$	1			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
109.	5.	Случаи сложения вида $+6$	1			
110.	6.	Случаи сложения вида $+7$	1			Моделировать изученные арифметические зависимости.
111.	7.	Случаи сложения вида $+8$, $+9$	1			
112.	8.	Таблица сложения	1			Прогнозировать результат вычисления.
113.	9.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1			
114.	10.	«Страничка для любознательных»	1			Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
115.	11.	Что узнали. Чему научились	1			
116.	12.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
117.	13.	Приём вычитания с переходом через десяток	1			
118.	14.	Случаи вычитания $11 - *$	1			Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
119.	15.	Вычитание вида $12 - *$	1			
120.	16.	Вычитание вида $13 - *$	1			Объяснять выбор арифметических действий для решений.
121.	17.	Вычитание вида $14 - *$	1			
122.	18.	Вычитание вида $15 - *$.	1			Действовать по заданному плану решения задачи.
123.	19.	Вычитание вида $16 - *$	1			
124.	20.	Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$	1			Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
125.	21.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
126.	22.	Контрольная работа по теме «Сложение				Контролировать: обнаруживать и устранять

		и вычитание с переходом через 10»				ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20 - 6						
127.	1.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20	1			Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
128.	2.	Проект «Форма. Размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1			Оценивать правильность составления числовой последовательности.
129.	3.	Сложение и вычитание чисел	1			Моделировать изученные арифметические зависимости.
130.	4.	Геометрические фигуры. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи.
131.	5.	Решение задач изученных видов Комплексная контрольная работа	1			Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
132.	6.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 20	1			Действовать по заданному и самостоятельному плану

Календарно – тематический план 2 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Нумерация - 16						
1.	1.	Повторение: числа от 1 до 20	1			-Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. -Сравнивать числа и записывать результат сравнения. -Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. -Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. -Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. -Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. -Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. -Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. -Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. -Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. -Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2.	2.	Повторение: числа от 1 до 20	1			
3.	3.	Счет десятками до 100	1			
4.	4.	Числа от 11 до 100.Образование чисел	1			
5.	5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1			
6.	6.	Однозначные и двузначные числа	1			
7.	7.	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1			
8.	8.	Анализ контрольной работы. Миллиметр.	1			
9.	9.	Миллиметр.	1			
10.	10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1			
11.	11.	Метр. Таблица единиц длины	1			
12.	12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			
13.	13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	1			
14.	14.	Рубль. Копейка	1			
15.	15.	Повторение «Что узнали? Чему научились?» «Страничка для любознательных»	1			

16.	16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 70						
17.	1	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной	1			-Составлять и решать задачи, обратные заданной. -Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
18.	2	Сумма и разность отрезков	1			-Объяснять ход решения задачи.
19.	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			-Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. -Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
20.	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			-Определять по часам время с точностью до минуты.
21.	5	Решение задач Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			-Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
22.	6	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1			-Читать и записывать числовые выражения в два действия.
23.	7	Анализ контрольной работы» Страничка для любознательных	1			-Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
24.	8	Час. Минута. Определение времени по часам	1			-Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
25.	9	Длина ломаной.	1			-Собирать материал по заданной теме. -Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
26.	10	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			-Составлять план работы. -Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
27.	11	Числовые выражения.	1			-Работать в парах, в группах.
28.	12	Сравнение числовых выражений	1			-Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
29.	13	Периметр многоугольника	1			
30.	14	Контрольная работа за 1 четверть	1			

31.	15	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			
32.	16	Свойства сложения	1			
33.	17	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
34.	18	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
35.	19	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1			
36.	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
37.	21	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1			<p>-Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. -Записывать решения составных задач с помощью выражения -Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. -Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. -Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. -Выполнять проверку правильности вычислений.</p>
38.	22	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1			
39.	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			
40.	24	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$,	1			
41.	25	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1			
42.	26	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1			
43.	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			

44.	28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1			-Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. -Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний, способов действий.
45.	29	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	1			
46.	30	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
47.	31	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
48.	32	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
49.	33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
50.	34	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$,	1			
51.	35	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$.	1			
52.	36	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.	1			
53.	37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
54.	38	Буквенные выражения	1			
55.	39	Буквенные выражения	1			
56.	40	Уравнение	1			
57.	41	Уравнение	1			
58.	42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
59.	43	Проверка сложения	1			

60.	44	Проверка вычитания	1			
61.	45	Проверка сложения. Проверка вычитания	1			
62.	46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
63.	47	Контрольная работа за 2 четверть	1			
64.	48	Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1			
65.	49	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1			-Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66.	50	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1			
67.	51	Проверка сложения и вычитания	1			
68.	52	Проверка сложения и вычитания	1			
69.	53	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			
70.	54	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			Различать прямой, тупой и острый угол. ---Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. -Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. -Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге
71.	55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
72.	56	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1			-Решать текстовые задачи арифметическим способом. -Выполнять задания творческого и поискового характера. -Выбирать заготовки в форме квадрата. -Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». -Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, -включая Интернет. -Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.
73.	57	Анализ контрольной работы Решение задач	1			
74.	58	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			
75.	59	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			

76.	60	Прямоугольник	1			-Составлять план работы. -Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. -Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
77.	61	Прямоугольник	1			
78.	62	Сложение вида $87 + 13$	1			
79.	63	Решение задач	1			
80.	65	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1			
81.	66	Вычитание вида $50 - 24$	1			
82.	67	Вычитание вида $50 - 24$	1			
83.	68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
84.	69	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1			
85.	70	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	1			
86.	71	Проект «Оригами»	1			
Умножение и деление - 18						
87.	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1			Моделировать действие <i>умножение</i> . -Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). -Находить периметр прямоугольника. -Умножать 1 и 0 на число. -Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. -Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
88.	2	Прием умножения с использованием сложения	1			
89.	3	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
90.	4	Периметр прямоугольника	1			
91.	5	Приемы умножения единицы и нуля	1			

92.	6	Названия компонентов и результата действия умножения	1			<p><i>умножение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Решать текстовые задачи на умножение. -Искать различные способы решения одной и той же задачи. -Моделировать действие <i>деление</i>. -Решать текстовые задачи на деление. -Выполнять задания логического и поискового характера. -Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
93.	7	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
94.	8	Переместительное свойство умножения	1			
95.	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
96.	10	Контрольная работа по теме «Умножение»	1			
97.	11	Анализ контрольной работы Конкретный смысл действия <i>деления</i>	1			
98.	12	Конкретный смысл действия <i>деления</i>	1			
99.	13	Конкретный смысл действия <i>деления</i>	1			
100.	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			
101.	15	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			
102.	16	Название компонентов и результатов деления	1			
103.	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных	1			
104.	18	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21						
105.	1	Анализ контрольной работы Связь между компонентами и результатом действия <i>умножения</i>	1			<ul style="list-style-type: none"> -Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. -Умножать и делить на 10. -Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. -Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. -Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. -Прогнозировать результат вычислений.
106.	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
107.	3	Приемы умножения и деления на 10	1			

108.	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			-Решать задачи логического и поискового характера. -Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
109.	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1			
110.	6	Решение задач	1			
111.	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
112.	8	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1			
113.	9	Анализ контрольной работы Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			
114.	10	Умножение числа 2 и на 2	1			
115.	11	Приемы умножения числа 2	1			
116.	12	Деление на 2	1			
117.	13	Деление на 2	1			
118.	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
119.	15	Умножение числа 3 и на 3	1			
120.	16	Умножение числа 3 и на 3	1			
121.	17	Деление на 3.	1			
122.	18	Деление на 3.	1			
123.	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
124.	21	Контрольная работа за 4 четверть	1			
125.	22	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	1			

Повторение - 11

126.	1	Повторение по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»	1				
127.	2	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1			-Повторить и обобщить пройденный материал за 2 класс. - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
128.	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание» Итоговый контроль	1				
129.	4	Повторение по теме «Умножение и деление»	1				
130.	5	Повторение по теме «Умножение и деление»	1				
131.	6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе».	1				
132.	7	Контрольная работа за год	1				
133.	8	Анализ контрольной работы Повторение пройденного за год	1				
134.	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе».	1				
135.	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе». Комплексная контрольная работа за 2 класс	1				– выполнять тестовые задания; – оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;
136.	11	Анализ работы. Повторение пройденного за год	1				– формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; – повторить и обобщить изученный материал за 2 класс.

Календарно – тематический план 3 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				План.	Факт.	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание- 8 часов						
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -усваивать последовательность чисел от 1 до 100 -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 -выполнять сложение и вычитание в пределах 100 -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	2.	Выражения с переменной	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть компоненты сложения и вычитания, объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3.	3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при сложении - находить неизвестное слагаемое - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при вычитании - находить неизвестное уменьшаемое - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при вычитании - находить неизвестное вычитаемого - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -обозначать геометрические фигуры буквами -измерять стороны треугольника -чертить отрезки заданной длины, делить их на части -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7.	7.	Входная контрольная работа №1 «Повторение пройденного во 2 классе»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
8.	8.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания логического и поискового характера - «Странички для	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выполнять задания творческого и поискового характера -повторить и закрепить материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление- 56 часов						
9.	1.	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления.	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть компоненты и результаты умножения и деления -совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
10.	2.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2 и 3 -совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11.	3.	Четные и нечетные числа	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2 -совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

12.	4.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть связи между величинами -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13.	5.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14.	6.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них -вычислять значения числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15.	7.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16.	8.	Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть зависимости между пропорциональными величинами - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись
17.	9.	Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть зависимости между пропорциональными величинами - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18.	10.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить изученный материал по теме - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

20.	12.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
21.	13.	Анализ контрольной работы . Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.	14.	Таблицы умножения и деления с числом 4	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4
23.	15.	Таблицы умножения и деления с числом 4	1			-применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	16.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -объяснять смысл выражения «больше в...раз» -решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25.	17.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить объяснять смысл выражения «меньше в...раз» -решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26.	18.	Таблицы умножения и деления с числом 5	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5
27.	19.	Таблицы умножения и деления с числом 5	1			-применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	20.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами
29.	21.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

30.	22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - повторить и закрепить изученный материал по теме - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
31.	23.	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
32.	24.	Анализ контрольной работы . Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33.	25.	Таблицы умножения и деления с числом 6	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6
34.	26.	Таблицы умножения и деления с числом 6	1			<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
35.	27.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36.	28.	Таблицы умножения и деления с числом 7	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6
37.	29.	Таблицы умножения и деления с числом 7	1			<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	30.	Проект «Математические сказки»	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал - составлять сказки с использованием математических понятий, геометрических фигур и т.д.
39.	31.	Площадь. Единицы площади	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - сравнивать геометрические фигуры по площади, применять способы сравнения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

40.	32.	Квадратный сантиметр	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр -измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41.	33.	Площадь прямоугольника	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Вычислять площадь прямоугольника, выводить правило вычисления площади прямоугольника - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	34.	Таблицы умножения и деления с числом 8	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8
43.	35.	Таблицы умножения и деления с числом 8	1			<ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44.	36.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
45.	37.	Таблицы умножения и деления с числом 9	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 -применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46.	38.	Квадратный дециметр	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр -измерять площадь фигур в квадратных дециметрах - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
47.	39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

48.	40.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49.	41.	Квадратный метр	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить --называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр -измерять площадь фигур в квадратных метрах - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50.	42.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51.	43.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52.	44.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
53.	45.	Анализ контрольной работы. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»				<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54.	46.	Умножение с числом 0 и 1	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -умножать любое число на 1 и 0, называть результат умножения -применять знание таблицы умножения при вычислениях - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55.	47.	Деление с числом 0 и 1	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - делить 0 на любое число и 1, называть результат деления -применять знание таблицы умножения при вычислениях - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

56.	48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57.	49.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть и записывать доли, находить долю числа - совершенствовать умение решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58.	50.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - определять центр, радиус окружности - чертить окружность, диаметр окружности с помощью циркуля -моделировать различное расположение кругов на плоскости - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59.	51.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Промежуточный контроль	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - чертить окружность, диаметр окружности с помощью циркуля -моделировать различное расположение кругов на плоскости - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60.	52.	Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61.	53.	Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
62.	54.	Анализ контрольной работы. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63.	55.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - называть единицы времени, отвечать на вопросы. Используя таблицу –

64.	56.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление – 27 часов						
65.	1.	Приемы умножения и деления для случаев $20*3$, $3*20$, $60:3$	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем -выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.	2.	Случаи деления $80:20$	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями -совершать вычислительные навыки., уметь решать задачи. уравнения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.	3.	Умножение суммы на число	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число -использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
68.	4.	Умножение суммы на число	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - учиться умножать двузначное число на однозначно и наоборот -повторять переместительное свойство умножения суммы на число - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
69.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
70.	6.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

71.	7.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
72.	8.	Деление суммы на число	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число -использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
73.	9.	Решение задач	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать текстовую задачу, выполнять краткую запись задачи разными способами - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
74.	10.	Приемы деления вида 69:3, 78:2	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
75.	11.	Связь между числами при делении	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
76.	12.	Проверка деления	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -использовать разные способы для проверки выполнены действий при решении примеров, уравнений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
77.	13.	Прием деления для случаев 87:29, 66:22	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

78.	14.	Проверка умножения делением	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -учиться проверять умножение делением - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
79.	15.	Решение уравнений	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя
80.	16.	Решение уравнений	1			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
81.	17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
82.	18.	Деление с остатком	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -понимать смысл деления с остатком, применять прием деления с остатком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
83.	19.	Деление с остатком методом подбора	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя -делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
84.	20.	Задачи на деление с остатком	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать задачи на деление с остатком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
85.	21.	Задачи на деление с остатком	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать задачи на деление с остатком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
86.	22.	Случаи деления, когда делитель больше остатка	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

87.	23.	Проверка деления с остатком	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -применять навыки выполнения проверки при делении с остатком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
88.	24.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
89.	25.	Анализ контрольной работы Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
90.	26.	Анализ контрольной работы Проект «Задачи - расчеты»				<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -определять цель проекта. работать с известной информацией, собирать дополнительный материал -составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом
91.	27.	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
Числа от 1 до 1000 Нумерация – 13 часов						
92.	1.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть новую единицу измерения – 1000 -составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц - читать и составлять трехзначные числа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
93.	2.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - образовывать и называть числа натурального ряда от 100 до 1000 - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
94.	3.	Разряды счетных единиц	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -называть десятичный состав трехзначных чисел -записывать и читать трехзначные числа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

