

Управление образования администрации
Прохоровского района



О региональной Стратегии
«Доброжелательная школа»

**БУХАНЦОВА Л.Г., ДИРЕКТОР МКУ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННОГО
И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**



«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств»

В.А.Сухомлинский

Определение региональных приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды на 2019-2021 годы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования

Доброжелательный ученик



- ✓ Обучение с удовольствием и пользой для собственного будущего
- ✓ Каждому ученику предоставлено максимально широкое поле возможностей
- ✓ Ученик ощущает ценность собственной личности и жизни
- ✓ Ни один ученик ни одним педагогом не игнорируется

Доброжелательный педагог



- ✓ Позитивный
- ✓ Ответственный
- ✓ Креативный
- ✓ Стремящийся к постоянному саморазвитию
- ✓ Умеющий дружить с детьми
- ✓ Знающий душу ребенка
- ✓ Находящий радость в общении с детьми
- ✓ Любящий детей

Родители в доброжелательной школе



- уважают традиции школы
- содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий
- погружаются в атмосферу школьной жизни
- соблюдают существующие правила

Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»



9. «Развитие единой региональной системы оценки качества образования»

8. «Создание единой цифровой образовательной среды»

7. «Лидеры образования»

6. «Бережливое образование»

5. «Развитие психолого-педагогической службы региона»

4. «Изменение архитектуры методического пространства региона»

3. «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне»

2. «Управление образованием»

1. «Развитие инфраструктуры сферы образования»





Портфель проектов «Развитие инфраструктуры сферы образования»



ПРОЕКТЫ:

Разработка и внедрение новой системы оплаты труда

1

Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства)

2

Индустриальное питание

3





- 1** Дефицит квалифицированных поваров
- 2** Однообразие блюд
- 3** Низкие вкусовые качества блюд
- 4** Низкий уровень культуры питания
- 5** Отсутствие контроля со стороны родительской общественности
- 6** Стоимость питания

Проект « Индустриальное питания»



Индустриализация детского питания

**Альтернативное меню
(по типу «шведский стол»)**



**Безналичный расчёт за
питание через
электронную систему
«Виртуальная школа»**



**Повышение
культуры питания**





Портфель проектов «Управление образованием»



ПРОЕКТЫ



«Создание единых механизмов управления образовательными организациями на муниципальном уровне»

1

«Создание сети государственных опорных школ»

2

«Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций области»

3





Портфель проектов
«Обновление содержания деятельности
образовательных организаций на
институциональном уровне»

«Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне»



ПРОЕКТЫ

«Обновление содержания дополнительного образования»

1

«Дети в приоритете»

5

«Создание региональной модели единого воспитательного доброжелательного пространства»

2

«Дети-наставники»

6

«К успеху вместе»

3

«Профориентация детей с ОВЗ»

4

«Школа полного дня»

7

Цель портфеля:

Создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным

1

«Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях региона»

2

«Дети в приоритете»

3

«Школа полного дня»

4

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»

5

«Вектор успеха»

6

«К успеху вместе!»

7

«Профориентация детей с ОВЗ»



Проект «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»

Цель:

Обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 01.09.2021.

Способ достижения

Создание и внедрение региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области

Результат проекта:

Реализована модель, обеспечивающая 100% охват участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 01.09.2021



Модель единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности в ОУ



Воспитательное пространство образовательной организации – специально организованная взрослыми совместно с детьми доброжелательная среда, создающая не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития личности ребенка»





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект

**«Формирование детствосберегающего
пространства дошкольного образования
Белгородской области
(«Дети в приоритете»)»**



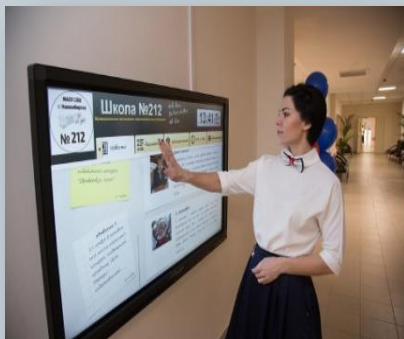
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект

**«Организация образовательной деятельности
в общеобразовательных учреждениях
Белгородской области в режиме
«Школа полного дня»»**

Школа полного дня работает по единому электронному расписанию на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволит видеть в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника, в том числе в мобильном приложении для родителей.

Разделение школьного дня на два блока условно, так как уроки и развивающие, творческие занятия могут между собой чередоваться.





День в школе полного дня начинается с зарядки.

Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе и активный отдых при смене занятий (динамические паузы, подвижные игры).



Ежедневным внеурочным занятием является выполнение письменных домашних заданий, то есть самоподготовка, её продолжительность зависит от возраста детей (от 1 до 1,5 часов).

Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя за счёт часов внеурочной деятельности.

Главная задача – обеспечить самостоятельность выполнения домашних заданий и исключить списывание.

Особое внимание 5 – 7 классам, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учению. Проверка правильности выполнения домашних заданий педагогами при этом не осуществляется. Это обязанность учителя на последующем уроке.



Каждым учителем на уроке домашнее задание должно быть прокомментировано и разъяснено.

Школа полного дня вовсе не закрепощает пребывание каждого ребёнка до 18 часов.

По желанию и при наличии возможностей у семьи он может посещать кружки, секции в других учреждениях, что идёт в зачёт внеурочной деятельности.





Школа полного дня предполагает пересмотр подходов к 2 часам неаудиторной нагрузки, предусмотренных для работы учителя со слабоуспевающими и одарёнными школьниками.

2 часа будут наполнены консультационной деятельностью учителя для детей, которым трудно даётся усвоение материала, которым нужно подготовиться к контрольной работе или которые проявляют повышенный интерес к тому или иному предмету.