95.	4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -читать и записывать трехзначные числа -упорядочивать заданные числа - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
96.	5.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз -называть результат при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
97.	6.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -заменять и записывать трехзначное число суммой разрядных слагаемых - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
98.	7.	Сравнение трехзначных чисел	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел и записывать результат сравнения - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
99.	8.	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выделять количество сотен, десятков, единиц в числе -совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
100	9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
101	10.	Единицы массы: килограмм, грамм	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -переводить одни единицы массы в другие -сравнивать предметы по массе, упорядочивать их - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
102	11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
103	12.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы

104	13.	Анализ контрольной работы. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание – 10 часов						
105	1.	Приемы устных вычислений 450+30, 620-200	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями -сравнивать разные способы вычислений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
106	2.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями -сравнивать разные способы вычислений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
107	3.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями -сравнивать разные способы вычислений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
108	4.	Приемы письменных вычислений	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 -использовать различные приемы проверки правильности вычислений - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

109	5.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел				<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 -контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
110	6.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 -контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
111	7.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -различать и называть треугольники по видам - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
112	8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
113	9.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
114	10.	Анализ контрольной работы. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять задания творческого и поискового характера - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление – 12 часов						
115	1.	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

116	2.	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число -совершенствовать вычислительные навыки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
117	3.	Приемы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора -совершенствовать вычислительные навыки - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
118	4.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - различать и называть виды треугольников -находить их в более сложных фигурах - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
119	5.	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число
120	6.	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
121	7.	Прием письменного деления на однозначное число в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное
122	8.	Прием письменного деления на однозначное число в пределах 1000	1			<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
123	9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
124	10.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы

125	11.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
126	12.	Знакомство с калькулятором	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Итоговое повторение – 10 часов						
127	1	Контрольная работа №11 за 4 четверть	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
128	2	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -записывать и решать примеры и задачи различных видов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
129	3	Умножение и деление	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -записывать и решать примеры и задачи различных видов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
130	4	Итоговая контрольная работа №12	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы
131	5	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнений действий	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -записывать и решать примеры и задачи различных видов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
132	6	Геометрические фигуры и величины	1			- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -работать с геометрическим материалом - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
133	7	Итоговая промежуточная аттестация №13	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -анализировать и решать задачи разных видов - контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы

134	8	Анализ контрольной работы. Решение задач	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
135	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Комплексная контрольная работа за 3 класс	1			<ul style="list-style-type: none"> -повторить и обобщить пройденный материал за 3 класс. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов, действий. -выполнять тестовые задания; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов.
136	10	Повторение пройденного за год	1			<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить -повторить и закрепить пройденный материал за год - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Календарно – тематический план 4 класс

№ п\п	№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				План.	Факт.	
Числа от 1 до 1000						
Повторение - 13 часов						
1.	9. 1	Повторение. Нумерация чисел.	1			Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Усваивать последовательность чисел от 1 до 1000 Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	10.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.
3.	11.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
4.	12.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание
5.	13.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
6.	14.	Свойства умножения	1			Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
7.	15.	Алгоритм письменного деления	1			Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.
8.	16.	Приемы письменного деления	1			Читать и строить столбчатые диаграммы
9.	17.	Приемы письменного деления	1			Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
10.	18.	Приемы письменного деления	1			
11.	19.	Диаграммы	1			
12.	20.	Входной контроль №1	1			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13.	21.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			

Числа, которые больше 1000

Нумерация – 11 часов

14.	57.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и тысяч	1			Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
15.	58.	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1			Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.
16.	59.	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1			Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
17.	60.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
18.	61.	Сравнение многозначных чисел	1			Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
19.	62.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
20.	63.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда	1			Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
21.	64.	Класс миллионов, класс миллиардов	1			Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
22.	65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
23.	66.	Контрольная работа №2 «Нумерация. Числа, которые больше 1000»	1			
24.	67.	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас» - «Создание математического справочника»	1			

Величины – 18 часов

25.	28.	Единицы длины. Километр	1			<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значение площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
26.	29.	Таблица единиц длины	1			
27.	30.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
28.	31.	Таблица единиц площади	1			
29.	32.	Измерение площади с помощью палетки	1			
30.	33.	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1			
31.	34.	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы.	1			
32.	35.	Единицы массы: центнер, тонна	1			
33.	36.	Таблица единиц массы	1			
34.	37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
35.	38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
36.	39.	Единицы времени. Определение времени по часам	1			
37.	40.	Единицы времени: секунда, век	1			
38.	41.	Таблица единиц времени	1			
39.	42.	Определение начала, конца и продолжительности события	1			
40.	43.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события	1			
41.	44.	Решение задач на определение начала, конца и	1			

42.	45.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
Сложение и вычитание – 11 часов						
43.	14.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
44.	15.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.
45.	16.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
46.	17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
47.	18.	Сложение и вычитание значений величин	1			вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3
48.	19.	Сложение и вычитание значений величин	1			действия (со скобками и без них) Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.
49.	20.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять
50.	21.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1			заинтересованность в расширении знаний и способов действий
51.	22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
52.	23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
53.	24.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»	1			
Умножение и деление – 71 час						
54.	11.	Анализ контрольной работы Умножение и его свойства.	1			Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

55.	12.	Письменные приемы умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
56.	13.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1			Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
57.	14.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
58.	15.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1			Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
59.	16.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1			
60.	17.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1			
61.	18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
62.	19.	Контрольная работа №5 за 2 четверть	1			
63.	20.	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1			
64.	21.	Решение текстовых задач Промежуточный контроль №6	1			
65.	22.	Скорость. Время. Расстояние.	1			Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
66.	23.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
67.	24.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
68.	25.	Решение задач на движение	1			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приемы.

69.	26.	Решение задач на движение	1			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
70.	27.	Решение задач на движение	1			
71.	28.	Умножение числа на произведение	1			
72.	29.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1			
73.	30.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1			
74.	31.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
75.	32.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
76.	33.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
77.	34.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
78.	35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
79.	36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
80.	37.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
81.	38.	Деление числа на произведение	1			<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания</p>
82.	39.	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1			
83.	40.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
84.	41.	Решение задач	1			
85.	42.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
86.	43.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			

87.	44.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	1			повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
88.	45.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
89.	46.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
90.	47.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
91.	48.	Анализ контрольной работы Проект «Составление сборника математических задач и заданий»	1			
92.	49.	Умножение числа на сумму	1			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
93.	50.	Письменное умножение на двузначное число	1			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
94.	51.	Письменное умножение на двузначное число	1			Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
95.	52.	Письменное умножение на двузначное число	1			Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число
96.	53.	Решение задач изученных видов	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
97.	54.	Письменное умножение на трехзначное число	1			Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
98.	55.	Письменное умножение на трехзначное число	1			Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
99.	56.	Письменное умножение на трехзначное число	1			
100	57.	Решение задач изученных видов	1			
101	58.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			

102	59.	Контрольная работа №9 за 3 четверть	1			
103	60.	Анализ контрольной работы Решение задач изученных видов	1			
104	61.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			
105	62.	Письменное деление на двузначное число	1			<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
106	63.	Письменное деление на двузначное число	1			
107	64.	Письменное деление на двузначное число	1			
108	65.	Закрепление изученного	1			
109	66.	Решение задач	1			
110	67.	Письменное деление на трёхзначное число	1			
111	68.	Письменное деление на трёхзначное число	1			
112	69.	Письменное деление на трёхзначное число	1			
113	70.	Деление с остатком	1			
114	71.	Контрольная работа №10 «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1			
115	72.	Анализ контрольной работы Проверка умножения делением	1			
116	73.	Проверка умножения делением	1			
117	74.	Проверка деления умножением	1			
118	75.	Проверка деления умножением	1			
119	76.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел	1			
120	77.	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра	1			

121	78.	Развертка куба и пирамиды	1			
122	79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
123	80.	Контрольная работа №11 за 4 четверть	1			
124	81.	Анализ контрольной работы Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
Итоговое повторение – 12 часов						
125	1.	Повторение по теме «Нумерация»	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о нумерации</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
126	2.	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о решении выражений и уравнений</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
127	3.	Итоговая контрольная работа №12	1			<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
128	4.	Анализ контрольной работы Решение задач	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания решения задач</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
129	5.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о сложении и вычитании многозначных чисел</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
130	6.	Повторение по теме «Умножение и деление»	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о умножении и делении</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
131	7.	Повторение по теме «Величины» Итоговый контроль №13	1			<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о величинах</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
132	8.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания о геометрических фигурах</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>

133	9.	Решение задач	1			<p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>-повторить и обобщить знания решения задач</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>
134	10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились в 4 классе». Комплексная контрольная работа за 4 класс	1			<p>-повторить и обобщить пройденный материал за 4 класс.</p> <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов, действий.</p> <p>-выполнять тестовые задания;</p>
135	11.	Повторение пройденного за год	1			-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
136	12.	Повторение пройденного за год	1			<p>-повторить и закрепить пройденный материал за год</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

Формы и средства контроля 1 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления»	1				1
Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»		1			1
Контрольная №3 по теме «Проверим и оценим свои достижения. Итоговый тест за первое полугодие»		1			1
Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»			1		1
Контрольная работа №5 по теме «Итоговый тест за 1 класс»				1	1
Общее количество					5
Комплексная контрольная работа за 1 класс					1

Формы и средства контроля 2 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контроль	1				1
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				1
Контрольная работа за 1 четверть	1				1
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		1			1
Контрольная работа за 2 четверть		1			1
Промежуточный контроль		1			1
Контрольная работа по теме: ««Письменные приемы сложения и			1		1

вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»					
Контрольная работа по теме «Умножение»			1		1
Контрольная работа за 3 четверть			1		1
Контрольная работа по теме «Решение задач»				1	1
Контрольная работа за 4 четверть				1	1
Итоговая контрольная работа за год				1	1
Итоговый контроль				1	1
Общее количество	3	3	3	4	13
Комплексная контрольная работа за 2 класс					1

Формы и средства контроля 3 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контроль	1				1
Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»	1				1
Контрольная работа №3 за 1 четверть	1				1
Промежуточный контроль №4 теме		1			1
Контрольная работа № 5 за 2 четверть		1			1
Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»			1		1
Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»			1		1
Контрольная работа № 8 за 3 четверть			1		1
Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»				1	1
Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»				1	1
Контрольная работа №11 за 4 четверть				1	1
Итоговая контрольная работа №12				1	1
Итоговый контроль №13				1	1
Общее количество	3	2	3	6	13
Комплексная контрольная работа за 3 класс					1

Формы и средства контроля 4 класс

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»	1				1
Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000»	1				1
Контрольная работа №3 за 1 четверть	1				1
Контрольная работа №4 теме «Сложение и вычитание»		1			1
Контрольная работа № 5 за 2 четверть		1			
Промежуточный контроль №6		1			
Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»			1		1
Контрольная работа №8 по теме ««Деление на числа, оканчивающиеся нулями»»			1		1
Контрольная работа № 9 за 3 четверть			1		1
Контрольная работа №10 по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число»				1	1
Контрольная работа №11 за 4 четверть				1	1
Итоговая контрольная работа №12				1	1
Итоговый контроль №13				1	1
Общее количество	3	3	3	4	13
Комплексная контрольная работа за 4 класс				1	1

**Контрольно – измерительный материал
по математике
1 класс
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 1 КЛАСС
Вариант 2**

A1. В каком ряду числа записаны в порядке возрастания?

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
- 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
- 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
- 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

A2. Укажи предыдущее и последующее числа для числа 15.

- 1) 14 и 17
- 2) 13 и 16
- 3) 1 и 5
- 4) 14 и 16

A3. Укажи, где записана разность чисел 16 и 8.

- 1) $16 - 8$
- 2) $5 < 6$
- 3) $5 = 7$
- 4) $4 + 6 = 10$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $7 - 4$
- 2) $5 < 6$
- 3) $5 = 7$
- 4) $4 + 6 = 10$

A5. Какое неравенство верное?

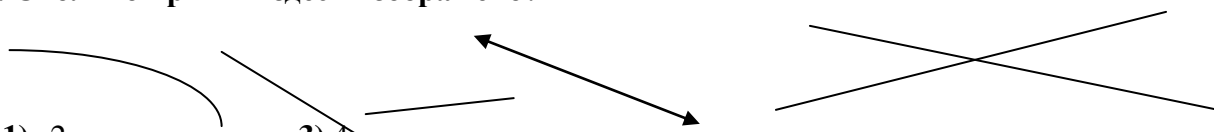
- 1) $7 + 8 > 15$
- 2) $12 - 6 > 6$
- 3) $13 - 4 < 8$
- 4) $9 + 9 < 17$

A6. В каком примере ответ равен 17?

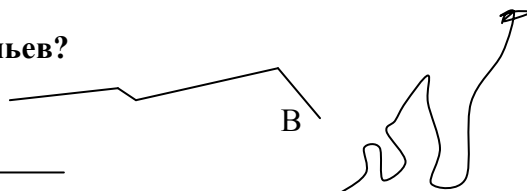
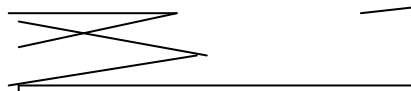
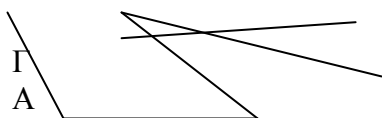
- 1) $9 + 8$
- 2) $5 + 11$
- 3) $20 - 7$
- 4) $8 + 8$

A7. Сколько прямых здесь изображено?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5



A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- 1) А
- 2) В
- 3) Б
- 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у нее было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- 1) $18 + 9$
- 2) $18 - 9 + 18$
- 3) $18 - 9$
- 4) $18 + 9 - 9$

B1. В каком варианте в обоих примерах ответ больше, чем в примере $7 + 8 - 9$?

- 1) $14 - 7, 15 - 9$
- 3) $17 - 8, 13 - 6$

2) $11 - 7, 13 - 8$

4) $12 - 7, 15 - 6$

В2. Укажи верное неравенство.

1) $1 \text{ дм } 3 \text{ см } > 13 \text{ см}$

3) $30 \text{ см } < 2 \text{ дм}$

2) $2 \text{ дм } < 15 \text{ см}$

4) $14 \text{ см } > 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

В3. В какой строке во всех примерах одинаковые ответы?

1) $3 + 8, 6 + 6, 7 + 5$

2) $15 - 7, 12 - 4, 16 - 8$

3) $5 + 6, 12 - 2, 13 - 4$

4) $9 + 9, 20 - 1, 12 + 5$

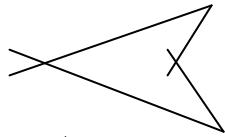
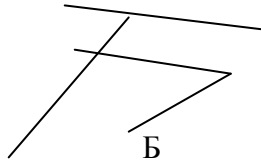
В4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.*У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку – на 6 тетрадей больше.*

1) Сколько тетрадей в линейку?

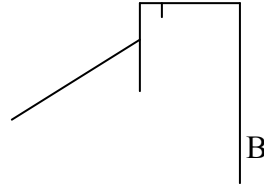
2) Сколько тетрадей в клетку?

3) Сколько всего тетрадей?

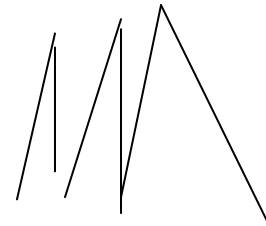
4) Сколько тетрадей у нее осталось?

С1. Где изображена ломаная, состоящая из четырех звеньев?А
Г

Б



В



1) А

3) В

2) Б

4) Г

С2. Какие задачи решаются в два действия?

1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Сколько всего тетрадей у Даши?

2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?

3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку – на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?

4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей у нее осталось?

2 класс№1 Входная контрольная работа по теме
«Повторение изученного в 1 классе»

1 вариант

1. Решить задачу:В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки.
Сколько всего сшили вещей?

$4 + 5 = 9(n)$

Ответ: всего сшили 9 платьев.

2 вариант

1. Решить задачу:Принесли 7 стаканов малины и 3 стакана
смородины. Сколько всего стаканов с
ягодами принесли?

$7 + 3 = 10(c)$

*Ответ: всего принесли 10 стаканов с
ягодами.*

2. Вычислить:

$$\begin{array}{lll} 5 + 2 = 7 & 5 - 0 = 5 & 6 - 1 = 5 \\ 4 + 3 = 7 & 9 + 1 = 10 & 8 - 2 = 6 \\ 6 + 0 = 6 & 3 + 4 = 7 & 1 - 1 = 0 \\ 8 - 7 = 1 & 7 - 4 = 3 & 6 - 3 = 3 \end{array}$$

3. Сравнить, вставить знаки «<», «>», «=».

$$\begin{array}{ll} 5 < 9 & 6 - 4 < 8 \\ 10 > 8 & 10 = 9 + 1 \end{array}$$

4. Начертить два отрезка:

первый отрезок длиной 4см, а второй отрезок на 3см длиннее первого. Записать, как нашли длину второго отрезка.

$$4 + 3 = 7 \text{ (см)}$$

5* Записать только ответ:

У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, два чёрных и один котёнок белый. Сколько рыжих котят у кошки?

$$7 - 2 - 1 = 4 \text{ (к)}$$

Ответ: 4 рыжих котенка у кошки.

2. Вычислить:

$$\begin{array}{lll} 6 + 1 = 7 & 7 + 2 = 9 & 9 - 3 = 6 \\ 9 + 0 = 9 & 6 + 3 = 9 & 8 - 3 = 5 \\ 4 + 4 = 8 & 5 + 4 = 9 & 6 - 0 = 6 \\ 5 - 4 = 1 & 10 - 1 = 9 & 7 - 3 = 4 \end{array}$$

3. Сравнить, вставить знаки «<», «>», «=».

$$\begin{array}{ll} 7 > 5 & 8 - 4 > 3 \\ 4 < 9 & 5 = 10 - 5 \end{array}$$

4. Начертить два отрезка:

первый отрезок длиной 8см, а второй отрезок на 3см короче первого. Записать, как нашли длину второго отрезка.

$$8 - 5 = 3 \text{ (см)}$$

5* Записать только ответ:

Бабушка положила в тарелку 10 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 6 груш.

Сколько у бабушки было внуков?

$$10 - 6 = 4 \text{ (г)}$$

Ответ: 4 внука у бабушки.

№2 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

1 вариант

1. Решить задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

$$1) 20 + 5 = 25 \text{ (к) на второй грядке}$$

$$2) 20 + 25 = 45 \text{ (к) всего кустов}$$

Ответ: всего 45 кустов клубники.

2. Вычислить:

$$\begin{array}{ll} 60 + 5 = 65 & 13 - 7 + 60 = 66 \\ 46 - 6 = 40 & 15 - 8 + 20 = 27 \\ 75 - 70 = 5 & 65 - 60 + 9 = 14 \end{array}$$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$56 = 50 + 6$$

$$49 = 40 + 9$$

4. Сравни:

$$3\text{м } 4\text{дм} = 34\text{дм}$$

$$70 \text{ дм} < 9\text{м}$$

$$30 \text{ мм} < 5 \text{ см}$$

2 вариант

1. Решить задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

$$1) 30 + 2 = 32 \text{ (к) крыжовника}$$

$$2) 32 + 30 = 62 \text{ (к) всего кустов}$$

Ответ: всего 62 ягодных куста.

2. Вычислить:

$$\begin{array}{ll} 90 + 4 = 94 & 18 - 9 + 50 = 59 \\ 57 - 7 = 50 & 11 - 7 + 40 = 44 \\ 87 - 80 = 7 & 34 - 30 + 7 = 11 \end{array}$$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$78 = 70 + 8$$

$$94 = 90 + 4$$

4. Сравни:

$$6\text{м } 3\text{дм} = 63\text{дм}$$

$$40 \text{ см} < 5\text{дм}$$

$$60 \text{ мм} > 3\text{см}$$

4 дм = 40 см

5* Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

26, 37, 48

40 мм = 4 см

5* Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

25, 36, 47

№3 Контрольная работа по теме «Решение задач»

1 вариант

1. Решить задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

$$64 - 60 = 4 \text{ (г)}$$

Ответ: на 4 года дедушка старше.

2. Решить задачу:

От шланга длиной 90 дм отрезали сначала 30 дм, а потом еще 20 дм. Какова длина оставшегося куска шланга?

$$90 - 30 - 20 = 40 \text{ (см)}$$

Ответ: длина оставшегося куска 40 см.

3. Решить задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

$$20 + 25 + 10 = 55 \text{ (д)}$$

Ответ: всего 55 деревьев в саду

2 вариант

1. Решить задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе.

Сколько лет маме?

$$32 - 2 = 30 \text{ (л)}$$

Ответ: маме 30 лет.

2. Решить задачу:

От куска ткани 85 м первому покупателю отрезали 5 м, а второму 10 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

$$85 - 5 - 10 = 70 \text{ см}$$

Ответ: в куске осталось 70 см.

3. Решить задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

$$20 + 35 + 10 = 65 \text{ (д)}$$

Ответ: всего 65 деталей в конструкторе.

№4 Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

$$12 - 5 = 7 \text{ (м)}$$

Ответ: уехало 7 машин.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 4$$

$$15 - (3 + 5) = 7$$

$$10 + 3 - 4 = 9$$

$$8 + (12 - 5) = 15$$

$$18 - 10 + 5 = 13$$

$$9 + (13 - 7) = 15$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} = 24 \text{ мм}$$
$$7 + 4 < 19$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$
$$59 \text{ мин.} < 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

$$3 + 3 + 4 = 10 \quad 5 + 2 + 3 = 10 \quad 7 + 2 + 1 = 10$$

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

14, 18, 40, 44, 48, 80, 81, 84, 88

6* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

$$13 - 5 - 6 = 2 \text{ (о)}$$

Ответ: Маша съела 2 ореха.

2 вариант

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

$$9 + 7 = 16 \text{ (о)}$$

Ответ: рыболовы поймали 16 окуней.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = 4 \quad 14 - (2 + 5) = 7$$
$$10 + 5 - 6 = 9 \quad 4 + (16 - 8) = 12$$
$$19 - 10 + 7 = 16 \quad 9 + (18 - 10) = 17$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} > 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$
$$8 + 5 < 14 \quad 1 \text{ ч.} > 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

$$3 + 3 + 2 = 8 \quad 5 + 2 + 1 = 8 \quad 4 + 2 + 2 = 8$$

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

12, 16, 20, 21, 22, 26, 60, 61, 62, 66

6* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

$$15 - 6 - 7 = 2 \text{ (к)}$$

Ответ: брат съел 2 конфеты.

№5 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц в книге осталось прочитать Серёже?

$$25 - 8 - 7 = 10 \text{ (с)}$$

Ответ: осталось прочитать 10 страниц.

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = 45 \quad 30 + 20 = 50$

$26 + 2 = 28 \quad 70 + 13 = 83$

$76 - 70 = 6 \quad 28 - 8 = 20$

$60 - 40 = 20 \quad 37 - 6 = 31$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) = 55 \quad 15 + (19 - 4) = 30 \quad 90 - (30 + 20) = 40$

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \square = 52 + \square$

Сделай две записи.

$52 + 0 = 52 + 0 \quad 52 + 5 > 52 + 1$

2 вариант

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

$20 - 2 - 8 = 10 \text{ (м)}$

Ответ: осталось в гараже 10 машин.

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 = 55 \quad 70 + 20 = 90$

$46 + 3 = 49 \quad 80 + 17 = 97$

$36 - 20 = 16 \quad 39 - 9 = 30$

$80 - 40 = 40 \quad 56 - 4 = 52$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$80 - (5 + 3) = 72 \quad 25 + (16 - 5) = 36 \quad 70 - (50 + 20) = 0$

4*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$41 + \square = 41 + \square$

Сделай две записи.

$41 + 0 = 41 + 0 \quad 41 + 1 = 41 < 3$

№6 Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Вычисли:

$35 + 57 = 92 \quad (14 + 28) - 37 = 5$

$93 - 90 = 3 \quad 69 - (65 - 38) = 42$

$57 - 7 = 50 \quad 18 + (37 - 0) = 55$

$84 - 36 = 48 \quad (36 + 17) - 17 = 36$

2. Реши задачу:

У Ксюши в шкатулке 15 бантиков, а заколок на 16 больше. Сколько бантиков и заколок у Ксюши в шкатулке.

- 1) $15 + 16 = 31$ (з) заколки
 2) $15 + 31 = 46$ (в) всего бантиков и заколок
 Ответ: всего 46 бантиков и заколок

3. Реши уравнения:

$15 - x = 7$	$9 + x = 17$	$x - 6 = 8$
$x = 15 - 7$	$x = 17 - 9$	$x = 6 + 8$
$x = 8$	$x = 8$	$x = 14$
$15 - 8 = 7$	$9 + 8 = 17$	$14 - 6 = 8$

4. Сравни:

$34 - 6 = 36 - 8$	$3 \text{ см} > 29 \text{ мм}$
$34 + 54 > 45 + 34$	$5 \text{ дм} < 1 \text{ м}$
$25 + 57 < 36 + 48$	$3 \text{ см } 6 \text{ мм} > 20 \text{ мм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2см и найди его периметр.

$P = 3 + 2 + 3 + 2 = 10(\text{см})$

6. *Вставь пропущенные цифры:

$5\dots(0) - (3) \dots 0 = 20$	$(3) \dots 6 + 1\dots (4) = 50$
$3\dots(5) - (2)\dots 5 = 10$	$(6) \dots 4 + 20 = 8\dots(4)$

2 вариант

1. Вычисли:

$69 + 23 = 92$	$(27 + 35) - 46 = 16$
$72 - 2 = 70$	$(37 - 18) + 54 = 73$
$39 - 30 = 9$	$13 + (48 + 0) = 61$
$66 - 38 = 28$	$(48 + 29) - 29 = 48$

2. Реши задачу:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких на 18 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

1) $23 + 18 = 41$ (к) тонких книг

2) $23 + 41 = 64$ (к) всего книг

Ответ: всего 64 книги прочитал Ваня.

3. Реши уравнения:

$6 + x = 13$	$x - 8 = 6$	$17 - x = 9$
$x = 13 - 6$	$x = 8 + 6$	$x = 17 - 9$
$x = 7$	$x = 14$	$x = 8$
$6 + 7 = 13$	$14 - 8 = 6$	$17 - 8 = 9$

4. Сравни:

$56 - 7 > 56 - 9$	$56 \text{ мм} < 7 \text{ см}$
$34 + 47 < 26 + 56$	$1 \text{ м} > 7 \text{ дм}$
$38 + 46 = 46 + 38$	$5 \text{ дм } 6 \text{ см} > 30 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его периметр.

$P = 4 + 3 + 4 + 3 = 14 (\text{см})$

6. *Вставь пропущенные цифры:

$6\dots(6) - (3) \dots 0 = 30$	$(5) \dots 8 + 2\dots(2) = 80$
$7\dots(7) - (5)\dots 7 = 20$	$(4)\dots 3 + 50 = 9\dots(3)$

7. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»

1 вариант

1. Вычисли:

$53 + 37 = 90$

$86 - 35 = 51$

$93 + 3 = 96$

$24 + 20 = 44$

$36 + 23 = 59$

$87 - 56 = 31$

$16 + 12 = 28$

$72 - 21 = 51$

$65 + 14 = 79$

$88 - 81 = 7$

$79 - 49 = 30$

$49 - 5 = 44$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

$x = 64 - 41$

$x = 67 - 30$

$x = 23$

$x = 37$

$64 - 23 = 41$

$30 + 37 = 67$

3*. Сумма трёх чисел равна 13. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

5, 2, 6

2 вариант

1. Вычисли:

$26 + 42 = 68$

$87 - 25 = 62$

$88 - 4 = 84$

$86 - 50 = 36$

$44 + 35 = 79$

$77 - 27 = 50$

$30 + 3 = 33$

$12 + 22 = 33$

$69 + 10 = 79$

$44 - 41 = 3$

$86 - 50 = 36$

$72 + 21 = 93$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 32$

$x = 62 - 40$

$x = 32 + 17$

$x = 22$

$x = 49$

$22 + 40 = 62$

$49 - 17 = 32$

3*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

2, 4, 5

8. Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

1 вариант

1. Решите задачу:

На одной полке 55 книг, а на второй на 40 книг меньше. А на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

1) $55 - 40 = 15$ (к) на второй полке

2) $55 + 15 = 70$ (к) на третьей полке

Ответ: на третьей полке 70 книг.

2. Выполни вычисления:

$72 - 54 = 18$

$63 - 48 = 15$

$92 - (39 + 24) = 29$

$37 + 59 = 96$

$46 + 45 = 91$

$39 + (28 - 15) = 52$

3. Сравни и поставь знаки «>» «<» «=»

$$65 - 30 > 80 - (40 + 12)$$
$$11 + 10 + 12 < 10 + 11 + 19$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см
7 см, 8 см**5* Вставь пропущенные числа:**

$$24 + (... (86) - 86) = 24 \qquad (... (90) - 6) + 6 = 90$$
$$... (9) + (8 - 8) = 9 \qquad 30 + 44 - (44) + 30 = 60$$

2 вариант

1. Решите задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше. А в третьей столько, сколько в первой и во второй книге вместе. Сколько страниц в третьей книге?