Получат развитие **консультационные площадки для обучающихся 9 – 11 классов** в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в первую очередь по обязательным предметам и самым массовым по выбору – обществознанию, физике, биологии, истории, химии. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать и по любому другому предмету, это сделает каждый находящийся в данное время в школе учитель по соответствующему предмету.

График консультаций определяется школой самостоятельно исходя из запросов детей и доступен в электронном виде.

Питание в школе полного дня трёхразовое: завтрак, обед, полдник.

Альтернативное питание
(по типу «шведский
стол»)



Осуществлен
безналичный расчёт
за питание через
электронную систему
«Виртуальная
школа»

Индустриализация детского
питания



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Портфель проектов

**«Обновление содержания
дополнительного образования детей в
региональной системе образования»**

Цель

к концу 2021 года обеспечить охват не менее 15% детей в возрасте 5-18 лет от общего числа обучающихся в организациях дополнительного образования детей обновленными программами дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологий проектной деятельности

Способ достижения

разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей детей и их родителей

Результат проекта

не менее 15% от общего числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе с особыми потребностями в образовании и ограниченными возможностями здоровья, охвачены новыми программами с использованием технологий проектной деятельности

Основные направления обновления технологий в сфере реализации ДОП направлены на расширенное использование игровых форматов и технологий (имитационные и ролевые игры, моделирование ситуаций, конструирование, проектная деятельность); индивидуализацию образовательного процесса (работа по индивидуальным маршрутам, траекториям и режимам обучения детей, модульная организация учебного процесса)

Основные направления обновления содержания в сфере реализации ДОП направлено на формирование «универсальных компетенций», личностных качеств, гражданской компетентности



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект

«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»)»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект

**«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области»
(«ДЕТИ - НАСТАВНИКИ»)**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект

«Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья»

Модель профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями

Субъекты проведения профориентационной работы:

- Общеобразовательные организации области
- Профессиональные образовательные организации
- Общественные организации помощи инвалидам
- Центры занятости населения
- Организации дополнительного образования
- Учреждения культуры



Направления профориентационной работы:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное консультирование
- Профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью)
- Профессиональная психодиагностика

Качественные показатели

- Знание своих склонностей и способностей
- Знание требований к профессии
- Адекватные представления о мире профессий

Способ достижения цели:

Разработка и внедрение модели профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями

Способы оценки показателей

- % обучающихся с ОВЗ, определившихся с выбором к определенным видам профессиональной деятельности
- % обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение в учреждениях профессионального обучения, либо в общеобразовательной организации



Портфель проектов «Формирование
архитектуры методического
пространства региона»



ПРОЕКТЫ



«Формирование института наставничества в сфере образования региона»

1

«Формирование методической службы региона»

2

«Школа методического мастерства»

3





Портфель проектов «Разработка и внедрение новой системы деятельности психолого-педагогической службы»



«Разработка и внедрение новой системы деятельности психолого-педагогической службы»

«Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области»

1



ПРОЕКТЫ

«Профилактика рисков современного детства»

2



«Психологическая безопасность образовательной среды»

3



«Ответственное родительство»

4



«Профилактика профессионального выгорания»

5





Портфель проектов «Бережливое образование»



ПРОЕКТЫ:

«Создание регионального центра компетенций по внедрению lean-технологий в сфере образования»

1

«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций
«Бережливый детский сад»

2

«Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций»
«Бережливая школа»

3

«Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования
Белгородской области»

4





Портфель проектов «Лидеры образования»



ПРОЕКТЫ



«Внедрение системы менеджмента качества в деятельность образовательных организаций области»

1



«Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования»

2



«Создание регионального издания «Доброжелательная школа Белгородчины»»

3



Портфель проектов
«Создание единой цифровой
образовательной среды»



ИНТЕРНЕТ



**КОМПЬЮТЕРНАЯ
ТЕХНИКА**



**ЛОКАЛЬНЫЕ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
СЕТИ**



АВТОМАТИЗАЦИЯ



**ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**



Реализация данного портфеля будет способствовать

- качественной работе сети Интернет во всех образовательных учреждениях области;
- пополнению парка компьютерной техники;
- структурированию кабельных сетей;
- совершенствованию системы контроля и управления доступом в сеть Интернет;
- совершенствованию автоматизации в ОО;
- обеспечению информационной безопасности.



Портфель проектов
«Развитие единой региональной системы
оценки качества образования»



«Развитие единой региональной системы оценки качества образования»

ПРОЕКТЫ



«Интеграция систем управления образованием и оценка его качества»

1



«Формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований»

2



Проект «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества»



Цель: повышение эффективности взаимодействия регионального центра оценки качества образования с муниципальными структурами, осуществляющими оценку качества образования, в рамках реализации общероссийской единой системы оценки качества образования на территории Белгородской области

Функционал «как будет» в рамках системы оценки качества образования

Муниципальные органы управления образования:



- ✓ мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- ✓ сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации о системе образования на муниципальном уровне;
- ✓ проведение на территории муниципальных образований государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку;
- ✓ реализация независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- ✓ усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений

- ✓ Утвердить Стратегию и портфели проектов
- ✓ Разработать чек-листы оценки образовательных организаций
- ✓ Провести мониторинг «стартового» соответствия и конкурсный отбор пилотных организаций
- ✓ Разработать муниципальные «веерные» проекты в рамках Стратегии и провести их защиту
- ✓ Провести приёмку «под ключ» результатов реализации Стратегии на муниципальном и региональном уровнях
- ✓