1) $70 - 55 = 15$ (с) во второй книге

2) $70 + 15 = 85$ (с) в третьей книге

Ответ: 85 страниц в третьей книге.

2. Выполни вычисления:

$$53 - 47 = 6 \qquad 91 - 23 = 68 \qquad 81 - (29 + 35) = 17$$
$$48 + 39 = 87 \qquad 53 + 38 = 91 \qquad 27 + (71 - 32) = 66$$

3. Сравни и поставь знаки «>» «<» «=»

$$60 - (30 + 7) < 58 - 40$$
$$20 + 16 + 13 > 16 + 20 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 6см, но больше 3см
4 см, 5 см**5 * Вставь пропущенные числа:**

$$63 + (... (72) - 72) = 63 \qquad (.... (70) - 5) + 5 = 70$$
$$(15).... + (9 - 9) = 15 \qquad 40 + 22 - .. (22) + 40 = 80$$

9. Контрольная работа по теме «Умножение»

1 вариант

1. Решите задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

$$8 \times 2 = 16 \text{ (к)}$$

Ответ: 16 колес.

2. Замените умножение сложением и вычислите значения произведений:

$$31 \times 2 \qquad 8 \times 5 \qquad 18 \times 4$$
$$31 + 31 = 62 \qquad 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40 \qquad 18 + 18 + 18 + 18 = 72$$

3. Решите примеры:

$$5 \times 2 = 10 \qquad 23 + 48 = 71$$
$$12 : 2 = 6 \qquad 75 - 53 = 22$$
$$9 \times 2 = 18 \qquad 7 \times 2 = 14$$
$$8 : 2 = 4 \qquad 16 : 2 = 8$$

4. Сравните выражения:

$15 \times 4 = 15 + 15 + 15 + 15$

$7 \times 0 = 0 \times 16$

$17 \times 2 < 27 \times 2$

$(24 - 21) \times 9 > 2 \times 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см и вычислите его периметр.

$P = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ (см)}$

6. Решите уравнения:

$14 + a = 52$

$c - 28 = 34$

$a = 52 - 14$

$c = 34 + 28$

$a = 38$

$c = 62$

$14 + 38 = 52$

$62 - 28 = 34$

2 вариант

1. Решите задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

$3 \times 8 = 24 \text{ (ч)}$

Ответ: 24 чашки.

2. Замените умножение сложением и вычислите значения произведений:

15×4

8×3

28×2

$15 + 15 + 15 + 15 = 60$

$8 + 8 + 8 = 24$

$28 + 28 = 56$

3. Решите примеры:

$6 \times 2 = 12$

$34 + 29 = 63$

$10 : 2 = 5$

$87 - 56 = 31$

$8 \times 2 = 16$

$6 \times 2 = 12$

$6 : 2 = 3$

$14 : 2 = 7$

4. Сравните выражения:

$16 \times 3 = 16 + 16 + 16$

$8 \times 0 = 0 \times 11$

$13 \times 6 < 23 \times 6$

$(39 - 36) \times 9 > 9 \times 2$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см и вычислите его периметр.

$P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ (см)}$

6. Решите уравнения:

$12 + a = 71$

$c - 42 = 17$

$a = 71 - 12$

$c = 42 + 17$

$a = 59$

$c = 59$

$12 + 59 = 71$

$59 - 42 = 17$

10. Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором на 8 детей меньше. Сколько детей приехало в летний лагерь?

1) $46 - 8 = 36 \text{ (д)}$ во втором автобусе

2) $46 + 36 = 82 \text{ (д)}$ всего приехало

Ответ: приехало детей 82.

2. Вычисли:

$$70 - 37 = 23 \quad 73 - 46 = 27 \quad 29 + 37 = 66$$

$$60 - 9 = 51 \quad 66 - 34 = 32 \quad 54 + 16 = 70$$

3. Вычисли:

$$9 \text{ м } 6 \text{ дм} - 5 \text{ м } 4 \text{ дм} = 4 \text{ м } 2 \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} + 2 \text{ дм } 3 \text{ см} = 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

4.* Заполни пропуски:

$$3 \dots (1) + (2) \dots 7 = 58 \quad 4 \dots (5) + (3) \dots 5 = 80 \quad 9 \dots (6) - (3) \dots 7 = 53$$

2 вариант

1. Решите задачу:

Оля прочитала 56 книг, а Нина на 29 книг меньше. Сколько книг Оля и Нина прочитали вместе?

1) $56 - 29 = 27$ (к) прочитала Нина

) $56 + 27 = 83$ (к) вместе

Ответ: вместе Нина и Оля прочитали 83 книги.

2. Вычисли:

$$80 - 54 = 26 \quad 53 - 34 = 19 \quad 54 + 38 = 92$$

$$70 - 4 = 66 \quad 85 - 32 = 53 \quad 47 + 33 = 80$$

3. Вычисли:

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 3 \text{ м } 2 \text{ дм} = 8 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ дм} - 3 \text{ м } 1 \text{ дм} = 3 \text{ м } 1 \text{ дм}$$

4.* Заполни пропуски:

$$4 \dots (4) + (2) \dots 3 = 67 \quad 3 \dots (3) + (5) \dots 7 = 90 \quad 8 \dots (1) - (5) \dots 5 = 26$$

11. Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»

1 вариант

1. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 + 12 = 30 \quad 25 - 2 \cdot 7 = 11 \quad 3 \cdot 9 - 13 = 5$$

$$18 : 2 = 9 \quad 27 : 3 = 9 \quad 2 \cdot 4 - 8$$

2. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а второго в 2 раза больше.

$$5 \times 2 = 10 \text{ см}$$

3. Реши задачу:

В бидоне было 20 л молока. Налили 4 банки по 3 л. Сколько литров молока осталось в бидоне?

1) $4 \times 3 = 12$ (л) налили в банки

2) $20 - 12 = 8$ (л) осталось в бидоне

Ответ: 8 литров осталось в бидоне.

4. Реши задачу:

18 семян посадили поровну на 3 грядки. Сколько семян оказалось на каждой грядке?

$$18 : 3 = 6 \text{ (с)}$$

Ответ: в грядке по 6 семян.

5. Ставь пропущенные числа:

$$29 \text{ см} = \dots 2 \text{ дм} \dots 9 \text{ см} \quad 6 \text{ см } 7 \text{ мм} = 67 \dots \text{ мм}$$

$$45 \text{ мм} = \dots 4 \text{ см} \dots 5 \text{ мм} \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots 32 \text{ см}$$

6. * Вычеркни лишнее число:

2, 4, 5, 6, 8, 10

2 вариант

1. Реши примеры:

$4 \cdot 2 + 12 = 20$

$5 \cdot 3 + 23 = 38$

$6 \cdot 3 + 31 = 49$

$16 : 2 = 8$

$24 : 3 = 8$

$18 : 2 = 9$

2. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина в 3 раза больше.

$2 \times 3 = 6 \text{ см}$

3. Реши задачу:

В ящике было 15 апельсинов. Их разложили в 5 пакетов по 2 шт. в каждый. Сколько апельсинов осталось в ящике?

1) $5 \times 2 = 10$ (а) разложили

2) $15 - 10 = 5$ (а) осталось

Ответ: 5 апельсинов осталось в ящике.

4. Реши задачу:

27 детей разделили поровну на 3 группы. Сколько детей оказалось в каждой группе?

$27 : 3 = 9 \text{ (д)}$

Ответ: в каждой группе 9 детей.

5. Ставь пропущенные числа:

$44 \text{ мм} = \dots 4 \text{ см} \dots 4 \text{ мм}$

$100 \text{ см} = \dots 1 \text{ м}$

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots 63 \text{ см}$

$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots 23 \text{ см}$

6. * Вычеркни лишнее число:

11, 13, 15, 16, 17, 19

12. Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

$2 \times 4 = 8 \text{ (р)}$

Ответ: 8 рублей.

2. Вычисли:

$2 * 5 = 10$

$21 : 3 = 7$

$2 * 8 = 16$

$9 : 3 = 3$

$3 * 6 = 18$

$18 : 2 = 9$

$3 * 9 = 27$

$10 : 2 = 5$

3. Реши уравнение:

$x * 2 = 6$

$12 : x = 4$

$x = 6 : 2$

$x = 12 : 4$

$x = 3$

$x = 3$

$3 * 2 = 6$

$12 : 3 = 4$

4. Сравни:

$0 * 4 < 1 * 4$

$3 * 8 > 8 * 2$

$13 - 0 = 13 + 0$

$2 * 5 = 5 * 2$

6. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

$$P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \text{ см}$$

6*Какие цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы неравенства были верными?

$$86 > 8* (5,4,3,\dots) \quad (17) \quad *7 < *5 (25)$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

$$9 \times 3 = 27 (p)$$

Ответ: пирожные стоят 27 рублей.

2. **Вычисли:**

$$2 * 6 = 12$$

$$24 : 3 = 8$$

$$2 * 4 = 8$$

$$6 : 3 = 2$$

$$3 * 7 = 21$$

$$16 : 2 = 8$$

$$3 * 5 = 15$$

$$4 : 2 = 2$$

3. **Реши уравнение:**

$$5 * x = 10$$

$$9 : x = 3$$

$$x = 10 : 5$$

$$x = 9 : 3$$

$$x = 2$$

$$x = 3$$

$$5 * 2 = 10$$

$$9 : 3 = 3$$

4. **Сравни:**

$$0 * 2 < 1 * 2$$

$$3 * 6 > 2 * 6$$

$$15 - 0 = 15 + 0$$

$$2 * 4 = 4 * 2$$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 5 см

$$P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ см}$$

6 *Какие цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы неравенства были верными?

$$96 > 9* (5,4,\dots) \quad (15) \quad *5 < *4 (24)$$

13. Контрольная работа за год

1 вариант

1. **Вычисли:**

$$56 + 37 = 93$$

$$24 : 3 = 8$$

$$3 * 2 + 17 = 23$$

$$74 - 39 = 35$$

$$8 * 2 = 16$$

$$35 - (3 * 7) = 14$$

$$70 - 3 = 67$$

$$1 * 9 = 9$$

$$(5 * 3) + 39 = 54$$

$$89 - 6 = 83$$

$$0 : 7 = 0$$

$$0 + (8 * 2) = 16$$

2. **Реши уравнения:**

$$x - 54 = 27$$

$$37 + x = 60$$

$$52 - x = 15$$

$$x = 54 + 27$$

$$x = 60 - 37$$

$$x = 52 - 15$$

$$x = 81$$

$$x = 23$$

$$x = 37$$

$$81 - 54 = 27$$

$$37 + 23 = 60$$

$$52 - 37 = 15$$

3. **Сравни:**

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} < 36 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм} > 60 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

4. **Реши задачу:**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

1) $27 + 16 = 43$ (м) мальчики

2) $27 + 43 = 70$ (д) всего детей

Ответ: всего 70 детей.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

$P = 2 + 3 + 2 + 3 = 10$ см

6* Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

2... - = 20 (20 - 0)

3.... + 1... = 46 (30 = 16)

2 вариант

1. Вычисли:

$65 - 48 = 17$

$18 : 6 = 3$

$52 - (2 * 7) = 38$

$26 + 48 = 74$

$8 * 3 = 24$

$(43 - 40) * 4 = 12$

$50 - 7 = 43$

$12 : 1 = 12$

$5 * 3 - 0 = 15$

$64 - 37 = 27$

$4 * 0 = 0$

$43 + (6 * 2) = 55$

2. Реши уравнения:

$x - 25 = 38$

$34 - x = 19$

$x + 33 = 42$

$x = 38 + 25$

$x = 34 - 19$

$x = 42 - 33$

$x = 63$

$x = 15$

$x = 9$

$63 - 25 = 38$

$34 - 15 = 19$

$9 + 33 = 42$

3. Сравни:

10 см = 1 дм

6 см = 60 мм

5 дм 6 см < 65 см

4. Реши задачу:

В парке растут 34 березы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растут в парке?

1) $34 + 17 = 51$ (л) липа

2) $34 + 51 = 85$ (д) всего деревьев

Ответ: в парке 85 деревьев растут.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

$P = 1 + 4 + 1 + 4 = 10$ см

6* Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

1.... + = 24 (14 + 10)

4... - 2... = 21 (41 - 21)

3 класс

Входная контрольная работа №1 «Повторение пройденного во 2 классе»

1 вариант

A1. В каком числе 5 десятков и 4 единицы?

1) 50

2) 4

3) 54

4) 45

A2. Чему равны 38 мм?

1) 3 дм 8 см

2) 3 см 8 мм

3) 8 см 3 мм

4) 30 см 8 мм

A3. Найди решение уравнения $x - 56 = 23$

1) 33

2) 39

3) 79

4) 98

A4. Найди значение выражения

$91 - (65 - 23)$.

1) 3

2) 84

3) 59

4) 49

В1. Найди уравнение, решение которого совпадает с решением уравнения $65 - x = 34$

- 1) $x - 30 = 69$ 2) $x + 27 = 58$ 3) $62 - x = 41$ 4) $x - 17 = 48$

В2. Найди пару с одинаковыми ответами.

- 1) $54 + 38$ и $21 + 61$ 3) $88 - 35$ и $91 - 74$
2) $58 - 39$ и $60 - 41$ 4) $91 - 69$ и $64 - 41$

С1. Какое число можно вставить в неравенство $3 \text{ см } 5 \text{ мм} < \dots$

- 1) 35 мм 2) 3 дм 5 см 3) 30 мм 4) 53 мм

С2. Укажи запись решения задачи.

У Оли было 16 тетрадей. Она исписала 3 тетради в клетку и 4 в линейку. Сколько тетрадей осталось у Оли?

- 1) $16 - 3 - 4$ 2) $16 + 3 + 4$ 3) $16 - 3 + 4$ 4) $16 - (3 + 4)$

2 вариант

А1. В каком числе 7 десятков и 9 единиц?

- 1) 70 2) 9 3) 79 4) 97

А2. Чему равны 62 мм?

- 1) 6 дм 2 см 2) 6 см 2 мм 3) 2 см 6 мм 4) 60 см 6 мм

А3. Найди решение уравнения $62 - x = 37$

- 1) 99 2) 39 3) 35 4) 25

А4. Найди значение выражения $(64 - 32) - 15$.

- 1) 17 2) 27 3) 37 4) 47

В1. Найди уравнение, решение которого совпадает с решением уравнения $x - 15 = 68$

- 1) $93 - x = 10$ 2) $x - 5 = 88$ 3) $x + 23 = 83$ 4) $x - 18 = 48$

В2. Найди пару с одинаковыми ответами.

- 1) $34 + 28$ и $32 + 31$ 3) $64 + 19$ и $59 + 24$
2) $81 - 35$ и $52 - 16$ 4) $64 + 19$ и $24 + 56$

С1. Какое число можно вставить в неравенство $4 \text{ см } 7 \text{ мм} < \dots$

- 1) 47 мм 2) 7 см 4 мм 3) 40 мм 4) 74 мм

С2. Укажи запись решения задачи.

У Пятачка было 10 воздушных шариков. Он подарил друзьям 6 зеленых и 2 синих шарика. Сколько шариков осталось у Пятачка?

- 1) $10 - 6 + 4$ 2) $10 - 6 - 2$ 3) $10 + 6 + 2$ 4) $10 - (6 + 2)$

Ключ

Вариант	А1	А2	А3	А4	В1	В2	С1	С2
1	3	2	3	4	2	2	2 и 4	1 и 4
2	3	2	4	1	1	3	2 и 4	2 и 4

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»

1 вариант

1. Выполни вычисления:

- $2*6$ $16:8$ $3*7$ $18:2$ $5*2$
 $3*5$ $14:2$ $8*3$ $27:3$ $3*3$

2. Сравни выражения и поставь знак:

- $7*3+7 \dots 7*5$ $3*5-5 \dots 3*4$

3. За каждым обеденным столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за 3 такими столиками?

4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7*2 & 18:9 & 3*8 & 21:7 & 4*2 \\ 2*8 & 12:6 & 4*3 & 24:3 & 3*6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак:

$$8*4 - 8 \dots 8*3 \qquad 3*6+6 \dots 3*5$$

3. На каждой из 3 тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелок?

4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке.

5. Начерти отрезок длиной 10см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	12 2 21 9 10 15 7 24 9 9	14 2 24 3 8 16 2 12 8 18
2	$7*3+7$ $7*5$ $3*5-5$ $3*4$	$8*4-8 = 8*3$ $3*6+6$ $3*5$
3	$3*4 = 12(ч)$	$3*6+18(п)$
4	$16:8=2(к)$	$12:4=3(ф)$
5	А _____ С _____ В $8:2=4(см)$ 3 отрезка	М _____ О _____ К $10:2=5(см)$ 3 отрезка

Контрольная работа №3 за 1 четверть

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 6*4 & 3*8 & 28:4 & 27:9 & \\ 9*2 & 4*9 & 32:8 & 21:3 & \\ 43+38 & & 80-56 & 43 - (12-9) & \end{array}$$

2. Заполни пустые места числами, чтобы стали верными неравенства:

$$15: \dots = 3 \qquad \dots : 8 = 4 \qquad 6 * \dots = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек чая, на средней - 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36:4* \dots = 18 \qquad 24:6: \dots = 2$$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7*3 & 4*8 & 24:6 & 18:3 & \\ 3*9 & 5*4 & 28:7 & 36:4 & \\ 74-48 & 39+56 & 27+(17-8) & & \end{array}$$

2. Заполни пустые места числами, чтобы стали верными неравенства:

$$18: \dots = 6 \qquad \dots : 7 = 3 \qquad 4 * \dots = 28$$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей – 12, средних – 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

20: ... * 2=10

2*4* ... =24

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	24 24 7 3 18 36 4 7 81 24 40	21 32 4 6 27 20 4 9 26 95 36
2	15: 5=3 32 :8 =4 6 *4=24	18: 3=6 21 :7 =3 4 *7 =28
3	65-10-25=30 (п)	58-12-18=28 (к)
4	3*4=12(г)	20:4=5(м)
5	36:4* 2=18 24:6: 2 =2	20: 4* 2=10 2*4* 3 =24

Промежуточный контроль №4

1 вариант

1.Вычисли:

6*4 7*7 24:8 45:9

8*9 3*8 36:4 28:7

5*6 1*3 18:9 36:6

1*7 4*4 5:5 27:3

2.Выполни вычисления:

32:8*6 42:(28:4) (15 – 8)*9 54:(13 -7)

3. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

32:4 = ...:6 3*... = 100-73

63:9 = ...:8 6*... = 15-9

4. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2см.

2 вариант

1.Вычисли:

5*7 8*6 18:3 54:9

1*6 3*8 40:8 7:1

7*9 5*1 24:6 25:5

4*8 3*7 72:9 30:6

2. Выполни вычисления:

3*8:6 48: (40:5) (23 +40):9 8*(16-9)

3. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

...*7 = 19 =23 ...:7 = 81:9

54 : ... = 72:8 4*..... = 90 – 70

4. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего наклеек у мальчика?

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	24 49 3 5 72 24 9 4 30 3 2 6 7 16 1 9	35 48 6 6 6 36 5 7 63 5 4 5 32 21 8 5
2	24 6 63 9	4 6 7 56

3	48 56 9 1	6 6 63 5
4	1) $27:3 = 9$ (к) 2) $27+9 = 36$ (к)	1) $8*4 = 32$ (н) 2) $32+8 = 40$ (н)
5	$3+3+2+2 = 10$ см	$5+5+3+3 = 16$ см

Контрольная работа № 5 за 2 четверть

1 вариант

1. Вычисли:

$5*6$	$48:6$	$15:3+7*4$
$7*9$	$64:8$	$(21+28):7$
$3*8$	$40:5$	$51-4*9+21$
$9*6$	$30:3$	$32:4:4*6$

2. Сравни:

24 ч.....1 сут.	4дм 9см.....1м
35сут.....1 мес.	1дм.....100см
1ч.....90мин	70мм8см

3. Реши задачу:

Выкопали 60 кг моркови. Затея 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 5 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5* Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

2 вариант

1. Вычисли:

$8*2$	$63:7$	$12:2+6*6$
$7*6$	$18:3$	$(35-8):3$
$9*3$	$21:3$	$43-4*9+18$
$8*8$	$42:7$	$40:5:4*8$

2. Сравни:

48 ч.....3 сут.	100см.....1м
1мес.....15сут.	3см 6мм.....63см
60мин.....1ч	4дм 6см.....40см

3. Реши задачу:

Купили 45м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5* Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	30 8 32 63 8 7 24 6 36 36 10 12	16 9 42 42 6 9 27 7 25 64 6 16
2	24 ч = 1 сут. 4дм 9см 1м 35сут 1 мес. 1дм 100см 1ч 90мин 70мм 8см	48 ч = 3 сут. 100см = 1м 1мес 15сут. 3см 6мм 63см 60мин = 1ч 4дм 6см 40см
3	1) $60-15=45$ (кг) 2) $45:9=5$ (я)	1) $45-15=30$ (м) 2) $30:5=6$ (м)
4	$5+5+3+3=16$ см $5*3=15$ см	$6+6+2+2=16$ см $6*2=12$ см

5	24:4=6см 6*6=36см	32:4=8см 8*8=64см
---	----------------------	----------------------

Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»

1 вариант

- A1. Что получится, если 58:6?
1) 9 (ост.4) 2) 8 (ост.10) 3) 9 (ост. 2) 4) 10 (ост. 2)
- A2. Если в остатке могут быть числа 1,2, 3,4,5,6, то какое число – делитель?
1) 6 2) 7 3) 8 4) 9
- A3. Какие числа могут быть в остатке при делении на 4?
1)1,2 2) 1,3 3) 1,2,3 4) 2,3,4
- A4. Из 12 листов получается одна тетрадь. Сколько тетрадей получится из 40 листов?
1) 2 тетради, и 16 листов останется
2) 3 тетради
3) 3 тетради, и 14 листов останется
4) 3 тетради, и 4 листа останется
- B1. Найди пару, в которой при делении получаются одинаковые остатки.
1) 75:5 и 57:3 2) 49:4 и 37:3 3) 43:2 и 57:4 4) 77:4 и 91:8
- B2. Найди правильное решение примера 83: ... =9 (ост.....)
1) 83:8 = 9 (ост.11)
2) 83:9 = 9 (ост.2)
3) 83:10 = 9 (ост.7)
4) 83:9 = 9 (ост.4)
- C1. При делении какого числа на 6 в остатке получается 4?
1) 78 2) 94 3) 70 4) 83

2 вариант

- A1. Что получится, если 52:7?
1) 7 (ост.2) 2) 6 (ост.10) 3) 7 (ост. 3) 4) 8 (ост. 4)
- A2. Если в остатке могут быть числа 1,2, 3,4,5, то какое число – делитель?
1) 6 2) 7 3) 8 4) 5
- A3. Какие числа могут быть в остатке при делении на 6?
1)1,2,4,5 2) 1,3,4,5 3) 1,2,3,4,5,6 4)1,2,3,5
- A4. Из 20 цветков сделали букеты по 3 цветка. Сколько букетов получилось?
1) 5 букетов, и 5 цветков осталось
2) 6 букетов
3) 6 букетов, и 2 цветка осталось
4) 7 букетов, и 1 цветок остался
- B1. Найди пару, в которой при делении получаются одинаковые остатки.
1) 95:4 и 82:6 2) 88:5 и 99:8 3) 53:4 и 65:3 4) 33:2 и 98:5
- B2. Найди правильное решение примера 52: ... =8 (ост.....)
1) 52:5 = 8 (ост.12)
2) 52:6 = 8 (ост.4)
3) 52:6 = 8 (ост.2)
4) 52:7 = 8 (ост.4)
- C1. При делении какого числа на 4 в остатке получается 3?
1) 55 2) 68 3) 70 4) 75

Ключ

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	1	2	3	4	2	2	2 и 3
2	3	1	4	3	3	2	1 и 4

Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»

1 вариант

1. Найди частное и остаток:

10:3 8:5 6:4

2. Вычисли:

30*3 – 25 0:50:5 68-40:2 50:10

3*30-4*20 50:5*0 1*4*20 80:20

3. Реши задачу:

За 10 булочек заплатили 80 рублей. Сколько стоят 6 таких булочек?

4. Реши уравнения:

$x:9=10$ $60:x=20$ $x*3=60$

5* Коля записал число 99, зачеркнул цифру 9. Во сколько раз уменьшилось число?

2 вариант

1. Найди частное и остаток:

9:4 7:2 8:3

2. Вычисли:

20*2 – 32 0:6*10 54-60:3 90:3

7*10-40*1 40:2*0 5*20*1 40:20

3. Реши задачу:

На 10 костюмов идет 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 таких костюмов?

4. Реши уравнения:

$X*6=60$ $x:20=4$ $80:x=4$

5* Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	3 (ост.1) 1 (ост.3) 1 (ост.2)	2 (ост.1) 3 (ост.1) 2(ост. 2)
2	65 0 48 5 10 0 80 4	8 0 34 30 30 0 100 2
3	1) $80:10=8$ (р) 2) $8*6=48$ (р)	1) $40:10= 4$ (м) 2) $4*8=32$ (м)
4	$X=90$ $x=3$ $x=20$	$X=10$ $x=80$ $x=20$
5	$99:9=11$ раз	$66:6=11$ раз

Контрольная работа № 8 за 3 четверть

1 вариант

1. Выполни вычисления:

45*2 96:3 85:17

18*4 80:5 58:29

48-24:3*5 3*(11+13):2

2. Выполни деление с остатком:

51:20 30:7

3. Вычисли:

600+70+9 840-40+1 458-8-1

700+99+1 905+70 354-300

4. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

5* Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

16*3 84:4 75:5
 49*2 90:5 96:12
 32+8*5:4 (84-20):8*7

2.Выполни деление с остатком:

62:30 40:6

3.Вычисли:

300+50+9 840-40-1 468-8-1

800+99+1 340+6 657-50

4.Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько кг винограда в 5 таких корзинах?

5* В квартирах №1,2,3 жили три котенка: белый, черный, рыжий. В квартирах №1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире живет каждый котенок?

Решение

№	1 вариант			2 вариант		
1	90	32	5	48	21	15
	72	16	2	98	18	8
2	2 (ост.11) 4 (ост.2)			2 (ост 2) 6 (ост.4)		
3	679	799	449	359	799	459
	800	975	54	900	346	607
4	1) 28:7=4 (м) 2) 52:4=13 (к)			1) 96:8=12 (кг) 2) 12*5=60 (кг)		
5	Света Нина Катя Валя			№1 рыжий №2 белый №3 черный		

Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1 вариант

1.Вычисли:

400+500 650+40 470-300

500-300 870-30 650+300

600-40 540+60 350+470

2.Вычисли столбиком:

546+353 654+166 432+468

548-435 644-136 543-177

3. Разложи числа на разрядные слагаемые:

476 450 609

4. Реши уравнение:

X-320=480 260+x=480

5. Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2 вариант

1.Вычисли:

600-300 540-30 870-500

500+400 340+50 540+300

700-30 370+30 610-340

2.Вычисли столбиком:

345+453 543+168 651+149

456-134 405-145 452-174

3. Разложи числа на разрядные слагаемые:

654 790 309

4. Реши уравнение:

X+140=320 x-440=370

5. В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	900 690 770 200 840 950 560 600 820	300 510 370 900 390 840 670 400 270
2	899 820 900 113 308 366	798 711 800 322 260 278
3	476=400+70+6 450=400+50 609=600+9	654=600+50+4 790=700+90 309=300+9
4	X=800 x=220	X=180 x=810
5	1) 64:8=8 (д) 2) 8+2=10 (д) 3) 80:10=8 (ч)	1) 40:5=8 (кг) 2) 8+2=10 (кг) 3) 40:10=4 (м)

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление в пределах 1000»

1 вариант

1. Вычисли в столбик:

325*3 256*3 940:4

99*8 762:6 686:7

2. Реши уравнения:

X:6=112 x*5=925 536:x=8

3. Сравни:

3 ч ... 170 мин 6м 5 см ... 650 см

2 мес ... 90 сут 3 см 7 мм 40 мм

15 ч 1 сут 50 дм ... 4м

4. Туристы в первый день прошли 28 км, а во второй день проехали на автомобиле в 7 раз больше. Сколько километров пути преодолели туристы за 2 дня?

58 Отец и сыновья катались на двух- и трехколесных велосипедах. У велосипедов было 7 колес. Сколько сыновей у отца?

2 вариант

1. Вычисли в столбик:

468*2 87*9 717:3

327*3 882:7 544:8

2. Реши уравнения:

X*6=792 819:x=7 x:5=198

3. Сравни:

30 ч ... 1 сут 6м ... 60 см

2ч 100 мин 5 см 8 мм 58 мм

3 мес .. 80 сут 480 см ... 4 м 8 см

4. В ларек привезли 32 мешка капусты, а в магазин - в 6 раз больше. Сколько мешков капусты привезли в ларек и магазин вместе?

5* В конверте лежали из бумаги квадраты, круги, треугольники – всего 7 штук. Квадратов в 3 раза больше, чем треугольников. Сколько в конверте квадратов, кругов и треугольников?

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	975 768 235 792 127 98	936 783 239 981 126 68
2	X=672 x=185 x=67	X=132 x=117 x=990

3	3 ч 170 мин мес 90 сут 15 ч 1 сут	6м 5 см =650 см 2 3 см 7 мм 40 мм 50 дм 4м	30 ч 1 сут 2ч 100 мин 3 мес 80 сут	6м =60 см 5 см 8 мм = 58 мм 480 см = 4 м 8 см
4	1) $28*7=196$ (км) 2) $196+28=224$ (км)		1) $32*6=192$ (м) 2) $192+32=224$ (м)	
5	7:2=2 (ост 3) два сына		1 треугольник 3 квадрата и 3 круга	

Контрольная работа №11 за 4 четверть

1 вариант

1.Выполни вычисления:

$$7*6 \quad 9*4 \quad 72:8 \quad 28:7 \quad 13*5 \quad 84:7$$

$$369+124 \quad 718-236$$

$$(860-60):10 \quad 560:7+20$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8*3+...=25 \quad 7*7-...=40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько всего дверей установили в гостинице?

5* Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600-60*2+3=300 \quad 70+20:5-3=80$$

2 вариант

1.Выполни вычисления:

$$8*7 \quad 6*9 \quad 42:7 \quad 27:3 \quad 14*7 \quad 95:5$$

$$457+234 \quad 674-156$$

$$540:9+20 \quad 10*(309-300)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7*6+...=44 \quad 9*4-...=30$$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 20 больше, чем балконов. Сколько всего застеклила фирма?

5* Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40+60:6-4=70 \quad 500-50*2+3=250$$

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	42 36 9 4 65 12 493 482 80 100	56 54 6 9 98 19 691 518 80 90
2	1 9	2 6
3	1) $54:6=9$ (р) 2) $72:9=8$ (т)	1) $30:6=5$ (кг) 2) $45:5=9$ (к)
4	1) $40*2=80$ (д) 2) $80-30=50$ (д) 3) $40+80+50=170$ (д)	1) $30*3=90$ (б) 2) $90+20=110$ (л) 3) $90+30+110=230$ (п)
5	$600-60*(2+3)=300$ $70+20:(5-3)=80$	$40+60:(6-4)=70$ $500-50*(2+3)=250$

Итоговая контрольная работа №12

1 вариант

1. Вычисли:

75:5 203*4 34:5
 33:3 900:30 213:7
 23*4 760:4 305:10

2. Выполни вычисления в столбик:

345+267 816:3
 610-345 134*4

3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

4. В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни:

1 кг ... 532 г 5 м 2 дм ... 25 дм
 1 сут ... 23 ч 3 дм ... 200 см
 6 дм 3 см ... 630 мм 3 ч .. 120 мин

6* Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука -6.

2 вариант

1. Вычисли:

105:7 305*3 53:7
 66:6 100:5 243:8
 28*4 960:4 405:10

2. Выполни вычисления в столбик:

438+178 714:3
 712-333 258*3

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

4. С одной грядки собрали 435 кг моркови, а с другой 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни:

300 г ... 1 кг 6м 3 дм... 66 дм
 2 сут ... 40 ч 6 дм 600 дм
 3 дм 2 см ... 320 см 100 мин .. 1 ч

6* На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Решение

№	1 вариант	2 вариант
1	15 812 6 (ост.4) 11 3 30 (ост. 3) 92 190 30 (ост.5)	15 915 7 (ост 4) 11 2 30 (ост3) 102 240 40 (ост. 5)
2	611 272 265 536	616 238 379 774
3	$P=8+8+6+6=28$ (см) $S=8*6=48$ см ²	$P= 5+5+7+7= 24$ см $S=5*7=35$ см ²
4	$(115+68):3=61(6)$	$(345+258):9=67(м)$
5	1 кг 532 г 5 м 2 дм 25 дм 1 сут 23 ч 3 дм 200 см 6 дм 3 см = 630 мм 3 ч 120 мин	300 г 1 кг 6м 3 дм 66 дм 2 сут 40 ч 6 дм = 60 см 3 дм 2 см 320 см 100 мин 1 ч

Итоговый контроль №13

1 вариант

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.

1) $337+154*2=645$

2) $(337+154)*2=982$

3) $(337-154)*2=336$

4) $337-154*2=24$

A2. В каком уравнении ответ 253?

1) $154-x=99$

2) $x-154=99$

3) $x+99=154$

4) $99+x=154$

A3. Значение какого выражения равно 0?

1) $25:5*8:4:10$

2) $32:4*6-9*5$

3) $7*4:8*0*6$

4) $6*3:2*5-40$

A4. В каком уравнении ответ 250?

1) $x*25=100$

2) $25*x=100$

3) $x:25=10$

4) $100:x=25$

A5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

1) 16 см 2) 48 см 3) 3 см 4) 32 см

A6. В каком ряду записано правильное решение задачи?

3 ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?

1) $36*3=108$ (кг)

2) $36:3=12$ (кг)

3) $36-3=33$ (кг)

4) $36+3=39$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

1) 1 кг 965г

2) 6дм 4см=64 мм

3) 59 см 6 дм

4) 25ч 1 сут

A8. Какая доля самая большая?

1) одна пятая

2) одна десятая

3) одна восьмая

4) одна вторая

B1. Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равна длина всего отрезка?

1) 2см

2) 5 см

3) 15 см

4) 50 см

B2. В каком примере ответ 14?

1) $91:7$

2) $84:6$

3) $90:6$

4) $96:4$

B3. Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.

1) 638

2) 683

3) 836

4) 863

B4. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) $400+62$

2) $460+2$

3) $450+10+2$

4) $400+60+2$

B5. В каком примере допущена ошибка?

1) $234*3=702$

2) $98*6=548$

3) $312*3=936$

4) $175*4=700$

C1. В каком примере ответ 146?

1) $392:7$

2) $584:4$

3) $680:5$

4) $876:6$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

В игре участвовали 12 команд. В каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняли участие в игре?

1) $12+5+4=21$ (ч)

2) $(5+4)*12=108$ (ч)

3) $5*12+4*12=108$ (ч)

4) $5*12-4*12=12$ (ч)

2 вариант

A1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?

Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза

1) $653-168*2=149$

2) $(653-168)*2=970$

3) $(653-168)*2=990$

4) $(653-168)+2=487$

A2. В каком уравнении ответ 253?

1) $154-x=99$

2) $x-154=99$

3) $x+99=154$

4) $99+x=154$

A3. Значение какого выражения равно 0?

- 1) $6:2*5*1-1$
- 2) $4*4:2*3*0$
- 3) $24-24:6*5:10$
- 4) $18:9*6:3-3$

A4. В каком уравнении ответ 1000?

- 1) $x:5=200$
- 2) $200:x=5$
- 3) $X*5=200$
- 4) $5*x=200$

A5. Длина прямоугольника 15 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.

- 1) 18 см
- 2) 45 см
- 3) 5 см
- 4) 36 см

A6. В каком ряду записано правильное решение задачи?

В 5 банках 20 кг меда. Сколько весит одна банка меда?

- 1) $20*5=100$ (кг)
- 2) $20:5=4$ (кг)
- 3) $20+5=25$ (кг)
- 4) $20-5=15$ (кг)

A7. В каком выражении знак поставлен неверно?

- 1) 326г 1кг
- 2) 5дм 8см=58 мм
- 3) 37 см 3 дм
- 4) 20 сут 1 мес

A8. Какая доля самая большая?

- 1) одна шестая
- 2) одна девятая
- 3) одна одиннадцатая
- 4) одна третья

B1. Одна шестая часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2см
- 2) 6 см
- 3) 18 см
- 4) 72 см

B2. В каком примере ответ 12?

- 1) $65:5$
- 2) $56:4$
- 3) $60:5$
- 4) $66:6$

B3. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единицы второго разряда и 3 единиц третьего разряда.

- 1) 753
- 2) 357
- 3) 375
- 4) 735

B4. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $700+83$
- 2) $780+3$
- 3) $740+40+3$
- 4) $700+80+3$

B5. В каком примере допущена ошибка?

- 1) $87*9=783$
- 2) $155*4=600$
- 3) $478*2=956$
- 4) $331*3=993$

C1. В каком примере ответ 227?

- 1) $681:3$
- 2) $908:4$
- 3) $868:4$
- 4) $717:3$

C2. В каком ряду записано решение задачи?

- 1) $15+3+4=22$ (ф)
- 2) $(3+4)*15=105$ (ф)
- 3) $3*15+4*15=105$ (ф)
- 4) $4*15-5*15=15$ (ф)

Ключ

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2
1	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2,4	2,3
2	2	2	2	1	4	2	2	4	4	3	2	4	2	1,2	2,3

4 класс

Входной контроль №1 «Повторение пройденного в 3 классе»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой – 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Вычисли, решая в столбик:

$$\begin{array}{r} 304 - 132 \\ 202 - 156 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 278*3 \\ 463*2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 912:4 \\ 608:2 \end{array}$$

3. Реши примеры:

$$95 + (180 + 140):4*5$$

$$(300 - 194) - (236 - 158):2$$

96:(72:24)
80:(10*8)*398

Вариант 2

1. Реши задачу:

В столовую привезли 90 л. сока. В первый день израсходовали 12 трехлитровых банок, а во второй день – 15 двухлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2. Вычисли, решая в столбик:

607 – 364 367*2 903:3
307 – 259 183*4 762:3

3. Реши примеры:

(400 – 302):2+(176 +358)

600 – (180+90):3*5

92:(56:28)

(7*10):70*156

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	100 – (3*20+2*15)=10 саженцев	90-(12*3+15*2)=24 литра
2	172 834 228 46 926 304	243 734 301 48 732 254
3	495 67 32 398	583 150 46 156

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000»

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3804.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц 4 класса

30 единиц 3 класса

567 единиц 2 класса

306 единиц 1 класса

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц

27 миллионов 27 тысяч 27 единиц

3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц

3. Вычисли:

64 000:1 000 7 800*10

3 000+400+50+9 400 376 – 400 000 -70

5 000+60+2 543 605 – 500 000 – 600

9 000+5 43 879 – 43 000 -800

4. Реши задачу:

Токарь за 7 часов вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение:

108:a=9 x:3=11 14*c=42

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц 4 класса

31 единица 3 класса

907 единиц 2 класса

36 единиц 1 класса

б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц

35 миллионов 35 тысяч 35 единиц

22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц

3. Вычисли:

84 000:1 000
 7 000 +500+60+3
 6 000+500+1
 7 000 +7

5 300*100
 800 231 – 800 000 – 1
 657 908 – 600 000 - 50 000
 65 997 – 65 000 – 7

4. Реши задачу:

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей. А его ученик за 4 час изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик?

5. Реши уравнение:

96:a=8 x:4=11 13*c=52

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	3798 3799 3800 3801 3802 3803 3804	5697 5698 5699 5700 5701 5702 5703
2	15 000 000 000 30 000 000 567 000 306 168 048 030 27 027 027 3 430 005 050	7 000 000 00 31 000 000 907 000 36 118 018 080 35 035 035 22 040 016 020
3	64 3459 5062 9005 78 000 306 43005 79	84 7563 6501 7001 530 000 230 7 908 990
4	1) 63:7= 9(д) рабочий 2) 30:6=5(д) ученик 3) 9-5=4(д) больше	1) 56:7= 8(д) рабочий 2) 24:4=6(д) ученик 3) 8+4=12(д) всего
5	12 33 3	12 44 4

Контрольная работа №3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Запиши цифрами число: семь миллионов двадцать пять тысяч триста семьдесят.

2. Запиши следующие при счете пять чисел: 5997, 5998

3. Сравни числа:

872 405 8 724 005 10 108 11 008

23 164 23 064 9 000 19 000

4. Запиши числа в виде разрядных слагаемых:

360 009

1 048 030

5. Вычисли и запиши результаты:

7 000+40 9 000+3

58 000+210 16 000+7000+60

31 700-1000 28 900-28000

6 070-70 160 000-60 000

6. Вычисли значение выражения:

800:10*100 1400*10:1000

7. Запиши числа в порядке увеличения:

6407 64002 5647 11008 30400

8. Реши задачу:

В субботу дельфинарий посетили 125 школьников, в воскресенье – в 2 раза больше, чем в субботу, а в понедельник в 5 раз меньше, чем в выходные дни. Сколько школьников посетили дельфинарий в понедельник?

Вариант 2

1. Запиши цифрами число: пять миллионов сорок одна тысяча шестьсот тридцать.

2. Запиши следующие при счете пять чисел: 8997, 8998,

3. Сравни числа:

10011 11001 4 038 002 4 083 002
17 053 17153 25 000 2 500

4. Запиши числа в виде разрядных слагаемых:

54 007
1 032 060

5. Вычисли и запиши результаты:

6 000+60 3 000+4
39 000+420 15 000+8000+10
210 000-10 000 56 700-56 000
43 600-3000 3 050-50

6. Вычисли значение выражения:

900:10*100 2300*10:1000

7. Запиши числа в порядке увеличения:

40 500 3108 22 001 6 274 1 009

8. Реши задачу:

На мельницу зерно привезли на трех грузовиках. На первом грузовике 216 кг, на втором в 2 раза меньше, чем на первом, а на третьем в 3 раза больше, чем на первом и втором грузовиках. Сколько зерна привезли на третьем грузовике?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	7 025 370	5 041630
2	5997, 5998, 5999, 5600, 5601, 5602, 5603	8997, 8998, 8999, 9000,9001,9002,9003
3	872 405 < 8 724 005 10 108 < 11 008 23 164 > 23 064 9 000 < 19 000	10011 < 11001 4 038 002 < 4 083 002 17 053 < 17153 25 000 > 2 500
4	360 009=300 000+60 000+9 1 048 030= 1 000 000+40 000+8 000+30	54 007=50 000+4000+7 1 032 060= 1 000 000 +30 000+2 000+60
5	7040 9003 58210 16760 30 700 900 6 000 100 000	6060 3004 39420 23010 200 000 700 40 600 3000
6	8 000 14	9 000 23
7	5647 6407 11008 30400 64002	1 009 3108 6 274 22 001 40 500
8	1) 125*2=250(ш) воскресенье 2) (125+250):5=75(ш) понедельник	1)216:2=108(кг) 2 грузовик 2) (108+216)*3=972(кг) 3 грузовик

Контрольная работа №4 теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши уравнения:

$x+4\ 010=5980$ $x-639=2783$

2. Выполни действия в столбик:

4396+1857 30765-4376 1000-93 510 008-2909

3. Выполни вычисления:

26т 350 кг+ 7т 180 кг 14ц 35 кг 200г -10ц 12 кг 150 г

4. Вычисли значение выражения:

600 100 – (38 205+1975)

5. Реши задачу:

Почтальон взял почту и отправился на велосипеде в деревню, находящуюся от здания почты на расстоянии 6 км. Проехав 3 км 650 м, он остановился у магазина. На каком расстоянии от деревни находился магазин?

Вариант 2

1. Реши уравнения:

$$x+3\ 020=7860 \qquad x-196=2837$$

2. Выполни действия в столбик:

$$3054+4967 \qquad 40\ 281-9174 \qquad 1000-56 \qquad 210\ 003-5804$$

3. Выполни вычисления:

$$35\text{т}\ 430\ \text{кг}+ 8\text{т}\ 274\ \text{кг} \qquad 15\text{ц}\ 46\ \text{кг}\ 800\text{г}-12\text{ц}\ 14\ \text{кг}\ 350\ \text{г}$$

4. Вычисли значение выражения:

$$800\ 100 - (26704+1876)$$

5. Реши задачу:

От озера до дачного поселка 8 км. Дачник, наловив рыбу, пошел в поселок. Когда до поселка осталось 2 км 350 м, он встретил своего соседа. Какое расстояние прошел сосед?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	1970 3422	4 840 3033
2	6253 26 389 907 507 099	8021 26 389 944 204 199
3	33т 530кг 4ц 23кг 050г	43т 704кг 3ц 32кг 450г
4	559 920	771 520
5	2350м или 2 км 350 м	5650м или 5км 650м

Контрольная работа № 5 за 2 четверть

Вариант 1

1. Вычисли:

$$573\ 249+25\ 865 \qquad 56\ 328*30$$

$$1\ 300\ 100-735\ 627 \qquad 210\ 576:6$$

$$53\ 129+(8354*9:3-479)$$

2. Вырази в новых единицах:

$$35\ \text{км}\ 30\ \text{м}=\dots\dots\text{м} \qquad 2\text{т}\ 5\text{ц}=\dots\dots\text{ц}$$

$$4\text{сут}\ 14\text{ч}=\dots\dots\text{ч} \qquad 68\ 000\ 000\text{см}=\dots\dots\text{м}$$

3. Реши уравнение:

$$x+398=217*7$$

4. Реши задачу:

В магазине продали 654 кг муки, манной крупы – на 185кг меньше, а сахарного песку столько, сколько муки и крупы вместе. Сколько килограммов продуктов продали в магазине?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$683\ 572+28\ 348 \qquad 34\ 752*40$$

$$1\ 200\ 010-823\ 451 \qquad 72\ 261:3$$

$$(4527:3*6+254)-3789$$

2. Вырази в новых единицах:

$$23\text{м}\ 5\ \text{дм}=\dots\dots\text{дм} \qquad 65\text{кг}\ 46\text{г}=\dots\dots\text{г}$$

$$3\text{ч}\ 54\text{м}=\dots\dots\text{мин} \qquad 5\ 400\ 000\text{дм}=\dots\dots\text{дм}$$

3. Реши уравнение:

$$x-546=367*4$$

4. Реши задачу:

В аптеку сдали 234 кг шиповника, рябины – на 187 кг больше, а смородины столько, сколько шиповника и рябины вместе. Сколько килограммов лечебных ягод сдали в аптеку?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	599 114 1 689 840 564 473 35 096	711 920 1 390 080 376 559 24087

	1) 75 186 2) 25 062 3) 24 583 4) 77 712	1) 1509 2) 9054 3) 9308 4) 5519
2	35 км 30 м = ... 35030 м 2 т 5 ц = 205 ц 4 сут 14 ч = 110 ч 68 000 000 см = 6 800 000 м	23 м 5 дм = 235 дм 65 кг 46 г = 65046 г 3 ч 54 м = 234 мин 5 400 000 дм = 54 000 мм
3	$x + 398 = 1519$ $x = 1121$	$x - 546 = 1468$ $x = 2014$
4	1) $654 - 185 = 469$ (кг) манной крупы 2) $654 + 469 = 1123$ (кг) сахарный песок 3) $654 + 469 + 1123 = 2246$ (кг) всего	1) $234 + 187 = 421$ (кг) рябина 2) $421 + 234 + 655$ (кг) смородина 3) $234 + 421 + 655 = 1310$ (кг) всего

Промежуточный контроль №6

Вариант 1

A1. В каком числе 4 сотни и 4 единицы?

- 1) 44 3) 440
2) 404 4) 444

A2. Какое действие будет последним в выражении $x + (b * c) - k : y$?

- 1) сложение 3) умножение
2) вычитание 4) деление

A3. В каком числе 156 единиц IV класса, 33 единицы III класса, 9 единиц I класса?

- 1) 156 339
2) 156 033 009
3) 1 560 330 009
4) 156 033 000 009

A4. В какой записи допущена ошибка?

- 1) 345 606 см = 3 км 456 м 06 см
2) 340 000 см = 3400 м
3) 5647 кг = 5 т 6 ц 47 кг
4) 124 ч = 5 сут. 4 ч

A5. Какой пример решен не верно?

- 1) $354\ 078 - 282\ 979 = 71\ 099$
2) $397\ 549 + 283\ 665 = 681\ 214$
3) $30\ 001 - 27\ 287 = 2725$
4) $123\ 687 + 786\ 321 = 910\ 008$

A6. В каком примере ответ 37 063?

- 1) $26\ 341 : 7$ 3) $185\ 315 : 5$
2) $5166 : 7$ 4) $123\ 051 : 4$

A7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость вертолета 240 км/ч. Сколько километров он пролетит за 4 ч?

- 1) 60 3) 236
2) 244 4) 960

B1. Укажи число пять миллиардов два миллиона двадцать.

- 1) 500 220
2) 5 002 000 020
3) 550 020
4) 500 020 020

B2. В каком выражении последним будет умножение?

- 1) $(k + c * b - d) : n$
2) $(a : b - c * k) * (p : x)$
3) $x : n + p - a : b * c$
4) $(p - c * a) * k : x$

B3. Вычисли: 3 км 5 см – 6 м 5 дм.

- 1) 299 355 см 3) 299 400 см
2) 29 355 см 4) 2355 см

В4. Выбери правильный ответ.

Купили четыре куска ткани: 2470 см, 24 007 мм, 247 дм и 25 м. Какой из них наибольшей длины?

- 1) 2470 см 3) 247 дм
2) 24 007 мм 4) 25 м

В5. Выбери правильный ответ.

Масса одного мешка 53 кг 300 г, второго 49 кг 400 г, а третьего 48 кг 500 г. Найди среднюю массу мешков?

- 1) 151 кг 200 г 3) 50 кг 40 г
2) 150 кг 1200 г 4) 50 кг 400 г

С1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения $8284 * 3 + 369$?

- 1) $100\ 884 : 4$ 3) $4203 * 6 + 3$
2) $750\ 663 : 3$ 4) $3152 * 8$

С2. Найди ошибку.

- 1) единицы массы: кг, т, ц, г
2) единицы длины: км, см, мм, дм
3) единицы объема: м, км, а, га
4) единицы времени: ч, мин, век, утро, с, неделя

Вариант 2

А1. В каком числе 7 сотен и 3 единицы?

- 1) 73 3) 730
2) 703 4) 307

А2. Какое действие будет последним выражении $x * (b + k - c) : y$?

- 1) сложение 3) умножение
2) вычитание 4) деление

А3. В каком числе 342 единицы IV класса, 17 единиц III класса, 9 единиц II класса?

- 1) 342 179
2) 3 420 179
3) 342 017 009 000
4) 34 217 009

А4. В какой записи допущена ошибка?

- 1) $876\ 592\ \text{см} = 8\ \text{км}\ 765\ \text{м}\ 92\ \text{см}$
2) $770\ 000\ \text{см} = 7700\ \text{м}$
3) $8361\ \text{кг} = 8\ \text{т}\ 3\ \text{ц}\ 61\ \text{кг}$
4) $176\ \text{ч} = 7\ \text{сут.}\ 8\ \text{ч}$

А5. Какой пример решен не верно?

- 1) $3\ 007\ 006 - 1\ 359\ 768 = 657\ 248$
2) $34\ 231 + 57\ 699 = 91\ 930$
3) $878\ 451 - 638\ 462 = 239\ 989$
4) $45\ 789 + 35\ 698 = 81\ 487$

А6. В каком примере ответ 60 795?

- 1) $402\ 570 : 6$ 3) $243\ 180 : 4$
2) $12\ 179 * 5$ 4) $203\ 715 : 3$

А7. Выбери правильный ответ.

Средняя скорость товарного поезда 80 км/ч. Сколько километров он проедет за 4 ч.

- 1) 20 3) 320
2) 84 4) 240

В1. Укажи число тринадцать миллиардов три тысячи два.

- 1) 1332
2) 130 003 002

- 3) 13 000 003 002
4) 13 000 003 200
- В2. В каком выражении последним действием будет деление?
1) $x * a : b - c * k + k : n$
2) $(b - c * k + n * x) : y$
3) $a - b * c : n * x : a$
4) $(p - c * a) + k : x$
- В3. Вычисли: 3 т 8 ц – 2кг 9 г.
1) 3 797 991 г 3) 377 100 г
2) 35 991 г 4) 377 991 г
- В4. Выбери правильный ответ.
Купили 4 листа бумаги площадью 3 000 000 мм, 120 дм, 120 см, 2 м. какой лист имеет наибольшую площадь?
1) 3 000 000 3) 120 см
2) 120 дм 4) 2 м
- В5. Выбери правильный ответ.
Первый катер проплыл - 130 км 200 м, второй - 65 км 100 м, третий - 200 км 700 м, а четвертый – 68 км. Найди среднее расстояние, которое проплыли катера.
1) 464 км 3) 127 км
2) 154 км 4) 116 км
- С1. Значение какого выражения такое же, как значение выражения $7982 * 8 - 967$?
1) $104 485 - 39 596$ 3) $20 963 * 3$
2) $188 667 : 3$ 4) $251 596 : 4$
- С2. Найди ошибку.
1) единицы длины: км, см, мм, дм, м
2) единицы времени: ч, мин, век, утро, с, неделя
3) единицы массы: кг, т, ц, г
4) единицы площади: м, км, а, га

Ответы

В-т	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2
1	2	2	4	2	3	3	4	2	2	1	4	4	1,3	3,4
2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	1	4	2,3	2,3

Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающимися нулями»

Вариант 1

1. Вычисли:

$3456 * 10$	$400 * 6000$	$36542 * 30$
$5366 * 1000$	$7000 * 90$	$76540 * 40$
$80908 * 100$	$600 * 500$	$98700 * 8000$

2. Реши уравнения:

$$6578 + x = 2345 * 3$$

$$y : 4 = 47606 - 4599$$

$$x : 3 = 6756 + 4998$$

3. Реши задачу:

Автомобилист проехал 4ч со скоростью 75км\ч и 3ч со скоростью 83км\ч. Какое расстояние проехал за это время автомобилист?

4. Реши задачу:

Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66м. Скорость одной черепахи 5м\мин, а другой – 6 м\мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

Вариант 2

1. Вычисли:

$6543 * 10$	$30 * 3000$	$6533 * 80$
-------------	-------------	-------------

$$8769 \cdot 1000 \qquad 800 \cdot 500 \qquad 6450 \cdot 500$$

$$20304 \cdot 1000 \qquad 700 \cdot 600 \qquad 56600 \cdot 40000$$

2. Реши уравнения:

$$7862 + y = 654 \cdot 70$$

$$x : 6 = 65213 - 6784$$

$$x : 5 = 76543 + 34542$$

3. Реши задачу:

Первые 3 часа поезд ехал со скоростью 66 км\ч, а оставшиеся 4 ч со скоростью 62 км\ч. Какое расстояние он проехал за это время?

4. Реши задачу:

Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м\мин, скорость слоненка 20 м\мин. Слоны встретились через 10 минут. Какое расстояние было между слоном и слоненком?

Ответы

№	1 вариант			2 вариант		
1	34560	2400000	1096260	65430	90000	522640
	5366000	630000	3061600	876900	40000	3225000
	8090800	300000	789600000	20304000	420000	2264000000
2	457	172028	35262	37918	350 574	555425
3	1) $75 \cdot 4 = 300$ (км) 2) $3 \cdot 83 = 249$ (км) 3) $300 + 249 = 549$ (км)			1) $3 \cdot 66 = 198$ (км) 2) $62 \cdot 4 = 248$ (км) 3) $198 + 248 = 446$ (км)		
4	$66 : (5 + 6) = 6$ (мин)			$(60 + 20) \cdot 10 = 800$ (м)		

Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающимися нулями»

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$4000 : 200 \qquad 21000 : 600 \qquad 40480 : 80$$

$$360 : 40 \qquad 142100 : 70 \qquad 9240 : 40$$

2. Реши задачу:

Из города в противоположных направлениях одновременно выехали два автомобиля. Скорость одного из них 80 км\ч, а другого – 75 км\ч. На каком расстоянии друг от друга будут автомобили через 4 час?

3. Вычисли:

$$187200 : (3000 - 2920)$$

4. Выполни деление с остатком:

$$7360 : 800$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$1200 : 200 \qquad 19600 : 700 \qquad 182400 : 600$$

$$4000 : 500 \qquad 240800 : 80 \qquad 22480 : 40$$

2. Реши задачу:

От одной станции в противоположных направлениях одновременно отъехали два поезда. Скорость одного 80 км\ч, а другого -90 км\ч. На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 3 час?

3. Вычисли:

$$53730 : (2000 - 1910)$$

4. Выполни деление с остатком:

$$4380 : 600$$

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
---	-----------	-----------

1	20 8 35 2030 506 231	6 8 28 3010 304 562
2	$(75+80)=620(\text{км})$	$(80+90)*3=510(\text{км})$
3	2340	597
4	9 (ост 120)	7 (ост 180)

Контрольная работа № 9 за 3 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 250 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

2. Выполни вычисление.

$$\begin{array}{ccc} 654 * 98 & 8104 * 65 & 579 * 780 \\ 738 * 52 & 7415 * 32 & 3004 * 401 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 * 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ccc} 357 * 48 & 351 * 702 & 6814 * 820 \\ 5702 * 37 & 812 * 64 & 8003 * 231 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 * 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 * 14 : 2$$

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	1) $65*2=130(\text{км})$ 2) $35*2=70(\text{км})$ 3) $250-130-70=50(\text{км})$	1) $5*3=15(\text{км})$ 2) $6*3=18(\text{км})$ 3) $40-15-18=7(\text{км})$
2	64092 526760 451620 38376 237280 1204604	17136 246402 5587480 20974 51968 1848693
3	680	1238
4	$32224 \setminus 8056 = 944$	$7952 \setminus 3976 = 4024$

Контрольная работа №10 по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$\begin{array}{cc} 20150:62 & 243945:45 \\ 85248:144 & 1006264:392 \end{array}$$

2. Вычисли значения выражений:

$$5000:(5000:1)-1 \quad (400*12*15):10$$

3. Реши задачу:

Двум расклейщикам нужно расклеить 790 афиш. Первый расклейщик каждый час расклеивает по 49 афиш, а второй- 39 афиш в час. Сколько афиш им останется расклеить после 6 часов совместной работы?

4. Реши уравнения:

$$X-80=7200:10 \quad x:1=456$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$17043:39 \quad 267057:63$$

$$500540:145 \quad 2756424:788$$

2. Вычисли значения выражений:

$$(400-13*20):10 \quad 3000*1 - 3000:1$$

3. Реши задачу:

Двум рабочим нужно изготовить 810 деталей. Первый рабочий изготавливает каждый час по 44 детали, а второй 37 деталей. Сколько деталей им останется изготовить после 7 часов совместной работы?

4. Реши уравнения:

$$X-90=4800:10 \quad x*1=235$$

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	325 5421 592 2567	437 4239 3452 3498
2	0 7200	14 0
3	1) $(49+39)*6=528(a)$ 2) $790-528=262(a)$	1) $(44+37)*7=567(д)$ 2) $810-567=243(д)$
4	800 456	570 235

Контрольная работа №11 за 4 четверть

Вариант 1

1. Вычисли.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| а) $354 * 28;$ | г) $6858 : 27;$ |
| б) $864 * 497;$ | д) $42\,210 : 35;$ |
| в) $7080 * 532;$ | е) $1\,836\,425 : 493.$ |

2. Реши уравнение.

- а) $x * 34 = 17\,714$
 б) $x : 723 = 24$
 в) $14\,805 : x = 705$

3. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 300 руб., а второй отрез такой же ткани стоит 450 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

4. Сравни.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) 10 км 324 м ... 1324 м; | в) 3 ч 20 мин ... 320 мин; |
| б) 15 м 22 см ... 1522 см; | г) 5 т 24 кг ... 50 024 кг. |

Вариант 2

1. Вычисли.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| а) $462 * 34;$ | г) $17\,131 : 37;$ |
| б) $756 * 487;$ | д) $63\,294 : 42;$ |
| в) $9030 * 792;$ | е) $2\,406\,034 : 257.$ |

2. Реши уравнение.

- а) $x * 52 = 16\,224$
 б) $3264 : x = 204$
 в) $x : 473 = 45$

3. Реши задачу.

На зиму заготовили 57 л томатного и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного и сколько банок томатного сока было заготовлено?

4. Сравни.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) 20 км 754 м ... 2754 м; | в) 9 ч 15 мин ... 915 мин; |
| б) 13 м 42см ... 1342 см; | г) 7 т 15 кг ... 70 015 кг. |

Ответы

№	1 вариант			2 вариант		
1	9912 254	429408 1206	3766560 3725	15708 453	368172 1507	7151760 9362
2	521	17352	21	312	16	21285
3	1) 450-300=150(м) разница 2) 150:2=75(р) 1м 3) 300:75=4(м) 1 отрез 4) 450:75=6(м) 2 отрез			1) 84-57=27(л) разница 2) 27:9=3(л) 1 банка 3) 84:3=28(б) яблочного сока 4) 57:3=19(б) томатного сока		
4	а) 10 км 324 м > 1324 м; б) 15 м 22 см = 1522 см; в) 3 ч 20 мин < 320 мин; г) 5 т 24 кг < 50 024 кг.			а) 20 км 754 м > 2754 м; б) 13 м 42см = 1342 см; в) 9 ч 15 мин < 915 мин; г) 7 т 15 кг < 70 015 кг.		

Итоговая контрольная работа №12

Вариант 1

1. Запиши числа, представь их в виде суммы разрядных слагаемых.

а) два миллиона сто тринадцать тысяч двести двадцать семь;

б) один миллиард семь миллионов десять тысяч тридцать.

2. Вычисли.

а) $24\ 546 + 87\ 659$;

е) $766 * 670$;

б) $40\ 000 - 25\ 375$;

ж) $45\ 000 : 90$;

в) $6543 - 2753$;

з) $21\ 576 : 58$;

г) $2654 * 1000$;

и) $253\ 302 : 42$.

д) $435 * 65$;

3. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

4. Сравни.

а) 5 т 7 кг ... 50 ц 7 кг;

в) 3 ч 24 мин ... 324 мин;

б) 4700 м ... 47 км;

г) 5 м² ... 5000см².

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 30 и 600 см.

Вариант 2

1. Запиши числа, представь их в виде суммы разрядных слагаемых.

а) четыре миллиона двести пятнадцать тысяч семьсот сорок один;

б) два миллиарда десять миллионов восемь тысяч пять.

2. Вычисли.

а) $54\ 362 + 46\ 788$;

е) $543 * 650$;

б) $50\ 000 - 23\ 876$;

ж) $21\ 000 : 70$;

в) $8761 - 2873$;

з) $18\ 057 : 39$;

г) $7654 * 100$;

и) $372\ 272 : 53$.

д) $492 * 34$;

3. Реши задачу.

Из двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

4. Сравни.

а) 4 т 2 кг ... 40 ц 2 кг;

в) 6 мин 45 с ... 645 с;

б) 7800 м ... 78 км;

г) 5 км² ... 50 000м².

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 и 500 см.

Ответы

- 1) $327 * 428$ 3) $674 * 213$
2) $605 * 257$ 4) $458 * 318$

V4. Выбери правильный ответ.

Из двух городов, расстояние между которыми 150 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость первого 80 км/ч, а второго – 86 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3ч.

- 1) 498 км 3) 648 км
2) 348 км 4) 616 км

V5. Выбери правильный ответ.

Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6 часов совместной работы?

- 1) 77 3) 268
2) 462 4) 1212

V6. Реши уравнение: $x : (374 * 259) = 86$

- 1) 1126 3) 8 033 466
2) 96 866 4) 8 330 476

C1. В какой строке записано решение задачи?

Две птицы слетели одновременно с одной ветки и полетели в противоположных направлениях со скоростями 318 см/с и 245см/с. Какой расстояние будет между ними через 4 с?

- 1) $318 * 4 + 245 * = 2252$ (см)
2) $(318 + 245) * 4 = 2252$ (см)
3) $318 * 4 - 245 * 4 = 292$ (см)
4) $(318 - 245) * 4 = 292$ (см)

C2. Чему может быть равен x в неравенстве $60\ 000 * x < 240\ 000$?

- 1) 1 3) 5
2) 3 4) 7

Вариант 2

A1. Чему равно частное чисел 2 044 248 и 6?

- 1) 34 078 3) 340 708
2) 34 708 4) 3 040 708

A2. Значение какого произведения равно 1 004 718?

- 1) $21\ 842 * 46$ 3) $17\ 626 * 57$
2) $25\ 762 * 39$ 4) $8102 * 124$

A3. В каком примере допущена ошибка?

- 1) $1896 * 72 = 136\ 512$ 3) $290\ 302 : 31 = 9402$
2) $2835 * 64 = 181\ 440$ 4) $200\ 018 : 26 = 7693$

A4. Реши уравнение: $x : 76 = 95$.

- 1) 5 3) 722
2) 5700 4) 7220

A5. Какая запись верная?

- 1) 120 2) 120 3) 120 4) 120
 $\frac{300}{36000}$ $\frac{300}{3600}$ $\frac{300}{36000}$ $\frac{300}{3600}$

A6. Выбери правильный ответ.

Из двух городов навстречу друг другу выехали автомобили. Скорость одного 75 км/ч, а другого – 78 км/ч. Встретились поезда через 3 ч. . Найди расстояние между городами.

- 1) 153 км 3) 51 км
2) 459 км 4) 30 км

A7. Выбери правильный ответ.

От двух пристаней, расстояние между которыми 1330 м, одновременно навстречу друг другу отплыли лодка и байдарка и встретились через 10 мин. Найди скорость байдарки, если лодка плыла со скоростью 57 и/мин.

- 1) 133 м/мин 3) 760 м/мин
2) 76 м/мин 4) 1900 м/мин

В1. Найди примеры с одинаковым ответом.

- 1) $27\ 46 \cdot 37$ и $3\ 251\ 264 : 32$
2) $52\ 43 \cdot 45$ и $8136 \cdot 29$
3) $4968 : 24$ и $10\ 260 : 38$
4) $3503 \cdot 86$ и $4430 \cdot 68$

В2. Найди значение выражения $(60\ 000 - 39\ 804) : 54 + 297 \cdot 17$.

- 1) 15 147 3) 53 13
2) 5423 4) 5049

В3. В каких примерах самый большой ответ?

- 1) $307 \cdot 625$ 3) $358 \cdot 601$
2) $904 \cdot 233$ 4) $437 \cdot 541$

В4. Выбери правильный ответ.

Расстояние между домами Оли и Коли 255 м. Они вышли одновременно каждый из своего дома и пошли в противоположных направлениях. Оля идет со скоростью 66 м/мин, а Коля – со скоростью 82 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 6 мин?

- 1) 1143 м 3) 633 м
2) 888 м 4) 148 м

В5. Выбери правильный ответ.

Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5 ч совместной работы.

- 1) 82 3) 495
2) 425 4) 1345

В6. Реши уравнение: $x : (132 \cdot 458) = 38$

- 1) 60 456 3) 2 307 328
2) 1 297 328 4) 2 298 428

С1. В какой строке записано решение задачи?

Две улитки от одной травинки одновременно поползли в противоположных направлениях. Скорость одной 72 мм/мин, а другой – 57 мм/мин. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 мин?

- 1) $72 \cdot 3 - 57 \cdot 3 = 45$ (мм)
2) $(72 - 57) \cdot 3 = 45$ (мм)
3) $72 \cdot 3 + 57 \cdot 3 = 387$ (мм)
4) $(72 + 57) \cdot 3 = 387$ (мм)

С2. Чему может быть равен x в неравенстве $90\ 000 \cdot x < 360\ 000$?

- 1) 1 3) 5
2) 3 4) 7

Ответы

В-т	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2
1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	2	3	3	4	1,2	1,2
2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	4	1	3	2	3,4	1,2

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 – 2 ошибки.
3. «3» – 3 – 4 ошибки.
4. «2» – более 3 – 4 ошибок.

Тест

- «5» - 80-100%
- «4» - 60-80%
- «3» - 40-60%
- «2» - 0-40%

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе является:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1 классе являются:
Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1 классе являются:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе является:

133. *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
134. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются
1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

3 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе является:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 3 классе являются:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3 классе являются:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты *по массе*.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты изучения предмета «Математика» в 4 классе:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты изучения предмета «Математика» в 4 классе:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходи мо	в наличии	обес-ть %
Книгопечатная продукция			
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика Учебник 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	17	17	100%
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика Учебник 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2012	17	17	100%
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика Учебник 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2013	17	17	100%
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика Учебник 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2014	17	17	100%
Волкова С.И, Степанова С.В Математика Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Волкова С.И, Степанова С.В Математика Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Волкова С.И, Степанова С.В Математика Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Волкова С.И, Степанова С.В Математика Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях - М.: Просвещение	17	17	100%
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 1 класс» (УМК М.И. Моро) – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
			100%
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 3 класс» (УМК М.И. Моро) – М.: «Вако», 2013	1	1	100%
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 4 класс» (УМК М.И. Моро) – М.: «Вако», 2014	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Математика 1 класс – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 2 класс» (УМК М.И. Моро) – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Математика 1 класс - М.: «Вако», 2011	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Математика 2 класс - М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Математика 3 класс - М.:	1	1	100%

«Вако», 2013			
Ситникова Т.Н., Контрольно- измерительные материалы. Математика 4 класс - М.: «Вако», 2014	1	1	100%
С.И.Волкова Математика Контрольные работы 1-4 – М., «Просвещение», 2013	1	1	100%
Печатные пособия (в электронном варианте)			
Волкова С.И. Комплект таблиц для по математике	16	16	100%
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
Электронное сопровождение к учебнику « Математика» 1 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику « Математика» 2 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику « Математика» 3 класс	17	17	100%
Электронное сопровождение к учебнику « Математика» 4 класс	17	17	100%
Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Математика информатика» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	1	100%
Технические средства обучения			
Ноутбук	4	4	100%
Проектор	4	4	100%
Принтер	4	4	100%
Экран	4	4	0%
Экранно – звуковые пособия			
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко	1	1	100%
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование			
Демонстрационный циркуль	1	1	100%
Транспортир	1	1	100%
Демонстрационный чертежный треугольник	2	2	100%
Демонстрационный чертежная линейка	1	1	100%
Строительный набор геометрических фигур	2	2	100%
Набор геометрических фигур с сечением	1	1	100%
Модель – аппликация «Множества»	1	1	100%
Модель – аппликация «Простые дроби»	1	1	100%
Модель – аппликация «Числовая прямая»	1	1	100%
Набор геометрических тел	1	1	100%
Набор геометрических фигур	2	2	100%
Оси координат	1	1	100%
Конус разборный	1	1	100%
Наборное полотно цифр	9	9	100%

Счетный квадрат	9	9	100%
Часы	1	1	100%
Циферблат часов	5	5	100%
Муляжи овощей	1	1	100%
Муляжи фруктов	1	1	100%
Веера цифр	9	9	100%
Принадлежности			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	17	17	100%
Оборудование класса			
Парты	30	30	100%
Стол учительский	8	8	100%
Стул учительский	8	8	100%
Шкафы	13	13	100%
Доска	4	4	100%